

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №21 «Радуга»

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №1 от 23.08.2021г



«Утверждаю»  
Заведующая МБДОУ  
д/с № 21 «Радуга»  
И.А. Недодаева  
Приказ № 60  
от 23.08 2021г

## Рабочая программа педагога — психолога

по психологическому сопровождению

образовательного процесса

МБДОУ д/с № 21 «Радуга»

на период с 2021-2022уч.г.

Составила и адаптировала:  
педагог – психолог Полужктова И.С.

## Содержание

<b>№</b>	<b>Название</b>	<b>Стр.</b>
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1	Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства	<b>6</b>
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	<b>10</b>
1.3	Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников	<b>12</b>
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>14</b>
2.1	Психологическое сопровождение образовательных областей	<b>14</b>
2.2	Развивающая работа по коррекции проблем в развитии	<b>15</b>
2.3	Психологическое консультирование	<b>16</b>
2.4	Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОО в условиях реализации ФГОС	<b>18</b>
2.5	Психолого-педагогическое сопровождение и коррекционная работа с отдельными категориями воспитанников	<b>20</b>
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>26</b>
3.1	Объем образовательной нагрузки и методическое оснащение	<b>26</b>
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	<b>27</b>
3.3	Методическое обеспечение и материал	<b>27</b>

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

## Пояснительная записка.

Рабочая программа психологического сопровождения детей дошкольного возраста (3-7 лет) на 2021-2022 учебный год (далее рабочая Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с №21 «Радуга», с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» под редакцией Т.Н. Дороновой, Е.В. Соловьевой и др.).

Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

- Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;
- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);

**Цель и задачи Программы:** создание развивающей и эмоционально комфортной среды для детей в ДОО.

**Задачи Программы:** (ФГОС ДО п. 1.6.)

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создать условия для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, предпосылок учебной деятельности;
- обеспечить вариативность и разнообразить содержание Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям:

- психологическая диагностика;
- психопрофилактика и психологическое просвещение;
- развивающая работа;
- психологическая коррекция;
- психологическое консультирование.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОО по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации - индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. Значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

## **Принципы и подходы к формированию Программы.**

Реализуемая Программа строится на принципах ФГОС ДО (ФГОС ДО п.1.2.):

- поддержки разнообразия детства; сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимания (рассмотрения) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважения личности ребенка;
- реализации Программы в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Реализуемая Программа учитывает основные принципы дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО: (ФГОС ДО п. 1.4.)

- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольноговозраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничества детского сада с семьёй;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

Обязательная часть Программы составлена с учётом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга» под редакцией Т.Н. Дороновой, Е.В. Соловьевой и др.

## **Структура Программы:**

- Целевой раздел
- Содержательный раздел
- Организационный раздел

**Целевой раздел включает в себя:**

- Пояснительную записку (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики)
- Планируемые результаты освоения программы с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальная траектория развития) детей.

**Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее психолого-педагогические условия, определенные ФГОС ДО.**

В содержательном разделе представлены:

- Психолого-педагогическое сопровождение образовательных областей;
- Развивающая работа по коррекции проблем в развитии;
- Психологическое консультирование;
- Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОО;
- Психолого-педагогическое сопровождение и коррекционная работа с отдельными категориями воспитанников (Дети-инвалиды, дети с ОВЗ);

**Организационный раздел содержит:**

- описание материально-технического обеспечения Программы;
- описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- описание организации развивающей предметно-пространственной среды.

**Структура и содержание**

Структура и содержание Программы определены сроком на 1 год и корректируется педагогом-психологом в соответствии с реальными условиями, дополняется годовым планированием работы.

**1.1 Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства.**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени, выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни. При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

### **Младшая группа (3 – 4 года)**

Общение становится вне ситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные

взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

### **Средний возраст (4-5 лет)**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Игровые действия выполняются ради смысла игры, появляются постоянные партнёры по играм. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, в группах начинают выделяться лидеры, появляются конкурентность, соревновательность. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает складываться произвольное внимание, развивается образное мышление.

