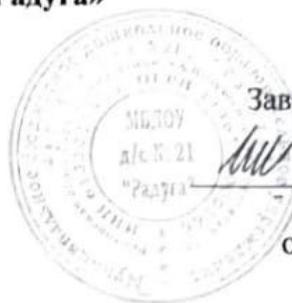


Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №21 «Радуга»

Принята решением
Педагогического совета
Протокол № 1
От 30.08.2023 года



Утверждаю
Заведующая МБДОУ
д/с №21 «Радуга»
Недодаева И.А.
Приказ № 52
от 30.08.2023 года

Согласовано
Родительским комитетом
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Календарно – тематическое планирование

МБДОУ д/с №21 «Радуга»
разработана на основе Рабочей программы
разновозрастной группы от 3 до 7 лет
на 2023-2024 г

сл. Колушкино

2023 г.

	Содержание	Страницы
1	Перспективно – тематическое планирование НОД.	3
2	Тематическое планирование по познавательному развитию (Мир природы и мир человека).	6
3	Тематическое планирование по познавательному развитию (Математические представления)	16
4	Тематическое планирование по познавательному развитию. Региональный компонент «Родники Дона»	22
5	Тематическое планирование по речевому развитию	29
6	Тематическое планирование по речевому развитию (Готовим руку к письму)	35
7	Тематическое планирование по физическому развитию	40
8	Тематическое планирование по физическому развитию. Вариатив (Поиграй-ка)	52
9	Тематическое планирование по социально – коммуникативному развитию. Вариатив (ПДД).	56
10	Тематическое планирование по социально – коммуникативному развитию. Вариатив (Экспериментальная деятельность)	65
11	Тематическое планирование по социально – коммуникативному развитию (Безопасное поведение)	69
12	Тематическое планирование по социально – коммуникативному развитию. Вариатив (Конструирование)	75
13	Тематическое планирование по социально – коммуникативному развитию (Лепка, аппликация)	88
14	Тематическое планирование по художественно – эстетическому развитию (Художественное творчество)	98
15	Тематическое планирование по художественно – эстетическому развитию (Музыкальное развитие)	106

1.Перспективно – тематическое планирование

1 календарная неделя. День знаний (адаптационный период)

Дата с 1.09. по 08.09. 2023г.

Развивать у детей познавательную мотивацию. Интерес к детскому саду, к школе, книге. Формировать дружеские доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: изменение в окружающей обстановке. Формировать дружеские доброжелательные отношения между детьми.

2 календарная неделя Мой сад (адаптационный период)

Дата с 11.09. по 15.09. 2023г.

Развивать у детей познавательную мотивацию. Интерес к детскому саду. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: изменение в окружающей обстановке.

3 календарная неделя. Наши растения.

Дата с 18.09. по 22.09. 2023г.

Познакомить детей с участком детского сада. Рассмотреть растения на участке садика: чем они похожи и чем отличаются. Рассказать детям о лечебных свойствах трав и цветов. Вспомнить названия изученных растений и изучить новые. Прививать бережное отношение к природе.

4 календарная неделя. Наши животные и птицы.

Дата с 25.09. по 29.09. 2023г.

Рассказать о животных и птицах нашего края. Познакомиться с животными и птицами на участке детского сада. Вспомнить как человек помогает животным и птицам. Прививать любовь и уважение к животным и птицам.

5 календарная неделя. Родная земля.

Дата с 02.10. по 06.10. 2023г.

Рассказать о природных ископаемых нашей страны. О том, как используют природные ресурсы люди. Рассмотреть расположение природных ресурсов России на карте. Помогать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире.

6, 7 календарная неделя. Лесной мир.

Дата с 09.10 по 20.10. 2023г.

Познакомить с лесным миром: с животными, растениями, птицами, насекомыми. Рассказать о жизни в лесу, о природных богатствах леса, о связи живой и неживой природы в лесу. Воспитывать уважение и любовь к природе.

8 календарная неделя. Профессии.

Дата с 23.10. по 27.10. 2023г.

Формировать представление детей о профессиях. Рассказать о профессии – прачка, о ее значении, профессиональных предметах. Воспитывать уважение к чужому труду.

9 календарная неделя. Моя семья.

Дата с 30.10. по 03.11. 2023г

Формировать первичные знания о ценностях представлений о семье, семейных традициях, обязанностях, о домашних питомцах и о необходимости ухаживать за ними.

10 календарная неделя. Подводный мир.

Дата с 07.11 по 10.11. 2023г.

Познакомить с подводным миром рек, болот, морей, океанов. Рассказать об обилии и разнообразии водных ресурсов. Формировать представления о необходимости сохранять природу. Воспитывать уважение и любовь к природе, людям их деятельности и ее результатам.

11 календарная неделя. Мир профессий.

Дата с 13.11 по 17.11. 2023г.

Формировать представление детей о профессиях. Рассказать о профессии – повар, о ее значении, профессиональных предметах. Воспитывать уважение к чужому труду.

12 календарная неделя. Последовательность.

Дата с 20.11 по 24.11. 2023г.

Формировать представления о последовательности в жизни, работе, действий, о смене времен года, их признаках, состоянии природы, окружающего мира в зависимости от времени года, о частях суток, их названии, последовательности и сменяемости. Развивать познавательный интерес.

13 календарная неделя. Части тела.

Дата с 27.11. по 01.12. 2023г.

Рассказать детям о частях тело, о назначении каждой части в жизни и деятельности человека. Познакомить с внутренними органами человека, рассказать о функциях нашего организма. Формировать представления о ЗОЖ.

14 календарная неделя. Прощание с осенью.

Дата с 04.12. по 08.12. 2023г.

Формировать первичные представления об изменениях в природном мире осенью. Рассказать почему происходят изменения, как природа готовится к зиме. Воспитывать любовь к природе. Призывать видеть в любом времени года красоту.

15 календарная неделя. Почта

Дата с 11.12. по 15.12. 2023г.

Познакомить с назначением Почтового отделения, его работой. Формировать знания детей о труде людей разных профессий (почтальон). Воспитывать уважение к людям труда, их деятельности и ее результатам.

16 календарная неделя. Праздники в нашей жизни.

Дата с 18.12. по 22.12. 2023г.

Расширять представления о зимних праздниках, о традиция и обычаях на празднике. Познакомить с традициями украшения домов перед праздником.

17 календарная неделя. Лёд.

Дата с 25.12. по 29.12. 2023г

Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования со льдом и водой. Закреплять знания о свойствах снега и льда, расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Антарктики, Арктики.

18 календарная неделя. Кто как к зиме подготовился.

Дата с 9.01. по 12.01. 2024г

Продолжать формировать представления о живой природе в зимний период. Рассказать как животные и человек готовится к приходу зимы. Призывать помогать взрослым в подготовке припасов на зиму. Воспитывать уважение к чужому труду.

19 календарная неделя. Больница.

Дата с 15.01. по 19.01. 2024г

Формировать представление детей о профессиях работающих в больнице. Рассказать о профессии – медсестра, о ее значении, профессиональных предметах. Воспитывать уважение к чужому труду.

20 календарная неделя. Птицы.

Дата с 22.01. по 26.01. 2024г

Познакомить перелетными птицами. Рассказать о жизни птиц в зимний период. Призывать помогать птицам и животным зимнее время года. Расширять и уточнять представления детей о труде людей разных профессий (лесничий). Воспитывать уважение к людям труда, их деятельности и ее результатам. Призывать помогать животному миру в зимний период.

21 календарная неделя. Почта

Дата с 29.01. по 02.02. 2024г

Продолжить знакомить с назначением Почтового отделения, его работой. Рассказать как писать и отправлять письма. Расширять и уточнять знания детей о труде людей разных профессий (почтальон). Воспитывать уважение к людям труда, их деятельности и ее результатам.

22 календарная неделя. Традиции семьи.

Дата с 05.02. по 09.02. 2024г

Продолжать формировать знания о семье, о совместном отдыхе, о любимых предметах и увлечениях, о сложившихся традициях. Прививать уважение и заботу о старших и младших в семье.

23 календарная неделя. Моя Родина.

Дата с 12.02. по 16.02.2024г.

Закрепить знания детей о нашей Родине. Воспитывать любовь к России. Обогащать словарный запас детей. Активизировать активную речь. Воспитывать любовь к Родине, гордость за свою страну, свой народ

24 календарная неделя. Защитники отечества.

Дата с 19.02 по 22.02.2024г

Формировать представление о празднике День защитника Отечества. Расширить знания детей о службе в армии, о военной технике, военных званиях. Привлекать детей к изготовлению подарков папе, бабушке.

25 календарная неделя. Проводы зимы.

Дата с 26.02.по 01.03.2024г

Продолжать формировать уверенность в себе, способствовать становлению толерантности по отношению к другим людям. Расширить представления о праздновании Масленицы. Расширять представления о народной игрушке, знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности

26 календарная неделя. Мамин праздник.

Дата с 04.03.по 07.03. 2024г

Воспитывать уважение к труду мам и бабушек и желание делать им подарки. Познакомить с разнообразием подарков для мам и бабушек. Воспитывать любовь и гордость за своих мам и бабушек, умение выражать свою любовь

27 календарная неделя. Домашний труд

Дата с 11.03.по 15.03. 2024г

Расширять представления о весне, о домашнем труде. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Вести сезонные наблюдения. Расширять представления о домашних животных. Воспитывать бережное отношение к природе. Продолжать формировать представления об изменениях в природе с приходом весны.

28 календарная неделя. Весна пришла.

Дата с 18.03.по 22.03. 2024г

Формировать представления о приметах весны, о пробуждении природного мира, о возвращении перелетных птиц домой, о просыпании диких животных.

29 календарная неделя. Весенние цветы

Дата с 25.03.по 29.03. 2024г

Формировать представления о разнообразии растительного мира. Сформировать последовательность действий о посадке растений, об уходе за ними. Прививать любовь к растениям, к бережному отношению к труду других людей.

30 календарная неделя. Все профессии хороши.

Дата с 01.04.по 05.04. 2024г

Формировать представление детей о профессиях. Рассказать о профессии – дворник, о ее значении, профессиональных предметах. Воспитывать уважение к чужому труду.

31 календарная неделя. Моя улица.

Дата с 08.04.по 12.04.2024г.

Знакомить с родным селом, с улицей на которой проживаешь. Воспитывать любовь к родному селу, к родному дому. Расширять представления о видах транспорта его назначении, о правилах поведения в селе, дорожного движения

32 календарная неделя. Рукотворный материал.

Дата с 15.04. по 19.04. 2024г

Формировать представления о материалах, из которых делают предметы (игрушки, бытовые приборы): о их свойства, назначения, применении. Расширять и уточнять представления детей о том, как изготавливались

предметы. Воспитывать уважение к людям труда, их деятельности и ее результатам.

33 календарная неделя. Растения на участке.

Дата с 22.04. по 27.04. 2024г

Закрепить знания о цветах, кустарниках и деревьях, посаженных на участке детского сада. Закрепить представления о правильном уходе за растениями. Развивать наблюдательность.

34 календарная неделя. Труд людей

Дата с 02.05. по 08.05. 2024г.

Закрепить знания о профессиях, о их нелегком труде, о предметах – помощниках, об обязанностях каждой профессии. Прививать любовь и уважение к любой профессии.

35 календарная неделя. Весенний лес.

Дата 13.05. по 17.05.2024

Закрепить знания о весенних изменениях в природе, о безопасном поведении весной, о жизни растительного и животного мира. Развивать наблюдательность, прививать любовь и уважение к природе.

36 календарная неделя. Прощай весна. (проведение мониторинга по освоению образовательной программы)

Дата с 20.05. по 24.05. 2024г

Подвести итог по изучению весенних изменений в природе, о растительном и животном мире весной, о трудовой деятельности человека в весенний период.

37 календарная неделя. Чудо лето.(проведение мониторинга по освоению образовательной программы)

Дата с 27.05. по 31.05. 2024г

Расширять представления о лете. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Вести сезонные наблюдения, знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о правила безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.

2. Календарно-тематическое планирование по познавательному развитию в разновозрастной группе МБДОУ д/с №21 «Радуга». «Мир природы и мир человека»

Неделя	Тема занятия	Цель занятия 3-5 лет	Цель занятия 5-7 лет	Интеграция областей
18.09	«Знакомство с участком группы (растения)»	Обратить внимание детей на растительные объекты группового участка; заложить основу для последующих наблюдений.	Закрепить название цветов и трав.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
25.09	«Знакомство с участком группы (животные)»	Обратить внимание детей на животных, птиц, которые живут на участке.	Вспомнить какие птицы и животные проживали на участке.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
2.10	«Глина – природный материал»	Познакомить детей с природным материалом – глиной, рассказать о некоторых свойствах и качествах глины.	Закрепить знания детей о природном материале – глина, вспомнить о её свойствах и качествах, сформулировать правила обращения с глиняными предметами на основе полученных представлений.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
9.10	«Летний лес»	Начать работу с природной целостностью «лес», на основе которой дети в последующем будут устанавливать зависимости и закономерности в природе.	Продолжить работу с природной целостностью «лес», на основе которой дети устанавливают зависимости и закономерности в природе.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
16.10	Занятие в форме совместной деятельности «Создание коллажа»	Воссоздать биологическую целостность — лес для последующей работы с детьми в течение учебного года.	Воссоздать биологическую целостность — лес для последующей работы с детьми в течение учебного года; закрепить представления детей о лете.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

24310	«Знакомство с трудовой деятельностью человека на примере профессии (помощник воспитателя)»	Познакомить детей с профессией помощника воспитателя, предметами — помощниками в труде няни.	Уточнить знания детей о профессии помощника воспитателя, профессиональными действиями няни, предметами — помощниками в труде няни; воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду (через формулирование правил «Наша помощь няне»).	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
30.10	«Моя семья»	Познакомить детей о самых близких им людях, показать детям, что у каждого человека своя семья, обсудить понятие «член семьи»	Систематизировать знания детей о самых близких им людях, показать детям, что у каждого человека своя семья, обсудить понятие «член семьи»	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
13.11	«Аквариум»	Уточнить представления детей о подводном мире и обитателями аквариума.	Закрепить представления детей о подводном мире; познакомить с правилами ухода за обитателями аквариума	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
20.11	«Знакомство с профессией повара»	Познакомить детей с профессией повара, с предметами — помощниками в труде повара.	Систематизировать знания детей о профессии повара, о профессиональных действиях повара, о предметах — помощниках в труде повара; воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду (через формулирование правил «Наша благодарность повару»).	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

27.11	«Знакомство с понятием последовательность»	Познакомить детей со значением и ролью понятия «последовательность» в жизни человека и природы.	Продолжить знакомить детей со значением и ролью понятия «последовательность» в жизни человека и природы.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
4.12	«Мои заботливые помощники(знакомство с основными частями тела человека)»	Познакомить с основными частями тела человека, их назначением в жизни; подвести детей к пониманию того, что люди должны заботиться о своём теле.	Продолжить знакомить детей с основными частями тела человека, их назначением в жизни; подвести детей к пониманию того, что люди должны заботиться о своём теле; начать формировать «схему тела» и связанные с ней направления движения (право, лево).	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
11.12	Итоговое занятие «Осень»	Уточнить представления детей об осени на основе их наиболее ярких впечатлений.	Закрепить и упорядочить накопленные детьми представления об осени.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
18.12	Занятие в форме экскурсии на почту	Познакомить детей с почтовым отделением связи, с одной из основных функций почты.	Продолжить знакомить детей с почтовым отделением связи, с одной из основных функций почты; рассказать детям о том, как правильно подготовить письмо к отправке.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

25.12	«Праздники в нашей жизни»	Разобрать с детьми понятие «праздник»; выделить некоторые характерные особенности праздника (атрибутика, отношение и настроение, правила поведения); закрепить полученные представления на примере праздника Новый год.	Продолжить знакомить детей с понятием «праздник»; отметить значение праздников в жизни людей; выделить некоторые характерные особенности праздника (атрибутика, отношение и настроение, правила поведения); закрепить полученные представления на примере праздника Новый год.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
15.01	«Лёд»	Познакомить детей с качествами и свойствами льда; на основе полученных представлений сформулировать правила безопасности.	Закрепить знания детей с качествами и свойствами льда; на основе полученных представлений сформулировать правила безопасности.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
22.01	«Кто как к зиме приготовился»	Рассказать о зависимости неживой и живой природы.	Показать зависимость неживой и живой природы.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
29.01	«Знакомство с профессией врача (медсестра)»	Познакомить детей с профессией врача (медсестры); познакомить с некоторыми профессиональными действиями врача; познакомить с предметами — помощниками в труде врача.	Систематизировать знания детей о профессии врача (медсестры); продолжить изучать профессиональные действия врача; предметы — помощники в труде врача; воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

5.02	«Птицы зимой»	Уточнить представления детей о непростой жизни зимующих птиц; нацелить детей на помощь зимующим птицам.	Закрепить представления детей о непростой жизни зимующих птиц; нацелить детей на помощь зимующим птицам.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
12.02	Занятие в форме экскурсии на почту	Познакомить детей с почтовым отделением связи, с одной из основных функций почты (газеты, журналы).	Продолжить знакомить детей с почтовым отделением связи, с одной из основных функций почты (газеты, журналы).	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
19.02	«Самые любимые»	Уточнить представления детей о самых близких им людях; показать детям, что у каждого человека свой круг близких людей; обсудить понятие «близкий человек» («особые отношения»).	Закрепить представления детей о самых близких им людях; показать детям, что у каждого человека свой круг близких людей; обсудить понятие «близкий человек» («особые отношения»).	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
26.02	Занятие «Моя Родина — Россия»	Дать первичные представления о России; ввести понятие «родина»; формировать у детей чувство любви к России.	Упорядочить, закрепить информацию о России; ввести понятие «родина»; формировать у детей чувство любви к России.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
4.03	«Праздник смелых людей»	Начать формировать представление о смелости; рассказать о профессиях, где от людей требуется быть смелым и отважным (пожарный, сотрудник полиции, военный).	Продолжить формировать представление о смелости; рассказать о профессиях, где от людей требуется быть смелым и отважным (пожарный, сотрудник полиции, военный).	

