

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 21 «Радуга»

Принята решением
Педагогического совета
Протокол № 1
от 23.08. 2021 года



Утверждаю
Заведующая МБДОУ
д/с №21 «Радуга»
Недодаева И.А.
Приказ № 60
от 23.08 2021 года

Программа

по обучению детей правилам дорожного движения «Дорога и дети»

(разработана на основе региональной Программы работы дошкольных образовательных учреждений по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Приключения Светофора», утвержденная приказом №836/2396 от 20.11 2001г. ГУВД РО и Министерства образования РО.)

Сл. Колушкино 2021г.

Содержание

1	Пояснительная записка	3
1.1.	Введение	3
1.2.	Цель и задачи программы	3
1.3.	Идеи и принципы программы.	3
1.4.	Целевые ориентиры программы	4
1.5.	Направления работы по реализации программы	5
1.6.	Организация образовательного процесса.	5
1.7.	Организационно – педагогические условия, способствующие эффективной организации педагогического процесса	6
2.	Содержание программы	7
3.	Методическое сопровождение программы	9
3.1.	Технологии обучения	9
3.2.	Средства обучения и воспитания.	9
3.3.	Формы обучения.	9
4.	Условия реализации программы.	10
5.	Ожидаемые результаты реализации программы	11
6.	Учебно – тематическое планирование	12
7.	Организация контроля за обучением и воспитанием детей в области безопасности дорожного движения.	15

1. Пояснительная записка

1.1. Введение

В МБДОУ д/с № 21 «Радуга» вариативная часть основной образовательной программы дошкольного образования представлена Программой «Дороги и дети». Она разработана в силу особой актуальности проблемы - обеспечения безопасности дошкольников на дорогах и улицах. Никого не оставляют равнодушными не утешительные сводки о ДТП, где потерпевшими, к сожалению, являются дети. Поэтому обеспечение безопасности движения на дороге становится все более важной задачей. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения.

Программа «Дороги и дети» дает возможность:

- доступно разъяснить правила ребенку;
- донести до него смысл опасности несоблюдения правил;
- научить навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог;
- рассказать о разных категориях участников дорожного движения, привить солидарность на дороге;
- сформировать у дошкольников навыки правильного, безопасного поведения на дороге, в транспорте, на улице.

В основе программы лежит региональная Программа работы дошкольных образовательных учреждений по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Приключения Светофора», утвержденная приказом №836/2396 от 20.11 2001г. ГУВД РО и Министерства образования РО.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы «Дорога и дети»: создать комплексную систему по формированию у детей культуры безопасности жизнедеятельности, способствующую предупреждению правонарушений в области дорожного движения, и снижению количества дорожно-транспортных происшествий с участием детей дошкольного возраста.

Задача программы состоит в том, чтобы повысить активность педагогического коллектива, родителей и детей в обеспечении безопасности дорожного движения; активизировать работу дошкольной образовательной организации по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни.

1.3. Идеи и принципы программы.

В основе программы лежат следующие идеи:

Идея сочетания теории и практики - практическую деятельность детей предваряет изучение теоретического материала.

Идея восхождения - в процессе усвоения материала воспитанники возвращаются к уже изученным темам, но уже на другом уровне, с учетом приобретенных опыта и знаний.

Программа включает следующие основные принципы:

-принцип последовательности - любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на опыт ребёнка в предыдущем.

-принцип деятельности - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.

-принцип интеграции - интеграция всех видов детской деятельности, образовательных областей реализующихся в образовательном процессе.

-принцип дифференцированного подхода- решение задачи эффективной педагогической помощи детям в специально созданных педагогических ситуациях, не по правилам дорожного движения, а по правилам безопасного поведения на дороге.

-принцип возрастной адресации- одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.

-принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.

1.4. Целевые ориентиры программы

Целевыми ориентирами программы является:

-формирование представлений об алгоритме поведения на проезжей части дороги;

- обогащение представления детей о возможных ситуациях на улице и обучение игровым и речевым действиям в рамках образа (пешехода, водителя автомобиля, регулировщика движения и т. п.) в театрализованных, сюжетно-дидактических играх по сюжетам сказок, стихотворений, рассказов, картин;

- развитие операций внутреннего программирования с опорой на реальные и воображаемые действия на невербальном и вербальном уровне: раскладывание в последовательности и рассказывание по серии сюжетных картинок, фотографий, сюжетных картин, отражающих правильное поведение пешеходов, водителей, регулировщика движения на улице и т. п.;

- формирование представлений о труде взрослых: водитель такси (легкового автомобиля, троллейбуса, автобуса, снегоуборочной машины, пожарной машины.