Увеличивается устойчивость внимания, способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах, поступках.

Хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

Внимание становится более устойчивым, в отличие от возраста трех лет. Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент

произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные и подвижные. В 5 лет может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

Преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Происходит развитие инициативности и самостоятельности, стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности. В процессе общения с взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, в рисунках появляются детали.

### **Старшая группа (5 – 6 лет)**

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться

обобщения, что является основой словесно логического мышления. Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Подготовительная группа (6 – 7 лет)**

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно

учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

ФГОС ДО предъявляет к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы, следующие требования:

- постоянный сбор информации о субъектах контроля, т.е. выполнение функции слежения;
- изучение субъекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Определение направленности мониторинга предполагает следующим шагом разработку измерительного инструментария: критериев и методов проведения диагностических процедур в рамках мониторинга.

В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и мало формализованные методы.

**Формализованные методы:** тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы.

Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность.

Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

**Мало формализованные методы:** наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности.

Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее).

Следует иметь в виду, что мало формализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

**Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.**

Содержание мониторинга изложено в Основной общеобразовательной программе ДО ДОО. В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга ДОО предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

### **1.3. Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников**

#### **Психодиагностика**

**Цель:** получение информации об уровне психического развития детей на узловых этапах онтогенеза (в 3-5-7 лет), выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО и личным наблюдениям психолог может проводить диагностику развития детей (наблюдение за деятельностью), педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОО может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников.

#### **Младший возраст (3-4 года):**

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения с взрослыми и сверстниками).

#### **Средний возраст (4-5 лет):**

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);

- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т.д.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения; • социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

#### **Старший возраст (5-6 лет):**

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис—познание предметов, явлений, их значения и смысла;
- зрительно-пространственный праксис - способность выполнять последовательные комплексы движений и совершать целенаправленные действия по выработанному плану;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

#### **Подготовительная к школе группа (6-7 лет):**

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Психологическое сопровождение образовательных областей**

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

<b>Образовательная область</b>	<b>Развивающие задачи</b>
<b>Социально - коммуникативное развитие</b>	<p>Повышение уверенности ребенка в себе, укрепление его эмоционального состояния. Формирование знаний, умений и навыков, связанные с жизнью человека в обществе на основе проигрывания моделей поведения в той или иной ситуации, формирующих активную жизненную позицию, ориентирующих детей на самостоятельное принятие решений (формирование простейших алгоритмов поведения в наиболее типичных ситуациях).</p> <p>Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями. Развивать стремление заботливо относиться ко взрослым и сверстникам, сотрудничать со сверстниками и со взрослыми на занятиях и играх, договариваться, распределять обязанности, принимать активное участие в образовательном процессе. Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку.</p> <p>Развивать способность устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Поощрять проявление разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понимать суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы. Стимулировать вопросы причинно-следственного характера. Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; выражать интерес к душевным переживаниям героев, улавливать эмоциональный подтекст произведения, осознавать свое</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Способствовать овладению речью как средством общения и культуры; обогащать активный словарь; развивать связную, грамматически правильную диалогическую речь; речевое творчество; звуковую и интонационную культуры речи, фонематический слух; формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.</p>

<b>Физическое развитие</b>	Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, по показу и инструкции; развивать умения последовательно выполнять простые и сложные движения по образцу, словесной инструкции; упражнять детей в управлении своей эмоциональной сферой. Формировать у ребенка осознанного отношения к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников. Развивать двигательное воображение.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их. Стимулировать потребность в творческом самовыражении. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности. Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком. Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности.

## 2.2. Развивающая работа по коррекции проблем в развитии.

<b>Психологическая сфера</b>	<b>Проблемы</b>	<b>Задачи работы</b>
<b>Эмоционально-личностная</b>	Гиперактивность, застенчивость, агрессивность, тревожность	Преодолевать психо-эмоциональное напряжение, знакомить с приемам расслабления. Содействовать свободному, раскрепощенному выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Развивать творчество, самоконтроль в эмоциях и деятельности. Знакомить родителей и педагогов с эффективными приемами взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
<b>Коммуникативно-личностная</b>	Замкнутость, драчливость, конфликтность, неблагоприятный социометрический статус, навязчивость	Развивать адекватное восприятие партнера по общению. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как к партнерам по общению. Стимулировать инициативу в общении. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого общения. Развивать самоконтроль в общении. Знакомить родителей и педагогов с эффективными приемами взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.