11.03	Итоговое занятие «Зима»	Упорядочить накопленные детьми представления о зиме; подчеркнуть мысль о том, что разные живые существа по-разному относятся к одним и тем же явлениям.	Закрепить и упорядочить накопленные детьми представления о зиме; подчеркнуть мысль о том, что разные живые существа по-разному относятся к одним и тем же явлениям.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
18.03	«Поздравление сотрудников детского сада с наступающим праздником 8 марта»	поздравить женщин с наступающим праздником; отработать культуру поздравления.	Познакомить детей с женскими профессиями в нашем детском саду; поздравить женщин с наступающим праздником; отработать культуру поздравления.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
25.03	«Домашний труд»	Уточнить представления детей о домашнем труде (труд для себя и семьи); познакомить с некоторыми предметами — помощниками в домашнем труде.	Закрепить представления детей о домашнем труде (труд для себя и семьи); познакомить с предметами — помощниками в домашнем труде; нацелить детей на посильную помощь дома.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
1.04	«Как снеговик правду о весне искал»	Познакомить с основными приметами весны; нацелить детей на последующее наблюдение природы весной.	Продолжить знакомить детей с основными приметами весны; нацелить детей на последующее наблюдение природы весной; показать влияние весенних изменений в природе на жизнь и деятельность людей.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

8.04	«Посадка рассады цветов»	Начать приобщать детей к действенному отношению к природе, к выращиванию прекрасного; дать представления о жизни растения.	Продолжить приобщать детей к действенному отношению к природе, к выращиванию прекрасного; дать представления о жизни растения; познакомить с некоторыми способами выращивания рассады.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
15.04	«Знакомство с профессией дворник»	Познакомить детей с профессией одного из сотрудников детского сада (по выбору детей); познакомить с предметами — помощниками в труде.	Продолжить знакомить детей с профессией одного из сотрудников детского сада (по выбору детей); познакомить с некоторыми профессиональным и действиями; познакомить с предметами — помощниками в труде; воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
22.04	«Моя улица»	Уточнить представления детей о понятии «улица»; начать формировать понятие «город» («посёлок» и т. п.); повторить правила поведения в общественных местах (на улице).	Расширить и закрепить представления детей о понятии «улица»; начать формировать понятие «город» («посёлок» и т. п.); повторить правила поведения в общественных местах (на улице).	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

6.05	«Стекло»	Познакомить детей с рукотворным материалом — стеклом; рассказать о некоторых свойствах и качествах стекла.	Продолжить знакомить детей с рукотворным материалом — стеклом; продолжить изучать свойства и качества стекла; сформулировать правила обращения со стеклянными предметами на основе полученных представлений.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
13.05	«Мои зеленые друзья»	Начать формировать у детей интерес к растительному миру на примере комнатных растений; дать представления о строении растения (основные части: корень, побег — стебель с листьями и цветок).	Продолжать формировать у детей интерес к растительному миру на примере комнатных растений; вспомнить строение растений, вызвать у детей желание заботиться о комнатных растениях.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

3. Календарно-тематическое планирование по познавательному развитию в разновозрастной группе МБДОУ д/с №21 «Радуга».

«Математические представления»

Дата	Тема занятия	Цель занятия 3-5 лет	Цель занятия 5-7 лет	Интеграция областей
21.09	«Количество и размер.»	Вспомнить понятия большой – маленький, много – мало, пустой – полный.	Вспомнить понятия большой – маленький, много – мало, пустой – полный.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
28.09	«Сериация.»	Расширить представление детей о соответствии и сравнении по размеру.	Вспомнить понятия и представление о длине, сравнение по длине.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

05.10	Число «один». Круг, Шар.	Познакомить с числом, с геометрическим и фигурами круг и шар.	Закрепить знания детей о числе один и о геометрических фигурах круг и шар.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
12.10	Число «один». Цифра 1.	Познакомить детей с цифрой 1	Закрепить знания детей о числе один и о цифре 1.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
19.10	Число «один». Геометрическое панно из кругов	Закрепить знания детей о числе один.		коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
26.10	Число «один»: создание страницы числового фриза	Закрепить знания детей о числе и цифре 1, упражнять в нахождении объёмной формы – шар, развивать умение соотносить форму с реальными предметами (геометрическая аналогия),		коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
02.11	Число «два»	Познакомить детей с числом два.	Выявить знания о числе «один».	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
09.11	Число «два». Понятие «пара»	Продолжать знакомить с числом и цифрой два, дать понятие «пара»	Продолжать знакомить с числом и цифрой два; закрепить представление детей о числе как существенном признаке явлений природы, знание цифр 1 и 2, навык счета. Закрепить понятие «пара».	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
16.11	Число «два». Цифра 2.	Познакомить с цифрой 2.	Продолжать знакомить детей с числом два. Формировать умение узнавать цифру..	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

23.11	Число «два»: создание страницы числового фриза.	Закрепить знания детей о числе и цифре 2. Составить коллективный коллаж на цифру 2.		коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
07.12	Число «три» - число сказок	Познакомить с числом «три» как персонажем математического театра в коробке. Рассказать о появлении числа «три» в сказках.	Закрепить знания детей о числе три	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
14.12	«Число «три». Треугольник .	Познакомить с геометрической фигурой треугольник, его свойствами.	Закрепить знания детей о геометрической фигуре треугольник и его свойствах	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
21.12	Число «три» и цифра 3.	Познакомить детей с цифрой 3. Тренировать счет в пределах трех предметов.	Продолжить формировать элементарное представление о числе и цифре 3; удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
28.12	Число «три»: создание страницы числового фриза.	Закрепить знания детей о числе и цифре 3. Составить коллективный коллаж на цифру 3.		коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
11.01	Число «четыре». Времена года.			коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

18.01	Число «четыре». Четырехугольники.		формировать представление о преобразованиях. Продолжать знакомить с названиями частей суток.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
25.01	Число «четыре». Четвероногие животные.	Продолжать знакомить с числом «четыре» и его проявлениями в окружающем мире.	Закрепить знания о числе «четыре» и его проявлением в окружающем мире. Формировать умение правильно употреблять название геометрической фигуры четырёхугольник.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
01.02	Число «четыре». Части суток и части света.	Познакомить с названиями частей суток и частях света	Продолжать знакомить с числом «четыре» и его проявлениями в окружающем мире. Упражнять в счете в пределах четырех.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
08.02	Число «четыре». И цифра четыре: создание страницы числового фриза.	Познакомить с цифрой 4. Составить коллективный коллаж на цифру 4.	. закрепить знания о числе и цифре 4. Составить коллективный коллаж на цифру 4.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
15.02	Число «пять».	Познакомить детей с числом и цифрой 5, ее символом в животном мире- обитателями морей, морскими звездочками.	Дать представление о числе пять как о существенном признаке явления окружающего мира.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

22.02	Число «пять» и цифра 5	Продолжать знакомить детей с числом и цифрой 5, с ее символом в растительном мире - цветами с 5 лепестками,	Закрепить представление детей о числе как существенном признаке явления окружающего мира, закрепить навык счета до 5.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
29.02	Число «пять»: создание страницы числового фриза.	Составить коллективный коллаж на цифру 5.		коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
07.03	Число «шесть».	Познакомить с числом «шесть».	Вспомнить число «шесть», счет в пределах 6.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
14.03	Цифра 6	Познакомить с цифрой 6.	Закрепить представление детей о числе и цифре 6.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
21.03	Число «шесть»: создание страницы числового фриза.	Составить коллективный коллаж на цифру «шесть». Продолжать знакомить со словами, выражающими размер и пространственное расположение предметов.		коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
28.03	Число «семь». Радуга.	Познакомить с числом «семь», цветами радуги.	Вспомнить число «семь», цвет радуги. Счет в пределах 7.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
04.03	Число «семь». Ноты. Число «семь» в сказках. Дни недели. Цифра 7.	Познакомить с числом и цифрой семь. Рассказать о проявлении числа в жизни природы и окружающего мира.	Вспомнить число и цифру семь, о проявлении числа в жизни природы и окружающего мира.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

11.04	Число «семь»: создание страницы числового фриза.	Составить коллективный коллаж на цифру 7. Продолжать знакомить со словами, выражающими размер и пространственное расположение предметов.		коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
18.04	Число «восемь».	Познакомить с числом 8 (восемь). Рассказать о проявлении числа в жизни окружающего мира	Вспомнить число и цифру 8, о проявлении числа в жизни окружающего мира	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
25.04	Число «восемь»: создание страницы числового фриза.	Закрепление материала.		коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
02.05	Число «девять». Цифра 9.	Познакомить с числом и цифрой «девять».	Счет в пределах 9.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
16.05	Число «девять»: создание страницы числового фриза.	Закрепление материала.		коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

4. Календарно-тематическое планирование по познавательному развитию (региональный компонент) в разновозрастной группе МБДОУ д/с №21 «Радуга». «Родники Дона»

Дата	Тема занятия	Цель занятия 3-5 лет	Цель занятия 5-7 лет	Интеграция областей
20.09	«Как у нас то было на Тихом Дону»	Познакомить детей с первыми жителями Дона	Углубить знания детей о первых поселениях на Дону	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
27.09	«Кзаки-жители Донской земли.»	Дать понятие «казак», как о смелых, мужественных и отважных воинах, трудолюбивых людях.	Расширять знания о казаках, как о смелых, мужественных и отважных воинах, трудолюбивых людях.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
4.10	«Оружие казака.»		Дать представление о забавах, играх, как средствах оздоровления, сохранения здоровья через движение, развлечения, создания бодрого, радостного настроения, физического совершенствования, нравственно-волевых двигательных навыков.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие
11.10	«Казачий курень, донские казачьи станицы.»	Познакомить с укладом жизни казака, типами казачьего жилища: землянка, курень.	Систематизировать знания детей о казачьем доме.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

18.10	«Конь - верный друг казака»	Дать представление о том, что конь-спаситель, защитник, и в жизни казаку не обойтись без коня	Расширять знания о казаках, как о смелых, мужественных и отважных воинах, трудолюбивых людях. Продолжить знакомить с породами коней на Дону	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
25.10	«Игры донских казачат.»	Дать представление о забавах, играх, как средствах оздоровления, сохранения здоровья через движение, развлечения, создания бодрого, радостного настроения, физического совершенствования, нравственно-волевых двигательных навыков.		коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
1.11	«Казачья семья»	Дать представление о казачьей семье, о сохранение традиций, их передача от одного поколения к другому. Бережное отношение к членам семьи	Систематизировать и углубить знания детей о казачье семье, об обычаях и традициях.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
8.11	«Воспитание казаков»	Рассказать о воспитании мальчиков в казачьей семье.	Продолжить знакомить детей с воспитанием казачат, об уважение к родителям и старшим членам семьи. Дать понятие о том, что казачата - опора своих родителей в старости. Они любознательные, озорные, похожие на своих родителей. Мальчики - будущие воины, девочки - заботливые хозяйюшки	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

15.11	«Воспитание казачек»	Дать детям знания о казачке-хранительнице семейного очага, поддерживающей в семье согласие и покой.	Продолжить углублять знания о жизни казачек в семье. Воспитывать уважение к труду женщины, желание ей во всем помогать.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
22.11	«Одежда казаков»	Познакомить с традиционной одеждой казаков. Воспитание бережного отношения к истории своего края.	Систематизировать знания о традиционной одежде казаков. Воспитание бережного отношения к истории своего края.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
29.11	«Одежда казачек»	Познакомить с традиционной одеждой казачек. Воспитание бережного отношения к истории своего края.	Систематизировать знания о традиционной одежде казачек. Воспитание бережного отношения к истории своего края.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
6.12	«День казачки – матери»	Дать представление о празднике.	Познакомить с традициями празднования Дня казачки – матери.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
13.12	«Посуда»	Познакомить с утварью донских казаков.	Познакомить с утварью донских казаков, семикаракорской росписью	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
20.12	«Труд людей родной земли»	Познакомить с ремеслами казаков, из занятием в не военное время.	Продолжить знакомить с ремеслами казаков, из занятием в не военное время. Развивать интерес к сохранению обычаев, традиций от поколения к поколению.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

27.12	«Растения Дона»	Познакомить с животными и растениями Донского края, с их жизнью, названиями. Дать понятие «Красная книга» . Воспитывать желание воспевать красоту донской природы, охранять ее богатства.	Познакомить с животными и растениями Донской земли. Продолжить рассказывать о животных «Красной книги»	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
10.01	«Животные Донской земли»			коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
17.01	«Птицы Донской земли»			коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
24.01	«Дон – богатейшая река»	Дать представление о реке Дон, как кормилице, которая радует жителей своей красотой. Воспитание бережного отношения к истории своего края.	Продолжить знакомить с красотами реки дон.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие
31.01	«Старинная казачья кухня»	Познакомить с традиционной казачьей кухней.	Продолжить знакомить с особенностями казачьей кухни, которая позволяет сохранить то, что накоплено опытом народа, имеет свои вкусовые качества, разнообразие, зависит от климатических условий, бытового уклада, местных традиций.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие

7.02	«Донские знаменитости»	Познакомить с казаками героями, легендарными личностями, отличающихся храбростью и мужественностью подвигов, любовью к Родине, службой на благо Отчизны, защитой её рубежей.	Продолжить знакомить с казаками – героями, легендарными личностями, отличающихся храбростью и мужественностью подвигов, любовью к Родине, службой на благо Отчизны, защитой её рубежей.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
14.02	«Пришла коляда-отворяй ворота»	Воспитывать бережное отношение к народным традициям, почитание опыта старших поколений. Воспитывать заботливое отношение к нуждающимся людям.		коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
21.02	«Игры донских казачат»	Дать представление о забавах, играх, как средствах оздоровления, сохранения здоровья через движение, развлечения, создания бодрого, радостного настроения, физического совершенствования, нравственно-волевых двигательных навыков.		коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
28.02	«Звуки народных инструментов»	Познакомить с народными инструментами, которые помогают раскрыть тайны души казака.	Развивать интерес к сохранению обычаев, традиций от поколения к поколению (казаки-веселые, жизнерадостные люди, умеющие веселиться, трудиться, воевать). Воспитывать уважение к человеку умеющему играть на музыкальных инструментах.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

6.03	«Живет в народе песня»	Познакомить с казачьими песнями.	Дать представление о том, что песня - душа народа, связь человека с миром природы. Воспитывать по средствам музыки и песни мужественность, трудолюбие, боевой дух (как у казака), почитание старших, женственность, смирение, покорность (как у казачки).	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
13.03	«Классическая музыка»	Познакомить с классической музыкой донских композиторов	Познакомить с классической музыкой, выявить отличия от народной музыки	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
20.03	«Донской фольклор – колыбельные песни»	Познакомить с казачьими песнями.	Дать представление о том, что песня - душа народа, связь человека с миром природы. Воспитывать по средствам музыки и песни мужественность, трудолюбие, боевой дух (как у казака), почитание старших, женственность, смирение, покорность (как у казачки).	
27.03	«Масленица дорогая-наша гостюшка годовая»	Воспитывать бережное отношение к народным традициям, почитание опыта старших поколений. Воспитывать заботливое отношение к нуждающимся людям.		
3.04	«Праздники - события в жизни людей "Пасха"»	Познакомить с народными праздниками на Дону, которые объединяют, снимают напряжение, создают ощущение психологического комфорта.		