1.5. Направления работы по реализации программы

Весь программный материал реализуется в следующих направлениях:

1. Обучающее:

- работа с детьми по обучению правилам дорожного движения и навыкам безопасного поведения на дорогах;
- проектная деятельность;

2. Профилактическое:

- работа с родителями и сетевыми партнерами;
- работа комиссии «За безопасность движения», агитационной группы «Родительский патруль» и команды ЮПИД;
- пропаганда знаний о ПДД с использованием разнообразных методов и приемов.

3. Организационное:

- укрепление учебно-материальной базы ДОО;
- обновление нормативно-правовой и методической базы;
- изучение передового опыта, отбор и внедрение эффективных методик и технологий;

1.6. Организация образовательного процесса.

Обучение детей начинается с младшего дошкольного возраста, так как правила, усвоенные ребенком в этом возрасте, впоследствии, становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека. Программный материал распределен на два направления: обучающий и профилактический. Обучающее направление состоит из теоретических и практических занятий, целевых прогулок, экскурсий, проведение дидактических игр, подвижных игр по обучению детей правилам дорожного движения. Профилактическое направление предполагает обучение детей по недопущению нарушений правил дорожного движения и включает в себя беседы, агитационные акции, взаимодействие с сотрудниками ГИБДД, отрядом ЮИД, сетевыми партнерами, чтение художественной литературы. В профилактический раздел включены взаимодействие с родителями, работа «Комиссии за безопасность дорожного движения» и работа агитационной группы «Родительский патруль», потому что родители являются первыми воспитателями, учителями, наставниками своих детей. И именно они должны не только привить детям правила безопасного поведения на дороге, но и своим личным примером показать детям соблюдение ПДД. Одновременное проведение обучающих и профилактических мероприятий и одновременное обучение детей воспитателями и родителями, позволяет достичь желаемых

результатов в обучении. Ребенок сразу усваивает и правила дорожного движения и результат не соблюдения правил.

Организация образовательной деятельности по обучению детей основам безопасного поведения на дороге осуществляется как в совместной деятельности в процессе организации различных видов деятельности; в ходе режимных моментов - беседы, проведение дидактических и подвижных игр, обсуждения, наблюдения; так и в самостоятельной деятельности.

Программный материал распределен на подгруппы 3-5 и 5-7 лет и преподается с последующим усложнением материала, который разделен на четыре блока – станции. У каждой станции есть своя цель, задачи и содержание работы. Программный материал реализуется в виде путешествия, где главным героем является Светофор.

Важным в обучении дошкольников навыкам безопасного общения со сложным миром пешехода и пассажира являются совместные усилия воспитателей и родителей. С этой целью в перспективный план программы «Приключения Светофора» включены различные формы взаимодействия с родителями (развлечения, досуги, проекты, консультации и т.д.). Содержание и формы работы с детьми дошкольного возраста по изучению правил дорожного движения предусматривает поэтапную организацию образовательного процесса, участие детей, родителей, сотрудников ГИБДД, сетевых партнеров в решении проблемы.

1.7. Организационно – педагогические условия, способствующие эффективной организации педагогического процесса

К организационно-педагогическим условиям, способствующим эффективной организации педагогического процесса относятся:

- создание и организация системы непрерывной подготовки дошкольников к безопасному поведению на дорогах;
- специальную подготовку воспитателей по основам безопасности дорожного движения и технологии обучения детей безопасному поведению на дороге и в транспорте;
- наличие необходимой учебно-методической базы и материально-технического обеспечения учебного процесса;
- организацию учебного процесса в общем плане работы ДОО;
- постоянное взаимодействие с социально-педагогической средой при организации и проведении мероприятий, направленных на подготовку дошкольников к безопасному поведению на дорогах (семьи воспитанников, ГИБДД, детские сады района, школа)

-создание в ДОО кабинета безопасности дорожного движения и соответствующее оборудование.