<b>Личностно-поведенческая</b>	Лживость, упрямство, капризы, требовательность, немотивированность, несамостоятельность, неуверенность, самоуверенность, низкий уровень саморегуляции	Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать способность делать личный выбор, инициативность, навыки целеполагания, самоконтроль в деятельности. Развивать умение разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий опыт. Знакомить родителей и педагогов с эффективными приемами взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях
<b>Интеллектуально-личностная</b>	Сниженная познавательная активность; неустойчивость внимания, несформированность качеств ума (критичности, проблемности, инициативности, самостоятельности, гибкости); низкий уровень творческого воображения; избирательность памяти; недостаточная сформированность способности	Развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, творчество. Развивать произвольность процессов внимания, памяти, восприятия, воображения; умение рассуждать, делать умозаключения. Формировать приемы постановки и решения познавательных задач разными способами. Знакомить родителей и педагогов с эффективными приемами взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.

### 2.3. Психологическое консультирование

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи, при выстраивании и реализации программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, педагоги. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией

образовательного процесса в ДОО и семье в интересах ребенка.

- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

<b>Проблема</b>	<b>Содержание психологической помощи</b>
Консультирование по проблемам трудностей в обучении	<p>Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, умения рассуждать. Стимулирование детских вопросов как формы активности.</p> <p>Тренировка памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учет детских интересов в процессе обучения. Развитие представлений об окружающем, обогащение детских впечатлений.</p>
Консультирование по проблемам детско-родительских отношений	<p>Учет в организации взаимодействия с детьми особенностей дошкольного возраста: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность. Определение оптимальных требований к ребенку. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях, учет типа темперамента ребенка.</p>
Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе	<p>Создание условий по профилактике и преодолению конфликтов. Выработка эффективных стратегий поведения в конфликтных ситуациях. Приемы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения.</p>
Консультирование по проблемам адаптации/ дезадаптации детей	<p>Создание психологических условий успешной адаптации. Преодоление негативного отношения к детскому саду; самоизоляции у ребенка, высокой тревожности, страхов, агрессивности, конфликтности, нарушения норм поведения, неадекватной самооценки, негативного отношения к общению</p>
Консультирование по проблемам раннего развития детей	<p>Организация развивающих занятий с детьми, предметно-развивающей среды в семье. Организация игрового общения с детьми. Организация художественно-творческой деятельности ребенка в семье. Выявление проявления склонностей, способностей, одаренности и развитие</p>

Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе	Формирование компонентов готовности к школе. Выбор оптимальной стратегии взаимодействия с детьми при проявлении кризиса 7 лет. Организация взаимодействия с ребенком в период адаптации к школьному обучению (психологические требования)
---	---