10.04	«Донской фольклор - песенки-потешки-пословицы»	Развивать интерес к литературным произведениям родного края, народная мудрость которых передается от поколения к поколению. Познакомить с произведениями писателей и поэтов Донского края и Сальских степей. Воспитывать доброту (добро побеждает зло), трудолюбие (слава		коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие
17.04	«Донской фольклор - сказки»	.		коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
24.04	«Игры донских казаков»	Дать представление о забавах, играх, как средствах оздоровления, сохранения здоровья через движение, развлечения, создания бодрого, радостного настроения, физического совершенствования, нравственно-волевых двигательных навыков.		коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
8.05 15.05.	«Наше село»	Познакомить с архитектурными постройками слободы	Дать понятие слова «архитектура» как искусство сооружения зданий. (Архитектура призвана удовлетворить потребность человека в жилых и общественных помещениях. Воспитывать бережное отношение к архитектурным сооружениям.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

5. Календарно-тематическое планирование по речевому развитию в разновозрастной группе МБДОУ д/с №21 «Радуга».

Дата	Тема занятия	Цель занятия	Интеграция областей
20.09	Знакомство с артикуляционным аппаратом	Уточнить названия органов артикуляции: рот, верхняя и нижняя губы, верхние и нижние зубы, кончик языка, середина языка.	Речевое, познавательное, коммуникативное, художественно-эстетическое развитие
27.09	Нёбо, бугорки на нёбе.	Познакомить детей с местонахождениями и названиями некоторых органов артикуляции: нёбо, бугорки за верхними зубами.	Речевое, познавательное, коммуникативное, художественно-эстетическое развитие
04.10	Пространственные впечатления	Закрепить некоторые пространственные представления: вверх, вниз, вправо, влево.	Речевое, познавательное, коммуникативное, художественно-эстетическое развитие
11.10	Развитие слухового внимания	Воспитывать слуховое внимание и умение дифференцировать неречевые звуки, окружающие нас.	Речевое, познавательное, коммуникативное, художественно-эстетическое развитие
18.10	«Звук [а]»	Уточнять произношение звука [а]; развивать речевое дыхание и фонематическое восприятие.	Речевое, познавательное, коммуникативное, художественно-эстетическое развитие
25.10	«Звук [у]».	Развивать фонематическое восприятие; уточнять произношение звука [у] в изолированном виде, словах.	Речевое, познавательное, коммуникативное, художественно-эстетическое развитие
01.11	«Звук [и]»	Уточнять произношение звука [и] в изолированном виде, словах; развивать фонематическое восприятие и речевое дыхание.	Речевое, познавательное, коммуникативное, художественно-эстетическое развитие

08.11	«Звук [о]	Упражнять в употреблении существительных множественного числа; развивать фонематическое восприятие; уточнять произношение звука [о] в изолированном виде, словах, фразах; развивать диалог – упражнять детей в умении строить реплику (ответ) в соответствии с вопросом; формировать щепоть и правильную мышечную нагрузку руки.	Речевое, познавательное, коммуникативное, художественно-эстетическое развитие
15.11	«Звук [ы]	Уточнять произношение звука [ы] в изолированном виде, словах, фразах; развивать фонематическое восприятие; учить выделять звук [ы] в словах; упражнять в образовании существительных множественного числа (с окончанием – ы); работать над обобщенным значением слов.	Речевое, познавательное, коммуникативное, художественно-эстетическое развитие
22.11	Звук [м – м’]	Уточнять правильное произношение звуков [м – м’]; учить детей интонационно выделять эти звуки в слогах, словах, фразах; развивать фонематическое восприятие при работе со словами, отличающимися в произношении одним звуком; работать над обобщенным значением слов; упражнять в употреблении глаголов в неопределенной форме.	Речевое, познавательное, коммуникативное, художественно-эстетическое развитие
29.11	Звук [п – п’]	Уточнять правильное произношение звуков [п – п’]; учить детей интонационно выделять эти звуки в словах; развивать фонематический слух посредством определения звука во фразе (из девяти слогов).	Речевое, познавательное, коммуникативное, художественно-эстетическое развитие
06.12	Звук [б – б’] «Сказка на новый лад»	Добиваться правильного произношения звуков [б – б’] в словах и предложениях; упражнять в умении сочетать произношение звука с началом выдоха (буран – у-у-у); учить употреблять существительные в родительном падеже с предлогом без; упражнять в подборе определений к существительному яблоко; развивать тактильные ощущения.	Речевое, познавательное, коммуникативное, художественно-эстетическое развитие

13.12	Звук [ф – ф’]	Закреплять правильное произношение звуков [ф – ф’]; упражнять детей в четком произношении звуков в изолированном виде, словах и фразах.	Речевое, познавательное, коммуникативное, художественно-эстетическое развитие
20.12	Звук [в – в’]	Закреплять правильное произношение звуков [в – в’]; развивать фонематическое восприятие и умение выделять звуки [в – в’] в словах; учить детей различать слова, обозначающие один предмет или несколько предметов; работать с обобщенным понятием слов.	Речевое, познавательное, коммуникативное, художественно-эстетическое развитие
27.12	«Волшебные помощники»	Упражнять в подборе слов, характеризующих предмет, в составлении простых описаний (внешние характеристики и функции); развивать воображение.	Речевое, познавательное, коммуникативное, художественно-эстетическое развитие
10.01	«Новогодние елки»	Готовить к обучению описаниям; расширять словарь; совершенствовать грамматический строй речи (упражнять в употреблении существительных множественного числа родительного падежа; согласовывать прилагательные с существительными; употреблять пространственные предлоги; строить сложные предложения).	Речевое, познавательное, коммуникативное, художественно-эстетическое развитие
17.01	Звук [н – н’]	Уточнять и закреплять правильное произношение звуков [н – н’]; учить детей интонационно выделять звук в словах, правильно согласовывать существительное с прилагательным; упражнять в умении строить сложноподчиненные предложения с подчинительными целевыми союзами; отрабатывать диалогическую речь в ситуации «Обращение – просьба»	Речевое, познавательное, коммуникативное, художественно-эстетическое развитие
24.01	Звук [т – т’]	Уточнять и закреплять правильное произношение звуков [т – т’]; учить детей выделять изучаемые звуки в словах, изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; активизировать словарь глаголов.	Речевое, познавательное, коммуникативное, художественно-эстетическое развитие

31.01	Звук [д – д’]	Уточнять и закреплять правильное произношение звуков [д – д’] в словах, фразах, связном тексте; развивать фонематическое восприятие через самостоятельный отбор детьми предметов, в названии которых есть звуки [д- д’]; учить образовывать формы родительского падежа множественного числа существительных; развивать восприятие и внимание детей.	Речевое, познавательное, коммуникативное, художественно-эстетическое развитие
07.02	Помогаем сказочным героям. Звук [к – к’]	Развивать диалогическую речь; упражнять в восстановлении последовательности событий в сказках; работать над структурой повествовательного текста (по вопросам воспитателя). Уточнять и закреплять правильное произношение звуков [к – к’].	Речевое, познавательное, коммуникативное, художественно-эстетическое развитие
14.02	Звук [г – г’]	Уточнять и закреплять правильное произношение звуков [г – г’] в словах и фразах; учить детей изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; развивать зрительное внимание и память.	Речевое, познавательное, коммуникативное, художественно-эстетическое развитие
21.02	Звук [х – х’]	Уточнять и закреплять правильное произношение звуков [х – х’]; учить детей выделять первый звук в слове; развивать фонематическое восприятие.	Речевое, познавательное, коммуникативное, художественно-эстетическое развитие
28.02	Звук [с – с’]	Уточнять и закреплять правильную артикуляцию звуков [с – с’] в слогах, словах и фразах; учить детей интонационно выделять звук в словах; обучать детей сопряжению глагола хотеть; развивать фонематическое восприятие.	Речевое, познавательное, коммуникативное, художественно-эстетическое развитие
06.03	Звук [з – з’]	Закреплять правильное произношение звуков [з – з’] в звукоподражании, словах и фразах; развивать внимание, силу голоса; упражнять детей в правильном употреблении предлогов, выражающие различные пространственные отношения; развивать словарь (обобщенное значение слов) ⁴ упражнять в образовании множественного числа существительных.	Речевое, познавательное, коммуникативное, художественно-эстетическое развитие

13.03	Звук [ц]	Закреплять правильное произношение звука [ц]; развивать фонематический слух; учить подбирать слова с противоположным значением – антонимы; учить изменять слова с помощью суффиксов; обогащать словарь глаголов путем подбора действий к предмету.	Речевое, познавательное, коммуникативное, художественно-эстетическое развитие
20.03	Звук [й]	Закреплять правильное произношение звука [й] в речи; развивать быстрый и медленный темп речи; учить детей пользоваться глаголами повелительного наклонения и притяжательным местоимением мой.	Речевое, познавательное, коммуникативное, художественно-эстетическое развитие
27.03	Звук [ш]	Закреплять у детей правильное произношение звука [ш]; развивать фонематический слух; упражнять детей в образовании глаголов с помощью приставок, в восстановлении последовательности событий в сказке «Теремок» с помощью пересказа.	Речевое, познавательное, коммуникативное, художественно-эстетическое развитие
03.04	Звук [ж]	Закреплять правильное произношение звука [ж] в речи; упражнять детей в образовании существительных в уменьшительной форме; развивать речевой слух – упражнять в умении выделять из фраз слова со звуком [ж].	Речевое, познавательное, коммуникативное, художественно-эстетическое развитие
10.04	Звук [ч]	Закреплять правильное произношение звука [ч] в речи; развивать слуховое внимание через опознание звука во фразе; упражнять детей в изменении слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.	Речевое, познавательное, коммуникативное, художественно-эстетическое развитие
17.04	Звук [щ]	Закреплять правильное произношение звука [щ] в речи; упражнять детей в изменении слов с помощью суффиксов; учить детей подбирать слова с противоположным значением (антонимы).	Речевое, познавательное, коммуникативное, художественно-эстетическое развитие
24.04	Звук [л – л']	Закреплять правильное произношение звуков [л – л'] в речи; развивать фонематическое восприятие; развивать словарь глаголов и упражнять детей в образовании глаголов мужского рода единственного числа прошедшего времени.	Речевое, познавательное, коммуникативное, художественно-эстетическое развитие

08.05	Звук [р – р']	Закреплять правильное произношение звуков [р – р'] в речи; развивать фонематическое восприятие, мелкую моторику руки.	Речевое, познавательное, коммуникативное, художественно-эстетическое развитие
-------	---------------	---	---

6. Календарно-тематическое планирование по познавательному развитию в разновозрастной группе МБДОУ д/с №21 «Радуга».
«Готовим руку к письму»

Неделя	Тема занятия	Цели работы	Интеграция областей
21.09	«Снег в лесу»	Формировать и закреплять у ребенка правильный захват карандаша; упражнять в последовательной смене мускулатуры руки ребенка; упражнять в ориентировке на плоскости листа.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно – эстетическое развитие.
28.09	«Светлячок»	Формировать и закреплять у ребенка правильный захват карандаша; упражнять в последовательной смене мускулатуры руки ребенка; упражнять в ориентировке на плоскости листа.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно – эстетическое развитие.
5.10	«Тучи»	Формировать и закреплять у ребенка правильный захват карандаша; упражнять в последовательной смене мускулатуры руки ребенка; упражнять в ориентировке на плоскости листа.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно – эстетическое развитие.
12.10	«Зайчик в беде»	Формировать и закреплять у ребенка правильный захват карандаша; упражнять в последовательной смене мускулатуры руки ребенка; упражнять в ориентировке на плоскости листа.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно – эстетическое развитие.
19.10	«Звездное небо»	Формировать и закреплять у ребенка правильный захват карандаша; упражнять в последовательной смене мускулатуры руки ребенка; упражнять в ориентировке на плоскости листа.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно – эстетическое развитие.
26.10	«Разноцветные огоньки»	Формировать и закреплять у ребенка правильный захват карандаша; упражнять в последовательной смене мускулатуры руки ребенка; упражнять в ориентировке на плоскости листа.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно – эстетическое развитие.
2.11	«Горошки»	Формировать и закреплять у ребенка правильный захват карандаша; упражнять в последовательной смене мускулатуры руки ребенка; упражнять в ориентировке на плоскости листа.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно – эстетическое развитие.

9.11	«Мухоморы»	Формировать и закреплять у ребенка правильный захват карандаша; упражнять в последовательной смене мускулатуры руки ребенка; упражнять в ориентировке на плоскости листа.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно – эстетическое развитие.
16.11	«Лесные ягоды»	Формировать и закреплять у ребенка правильный захват карандаша; упражнять в последовательной смене мускулатуры руки ребенка; упражнять в ориентировке на плоскости листа.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно – эстетическое развитие.
23.11	«Елочки для зайчат»	Формировать и закреплять у ребенка правильный захват карандаша; упражнять в последовательной смене мускулатуры руки ребенка; упражнять в ориентировке на плоскости листа.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно – эстетическое развитие.
30.11	«Угощение для нового друга»	Формировать и закреплять у ребенка правильный захват карандаша; упражнять в последовательной смене мускулатуры руки ребенка; упражнять в ориентировке на плоскости листа.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно – эстетическое развитие.
7.12	«Конфетки»	Формировать и закреплять у ребенка правильный захват карандаша; упражнять в последовательной смене мускулатуры руки ребенка; упражнять в ориентировке на плоскости листа.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно – эстетическое развитие.
14.12	«Подсолнухи»	Формировать и закреплять у ребенка правильный захват карандаша; упражнять в последовательной смене мускулатуры руки ребенка; упражнять в ориентировке на плоскости листа.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно – эстетическое развитие.
21.12	«Чудесный сад»	Формировать и закреплять у ребенка правильный захват карандаша; упражнять в последовательной смене мускулатуры руки ребенка; упражнять в ориентировке на плоскости листа.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно – эстетическое развитие.
28.12	«Снегири»	Формировать и закреплять у ребенка правильный захват карандаша; упражнять в последовательной смене мускулатуры руки ребенка; упражнять в ориентировке на плоскости листа.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно – эстетическое развитие.