Организация процесса непрерывной подготовки дошкольников к безопасному поведению, на дороге может быть эффективной лишь при соблюдении следующих принципов:

- непрерывности, систематичности и последовательности обучения;
- наглядности и доступности;
- единства теории и практики обучения и воспитания;
- учета возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- сотрудничества детей и взрослых в процессе обучения

При этом воспитатель должен знать:

- физиологические и психические качества, имеющие первостепенное значение для безопасного передвижения по дороге;
- факторы, влияющие на психофизическое состояние ребенка на дороге;
- наиболее распространенные ошибки пешеходов-детей, связанные с незнанием собственных возможностей;
- понятие «риск» и связанные с ним особенности поведения детей на дороге;
- психофизиологические различия в поведении детей и взрослых на дороге;
- наиболее распространенные ошибки пешеходов, связанные с незнанием психологии водителей;
- методы работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- факторы, влияющие на результативность занятий по ПДД;
- методические приемы, используемые на занятиях по ПДД и их специфику;
- учебные, наглядные и методические пособия;
- ситуационные и другие практико-ориентированные методы обучения;
- основные причины нарушения ПДД детьми;
- основные места и время дорожно-транспортных происшествий с детьми;
- особенности дорожной обстановки в зависимости от времени года и суток;
- инновационные педагогические технологии.

2. Содержание программы

Программа предполагает следующие содержание работы, которое разделено на подгруппы.

Подгруппа 3-5 лет:

- расширение ориентировки в окружающем пространстве;
- знакомство с правилами дорожного движения;
- учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого, красного сигналов светофора;

- формирование первичных представлений о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого);
- знакомство с работой водителя.
- развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности; продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице;
- подводить детей к осознанию необходимости соблюдения правил дорожного движения;
- уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского; знакомство с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («скорая помощь», «пожарная», машина МЧС, «полиция», трамвай, троллейбус, автобус);
- знакомство со знаками дорожного движения «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта»;
- формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте.

Подгруппа 5-7 лет:

- уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, работе светофора;
- знакомство с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети;
- знакомство с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов;
- продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».
- систематизация знаний детей об устройстве улицы, дорожном движении;
- знакомство с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»;
- продолжать знакомить с дорожными знаками - предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными;
- подведение детей к осознанию необходимости соблюдения правил дорожного движения;
- расширение представлений детей о работе ГИБДД;
- воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте;
- развитие свободной ориентации в пределах ближайшей к детскому саду местности;

- формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

3. Методическое сопровождение программы

3.1. Технологии обучения

Наиболее успешными технологиями обучения являются:

- технология игрового обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология информационного обучения;
- технология «ТРИЗ»;
- мультипликация;
- мнемотехника;
- здоровьесберегающая технология;
- технология интегрированного обучения.

3.2. Средства обучения.

При обучении дошкольников используются такие средства, как простые - словесные (книги, наборы упражнений, заданий, схем), визуальные (реальные предметы, модели, макеты, рисунки); сложные - механические визуальные приборы (проектор), аудиальные (проигрыватель, радиоаудиозапись), аудиовизуальные (телевизор, видеофильм), средства автоматизации процесса (компьютеры, информационные системы, телекоммуникационные сети).

3.3. Формы обучения.

Программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих методов и приемов обучения, и воспитания детей, а также активные формы организации просвещения родителей по данной проблеме. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ГИБДД, сетевыми партнерами, отрядом ЮИД в ходе реализации программы способно изменить деятельность дошкольной организации, создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге. Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, творческий поиск позволяют:

- ребенку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге;
- привлекает родителей, сетевых партнеров к осуществлению взаимодействия с ДОО.

В основу обучения детей ПДД положен комплексно-тематический принцип, предусматривающий объединение комплекса разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения

художественной литературы, конструктивной вокруг единой «темы». Комплексно-тематическое планирование рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации программы носит интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей. Приоритетное направление деятельности дошкольной организации – осуществление социально - коммуникативного развития воспитанников. Область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе. В ней определены задачи по каждой возрастной подгруппе.

В работе с детьми используются:

- непосредственно образовательная деятельность;
- совместная и самостоятельная игровая деятельность;
- экскурсии, наблюдения, целевые прогулки;
- проекты, акции;
- конкурсы, праздники, развлечения, автодискотеки;
- практикумы в «Авто городке» и на «Авто дороге»;
- минутки безопасности;
- компьютерные игры и упражнения по ПДД;
- встречи с сотрудниками ГИБДД;
- совместные мероприятия с сетевыми партнерами.