## 2.4. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОО в условиях реализации ФГОС

<b>Руководитель ДОО</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместное планирование деятельности в соответствии с целями и задачами ДОО.</li> <li>• Уточнение запроса на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.</li> <li>• Осуществление поддержки в разрешении спорных и конфликтных ситуаций с родителями, детьми, педагогами.</li> <li>• Предоставление отчетной документации.</li> <li>• Осуществление психологического консультирования (по запросу).</li> <li>• Оказание экстренной психологической помощи в нештатных ситуациях.</li> <li>• Участие в разработках ООП ДОО, методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.</li> </ul> <p>Участие в обсуждениях по совершенствованию образовательного процесса в ДОО по вопросам создания психологического комфорта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психологическое сопровождение детских мероприятий организованных на базе ДОО.</li> <li>• Участие в проведении Дня открытых дверей ДОО.</li> <li>• Участие во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии...)</li> </ul>
<b>Воспитатели</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместно с воспитателем, обсуждение и проведение различных мероприятий (род. собраний, открытых занятий, праздничных мероприятий).</li> <li>• Участие в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников, составление рекомендаций для воспитателей по образовательной траектории развития детей с нормой и детей с ОВЗ (в течение учебного года, в конце учебного года)</li> <li>• Оказание разнообразной консультативной помощи воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности (по запросам и потребностям), повышение их социально-психологической компетентности.</li> <li>• Осуществление психологического сопровождения образовательной деятельности воспитателя.</li> <li>• Ориентирование воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультирование (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.</li> <li>• Оказание психологической профилактической помощи с целью предупреждения у них эмоционального выгорания, бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).</li> <li>• Содействие повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.</li> <li>• Совместно с воспитателями оказание помощи по предупреждению психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).</li> <li>• Участие во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.); по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещение воспитателей по данной проблеме.</li> </ul>
<b>Специалисты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместное обсуждение результатов диагностики психических процессов обследованных детей.</li> <li>• Составление психолого-педагогических характеристик.</li> <li>• Создание условий для проявления познавательной и речевой активности.</li> <li>• Совместные проведения консультаций, семинаров для родителей, педагогов;</li> <li>• Оказание консультативной помощи по возрастным особенностям развития детей и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ (по запросам и потребностям),</li> <li>• Осуществление сопровождения при подготовке и проведении занятий, праздников.</li> </ul>

## **Основные формы взаимодействия с семьей**

Знакомство с семьей: анкетирование, заполнение согласия с родителями (законными представителями) ребёнка на психологическое сопровождение, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к участию в занятиях по адаптации младших детей к ДОО.

Работа по запросу родителей.

## **2.5. Психолого-педагогическое сопровождение и коррекционная работа с отдельными категориями воспитанников (дети-инвалиды, ОВЗ, со специфическими психолого-педагогическими особенностями)**

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы ДОО обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению:

- умственной работоспособности;
- недостаткам общей и мелкой моторики;
- трудностям во взаимодействии с окружающим миром;
- изменению способов коммуникации и средств общения;
- недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации;
- искажению познания окружающего мира;
- бедности социального опыта;
- изменениями в становлении личности.

При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве ДОО учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой.

Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционных) образовательных программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии.

### **Психолого-педагогическое обследование детей**

Для успешности воспитания и обучения детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей.

В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке. Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие.

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей.

Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

В качестве источников диагностического инструментария используются:

1. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс – диагностика в детском саду»,
- 2.«Дигностика детских страхов» (А.И. Захаров)
3. Анкета «Признаки агрессивности»(Г. П. Лаврентьева, Т. М. Титаренко)
4. Наблюдение за поведением ребенка
5. Проективная методика «Рисунок семьи» (Л. Корман)
6. Методика «Цветик-восьмицветик»(Велиева С.В.)
- 7.Тест Керна-Йирасика

По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

**Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:**

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

**Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:**

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

**Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:**

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится педагогическое обследование.

Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников.

При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение.

Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей.

### **Основные направления коррекционной работы по освоению образовательных областей**

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Работа по основным направлениям работы ДОО строится с учетом решения общих и коррекционных задач.

#### **«Физическое развитие»**

Правильная организация режима дня в детском саду и дома, чередование различных видов деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

В коррекционной работе наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

- развивать речь посредством движения;
- формировать в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- учить ребенка управлять своей эмоциональной сферой,
- развивать морально-волевые качества личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.
- формировать у ребенка осознанное отношения к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых

для полноценного функционирования в обществе;

- формировать адекватную потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности;
- формировать осознание необходимости личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

### **«Социально-коммуникативное развитие»**

Цель: повышение уверенности ребенка в себе, укрепление его эмоционального состояния.

Задача: - формировать знания, умения и навыки, связанные с жизнью человека в обществе на основе проигрывания моделей поведения в той или иной ситуации, формирующих активную жизненную позицию, ориентирующих детей на самостоятельное принятие решений (формирование простейших алгоритмов поведения в наиболее типичных ситуациях).