11.01	«Весна в лесу»	Формировать и закреплять у ребенка правильный захват карандаша; упражнять в последовательной смене мускулатуры руки ребенка; упражнять в ориентировке на плоскости листа.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно – эстетическое развитие.
18.01	«Ромашки»	Формировать и закреплять у ребенка правильный захват карандаша; упражнять в последовательной смене мускулатуры руки ребенка; упражнять в ориентировке на плоскости листа.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно – эстетическое развитие.
25.01	«Сороконожки»	Формировать и закреплять у ребенка правильный захват карандаша; упражнять в последовательной смене мускулатуры руки ребенка; упражнять в ориентировке на плоскости листа.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно – эстетическое развитие.
1.02	«Художник»	Формировать и закреплять у ребенка правильный захват карандаша; упражнять в последовательной смене мускулатуры руки ребенка; упражнять в ориентировке на плоскости листа.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно – эстетическое развитие.
8.02	«Узор №1»	Формировать и закреплять у ребенка правильный захват карандаша; упражнять в последовательной смене мускулатуры руки ребенка; упражнять в ориентировке на плоскости листа.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно – эстетическое развитие.
15.02	«Узор №2»	Формировать и закреплять у ребенка правильный захват карандаша; упражнять в последовательной смене мускулатуры руки ребенка; упражнять в ориентировке на плоскости листа.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно – эстетическое развитие.
22.02	«Узор №3»	Формировать и закреплять у ребенка правильный захват карандаша; упражнять в последовательной смене мускулатуры руки ребенка; упражнять в ориентировке на плоскости листа.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно – эстетическое развитие.
29.02	«Горизонтальная прямая дорожка»	Формировать представления о прямой, учить выстраивать образ горизонтальной прямой линии, идущей слева на право.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно – эстетическое развитие.

7.03	«Штриховка»	Совершенствовать умение строить образ направления движения руки и упражнять в штриховке в разных направлениях.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно – эстетическое развитие.
14.03	«Круг»	Учить видеть начало и конец линии, рисовать замкнутую окружность.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно – эстетическое развитие.
21.03	«Овал»	Упражнять в рисовании овалов.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно – эстетическое развитие.
28.03	«Петли»	Упражнять в рисовании элементов букв.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно – эстетическое развитие.
4.04	«Укрась банты котика»	Упражнять в рисовании элементов букв.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно – эстетическое развитие.
11.04	«Укрась костюм девицы – красавицы.»	Упражнять в рисовании простейших элементов букв.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно – эстетическое развитие.
18.04	«Укрась рубашку медвежат.»	Упражнять в рисовании простейших элементов букв.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно – эстетическое развитие.
25.04	«Укрась сумочки мышат.»	Упражнять в рисовании простейших элементов букв.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно – эстетическое развитие.

2.05	«Дорисуй картину»	Упражнять в рисовании простейших элементов букв.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно – эстетическое развитие.
16.05	«Нарисуй волны»	Упражнять в рисовании простейших элементов букв.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно – эстетическое развитие.

7. Календарно-тематическое планирование по физическому развитию в разновозрастной группе МБДОУ д/с №21 «Радуга».
«Физическое развитие»

Дата	Тема занятия	Цель занятия:	Цель занятия:	Интеграция областей
		3-5 лет	5-7 лет	
18.09	Занятие 1	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.	Ф.р.
20.09	Занятие 2	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и враспынную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.	Ф.р.
25.09	Занятие 3	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	Ф.р.
27.09	Занятие 4	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.	Ф.р.
02.10	Занятие 5	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.	Ф.р.
04.10	Занятие 6	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч	Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить	Ф.р.

		при прокатывании	подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.	
09.10	Занятие 7	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Ф.р.
11.10	Занятие 8	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Ф.р.
16.10	Занятие 9	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	Ф.р.
18.10	Занятие 10	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	Ф.р.

23.10	Занятие 11	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры	Ф.р.
25.10	Занятие 12	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	Ф.р.
30.10	Занятие 13	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	Ф.р.
01.11	Занятие 14	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.	Ф.р.
08.11	Занятие 15	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнениях в равновесии.	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	Ф.р.

13.11	Занятие 16	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	Ф.р.
15.11	Занятие 17	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	Ф.р.
20.11	Занятие 18	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	Ф.р.
22.11	Занятие 19	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча другу, развивая координацию движений и глазомер	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	Ф.р.
27.11	Занятие 20	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча другу, развивая координацию движений и глазомер	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	Ф.р.
29.11	Занятие 21	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках	Ф.р.

		ползании.		
04.12	Занятие 22	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках	Ф.р.
06.12	Занятие 23	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	Ф.р.
11.12	Занятие 24	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	Ф.р.
13.12	Занятие 25	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	Ф.р.
18.12	Занятие 26	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	Ф.р.

20.12	Занятие 27	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутую ногу в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Ф.р.
25.12	Занятие 28	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутую ногу в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Ф.р.
27.12	Занятие 29	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	Ф.р.
28.12	Занятие 30	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	
10.01	Занятие 31	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске	Упражнять в выполнении действий по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.	Ф.р.
15.01	Занятие 32	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.	Ф.р.

17.01	Занятие 33	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках	Ф.р.
22.01	Занятие 34	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках. Упражнять в подбрасывании мяча вверх и ловля его двумя руками	Ф.р.
24.01	Занятие 35	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; в прыжках на ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	Ф.р.
29.01	Занятие 36	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; в прыжках на ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.	Ф.р.
31.01	Занятие 37	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.	Ф.р.
05.02	Занятие 38	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	Упражнять детей в ходьбе с перешагиванием через предметы, в прыжках через шнур, в перебрасывании мяча друг другу	Ф.р.

07.02	Занятие 39	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Ф.р.
12.02	Занятие 40	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	Упражнять детей в прыжках на двух ногах через шнуры, в прокатывании мяча друг другу.	Ф.р.
14.02	Занятие 41	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание через шнур, не касаясь руками пола.	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	Ф.р.
19.02	Занятие 42	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание через шнур, не касаясь руками пола.	Упражнять детей в метании в вертикальную цель, в ползании по гимнастической скамейке, в прыжках на двух ногах	Ф.р.
21.02	Занятие 43	Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами	Ф.р.
26.02	Занятие 44	Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии	Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии, в прыжках на правой и левой ноге.	Ф.р.

28.02	Занятие 45	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Ф.р.
04.03	Занятие 46	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Ф.р.
06.03	Занятие 47	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег враспынную	Ф.р.
11.03	Занятие 48	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через шнур ; Упражнять в прокатывании мячей друг другу; повторить ходьбу и бег враспынную.	Ф.р.
13.03	Занятие 49	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнение задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.	Ф.р.
18.03	Занятие 50	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнение задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании по скамейке с опорой на колени и ладони. Упражнять детей в равновесии.	Ф.р.

20.03	Занятие 51	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «помедвежь»; упражнения в равновесии и прыжках.	Ф.р.
25.03	Занятие 52	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в лазании по гимнастической стенке; упражнения в равновесии и прыжках.	Ф.р.
27.03	Занятие 53	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге враспынную; повторить задания в равновесии и прыжках.	Ф.р.
01.04	Занятие 54	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге враспынную; повторить задания в равновесии и прыжках.	Ф.р.
03.04	Занятие 55	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогну ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	Ф.р.
08.04	Занятие 56	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогну ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	Ф.р.

10.04	Занятие 57	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	Ф.р.
15.04	Занятие 58	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	Ф.р.
17.04	Занятие 59	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках	Ф.р.
22.04	Занятие 60	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повыше опоре.	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках	Ф.р.
24.04	Занятие 61	Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве повторить задание в равновесии и прыжках.	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места	Ф.р.
06.05	Занятие 62	Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве повторить задание в равновесии и прыжках.	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места, упражнять в прокатывании мяча между кубиками	Ф.р.

08.05	Занятие 63	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Ф.р.
13.05	Занятие 64	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Ф.р.

8. Календарно-тематическое планирование по физическому развитию в разновозрастной группе МБДОУ д/с №21 «Радуга». «Поиграй-ка»

Дата	Название игры	Цель игры 3-5 лет	Цель игры 5-7 лет	Интеграция областей
22.09	«Самолеты»	Развивать двигательную активность детей психофизические качества; пространственную ориентировку; приучать к выполнению правил	Закрепить умения бегать врассыпную, не наталкиваясь, ориентироваться в пространстве	Ф.р.
29.09	«Перелет птиц»	Развивать двигательную активность детей психофизические качества; пространственную ориентировку; приучать к выполнению правил	Закрепить в умении с ходу выполнять правильный хват рейки гимнастической стенки и правильную постановку ноги.	Ф.р.
06.10	«Наседка и цыплята»	Развивать умение выполнять подлезания на ступнях, без помощи рук в момент погони	Закрепить умение выполнять подлезание на ступнях без рук в момент погони.	Ф.р.
13.10	«Воробушки и кот»	Развивать двигательную активность детей психофизические качества; пространственную ориентировку; приучать к выполнению правил; творческие способности (придумывание вариантов игр, комбинированные движения)	Закрепить умения при спрыгивании с бордюра приземляться легко на обе полусогнутые ноги на носки. Бегать, не наталкиваясь друг на друга.	Ф.р.
20.10	«Автомобили»	Развивать двигательную активность детей психофизические качества; пространственную ориентировку; приучать к выполнению правил; творческие способности (придумывание вариантов игр, комбинированные движения)	Умение бегать врассыпную не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве, умение реагировать на сигнал.	Ф.р.

27.10	«Цветные автомобили»	Развивать двигательную активность детей психофизические качества; пространственную ориентировку; приучать к выполнению правил	Умение бегать с разной скоростью в зависимости от требования игры: спецмашины на вызов, по разному грунту, по асфальту	Ф.р.
03.11	Игра по выбору детей	Вызвать желание детей поиграть в подвижную игру	Вызвать желание детей поиграть в подвижную игру	Ф.р.
10.11	«Птицы»	Развивать умение лазать по гимнастической стенке, используя правильный хват руками.	Умение лазать по гимнастической стенке, используя правильный хват руками.	Ф.р.
17.11	«Кролики и хозяин»	Быстро находить место для подлезания.	Умение выполнять подлезание на ступеньках без помощи рук под шнур	Ф.р.
24.11	«Кто быстрее»	Упражнять в быстром беге, развивать ловкость	Развивать умение выполнять ускорение и торможение резко, сохраняя равновесие.	Ф.р.
01.12	«Краски»	Учить запоминать свой цвет, быстро реагировать на сигнал воспитателя. Упражнять в беге в нужном направлении.	Учить запоминать свой цвет, быстро реагировать на сигнал воспитателя. Упражнять в беге в нужном направлении.	Ф.р.
08.12	«Дружные пары»	Учить запоминать свой цвет, быстро реагировать на сигнал воспитателя. Упражнять в беге в нужном направлении.	Учить, при ходьбе соблюдать непринужденность движений и хорошую осанку.	Ф.р.
15.12	«Зайцы и волк»	Развивать умение выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед	Умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, развивать выносливость.	Ф.р.
22.12	«Совушка»	Учить выполнять движение по сигналу. Уметь сохранять равновесие, стоять, не шевелясь 5 – 10 секунд.	Учить выполнять движение по сигналу. Уметь сохранять равновесие, стоять, не шевелясь 15 – 30 секунд.	Ф.р.

29.12	«Лиса в курятнике»	Упражнять в беге, действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки.	Упражнять в беге, действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки.	Ф.р.
12.01	«Два мороза»	Учить четко проговаривать текст, в игре соблюдать правила	Четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.	Ф.р.
19.01	«Кати в цель»	Развивать координацию движений	Развивать координацию движений	Ф.р.
26.01	«Бездомный заяц»	Умение бегать врассыпную, не наталкиваясь, ориентироваться в пространстве.	Упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга. Развивать ловкость, выносливость	Ф.р.
02.02	«Хитрая лиса»	Развивать способность умение увертываться	Воспитывать выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге с увертыванием, построение в круг.	Ф.р.
09.02	«Попади в обруч»	Умение действовать по сигналу, умение метать в цель	Повышать двигательную активность детей на прогулке, развивать меткость, ловкость, выносливость	Ф.р.
16.02	«Собака и воробьи»	Упражнять в быстром беге, развивать ловкость.	Упражнять в беге в разные стороны, умение ориентироваться в пространстве, быстро добегать до места и садиться.	Ф.р.
01.03	«Охотник и зайцы»	Бег через различные препятствия, развивать ловкость.	Учить согласовывать движения друг с другом, развивать глазомер	Ф.р.
15.03	«Волк во рву»	Учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно,	Учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно,	Ф.р.
22.03	«Ловишка, бери ленту»	Объяснить правила игры, учить действовать по сигналу.	Объяснить правила игры, учить действовать по сигналу.	Ф.р.

29.03	«С кочки на кочку»	Формировать навыки прыжков в длину.	Учить прыгать толчком с одной или с двух ног, действовать по правилам, воспитывать дружелюбие.	Ф.р.
05.04	«Белка в лесу»	Учить лазать по гимнастической стенке, используя правильный хват, развивать ловкость, быстроту.	Умение лазать по гимнастической стенке, используя правильный хват, развивать ловкость, быстроту.	Ф.р.
12.04	«Перелетные птицы»	Учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, влезать на свободное место, уступая друг другу, слезать, до конца не спрыгивая, развивать ловкость, внимание.	Учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, влезать на свободное место, уступая друг другу, слезать, до конца не спрыгивая, развивать ловкость, внимание.	Ф.р.
19.04	«Не замочи ноги»	Учить перепрыгивать через препятствие и приземляться на обе ноги	Учить перепрыгивать через препятствие и приземляться на обе ноги	Ф.р.
26.04	«Медведь и пчелы»	Учить соблюдать правил игры, развивать ловкость, быстроту реакции, ориентировку	Учить соблюдать правил игры, развивать ловкость, быстроту реакции, ориентировку.	Ф.р.
03.05	«Удочка»	Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	Упражнять в прыжках, воспитывать выдержку, наблюдательность, развивать ловкость.	Ф.р.
17.05	«Гуси – лебеди»	Упражнять в беге в разных направлениях, действовать по сигналу.	Упражнять в беге с увертыванием. Воспитывать смелость. Развивать выдержку. Умение выполнять движение по сигналу.	Ф.р.

9. Календарно-тематическое планирование по социально – коммуникативному развитию в разновозрастной группе МБДОУ д/с №21 «Радуга».