4. Условия реализации программы.

Для организации в дошкольной образовательной организации обучающих и профилактических мероприятий, проведенных занятий по формированию у дошкольников навыков и положительных привычек безопасного поведения на дорогах необходимо соответствующее материально-техническое обеспечение и соответствующая предметно – развивающая среда.

1. Материально – техническое оснащение ДОО:

- учебно-методическая и другая литература по безопасности дорожного движения;
- плакаты по правилам дорожного движения, сюжетные картинки, иллюстрации, фотостенды;
- картотека стихов, песен, загадок, игр по ПДД, информационных листов для родителей;
- конспекты занятий по ПДД, экскурсий, консультаций для родителей и

педагогов;

-подшивка газеты «Добрая дорога детства»;

-комплект дорожных знаков;

-стенд с информацией по безопасности движения для родителей;

-игрушки: транспорт различного функционального назначения (грузовой, легкой, спецмашины), светофоры, фигурки людей и др;

-настольно – печатные и дидактические игры по правилам дорожного движения;

-макет «Азбука дорог»;

-детские самокаты.

2. Комната «Дорожный городок» и площадки «Автогородок» и «Авто дорога». В комнате «Дорожный городок» предназначен для изучения теоретического материала по ПДД. Здесь собрано максимальное количество теоретического, дидактического и методического материала. Стены помещения оборудовали в виде дорожного городка, где в каждом домике расположен наглядно – дидактический материал по разным темам.

Площадка «Авто городок» предполагает собой переоборудованный коридор и холл здания под автодорогу с круговым движением и пятью съездами. Стены коридора расписаны сюжетными картинками по ПДД.

Асфальтная площадка во дворе детского сада, превратилась в «Авто дорогу» с двумя полосами для движения, двумя пешеходными переходами и парковкой.

5. Ожидаемые результаты реализации программы

Ребенок овладеет базовыми правилами поведения на дороге:

- осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;

- умение предвидеть возможную опасность, находить способы избежать ее;

- умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях;

- умение организовать свою деятельность в соответствии с правилами безопасного для себя и окружающих поведения в «типичных ситуациях»;

- способность действовать в экстремальных ситуациях в соответствии с усвоенными правилами на дороге;

- представление о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями;

- проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в соблюдении правил поведения.

6. Учебно – тематическое планирование.

Заочное путешествие в страну Правил Дорожного Движения «Приключения Светофора». В путешествие отправляются:

- педагогический коллектив детского сада;
- дети;
- родители.

1-я станция «На светофоре красный свет» (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Цель: уточнение и расширение представлений детей о ПДД.

Задачи:

- формировать представление об окружающем пространстве, ориентирование в нем.
- познакомить с понятиями улица, дорога, светофор.
- познакомить с различными видами транспорта.
- формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах.

Программное содержание:

Сентябрь

- по группам с детьми провести занятие, на котором дать старт игре-путешествию (детям выдать эмблему, игру; воспитателю-светофору напомнить детям о правилах дорожного движения; родителям подготовить памятку-листовку с проведением игры);
- провести общее собрание родителей или по группам с целью объявления игры-путешествия и еще раз обратить внимание родителей на вопрос обеспечения безопасности детей на дорогах;
- провести совещание-семинар воспитателей по вопросу организации и проведения работы с детьми и родителями по пропаганде правил движения;
- оформить в методическом кабинете уголок в помощь воспитателю «Изучаем правила дорожного движения»;
- оформить общий уголок «Пусть горит зеленый свет»;
- в каждой группе сделать большой светофор, поставить его на самое видное место; для родителей подготовить письмо-обращение с призывом участия в игре-путешествии «Приключения Светофора»;
- в каждой группе оформить или обновить уголок по изучению правил движения; детям дать поисковое задание: принести в группу любой материал, связанный с изучением правил движения.

Октябрь

- выпустить листовку-обращение к родителям о соблюдении правил дорожного движения в зимний период;

- воспитателям с родителями и детьми сделать макет микрорайона детского сада с улицами и дорогами, дорожной информацией;
- в группах провести с детьми занятия по правилам движения, организовать чтение книг, разучивание стихов.