#### **Работа осуществляется в трех направлениях:**

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе использования специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений.

**В результате у ребенка формируются психические новообразования:** способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции.

Обеспечение ребенку полноценного включения в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

При проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей учитывается, что имеющиеся у детей нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью.

Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков.

Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, ее использование в процессе общения, является организация слухоречевой среды в группе детского сада и в семье.

В создании этой среды участвуют воспитатели, родители, другие взрослые, сверстники. Для детей с речевыми нарушениями работа по этому разделу выстраивается индивидуально.

### **«Познавательное-речевое развитие»**

Задачи:

Развивать все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое.

Формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование.

Стимулировать развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и расширению словаря.

Развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Формировать умения сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При планировании работы с детьми с отставанием в развитии, интеллектуальными нарушениями объем программного материала предоставляется с учетом реальных возможностей дошкольника.

### **«Художественно-эстетическое развитие»**

Задачи: формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи. Реализация, которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Объём образовательной нагрузки и методическое оснащение

Объём образовательной нагрузки (как образовательной деятельности, так и психолого-педагогической деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки

— условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день).

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. По действующему СанПиНу (2.4.1.3049-13).

#### Циклограмма деятельности педагога-психолога

<b>Понедельник</b>	<i>10.30-11.00</i>	Групповое развивающее занятие
	<i>11.00-11.30</i>	Групповое коррекционное занятие
	<i>11.30-12.00</i>	Индивидуальная коррекционная (диагностическая) работа
	<i>12.00-12.45</i>	Методическая работа
<b>Вторник</b>	<i>10.30-11.30</i>	Работа с родителями
	<i>11.30-12.45</i>	Методическая работа
<b>Среда</b>	<i>10.30-11.00</i>	Групповое развивающее занятие
	<i>11.00-11.30</i>	Индивидуальная коррекционная (диагностическая) работа
	<i>11.30-12.00</i>	Работа с воспитателями
	<i>12.00-12.45</i>	Методическая работа
<b>Четверг</b>	<i>10.30-11.00</i>	Групповая коррекционная занятие
	<i>11.00-11.45</i>	Индивидуальная коррекционная (диагностическая) работа
	<i>11.45-12.45</i>	Методическая работа
<b>Пятница</b>	<i>10.30-11.00</i>	Групповое развивающее занятие
	<i>11.00-11.30</i>	Групповое развивающее занятие
	<i>11.30-12.45</i>	Методическая работа

### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая среда кабинета педагога-психолога соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20, ФГОС ДО и общеразвивающей программы.

### 3.3. Методическое обеспечение и материал.

#### Перечень основного оборудования

	№ п/п	Наименование оборудования	Количество
ТСО	1	Ноутбук	1
	2	Колонки	1
Предметы мебели	1	Стол письменный детский	1
	2	Стул взрослый	2
	3	Стул детский	4
	4	Шкаф для методической литературы с замком	1
	5	Стеллаж для дидактических игр и игрушек	4
	6	Магнитная доска	1
	7	Напольное покрытие	1

#### Перечень игр и дидактических пособий

Зоны	№ п/п	Наименование игр и дидактических пособий
Рабочая зона	1	Мозаика (большая и маленькая)
	2	Мозаика с заклепками
	3	Пирамидка большая (8 колец)
	4	Сортер
	5	Цветные счетные палочки
	6	Макси - пазлы
	7	Танграмм
	8	Набор «Гаички и болтики»