«Дорога и дети»

№ п/п	Название игры	Цель игры	Цель игры	Интеграция областей
19.09	«Светофор. Движение по сигналу»	Способствовать формированию представлений о движении в разных направлениях, дать первые представления о светофоре и его предназначении.	Закрепить знания о движении в разных направлениях, дать первые представления о светофоре и его предназначении	социально-коммуникативно е развитие, познавательное развитие, речевое развитие
26.09	«Работа светофора»	Дать представление о сигналах светофора; воспитывать наблюдательность и дисциплинированность.	Закрепить знания о сигналах светофора; воспитывать наблюдательность и дисциплинированность.	социально-коммуникативно е развитие, познавательное развитие, речевое развитие
03.10	«Уважайте светофор»	Продолжить изучать работу светофора, о назначении всех его сигналов, о правилах дорожного движения, транспорте и его назначении; формировать положительное эмоциональное состояние детей.	Закрепить и выявить знания о работе светофора, о назначении всех его сигналов, о правилах дорожного движения, транспорте и его назначении; формировать положительное эмоциональное состояние детей.	социально-коммуникативно е развитие, познавательное развитие, речевое развитие

10.10	«Мы – пешеходы»	Дать первоначальные знания детям о правилах поведения на улиц; познакомить с обязанностями пешеходов, правилами движения пешеходов по тротуару и через проезжую часть группами и индивидуально.	Расширять знания детей о правилах поведения на улиц; познакомить с обязанностями пешеходов, правилами движения пешеходов по тротуару и через проезжую часть группами и индивидуально.	социально-коммуникативно е развитие, познавательное развитие, речевое развитие
17.10	«Правила поведения на улице»	Учить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном передвижении по дороге; убеждать детей в необходимости выработать положительные привычки по выполнению правил безопасного поведения на дороге.	Закрепить правила поведения на улице; учить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном передвижении по дороге; убеждать детей в необходимости выработать положительные привычки по выполнению правил безопасного поведения на дороге.	социально-коммуникативно е развитие, познавательное развитие, речевое развитие
24.10	«Пешеходный переход»	Познакомить детей с видами пешеходных переходов: наземный, подземный, надземный;	Познакомить детей с видами пешеходных переходов: наземный, подземный, надземный; закрепить понятие «пешеход», правила поведения на улице; объяснить, что для пешеходов существуют свои правила; учить входить в зрительный контакт с другими пешеходами и водителями.	социально-коммуникативно е развитие, познавательное развитие, речевое развитие

31.10	«Движение пешеходов вдоль шоссе»	Познакомить с правилами поведения на загородных участках дороги; закрепить ранее полученные знания о дорожных знаках.	Закрепить правила поведения на загородных участках дороги; закрепить ранее полученные знания о дорожных знаках.	социально-коммуникативно е развитие, познавательное развитие, речевое развитие
07.11	«Перекресток»	Познакомить с перекрестком, сопутствующими правилами и знаками.	Закрепить знания о перекрестке, сопутствующие правила и знаки.	социально-коммуникативно е развитие, познавательное развитие, речевое развитие
14.11	«Поведение пешехода на перекрестке»	Закрепить первоначальные знания о регулировании движения пешеходов; познакомить с некоторыми знаками, регламентирующ ие движения пешеходов.	Углубить знания о регулировании движения пешеходов; познакомить с некоторыми знаками, регламентирующие движения пешеходов.	социально-коммуникативно е развитие, познавательное развитие, речевое развитие
21.11	«Школа пешеходов»	Закрепить первоначальные знания о правилах дорожного движения	Закрепить знания о правилах дорожного движения	социально-коммуникативно е развитие, познавательное развитие, речевое развитие
28.11	«Транспортный мир»	Познакомить детей с понятием транспортный мир, с великим многообразием этого мира; расширить знания, связанные с объектами транспортного мира.	Углубить знания детей о транспортном мире.	социально-коммуникативно е развитие, познавательное развитие, речевое развитие

05.12	«Гужевой транспорт. Происхождение современного транспорта»	Познакомить с некоторыми эпизодами истории происхождения транспорта; ввести понятие гужевой транспорт.	Познакомить с некоторыми эпизодами истории происхождения транспорта; расширить знания о видах транспорта; закрепить понятие гужевой транспорт.	социально-коммуникативно е развитие, познавательное развитие, речевое развитие
12.12	«Виды транспорт: наземный, водный, воздушный»	Познакомить с понятием наземный транспорт, водный транспорт, воздушный транспорт.	Закрепить понятия наземный транспорт, водный транспорт, воздушный транспорт; учить различать виды транспорта и рассказывать о них.	социально-коммуникативно е развитие, познавательное развитие, речевое развитие
19.12	«Грузовой и легковой»	Учить детей называть и различать по внешнему виду грузовой и легковой автомобили;	Учить детей называть и различать по внешнему виду грузовой и легковой автомобили; закрепить знания об основных частях автомобиля: кабина, руль, колеса, кузов, окна и т.п.	социально-коммуникативно е развитие, познавательное развитие, речевое развитие
26.12	«Автобус»	Дать представление об автобусе, как транспортном средстве	Закрепить знания детей об автобусе; показать отличия автобуса от грузовых и легковых автомобилей.	социально-коммуникативно е развитие, познавательное развитие, речевое развитие
09.01	«Трамвай и троллейбус»	Познакомить детей с трамваем и троллейбусом; развивать логическое мышление.	Закрепить знания детей о трамвае и троллейбусе; развивать логическое мышление.	социально-коммуникативно е развитие, познавательное развитие, речевое развитие

16.01	«Правила поведения в общественном транспорте»	Сформировать основы культуры поведения в общественном транспорте; познакомить с дорожными знаками, обозначающими остановки городского транспорта.	Закрепить основы культуры поведения в общественном транспорте; познакомить с дорожными знаками, обозначающими остановки городского транспорта.	социально-коммуникативно е развитие, познавательное развитие, речевое развитие
23.01	«Транспорт нашего села»	Дать первоначальные знания о правилах дорожного движения, о светофоре, сельском транспорте, его видах; дать понятие «специальный транспорт» и рассказать о том	Закрепить знания о правилах дорожного движения, о светофоре, сельском транспорте, его видах; дать понятие «специальный транспорт» и рассказать о том	социально-коммуникативно е развитие, познавательное развитие, речевое развитие
30.01	«Наблюдение за транспортом»	Дать первоначальные знания о правилах дорожного движения, о двустороннем движении; развивать умение различать пассажирский, грузовой, специальный транспорт; воспитывать уважение к людям разных профессий.	Закрепить знания о правилах дорожного движения, о двустороннем движении; развивать умение различать пассажирский, грузовой, специальный транспорт; воспитывать уважение к людям разных профессий.	социально-коммуникативно е развитие, познавательное развитие, речевое развитие

06.02	«Моя улица»	Уточнить знания о правилах дорожного движения, правилах перехода улицы, светофоре, проезжей части, обучать правилам поведения в общественном транспорте.	Закрепить знания о правилах дорожного движения, правилах перехода улицы, светофоре, проезжей части, одностороннем и двустороннем движении. Выявлять готовность детей к правильным действиям в сложившейся ситуации на дороге, улице; обучать правилам поведения в общественном транспорте; побуждать отражать впечатления, используя имеющиеся изобразительные навыки и умения.	социально-коммуникативно е развитие, познавательное развитие, речевое развитие
13.02	«Ориентация на местности»	Формировать навыки ориентации в пространстве.	Совершенствовать навыки ориентации в пространстве; познакомить с объемным макетом; тренировать движения согласно указаниям.	социально-коммуникативно е развитие, познавательное развитие, речевое развитие
20.02	«На улицах наших машины, машины»	Формировать знания о различных видах транспортных средств, труде водителя, безопасному поведению на улицах и дорогах.	Закрепить знания о различных видах транспортных средств, труде водителя, безопасному поведению на улицах и дорогах.	социально-коммуникативно е развитие, познавательное развитие, речевое развитие

27.02	«Значение цветов в дорожном движении»	Напомнить значение цветов в дорожном движении; активизировать знания о работе светофора.	Закрепить значение цветов в дорожном движении; активизировать знания о работе светофора.	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие
05.03	«Знаки, предупреждающие водителя и пешехода об опасности на дороге»	Познакомить детей с некоторыми предупреждающими знаками.	Продолжить знакомить детей с предупреждающими знаками.	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие
12.03	«Изучение запрещающих знаков»	Познакомить детей с некоторыми запрещающими знаками; закрепить знания о ранее изученных знаках.	Продолжить знакомить детей с некоторыми запрещающими знаками; закрепить знания о ранее изученных знаках.	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие
19.03	«Информационные знаки»	Активизировать знания об информационных знаках	Закрепить знания об информационных знаках	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие
26.03	«Путешествие по стране дорожных знаков»	Активизировать знания о правилах дорожного движения; развивать пространственную ориентацию	Закрепить знания о правилах дорожного движения; развивать пространственную ориентацию	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие

02.04	«Дорожная разметка»	Познакомить с видами дорожной разметки и многополосным движением	Продолжить знакомить с видами дорожной разметки и многополосным движением	социально-коммуникативно е развитие, познавательное развитие, речевое развитие
09.04	«Регулировщик и его работа»	Познакомить с работой регулировщика; научить показывать сигналы «Остановись», «Внимание», «Путь свободен» и действовать в соответствии с ними.	Продолжить знакомить с работой регулировщика; научить показывать сигналы «Остановись», «Внимание», «Путь свободен» и действовать в соответствии с ними.	социально-коммуникативно е развитие, познавательное развитие, речевое развитие
16.04	«Помни правила ГАИ. Это правила твои»	Расширить знания о правилах поведения на улице; научить различать и понимать, что обозначают дорожные знаки..	Закрепить знания о правилах поведения на улице; научить различать и понимать, что обозначают дорожные знаки..	социально-коммуникативно е развитие, познавательное развитие, речевое развитие
23.04	«Велосипед на улицах»	Способствовать формированию культуры поведения на дорогах; учить различать дорожные знаки;	Способствовать формированию культуры поведения на дорогах; учить различать дорожные знаки; учить определять места для игр и катания на велосипеде; познакомить с дорожными знаками, регламентирующими передвижение велосипедистов	социально-коммуникативно е развитие, познавательное развитие, речевое развитие

07.05	«Страна ПДДейка»	Активизировать знания о видах транспорта и назначении некоторых дорожных знаков; развивать стремление к изучению Правил дорожного движения.	Активизировать и проверить знания о видах транспорта и назначении некоторых дорожных знаков; развивать стремление к изучению Правил дорожного движения.	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие
14.05	Телевикторина «Автогонщики, вперед!»	Активизировать имеющиеся у детей знания о Правилах дорожного движения; совершенствовать умение ориентироваться на макете города; развивать воображение.	Активизировать и проверить имеющиеся у детей знания о Правилах дорожного движения; совершенствовать умение ориентироваться на макете города; развивать воображение.	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие

10. Календарно-тематическое планирование по социально – коммуникативному развитию в разновозрастной группе МБДОУ д/с №21 «Радуга». «Картинная галерея»

Дата	Тема	Цель	Интеграция областей
22.09	Ф.А.Васильев «Перед дождем»	Формировать у детей представления о пейзажной живописи, учить понимать чувство, переданное художником в картине.	Познавательное развитие, речевое развитие.
29.09	И.И.Шишкин «Дождь в дубовом лесу»	Формировать у детей представления о пейзажной живописи, учить понимать чувство, переданное художником в картине.	Познавательное развитие, речевое развитие.
06.10	И.И.Шишкин "Утро в сосновом лесу"	Формировать у детей представления о пейзажной живописи, учить понимать чувство, переданное художником в картине.	Познавательное развитие, речевое развитие.
13.10	Е.Е.Волков «Октябрь»	Формировать у детей представления о пейзажной живописи, учить понимать чувство, переданное художником в картине.	Познавательное развитие, речевое развитие.
20.10	И.И. Левитан "Золотая осень",	Формировать у детей представления о пейзажной живописи, учить понимать чувство, переданное художником в картине.	Познавательное развитие, речевое развитие.
27.10	И.С. Остроухов «Золотая осень»	Формировать у детей представления о пейзажной живописи, учить понимать чувство, переданное художником в картине.	Познавательное развитие, речевое развитие.
03.11	И.И.Шишкин «Сосны освещенные солнцем»	Формировать у детей представления о пейзажной живописи, учить понимать чувство, переданное художником в картине.	Познавательное развитие, речевое развитие.

10.11	А.И. Куинджи «Березовая роща»	Формировать у детей представления о пейзажной живописи, учить понимать чувство, переданное художником в картине.	Познавательное развитие, речевое развитие.
17.11	А.А. Рылов «В голубом просторе»	Формировать у детей представления о пейзажной живописи, учить понимать чувство, переданное художником в картине.	Познавательное развитие, речевое развитие.
24.11	А.К. Саврасов «Лес в июне»	Формировать у детей представления о пейзажной живописи, учить понимать чувство, переданное художником в картине.	Познавательное развитие, речевое развитие.
01.12	А.А. Пластов "Первый снег";	Формировать у детей представления о пейзажной живописи, учить понимать чувство, переданное художником в картине.	Познавательное развитие, речевое развитие.
08.12	Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой";	Формировать у детей представления о пейзажной живописи, учить понимать чувство, переданное художником в картине.	Познавательное развитие, речевое развитие.
15.12	И.Е. Репин "Стрекоза";	Дать детям знания о жанре портрета, его признаках и особенностях изображения: одиночный портрет, групповой, автопортрет. Учить правильно ориентироваться в местонахождении разных частей лица и его пропорциях.	Познавательное развитие, речевое развитие.

22.12	Ю. Кугач "Накануне праздника";	Дать детям знания о жанре портрета, его признаках и особенностях изображения: одиночный портрет, групповой, автопортрет. Учить правильно ориентироваться в местонахождении разных частей лица и его пропорциях.	Познавательное развитие, речевое развитие.
29.12	В.А. Серов "Девочка с персиками";	Дать детям знания о жанре портрета, его признаках и особенностях изображения: одиночный портрет, групповой, автопортрет. Учить правильно ориентироваться в местонахождении разных частей лица и его пропорциях.	Познавательное развитие, речевое развитие.
12.01	В.М. Васнецов "Аленушка",	Дать детям знания о жанре портрета, его признаках и особенностях изображения: одиночный портрет, групповой, автопортрет. Учить правильно ориентироваться в местонахождении разных частей лица и его пропорциях.	Познавательное развитие, речевое развитие.
19.01	В.М. Васнецов "Богатыри",	Дать детям знания о жанре портрета, его признаках и особенностях изображения: одиночный портрет, групповой, автопортрет. Учить правильно ориентироваться в местонахождении разных частей лица и его пропорциях.	Познавательное развитие, речевое развитие.

26.01	Портреты: И.А. Крылова, Л.Н. Толстого, А.С. Пушкина	Дать детям знания о жанре портрета, его признаках и особенностях изображения: одиночный портрет, групповой, автопортрет. Учить правильно ориентироваться в местонахождении разных частей лица и его пропорциях.	Познавательное развитие, речевое развитие.
02.02	Портреты М.И. Лопухиной, П.М. Третьякова	Дать детям знания о жанре портрета, его признаках и особенностях изображения: одиночный портрет, групповой, автопортрет. Учить правильно ориентироваться в местонахождении разных частей лица и его пропорциях.	Познавательное развитие, речевое развитие.
09.02	Б.М. Кустодиев "Масленица";	Формировать у детей представления о пейзажной живописи, учить понимать чувство, переданное художником в картине.	Познавательное развитие, речевое развитие.
16.02	К.Ф. Юон "Мартовское солнце";	Формировать у детей представления о пейзажной живописи, учить понимать чувство, переданное художником в картине.	Познавательное развитие, речевое развитие.
01.03	А.К.Саврасов "Ранняя весна";	Формировать у детей представления о пейзажной живописи, учить понимать чувство, переданное художником в картине.	Познавательное развитие, речевое развитие.
15.03	И.И. Левитан "Март",	Формировать у детей представления о пейзажной живописи, учить понимать чувство, переданное художником в картине.	Познавательное развитие, речевое развитие.

22.03	И.И. Левитан "Весна. Большая вода";	Формировать у детей представления о пейзажной живописи, учить понимать чувство, переданное художником в картине.	Познавательное развитие, речевое развитие.
29.03	А.К.Саврасов «Грачи прилетели»	Формировать у детей представления о пейзажной живописи, учить понимать чувство, переданное художником в картине.	Познавательное развитие, речевое развитие.
05.04	В.Г. Перов «Охотники на привале»	Формировать у детей представления о пейзажной живописи, учить понимать чувство, переданное художником в картине.	Познавательное развитие, речевое развитие.
12.04	В.Г. Перов «Рыболов»	Формировать у детей представления о пейзажной живописи, учить понимать чувство, переданное художником в картине.	Познавательное развитие, речевое развитие.
19.04	К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы",	Формировать у детей представления о пейзажной живописи, учить понимать чувство, переданное художником в картине.	Познавательное развитие, речевое развитие.
26.04	С.Ю. Жуковский «Пасхальный натюрморт»	Познакомить детей с жанром живописи – натюрмортом . Рассказать , что	Познавательное развитие, речевое развитие.
03.05	И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды";	содержанием натюрмортов является изображение предметов природы быта;	Познавательное развитие, речевое развитие.
17.05	Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка";	формировать умение воспринимать различные средства выразительности(композиционный центр. расположение других предметов относительно центра , их форма ,цвет, колорит ,манера исполнения)	Познавательное развитие, речевое развитие.

**11. Календарно-тематическое планирование по
социально – коммуникативному развитию в разновозрастной группе
МБДОУ д/с №21 «Радуга».
«Безопасное поведение»**

Дата	Тема	Цель	Интеграция областей
18.09	«Будь честен!»	Побуждать анализировать ситуацию, в которой применяется то или иное правило дорожного движения, и свою роль в соблюдении этого правила, продолжать учить признавать собственные ошибки, адекватно реагировать на поступки сверстников, воспитывать нравственные качества.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
25.09	«Безопасный переход»	Продолжать учить детей основам безопасного поведения в быту, формировать у них ответственное отношение к своим словам, воспитывать взаимовыручку, желание помочь товарищу, развивать пространственную ориентировку, закрепить умение использовать пространственные предлоги в речи.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
02.10	«Исправь ошибку»	Продолжать учить детей разбираться в дорожных ситуациях, изображенных на сюжетных картинках, определять, какое правило нарушают персонажи, развивать зрительное внимание, умение аргументировать, объяснять свое мнение	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
09.10	Собери светофор	Закреплять представления детей о расположении сигналов светофора, продолжать учить собирать светофор из деталей в заданной последовательности.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
16.10	«Лови, бросай, упасть не давай»	Конкретизировать представления детей о правилах дорожного движения, развивать ловкость, координацию движений при ловле мяча, тренировать слуховое внимание.	