Ноябрь

- в группах с детьми провести конкурс на лучший рисунок, на лучшую аппликацию по правилам движения;
- по итогам конкурса для родителей оформить выставку «Правила дорожного движения - наши лучшие друзья»;
- лучшим воспитателям начать подготовку открытых занятий по изучению ПДД с целью обмена опытом работы;
- подвести итоги работы игры-путешествия на 1-й станции, отметить лучших и дать старт на 2-ю станцию.

2-я станция «Зажегся желтый» (декабрь, январь, февраль)

Цель: формирование сознательного отношения к соблюдению ПДД. Пути формирования эмоционального и сознательного отношения к изучению ПДД тесно переплетаются, взаимодействуют в учебно-воспитательной работе. Прежде всего, этой задаче служат художественные произведения, раскрывающие напряженный трудовой ритм работы сотрудников ГИБДД

Задачи:

- развивать умение ориентироваться на участке детского сада и прилегающей к детскому саду местности.
- закрепить знания о разных видах транспорта, с особенностями их внешнего вида и назначения.
- продолжать знакомить с понятиями улица, проезжая часть, тротуар, перекресток, остановка общественного транспорта.
- дать представление о дорожных знаках: «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
- закрепить понятие пешеход, пассажир.
- формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте, на дороге.

Программное содержание:

Декабрь - февраль

- провести открытое занятие по правилам движения с привлечением юных инспекторов движения для воспитателей и детей других групп;
- обобщить опыт работы лучших воспитателей, оформить и поместить материалы в методкабинет;

- в уголке для родителей поместить «Советы родителям по соблюдению правил дорожного движения»; в подготовительной группе - схему «Мой путь в школу».

3 - я станция «Свет зеленый» (март, апрель, май)

Цель: формирование у детей чувства ответственности.

Задачи:

-учить детей свободно ориентироваться вокруг детского сада: знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств.

-прививать правила пользования транспортным средством: поведение пассажира на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе.

-продолжать знакомить с основными терминами и понятиями дорожного движения: все элементы дорог, обязанности пешеходов и пассажиров, правила перехода железнодорожных переездов, предупредительные сигналы, подаваемые водителем, средства регулирования дорожного движения.

- продолжать знакомить с дорожными знаками.

Программное содержание:

Март

- провести праздник «На светофоре - зеленый»;

- продолжить работу с детьми на транспортной площадке: провести соревнования, игры, конкурсы;

- оформить папку-передвижку для родителей «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог.

- подготовить знаки, атрибуты, плакаты, технику-транспорт, схему для работы на транспортной площадке;

Апрель

- по группам с детьми и родителями провести викторину по правилам движения, подвести итоги, лучших наградить медалями;

- посетить с детьми подшефную школу с целью отработки маршрута «Мой путь в школу», организовать встречи с юными инспекторами движения.

Май

-привести в порядок транспортную площадку и начать проведение занятий с детьми с целью отработки практических навыков;

- провести праздник «На светофоре - зеленый» с приглашением родителей;

- подготовить памятку для родителей с анализом детского дорожно-транспортного травматизма и направить в каждую семью;

- провести экскурсию на перекрестке «Три чудных света»;

4-я станция «Красный, желтый, зеленый» (июнь, июль, август)

Цель: развитие у детей чувства контроля и самоконтроля. При обучении ПДД эти качества помогают вовремя и правильно ориентироваться в создавшейся транспортной ситуации.

Задачи:

- систематизировать знания об устройстве улицы, о дорожном движении.
- формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
- подвести детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
- расширять знания детей о работе сотрудников ГИБДД.
- воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.

Июнь

- каждой группе подготовить и провести игру «Пешеходы и водители» на транспортной площадке с приглашением юных инспекторов движения, работников ГИБДД, родителей;
- начать работу по подготовке большого общего заключительного праздника «Красный, желтый, зеленый».

Июль

- в «Уголок родителей» поместить «Советы по соблюдению ПДД в летний период»;
- продолжить подготовку к заключительному празднику;
- провести встречу с воспитателями в методкабинете по новинкам работы с детьми и родителями по пропаганде правил движения.