	9	Шнуровки
	10	Бизиборд
	11	Ленточки для плетения бантиков и косичек
	12	Ленточки с палочками
	13	Коробочки с манкой
	14	Баночки с: гречкой, пшеном, горохом, фасолью, семенами дыни, камешки разного размера, макароны разной формы, скорлупа грецкого ореха, шишки.
	15	Массажные мячики
	16	Макеты для развития пространственных представлений «Дни недели», «Времена года», «Части суток», «Часы»
	17	Набор цветных геометрических фигур
	18	Кубики - картинки
	19	Кубики «Эмоции»
	20	<b>Игра</b>
		Картотеки игр, раздаточный материал.
Релаксационная зона	1	Мягкие игрушки
	2	Игрушки - антистресс
	3	Арома - цветок
	4	Светильник – свеча «Дельфин»
	5	Светильник «Снеговик» и свечи
	6	Диск: Волшебные голоса природы
	7	Флэшка с записью релаксационной музыки
	8	Арома - масла
	9	Песочный стол
	10	Набор песочных игрушек
	11	Сухой душ

### Перечень материалов для продуктивной деятельности

№ п/п	Наименование
1	Альбомы для рисования
2	Цветная бумага
3	Цветной картон

4	Цветные карандаши
5	Простые карандаши
6	Краски акварельные
7	Пластилин
8	Клей

### Перечень методической литературы

	№ п/п	Наименование литературы	
Справочная литература	1	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду.	Печатная версия
Диагностическая литературы	1	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. - М.: Генезис	Печатная версия
	2	Иванова Н.Ф. Преодоление тревожности и страхов у детей 5 – 7 лет. Диагностика, занятия, рекомендации. -Волгоград: Учитель	Печатная версия
	3	Кайль Д.Г. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6-7 лет. Планирование, занятие, диагностика. - Волгоград: Учитель	Печатная версия
	4	Михайлина М.Ю. Профилактика детской агрессивности. Теоретические основы, диагностические методы, коррекционная работа. -Волгоград: Учитель.	Печатная версия
Коррекционно-развивающая литература	1	Григорьева М.Р. Интеллектуально – развивающие занятия со старшими дошкольниками -Волгоград: Учитель	Печатная версия
	2	Калинина Т.В., Николаева С.В., Павлова О.В., Смирнова И.Г. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет. -Волгоград: Учитель	Печатная версия
	3	Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 3 – 4 лет. – Москва «Владос»	Печатная версия
	5	Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: «Генезис»	Электронная версия
	6	Семенака С.И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ	Электронная версия
	7	Куражева Н. Ю., Варева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М. ; Сфера	Электронная версия
	8	Куражева Н. Ю., Варева Н. В., Тузаева А. С.,	Электронная

		Козлова И. А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. - СПб.: Речь; М. ; Сфера	версия
	9	Куражева Н. Ю., Варева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. - СПб.: Речь; М. ; Сфера	Электронная версия
	10	Куражева Н. Ю., Козлова И. А. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. Приключения будущих первоклассников СПб.: Речь	Электронная версия
	11	Павлова Л.И., Маврина И.В. «Игры и упражнения по развитию сенсорных способностей детей 3-4 лет». -М.: Гном и Д,2002. -М.: Гном и Д	Электронная версия
Литература по работе с детьми раннего возраста	1	Афонькина Ю.А. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал. -Волгоград: Учитель	Печатная версия
	2	Башкирова Е.В., Куликова Н.И., Климина Л.В. Комплексная программа психолога – педагогического сопровождения детей раннего возраста. Волгоград: Учитель	Печатная версия
Литература для сопровождения адаптационного процесса	1	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: Книголюб, 2008	Электронная версия
Литература по работе с родителями	1	Шитова Е.В. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет. - Волгоград: Учитель	Печатная версия
	2	Москалюк О.В., Погонцева Л.В. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями. - Волгоград: Учитель,	Печатная версия
	3	Коробицына Е.В. Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет.	Печатная версия
	4	Москвина М.В. педагогическое взаимодействие с семьей. -Волгоград: Учитель	Печатная версия
Литература по работе с педагогами	1	Шитова Е.В. Практические семинары и тренинги для педагогов. Вып.1. Воспитатель и ребёнок: эффективное взаимодействие. - Волгоград: Учитель.	Печатная версия
	2	Бабич О.И. профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов. - Волгоград: Учитель	Печатная версия

Прошито и пронумеровано

30

листов

Заведующая д/с ИИ

/Недодаева И.А./