23.10	«Виды транспорта»	Продолжать знакомить детей с различными видами городского транспорта, развивать внимание, умение производить классификацию предметов по заданным признакам, формировать умение обобщать объекты по свойствам с учетом наличия или отсутствия каждого.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
30.10	«Автомобили переезжают в новый гараж»	Формировать у детей умение различать сигналы светофора, учить согласовывать свои действия с действиями товарищей, развивать координацию движений и зрительное внимание.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
13.11	«Уличные трели»	Совершенствовать умение детей различать звуковые сигналы, издаваемые различными транспортными средствами, и определять, какой транспорт их издает, обучать умению ориентироваться на улицах и дорогах, опираясь на слуховое восприятие.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
20.11	«Авария»	Создавать благоприятные условия для обучения детей умению предвидеть возможную опасность, побуждать обсуждать различные опасные ситуации, которые могут возникнуть на улицах и дорогах, помогать детям осваивать правильное поведение в опасных ситуациях на дороге.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
27.11	«Закончи предложение»	Содействовать прочному усвоению детьми правил поведения на улице, при переходе дорог, побуждать предвидеть и обсуждать различные опасные дорожные ситуации, помогать детям осваивать правильное поведение в таких ситуациях, развивать слуховое внимание.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

04.12	«Загадки светофора»	Расширить и углублять представления детей о том, что безопасность зависит от их собственного поведения на улице, при переходе дорог, от умения предвидеть и избежать возможную опасность, развивать слуховое внимание.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
11.12	«Разрешается – запрещается»	Способствовать осознанному усвоению детьми правил дорожного движения, воспитывать уважение к общему для всех закону дорог и улиц, развивать быстроту реакции.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
18.12	Дорожная математика	Побуждать к осознанному выполнению детьми правил дорожного движения, формировать умение решать логические задачи, доказывать выбор результата, различать слуховое внимание.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
25.12	«Удивительные знаки»	Познакомить детей с существующей классификацией дорожных знаков, научить различать их и понимать	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
15.01	«Угадай дорожный знак»	Познакомить детей с некоторыми знаками дорожного движения, развивать быстроту реакции на визуальный сигнала.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
22.01	«Дорисуй дорожный знак»	Продолжать знакомить детей со знаками дорожного движения, развивать зрительную память, внимание.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
29.01	«Как беречь зубы»	Формировать у детей умение понимать, что важно соблюдать гигиену полости рта, конкретизировать представления о том, какие продукты питания полезны для роста зубов, а какая пища вредна, способствовать формированию у детей полезных привычек.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

05.02	«Раз, два, три, опасный предмет найди»	Конкретизировать представления детей об источниках потенциальной опасности дома и в детском саду, продолжать учить быть осторожными при взаимодействии с хрупкими и пожароопасными предметами, развивать быстроту реакции, зрительное внимание.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
12.02	«Играть – не играть»	Продолжить знакомить детей с предметами, подходящими для игр, и с опасными предметами домашнего обихода, прививать осмотрительность в незнакомых и сложных бытовых ситуациях, учить быть осторожными при взаимодействии с хрупкими и пожароопасными предметами.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
19.02	«Опасно – безопасно»	Уточнить представления детей об источниках потенциальной опасности в быту, развивать быстроту реакции, зрительное внимание.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
26.02	«Угадай и найди гриб, цветок по описанию, загадке»	Закреплять представления детей о внешнем виде и названиях растений и грибов, продолжать учить определять опасные и безопасные растения и грибы по словесному описанию, определять характерные особенности растений.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
04.03	«Съедобный грибок положи в кузовок»	Формировать у детей представления о том, что нельзя собирать и употреблять в пищу неизвестные грибы, продолжать учить называть и различать грибы по внешним признакам.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

11.03	«Цветик – семицветик»	Различать умения детей узнавать растения по словесному описанию, продолжать учить определять опасные и безопасные растения, продолжать формировать навыки соблюдения мер предосторожности, которые необходимы в лесу, формировать навыки экологически безопасного поведения в природе.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
18.03	«Удивительный мир насекомых»	Конкретизировать представления детей о насекомых, типичных для нашей местности, учить различать и называть опасных и безопасных для человека насекомых, формировать умение понимать необходимость соблюдения правильного поведения в природе.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
25.03	«Хорошо – плохо»	Учить детей определять опасные для жизни ситуации, отличая их от безопасных, расширять представления об источниках потенциальной опасности, вырабатывать привычку осторожного поведения в потенциально опасных ситуациях.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
01.04	«Лето осторожности»	Совершенствовать умение детей определять опасные для жизни ситуации, отличая их от безопасных, расширять представления о безопасном поведении в быту и социуме, приучать осознанно выполнять правила поведения, безопасные для жизни и здоровья.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
08.04	«В поиске добрых слов»	Развивать коммуникативные умения и социальные навыки дошкольников, побуждать использовать вежливые слова, высказывая просьбы, поручения, предложения, учить находить способы контакта с малознакомыми людьми.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

15.04	«Аукцион вежливых слов»	Создавать условия для развития коммуникативных умений и социальных навыков дошкольников, побуждать активно использовать вежливые слова в речи, поддерживать желание детей разговаривать со взрослыми и сверстниками в доброжелательной форме.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
22.04	«Узелок желаний»	Создавать условия для развития коммуникативных умений у дошкольников, помогать осознать собственные ценности и потребности, воспитывать эмпатию и толерантность.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
06.05	«Спасатели»	Развивать умение соотносить схематическое изображение с натуральным предметом, стимулировать развитие зрительного восприятия при поиске предметов в непривычной ситуации, демонстрировать способы быстрого принятия решения при чрезвычайной ситуации.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
13.05	«Собери рюкзак спасателя»	Развивать умение классифицировать предметы, вычлняя те, что подходят для профессиональной деятельности спасателей, закреплять знания детей о назначении предъявленных предметов, способствовать развитию координации навыков, ловкости и быстроты реакции.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

12. Календарно-тематическое планирование по социально - коммуникативному развитию в разновозрастной группе МБДОУ д/с №21 «Радуга». «Конструирование»

Дата	Тема занятия	Цель занятия 3-5 лет	Цель занятия 5-7 лет	Интеграция областей
21.09	«Как мы строили и ремонтировали дорожки»	Помочь детям установить ассоциативную связь между реальной дорогой и конструкцией из кирпичиков. Показать варианты замены кирпичика на другие детали (полукубы, бруски).	Помочь детям установить ассоциативную связь между реальной дорогой и конструкцией из кирпичиков. Закрепить способ симметричного конструирования (обеими руками синхронно). Создать проблемную ситуацию «поломка и ремонт дороги». Закрепить замены кирпичика на другие детали (полукубы, бруски).	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
28.09	«Как полка превратилась в книжный шкаф (дом для книг)»	Уточнить представление о строении книжной полки и книжного шкафа. Вызвать интерес к созданию книжной полки из строительного материала (индивидуально) и ее преобразованию в книжный шкаф. Продолжать знакомить с пластиной (варианты).	Систематизировать представление о строении книжной полки и книжного шкафа, установить их сходство и отличие. Побудить детей к созданию книжной полки из строительного материала (индивидуально) и ее преобразованию в книжный шкаф. Продолжать знакомить с пластиной (варианты). Показать способ конструирования миниатюрных книжечек из бумаги.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

5.10	«Как мы строили сказочные домики с дорожками»	Создать условия для конструирования в парах домиков по мотивам сказки. Показать способ создания домиков из разного строительного материала и прокладыванию дорожек «от порога до порога».	Создать условия для конструирования в парах домиков по мотивам сказки. Вызвать интерес к самостоятельному конструированию домиков из разного строительного материала и прокладыванию дорожек (из шнурков) «от порога до порога».	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
12.10	«Как цветная капуста росла и выросла»	Вызвать интерес к конструированию цветной капусты с натуры. Познакомить с каркасным и модульным способом конструирования.	Вызвать интерес к конструированию цветной капусты с натуры. Инициировать выбор адекватного материала (бумажные салфетки) и способа. Напомнить каркасный и модульный способы конструирования, предложить вариант их сочетания.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
19.10	«Как шишки стали лесными жителями»	Вызывать интерес к конструированию обитателей леса из природного материала по замыслу. Показать два новых способа соединения природных форм: 1) втыкание детали в деталь, 2) прикручивание детали с помощью проволоки или ленточки.	Вызывать интерес к конструированию обитателей леса из природного материала по замыслу. Помочь сделать вывод о том, что из одной и той же природной формы (шишки) могут получиться разные образы. Закрепить два способа соединения природных форм: 1) втыкание детали в деталь, 2) прикручивание детали с помощью проволоки или ленточки.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

26.10	«Как мы вместе строили лабиринт с кладовкой»	Вызвать интерес к конструированию и обыгрыванию лабиринта с кладовкой по мотивам сказки Г.-Х. Андерсена «Дюймовочка». Учить фиксировать начало и конец дорожки с помощью условных знаков.	Вызвать интерес к конструированию и обыгрыванию лабиринта с кладовкой по мотивам сказки Г.-Х. Андерсена «Дюймовочка». Учить фиксировать начало и конец дорожки с помощью условных знаков. Расширять опыт и организации деятельности в парах и сотрудничества.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
2.11	«Как яблоко стало колючим ежиком»	Вызвать интерес к конструированию образов животных из природных и бытовых материалов в их свободном сочетании.	Вызвать интерес к конструированию образов животных из природных и бытовых материалов в их свободном сочетании. Инициировать поиск способа изображения колючего ежика. Создать условия для художественного экспериментирования	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
9.11	«Как натюрморт превратился в Портрет»	Инициировать поиск способов преобразования натюрморта в портрет.	Расширять опыт конструирования на плоскости. Уточнить представление о натюрморте и портрете. Инициировать поиск способов преобразования натюрморта в портрет.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

16.11	«Как из искорки вспыхнул костер»	Вызвать интерес к конструированию огня по представлению. Инициировать сочетание бытовых и строительных материалов.	Вызвать интерес к конструированию огня по представлению. Инициировать выбор адекватного материала (салфетки, лоскуты, фольга). Инициировать сочетание бытовых и строительных материалов. Закрепить технику обрывной аппликации и скручивания для создания образа огня	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
23.11	«Как труба превратилась в русскую печку»	Вызвать интерес к конструированию русской печки с лежанкой. Создать проблемную ситуацию — предложить сконструировать трубу, превратить ее в печку и обыграть, добавив огонь и дым.	Вызвать интерес к конструированию русской печки с лежанкой. Уточнить представление о строении и назначении. Создать проблемную ситуацию — предложить сконструировать трубу, превратить ее в печку и обыграть, добавив огонь и дым. Знакомить с новой деталью — арка.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
30.11	«Как на кустиках постепенно зрели ягодки»	Вызвать интерес к созданию образа кустика со спелыми ягодками. Продолжать знакомить с мозаикой.	Вызвать интерес к созданию образа кустика со спелыми ягодками. Продолжать знакомить с мозаикой. Обратить внимание на сходство реальных ягод в природе с образами фантазии.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

7.12	«Как наши пальчики стали театром»	Расширять представление о театре. Вызвать интерес к созданию персонажей и декораций пальчикового театра.	Расширять представление о театре. Вызвать интерес к созданию персонажей и декораций пальчикового театра. Познакомить со способом конструирования бумажного цилиндра. Помочь установить ассоциации между героями литературных произведений и созданными персонажами.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
14.12	«Как осенние листья превратились в корзину с овощами»	Вызвать интерес к конструированию образов овощей из природного и бытового материала в их свободном сочетании.	Вызвать интерес к конструированию образов овощей из природного и бытового материала в их свободном сочетании. Инициировать поиск способа изображения. Создать условия для художественного экспериментирования.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

21.12	«Как лист бумаги превратился в китайский фонарик»	Дать представление о китайских бумажных фонариках и связанных с ними традициях. Вызвать интерес к конструированию фонарика из цветной бумаги.	Дать представление о китайских бумажных фонариках и связанных с ними традициях. Вызвать интерес к конструированию фонарика из цветной бумаги. Предложить для освоения традиционный способ «цилиндр с ажурной юбочкой». Учить ставить цель и определять мотивы деятельности. Закрепить навыки резания ножницами.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
28.12	«Как бумага превратилась в снежинки»	Вызвать интерес к конструированию снежинок разной формы.	Вызвать интерес к конструированию снежинок разной формы. Инициировать поиск способа изображения. Создать условия для художественного экспериментирования.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
11.01	«Как фольга превратилась в серебряную птичку»	Познакомить со способом конструирования новогодней игрушки каркасным способом (по ассоциации с внешним видом птицы).	Познакомить со способом конструирования новогодней игрушки каркасным способом (по ассоциации с внешним видом птицы). Расширить опыт конструирования из фольги. Учить планировать деятельность и конструировать с опорой на технологическую карту (4 операции).	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

18.01	«Как снег превратился в семью снеговиков»	Вызвать интерес к конструированию семей снеговиков из трех-пяти фигур. Показать возможность создания выразительных образов, похожих по форме, но различных по величине.	Создать условия для художественного экспериментирования со снегом как природным материалом. Вызвать интерес к конструированию семей снеговиков из трех-пяти фигур. Показать возможность создания выразительных образов, похожих по форме, но различных по величине.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
25.01	«Кормушка для птиц»	Вызвать у детей желание помогать птицам зимой. Рассказать как птицам не легко находить зимой корм и что им нужно помогать.	Вызвать у детей желание помогать птицам зимой. Рассказать как птицам не легко находить зимой корм и что им нужно помогать. Учить планировать деятельность и конструировать с опорой на технологическую карту	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
1.02	«Как мы построили кровати для 3 медведей»	Вызвать интерес к моделированию кроваток для трех медведей по сюжету сказки. Продолжать знакомить с бруском.	Расширить опыт конструирования по заданному условию в сотворчестве (тройками). Вызвать интерес к моделированию кроваток для трех медведей по сюжету сказки. Продолжать знакомить с бруском. Предложить бруски разного размера в качестве условных заместителей трех медведей и моделирования ситуации.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

8.02	«Как наши рукавички стали театральным и куклами»	Вызвать интерес к творческому конструированию персонажей театра кукол из вязаных рукавичек. Инициировать сочетание конструирования с другими художественными техниками (дизайн).	Вызвать интерес к творческому конструированию персонажей театра кукол из вязаных рукавичек. Помочь установить ассоциации между героями литературных произведений и театральными куклами. Инициировать сочетание конструирования с другими художественными техниками (дизайн).	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
15.02	«Как мы конструировали машины» (подарки папам и дедушкам)	Обогащать технику конструирования из бумаги и тонкого картона. Вызвать интерес к конструированию машинок в подарок папам и дедушкам.	Обогащать технику конструирования из бумаги и тонкого картона. Вызвать интерес к конструированию машинок в подарок папам и дедушкам. Продолжать учить складывать лист бумаги пополам, дополнять конструкцию: загибать углы, вкладывать внутрь конструкции, приклеивать колеса, рисовать окна и фары	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

22.02	«Как мы вместе строили высокую горку»	Вызвать интерес к конструированию горки и поиску способов ее преобразования в более высокую и при этом безопасную. Знакомить с пластиной в разных ее вариантах.	Вызвать интерес к конструированию горки и поиску способов ее преобразования в более высокую и при этом безопасную. Расширить опыт конструирования асимметричных построек. Знакомить с пластиной в разных ее вариантах.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
29.02	«Как избушка встала на курьи ножки»	Создать условия для конструирования избушек на курьих ножках. Инициировать поиск деталей для изображения «курьих ножек». Продолжать знакомить с цилиндром и его вариантами.	Создать условия для конструирования избушек на курьих ножках. Помочь выявить сходство и отличие между реальными постройками и фантазийными образами. Закрепить и усложнить способ постройки домика (см. тему и задачи 3-й недели) . Инициировать поиск деталей для изображения «курьих ножек». Продолжать знакомить с цилиндром и его вариантами.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