Август

- обновить уголки безопасности в группах и детском саду;
- провести праздник с приглашением родителей, работников ГИБДД, юных инспекторов движения;
- по итогам игры-путешествия оформить в каждой группе стенды, фотоальбомы;
- методкабинету подготовить общую справку о проделанной работе, подготовить материалы к творческому отчету; лучшие материалы оставить в методкабинете для использования в дальнейшей работе;
- по итогам игры-путешествия отметить лучших воспитателей, детей, родителей.

7. Организация контроля за обучением и воспитанием детей в области безопасности дорожного движения.

Одним из важнейших аспектов программы является проверка и оценка результатов обучения детей правилам безопасного поведения на дороге.

Мониторинг проводится два раза в год вводный (сентябрь) и итоговый (май).

Уровни усвоения программы оцениваются по форсированности понятий и знаний: сформировано полностью, не сформировано

Перечень знаний, которыми должны владеть дети дошкольного возраста по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах.

1. Дети должны знать, что такое дорога, тротуар, светофор, значение его сигналов; пешеход, водитель, пассажир.
2. Виды транспорта (грузовые и легковые автомобили, автобус, троллейбус, трамвай, поезд).
3. Пешеходный переход (наземный, подземный, надземный).
4. Правила перехода дороги (посмотреть налево, право и т.д.)
5. Опасные места на улицах и дорогах.
6. Проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, дорожные знаки, светофор – транспортный, пешеходный.
7. Виды и назначение транспорта.
8. Опасные и безопасные действия.
9. На проезжей части и вблизи нее нельзя играть, бегать, ездить на велосипеде, роликах, самокате.

Основные понятия и термины по ПДД, которыми должны владеть дети к концу обучения:

Автобусная остановка - место остановки общественного транспорта для посадки и высадки пассажиров.

Водитель - человек, управляющий транспортным средством.

Двустороннее движение - транспорт движется в двух противоположных направлениях.

Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуары, обочины, разделительные полосы.

Железнодорожный переезд - любое пересечение дороги железнодорожными путями.

Одностороннее движение - транспорт движется в одном направлении.

Островок безопасности - место между разделительными полосами на проезжей части дороги, может быть обозначено треугольником.

Пассажир - человек, который помимо водителя находится в транспортном средстве.

Пешеход - человек, идущий по тротуару, обочине или переходящий улицу.

Пешеходный переход, подземный переход, надземный переход - место обозначенное для перехода через улицу.

Посадочная площадка - место, где пассажиры ожидают общественный транспорт. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.

Проезжая часть - часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Проезжая часть бывает с односторонним (машины движутся только в одну сторону) и двусторонним (машины движутся в разных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.

Транспортное средство - транспорт, предназначенный для перевозки людей и груза.

Светофор - устройство для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.

Тротуар - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами.

Улица - часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами («зебра», подземный, надземный), домами и учреждениями, школами, детскими садами и др.

Участник дорожного движения - взрослый или ребенок, принимающий непосредственное участие в движении как пешеход, водитель, пассажир транспорта.

Материалы для организации педагогического мониторинга по ПДД

Перечень вопросов к педагогической диагностике по ПДД

Подгруппа 3-5

1. Что такое светофор?
2. Какого цвета сигналы светофора?
3. О чем говорит пешеходам и водителям красный сигнал светофора?
4. О чем говорит зелёный сигнал светофора?
5. В какой последовательности зажимаются сигналы светофора?
6. Где в городе и деревне ездят машины?
7. Где ходят пешеходы?
8. Почему пешеходам нельзя гулять по проезжей части дороги?
9. Где должны стоять пешеходы во время ожидания транспорта?
10. Почему взрослые должны крепко держать за руку детей?
11. Где можно переходить дорогу?
12. Почему нельзя перебегать дорогу?

Материалы для организации педагогического мониторинга по ПДД
Перечень вопросов к педагогической диагностике по ПДД
Подгруппа 5-7

1. Какой вид транспорта ты знаешь?
2. Назови правила поведения в автобусе
3. Назови машины специального назначения
4. Что такое улица?
5. Назови правила поведения пешеходов.
6. Что такое переход?
7. Что такое проезжая часть?
8. Покажи дорожный знак «Осторожно, дети», «Пешеходный переход», «Пешеходная дорожка», «Обгон запрещен»...
9. Что такое перекресток?
10. Что такое железнодорожный переезд?
11. Где разрешается ездить на велосипеде?
12. Как узнать, куда поворачивает автомобиль?