7.03	«Как соломка стала сюрпризом в открытке» (подарки мамам и бабушкам)	Вызвать интерес к созданию арт-открыток с декоративными элементами из соломки.	Вызвать интерес к созданию арт-открыток с декоративными элементами из соломки. Познакомить со способами конструирования открыток с сюрпризами(прорезные окошки, открывающиеся уголки, динамичные вкладыши и др.).	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
14.03	«Как обеденный стол стал письменным»	Расширить представление о столе и его конструктивных вариантах. Учить планировать деятельность (замысел, материал, способ, процесс, результат). Продолжать знакомить с пластиной в разнообразии ее вариантов.	Расширить и обобщить представление о столе и его конструктивных вариантах. Вызвать интерес к конструированию обеденного стола и его преобразованию в письменный. Учить планировать деятельность (замысел, материал, способ, процесс, результат). Продолжать знакомить с пластиной в разнообразии ее вариантов.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
21.03	«Как лоскутки стали узелковыми куклами»	Приобщать детей к традициям и ценностям народной культуры. Показать конструирование тряпичных кукол узелковым способом (по выбору — бабушка или дедушка).	Приобщать детей к традициям и ценностям народной культуры. Закрепить конструирование тряпичных кукол узелковым способом (по выбору — бабушка или дедушка).	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

28.03	«Как грядки превратились в огород» (1 занятие)	Создать проблемно-поисковую ситуацию — предложить соорудить огород с капустными грядками и защитить его заборчиком.	Создать проблемно-поисковую ситуацию — предложить соорудить огород с капустными грядками и защитить его заборчиком. Расширять опыт конструирования замкнутых построек и организации внутреннего пространства. Инициировать поиск способов изображения капусты из бумажных салфеток и вариантов размещения «грядок»	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
4.04	«Как грядки превратились в огород»(2 занятие)	Создать проблемно-поисковую ситуацию — предложить соорудить огород с капустными грядками и защитить его заборчиком.	Создать проблемно-поисковую ситуацию — предложить соорудить огород с капустными грядками и защитить его заборчиком. Расширять опыт конструирования замкнутых построек и организации внутреннего пространства. Инициировать поиск способов изображения капусты из бумажных салфеток и вариантов размещения «грядок»	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

11.04	«Как ворота превратились в красивую арку»	Познакомить с аркой как архитектурным сооружением и провести аналогию с деталью «арка».	Вспомнить конструирование с аркой как архитектурным сооружением и провести аналогию с деталью «арка». Вызвать интерес к конструированию красивой стены с воротами и аркой.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
18.04	«Как одноэтажный дом стал двухэтажным»	Вызвать интерес к конструированию красивых деревенских домиков из строительного материала. Уточнить понятие о доме как жилище человека и его строении (стены, крыша, окна, двери). Продолжить знакомство с аркой для изображения окошек.	Продолжить совершенствовать навыки в конструировании красивых деревенских домиков из строительного материала. Продолжить знакомство с аркой для изображения окошек.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
25.04	«Как лист бумаги стал бумажным самолетиком»	Вызвать интерес к конструированию бумажных самолетиков для подвижных игр на улице. Учить ставить цели и мотивы своей деятельности, достигать высокого качества результата.	Вызвать интерес к конструированию бумажных самолетиков для подвижных игр на улице. Обогащать опыт конструирования с опорой на схему. Усложнить способы складывания бумаги в разных направлениях. Учить ставить цели и мотивы своей деятельности, достигать высокого качества результата.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

2.05	«Как мы построили мосты через речку»	Уточнить представление о мостике как сооружении, созданном для преодоления преград.	Уточнить представление о мостике как сооружении, созданном для преодоления преград. Инициировать поиск способов создания мостика по условию: удобного как для пешеходов, так и корабликов. Создать проблемно-поисковую ситуацию.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
16.05	«Как загородка превратилась в зоосад»	Создать проблемно-поисковую ситуацию — предложить построить загородку и превратить ее в зоосад. Вызвать интерес к усложнению постройки: изменению высоты и добавлению новых секций.	Создать проблемно-поисковую ситуацию — предложить построить загородку и превратить ее в зоосад. Расширять опыт создания замкнутых построек по условию (с определенным количеством секций). Вызвать интерес к усложнению постройки: изменению высоты и добавлению новых секций.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

**13. Календарно-тематическое планирование по
социально-коммуникативному развитию в разновозрастной группе
МБДОУ д/с №21 «Радуга».
«Лепка, аппликация»**

Дата	Тема занятия	Цель занятия 3-5 лет	Цель занятия 5-7 лет	Интеграция областей
22.09	Лепка «Пищаций комочек»	Вызвать у детей интерес к пластилину, как к художественному материалу, знакомить с их свойствами. Поддерживать стремление к образному обозначению выполненных изделий	Продолжить знакомить детей со свойствами пластилина и техникой работы с ним. Поддерживать стремление к образному обозначению выполненных изделий	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
29.09	Лепка «Витамины»	Формировать у детей интерес к лепке. Продолжать знакомить со свойствами пластичных материалов. Познакомить с техникой: отрывать кусочки от большого комка и лепить шарики.	Продолжать знакомить со свойствами пластичных материалов. Продолжить совершенствовать навыки в технике: отрывать кусочки от большого комка и лепить шарики	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
06.10	Аппликация «Домики для букашек»	Побуждать детей доступными им средствами выразительности создавать сказочные домики для своих букашек.	Побуждать детей к самостоятельной работе по созданию сказочного домика для своих букашек. Развивать воображение, фантазию.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

13.10 20.10	Лепка «Корзина с любимыми фруктами для зайчат»	Познакомить детей с техникой лепки фруктов, которые каждому из них знакомы и нравятся. Вызывать желание с помощью стеки и налепов добиваться выразительной передачи формы, строения фруктов.	Продолжать совершенствовать навыки в лепке тех фруктов, которые каждому из них знакомы и нравятся. Вызывать желание с помощью стеки и налепов добиваться выразительной передачи формы, строения фруктов.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
27.10	Лепка «Лимоны для зайчат»	Познакомить детей с техникой лепки лимона.	Побуждать детей к лепке лимона вначале непосредственно после восприятия, а затем по памяти.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
03.11 10.11	Аппликация «Домик для листочков»	Вызывать у детей желание оказать помощь листочкам и всем вместе сделать для них домик; учить детей при украшении использовать различные изобразительные материалы, сочетая их между собой.	Вызывать у детей желание оказать помощь листочкам и всем вместе сделать для них домик; поддерживать любую инициативу детей, помогать им реализовать задуманное; учить детей самостоятельно использовать украшения, сочетая их между собой.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

17.11	Лепка «Драгоценные камни и другие маленькие секреты для листовичков»	Вызывать у детей интерес к незнакомому для них волшебному царству; учить использовать пластилин и фольгу для изготовления драгоценных камней и других секретов, продолжать учить детей пользоваться ножницами; упражнять в скатывании комочков пластилина между ладонями и сплющивании их.	Вызывать у детей интерес к незнакомому для них волшебному царству; учить использовать пластилин и фольгу для изготовления драгоценных камней и других секретов, которые придумают сами дети, поддерживать выдумки детей и способствовать их практической реализации; продолжать учить детей пользоваться ножницами; упражнять в скатывании комочков пластилина между ладонями и сплющивании их.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
24.12	Лепка «Мебель для листовичков»	Продолжать вызывать у детей желание оказывать помощь листовичкам — сделать для них мебель; помогать им довести лепку задуманной мебели до конца и получить результат.	Продолжать вызывать у детей желание оказывать помощь листовичкам — сделать для них мебель; побуждать детей к самостоятельному выбору содержания своей работы, помогать им довести лепку задуманной мебели до конца и получить результат.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

01.12	Аппликация «Флажки для украшения группы»	Вызывать у детей желание самим украсить группу к новому году.	Вызывать у детей желание самим украсить группу к новому году. Знакомить с несколькими приемами украшения флажков рисованием и на- брызгом цветной краской.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
08.12	Аппликация «Украшение пригласительных билетов»	Продолжать учить использовать тычки и штампики, наклеивать изображения отдельных предметов.	Побуждать детей использовать в своей деятельности опыт, приобретенный ими в работе с гуашью. Продолжать учить использовать тычки и штампики, наклеивать изображения отдельных предметов.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
15.12	Лепка «Подставка для кисточек»	Вызывать у детей интерес к изготовлению простых, но нужных предметов для личного пользования. Упражнять в украшении поверхности вылепленного предмета, используя прием вдавливания.	Упражнять детей в самостоятельном украшении поверхности вылепленного предмета, используя прием вдавливания	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

22.12	Лепка «Лепка глиняных плосек»	Заинтересовать детей лепкой простых, но нужных и полезных вещей. Предложить для работы два приёма лепки: вдавливание и круговой налеп.	Заинтересовать детей лепкой простых, но нужных и полезных вещей. Предложить для работы два приёма лепки: вдавливание и круговой налеп. Упражнять в украшении поверхности плоски ритмичным нанесением узора путём вдавливания любых рельефных поверхностей.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
-------	-------------------------------	--	--	---

29.12 12.01	Лепка «Новогодние подарки игрушкам»	Совершенствовать умение скатывать комки глины между ладонями пря- мыми и круговыми движениями, расплющивать шар, соединять при скатывании комка глины прямыми движениями полученную форму в виде кольца, делать пальцами и стекой углубления на поверхности формы; развивать воображение.	Совершенствовать умение скатывать комки глины между ладонями пря- мыми и круговыми движениями, расплющивать шар, соединять при скатывании комка глины прямыми движениями полученную форму в виде кольца, делать пальцами и стекой углубления на поверхности формы; развивать воображение. Продолжать учить защипывать края формы, действуя пальцами, и с помощью стеки украшать вылепленное изделие узором.	коммуникативное, речевое, познавательное , художественно- эстетическое развитие
----------------	---	---	--	---

19.01	Аппликация «Украсим пакет для новогодних подарков игрушкам»	Воспитывать отзывчивость, желание доставить игрушкам радость. Продолжать вызывать интерес к работе с краской. Побуждать детей к украшению пакета для новогодних подарков доступными им средствами выразительности .	Воспитывать отзывчивость, желание доставить игрушкам радость. Продолжать вызывать интерес к работе с краской. Побуждать детей к самостоятельному украшению пакета для новогодних подарков доступными им средствами выразительности . Развивать внимание, воображение и фантазию.	коммуникативное, речевое, познавательное , художественно-эстетическое развитие
26.01	Аппликация «Ящики с морковью»	Побуждать детей изображать морковь. В процессе восприятия настоящей моркови объяснить отличие овальной формы от круглой. Упражнять в смешивании красной и жёлтой красок для получения оранжевого цвета.	Побуждать детей доступными им средствами выразительности изображать морковь. В процессе восприятия настоящей моркови объяснить отличие овальной формы от круглой. Упражнять в смешивании красной и жёлтой красок для получения оранжевого цвета. Научить детей путём складывания листа бумаги делать ящики.	коммуникативное, речевое, познавательное , художественно-эстетическое развитие

02.02	Аппликация «Открытка – приглашение на праздник»	Вызывать у детей радостное настроение в преддверии праздника и желание в соответствии с этикетом заблаговременно пригласить своих родных на праздник 8 Марта. Обратить внимание на орнамент, украшающий ту часть открытки, на которой будет написан текст приглашения.	Вызывать у детей радостное настроение в преддверии праздника и желание в соответствии с этикетом заблаговременно пригласить своих родных на праздник 8 Марта. Знакомить детей с разными вариантами художественного оформления открыток. Обратить внимание на орнамент, украшающий ту часть открытки, на которой будет написан текст приглашения. Любому орнаменту свойственна цельность, чёткость ленточной композиции, ритмическая взаимосвязь элементов.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
09.02	Лепка «Овощи»	Побуждать передавать в лепке характерные особенности формы, строения овощей.	Подводить детей к пониманию того, что предметы для игр можно делать самим. Побуждать передавать в лепке характерные особенности формы, строения овощей.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

16.02	Лепка «Красивые кулоны, бусы»	Упражнять в использовании уже известных им приёмов вдавливания и процарапывания.	Продолжать вызывать у детей интерес к созданию красивого украшения, изготовленного собственными руками, предоставлять возможность проявлять инициативу и самостоятельность. Упражнять в использовании уже известных им приёмов вдавливания и процарапывания.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
01.03	Аппликация «Цветы для украшения группы»	Вызывать у детей радостное настроение в преддверии праздника, желание порадовать своих мам красивым коллажем.	Вызывать у детей радостное настроение в преддверии праздника, желание порадовать своих мам красивым коллажем.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
15.03	Аппликация «Преврати свой лоскуток в поле, лес или..»	Развивать у детей творческую самостоятельность, вызывать желание фантазировать.	Развивать у детей творческую самостоятельность, вызывать желание фантазировать.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

<p>22.03 29.03</p>	<p>Лепка «Поможем Доктору Айболиту вылечить медвежат»</p>	<p>Продолжать учить лепить известные им фрукты округлой формы, добиваясь выразительной передачи формы, строения и характерных деталей.</p>	<p>Продолжать воспитывать у детей отзывчивость, доброту, сочувствие к игровым персонажам, желание помогать им. Продолжать учить лепить известные им фрукты округлой формы, добиваясь выразительной передачи формы, строения и характерных деталей.</p>	<p>коммуникативн ое, речевое, познавательное , художественно -эстетическое развитие</p>
<p>05.04</p>	<p>Аппликация «Украшение коробочек для хранения «ценностей» »</p>	<p>Заинтересовать детей украшением коробочек, которые они смогут ис- пользовать для хранения собственных поделок.</p>	<p>Заинтересовать детей украшением коробочек, которые они смогут ис- пользовать для хранения собственных поделок. Побуждать их к декоративному оформлению и практическому использованию коробочек. Поощрять проявление личной инициативы.</p>	<p>коммуникативн ое, речевое, познавательное , художественно -эстетическое развитие</p>

12.04	Лепка «выставка – продажа вылепленных изделий»	Побуждать лепить предметы, понятные для окружающих, декоративно оформленные.	Упражнять детей в самостоятельном выборе содержания для своей работы. Побуждать лепить предметы, понятные для окружающих, декоративно оформленные.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
19.04	Лепка «Лепка сказочной рыбки»	Вызывать у детей интерес к лепке сказочной рыбки. Увлечь способом лепки из целого куска.	Продолжить знакомить детей способом лепки из целого куска.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
26.04 03.05	Лепка «Веселые жучки и другие насекомые»	Познакомить детей с лепкой насекомых, используя знакомые приемы лепки.	Продолжить знакомить детей с лепкой насекомых, используя знакомые приемы лепки.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
17.05	Лепка «Летние цветы»	Расширить представления о весенних растениях. Продолжать формировать умения детей, связанные с художественно – образным отражением в аппликации предметов и явлений окружающей действительности.	Расширить и закрепить представления о весенних растениях. Продолжать формировать умения детей, связанные с художественно – образным отражением в аппликации предметов и явлений окружающей действительности.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

**14. Календарно-тематическое планирование по художественно –
эстетическому развитию в разновозрастной группе
МБДОУ д/с №21 «Радуга».
«Художественное творчество».**

Неделя	Тема занятия 3-5 лет	Цель занятия	Цель занятия	Интеграция областей
19.09	«Компоты и варенье в баночках»	Побуждать детей доступными каждому из них средствами выразительности изображать фрукты и ягоды, которые они видели, пробовали и хотели бы нарисовать.	Побуждать детей к самостоятельной работе по изображению доступными средствами выразительности изображать фрукты и ягоды, которые они видели, пробовали и хотели бы нарисовать.	Художественно-эстетическое развитие
26.09	«Чудесные превращения белых пятен краски в голубые, светло – желтые и розовые цветы»	Упражнять детей в смешивании красок для получения светлых оттенков цветов. Подводить к пониманию того, что любые светлые оттенки цветов можно получить, добавляя к белому пятну краски немного тёмной.	Закрепить навык детей в смешивании красок для получения светлых оттенков цветов.	Художественно-эстетическое развитие
3.10	«Забор вокруг заячьего домика»	Закрепить последовательность смешивания красок для получения голубого цвета, а если дети не владеют этим, то научить их.	Закрепить навык детей в смешивании красок для получения светлых оттенков цветов.	Художественно-эстетическое развитие
10.10	«Травка и цветы, которые растут у забора»	Упражнять детей в изображении травы на переднем плане уже нарисованного забора с использованием оттенка зелёного цвета доступными каждому ребёнку средствами выразительности.	Закрепит навык детей в изображении травы на переднем плане уже нарисованного забора с использованием разных оттенков зелёного цвета доступными каждому ребёнку средствами выразительности.	Художественно-эстетическое развитие

17.10	«Клумбы с красивыми цветами»	Упражнять детей в смешивании красок для получения светлых оттенков цветов.	Развивать у детей способность самостоятельно выбирать способы изображения цветов, используя для этого различные приёмы (прикладывание кисточки к бумаге плашмя — «примакивание», вращение плотно приложенной к бумаге клеевой кисти, нанесение точек, пятен и т. п.). Упражнять детей в смешивании красок для получения светлых оттенков цветов.	Художественно-эстетическое развитие
24.10 31.10	«Зайчата выращивают лимонные деревья»	Побуждать изображать по представлению листья и лимоны доступными им средствами выразительности. Продолжать вызывать у детей интерес к смешиванию красок.	Развивать фантазию, воображение детей. Побуждать изображать по представлению листья и лимоны доступными им средствами выразительности. Продолжать вызывать у детей интерес к смешиванию красок. Объяснить им, как можно из жёлтой краски путём смешивания её с небольшим количеством белой и зелёной получить лимонный оттенок, и предоставить возможность для экспериментирования	Художественно-эстетическое развитие

7.11	«Волшебный лес полон чудес»	Учить использовать пластилин для изготовления волшебных плодов и ягод; побуждать детей фантазировать и наделять волшебные деревья чудесными качествами; рассказывать о правилах безопасности при работе с ножницами.	Продолжать осваивать навыки работы с пластилином, учить использовать пластилин для изготовления волшебных плодов и ягод; побуждать детей фантазировать и наделять волшебные деревья чудесными качествами; рассказывать о правилах безопасности при работе с ножницами.	Художественно-эстетическое развитие
14.11	Нарисуем травку вдоль дорожек.	Вызывать у детей интерес к рисованию травы цветными карандашами. При изображении травы использовать всю свободную поверхность листа бумаги, на котором дети рисовали краской дорожки.	Вызывать у детей интерес к рисованию травы цветными карандашами. Побуждать изображать траву доступными каждому ребёнку средствами выразительности (короткими, длинными, зигзагообразными линиями, точками, спиральками, штриховкой и т. п.). При изображении травы использовать всю свободную поверхность листа бумаги, на котором дети рисовали краской дорожки.	Художественно-эстетическое развитие
21.11	«Поможем жучкам спрятаться в травке»	Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию цветными карандашами травы доступными каждому ребёнку средствами выразительности. При изображении травы добиваться её расположения на всей плоскости листа.	Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию цветными карандашами травы доступными каждому ребёнку средствами выразительности. При изображении травы добиваться её расположения на всей плоскости листа.	Художественно-эстетическое развитие

28.11	«Поможем ёжику спрятаться под осенним листьями»	Заинтересовывать изображением листьев, побуждать доступными каждому ребёнку способами нарисовать их и свободно расположить на листе бумаги.	Способствовать осознанию детьми собственной значимости (они большие и могут помочь не только жучкам, но и ежатам). Заинтересовывать изображением листьев, побуждать доступными каждому ребёнку способами нарисовать их и свободно расположить на листе бумаги.	Художественно-эстетическое развитие
5.12	«Роспись головных уборов для новогоднего праздника»	Вызывать у детей радостные чувства в преддверии новогоднего праздника. Способствовать появлению у них желания украшения для своего головного убора.	Вызывать у детей радостные чувства в преддверии новогоднего праздника. Способствовать появлению у них желания самостоятельно придумать украшение для своего головного убора. Побуждать их к активному использованию знаний, умений и навыков, полученных на занятиях рисованием.	Художественно-эстетическое развитие
12.12	«Нарисуем шарики или другие елочные игрушки для украшения елки»	Вызывать у детей радостные воспоминания, связанные с новогодним праздником. Учить изображать округлые формы и знакомые ёлочные игрушки доступными им средствами выразительности.	Вызывать у детей радостные воспоминания, связанные с новогодним праздником. Учить изображать округлые формы и знакомые ёлочные игрушки доступными им средствами выразительности.	Художественно-эстетическое развитие
19.12	«Коробки с шоколадными конфетами для угощения»	Продолжать вызывать у детей интерес к работе с краской гуашь. Побуждать на основе игровой мотивации изображать хорошо знакомые кондитерские изделия доступными им средствами выразительности.	Продолжать вызывать у детей интерес к работе с краской гуашь. Побуждать на основе игровой мотивации изображать хорошо знакомые кондитерские изделия доступными им средствами выразительности. Упражнять в изображении округлых форм.	Художественно-эстетическое развитие

26.12 9.01	«Моя новогодняя ёлочка»	Вызывать у детей приятные воспоминания о новогодних праздниках. Побуждать изображать украшенную новогоднюю ёлку (по образцу), которая была у них дома.	Вызывать у детей приятные воспоминания о новогодних праздниках. Побуждать доступными им средствами выразительности изображать украшенную новогоднюю ёлку, которая была у них дома.	Художественно- эстетическое развитие
16.01 23.01	«Красивое панно для украшения группы к новогоднему празднику игрушек»	Продемонстрировать детям выразительные возможности композиционного решения, при котором может быть передний, центральный и задний план. Продолжать учить детей вырази- тельному использованию цветных восковых мелков и гуаши при рисовании снежинок и оформлении общей работы.	Побуждать детей участвовать в планировании содержания общей работы, а затем доступными каждому ребёнку средствами выразительности передавать то, что для него интересно или эмоционально значимо. Продемонстрировать детям выразительные возможности композиционного решения, при котором может быть передний, центральный и задний план. Продолжать учить детей вырази- тельному использованию цветных восковых мелков и гуаши при рисовании снежинок и оформлении общей работы.	Художественно- эстетическое развитие
30.01	«Украсим пакет для новогодних подарков игрушкам»	Побуждать детей к украшению пакета для новогодних подарков по образцу.	Воспитывать отзывчивость, желание доставить игрушкам радость. Продолжать вызывать интерес к работе с краской. Побуждать детей к украшению пакета для новогодних подарков доступными им средствами выразительности.	Художественно- эстетическое развитие

6.02 13.02	«Рисуем портрет своей мамы»	Познакомить детей с жанром изобразительного искусства — портретом. Сохраняя непосредственность и живость детского восприятия, помочь детям в выразительной передаче образа мамы.	Продолжить знакомить детей с жанром изобразительного искусства — портретом. Сохраняя непосредственность и живость детского восприятия, помочь детям в выразительной передаче образа мамы.	Художественно-эстетическое развитие
20.02	«Красивые браслеты, кулоны и значки»	Продолжать вызывать интерес детей к рисованию карандашами. Побуждать украшать изделия из готовых форм доступными каждому ребёнку средствами выразительности.	Продолжать вызывать интерес детей к рисованию карандашами. Побуждать к самостоятельному украшению изделий из готовых форм доступными каждому ребёнку средствами выразительности.	Художественно-эстетическое развитие
27.02	«Как зайчата перехитрили волка»	Показать детям на примерах стволов деревьев разных пород, что коричневые цвета бывают красноватыми, желтовато-оранжевыми, зеленоватыми и совсем тёмными, близкими к чёрному.	Продолжить показ детям на примерах стволов деревьев разных пород, что коричневые цвета бывают красноватыми, желтовато-оранжевыми, зеленоватыми и совсем тёмными, близкими к чёрному. Упражнять в смешивании красок нескольких цветов.	Художественно-эстетическое развитие
5.03	«Нарисуй, что хочешь, краской зеленого цвета»	Рассказать детям о том, что зелёный цвет может иметь разные оттенки: зелёный, тёмно- и светло-зелёный, оливковый и т. д. Поддерживать интерес к смешиванию красок и получению новых оттенков.	Продолжить знакомить детей с разными оттенками зеленого цвета. Поддерживать интерес к смешиванию красок и получению новых оттенков.	Художественно-эстетическое развитие

12.03	«Коробка с апельсинами для медвежат»	Продолжать вызывать у детей интерес к смешиванию красок для получения новых цветов и оттенков.	Продолжать вызывать у детей интерес к смешиванию красок для получения новых цветов и оттенков. Закреплять умение по представлению изображать знакомые фрукты — апельсины, добиваясь выразительной передачи формы, окраски.	Художественно-эстетическое развитие
19.03	«Чудесный мешочек»	Продолжать развивать у детей творческую самостоятельность, вызывать желание фантазировать.		Художественно-эстетическое развитие
26.03	«Рисуем красивые цветы, используя разные оттенки розового цвета»	Добиваться того, чтобы дети получали на палитрах разные оттенки розового цвета. Побуждать к изображению цветов доступными им средствами выразительности.	Добиваться того, чтобы дети самостоятельно получали на палитрах разные оттенки розового цвета. Побуждать к изображению цветов доступными им средствами выразительности.	Художественно-эстетическое развитие
2.04	«Украшаем розовой краской крылья бумажных бабочек»	Вызывать у детей интерес к смешиванию красок для получения светлых оттенков цветов. Продолжать учить пользоваться палитрой для получения розового цвета.	Вызывать у детей интерес к смешиванию красок для получения светлых оттенков цветов. Продолжать учить пользоваться палитрой для получения розового цвета. Показать детям, как можно украшать крылья бабочек, раскрасив одно крыло, а затем, сложив изображение пополам, перенести краску на другое.	Художественно-эстетическое развитие

9.04 16.04	«Красивые весенние цветы, которые нам понравились»	Формировать у детей представление о том, что при изображении цветов они сами могут выбирать изобразительные материалы, а также приёмы и способы работы с ними.	Формировать у детей представление о том, что при изображении цветов они сами могут выбирать изобразительные материалы, а также приёмы и способы работы с ними. Побуждать детей к активному экспериментированию с изобразительными материалами, помогать им добиваться наиболее выразительного решения и получать удовлетворение от результата.	Художественно-эстетическое развитие
23.04 30.04	«Картина с красивыми голубыми цветами для украшения группы»	Продолжать вызывать у детей интерес к смешиванию красок для получения светлых оттенков цветов.	Продолжать вызывать у детей интерес к смешиванию красок для получения светлых оттенков цветов. Увлечь детей этим процессом и предоставить возможность поупражняться в получении голубого цвета.	Художественно-эстетическое развитие
7.05 14.05	«Весна на лесной поляне»	Продолжать формировать у детей интерес к коллективным формам деятельности, умение художественно отражать предметы и явления окружающей действительности.	Продолжать формировать у детей интерес к коллективным формам деятельности, умение художественно отражать предметы и явления окружающей действительности. Продемонстрировать детям создание многофигурной сюжетной композиции, располагая предметы по всей плоскости листа бумаги (ближе, дальше).	Художественно-эстетическое развитие

**15. Календарно-тематическое планирование по художественно –
эстетическому развитию в разновозрастной группе МБДОУ
д/с №21 «Радуга»
(Музыкальное развитие)**

Дата	Тема занятия	Цель занятия (Подгруппа 3-5 лет)	Цель занятия (Подгруппа 5-7 лет)	Интеграция областей.
19.09	Игра с куклой на палочке «Здравствуй»	Развивать эмоциональную отзывчивость; способствовать развитию речевой активности у детей.	Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость; способствовать развитию речевой активности у детей.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие.
26.09	Игра-знакомство «Человек»	Развивать навыки находить и использовать звучащие жесты для сопровождения ритма имени.	Продолжать развивать навыки находить и использовать звучащие жесты для сопровождения ритма имени.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие.
03.10	Игра «Козочка рогатая»	Учить детей передавать ритмично своё имя звучащими жестами.	Продолжить развивать навыки у детей передавать ритмично своё имя звучащими жестами.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие.
10.10	Музицирование. Игра «Изобретатели»	Познакомить детей со звуковыми свойствами музыкальных инструментов, познакомить с различными способами получения звука.	Продолжить знакомить детей со звуковыми свойствами музыкальных инструментов, учить детей самостоятельно собирать детали музыкальных инструментов в одно целое, познакомить с различными способами получения звука	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие.

17.10	Игра-знакомство «Игра с гномом»	Способствовать адаптации детей в коллективе через коммуникативное общение, учить детей находить и использовать звучащие жесты для сопровождения ритма имени.	Учить детей находить и использовать звучащие жесты для сопровождения ритма имени.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие.
24.10	Игра со звуком «Музыка вокруг нас»	Учить прислушиваться к многообразию звуков окружающих предметов, к многообразию звуков окружающего мира.	Продолжить развивать умение прислушиваться к многообразию звуков окружающих предметов, к многообразию звуков окружающего мира.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие.
07.11	Музицирование. Игра «Солнышко и дождик»	Учить детей реагировать на музыку разного характера, сопровождать пьесу игрой на колокольчиках (рыболовных)	Продолжить развивать умение детей реагировать на музыку разного характера, сопровождать пьесу игрой на колокольчиках (рыболовных)	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие.
14.11	Музицирование. Игра «Волшебные звуки»	Знакомить детей с музыкальными инструментами, их устройством, звучанием, приобретать навыки игры на музыкальных инструментах.	Продолжить знакомить детей с музыкальными инструментами, их устройством, звучанием, учить детей определять, на что похож звук (звуки леса, животных, птиц, звуки окружающих предметов, звуки улицы), приобретать навыки игры на	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие.
21.11	Игра-приветствие	Учить детей ритмично	Продолжить развивать	Физическое, коммуникативное

	«Здравствуй те, ручки»	произносить приветствие, использовать звучащие жесты для сопровождения ритма слова.	умение детей ритмично произносить приветствие, использовать звучащие жесты для сопровождения ритма слова.	е, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие.
28.11	Пальчиковая игра «Теремок»	Учить правильно протянуть руки друг другу, соединить руки, сделать крышу, помахать над головой, стряпать пирожок, протянуть руки с пирогами, ритмичные хлопки.	Продолжить развивать умение правильно протянуть руки друг другу, соединить руки, сделать крышу, помахать над головой, стряпать пирожок, протянуть руки с пирогами, ритмичные хлопки.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие.
05.12	Игра «В лесу»	Продолжать знакомить детей с детскими музыкальными инструментами и звучащими игрушками-самоделками.	Продолжать знакомить детей с детскими музыкальными инструментами и звучащими игрушками-самоделками, вызывать желание у детей поиграть, найти свой звук.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие.
12.12	Игра-движение «Неморозь!»	Учить детей умению вставать вокруг, имитировать ходьбу на лыжах, греть носик и грозят пальцем приговаривая «Носик нам не морозь»	Продолжить развивать умение встать вокруг, имитировать ходьбу на лыжах, греть носик и грозят пальцем приговаривая «Носик нам не морозь»	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие.
19.12	Речевая игра	Учить детей	Продолжить развивать	Физическое,

	«Считалка»	умению хлопать, топтать, пошлёпать по коленям, посчитаться в парах.	умение хлопать, топтать, пошлёпать по коленям, посчитаться в парах.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие.
26.12	Музицирование. Игра «Снежная сказка»	Учить детей бережно относиться к музыкальным инструментам, к звуку.	Продолжить развивать умение детей бережно относиться к музыкальным инструментам, к звуку.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие.
09.01	Игра «Ледяное царство»	Учить детей передавать характер музыки (образ зимы) лёгкими движениями с помощью платка.	Продолжить развивать умение детей передавать характер музыки (образ зимы) лёгкими движениями с помощью платка.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие.
16.01	Работа с голосом. Игра «Мой портрет»	Подготавливать голосовой аппарат к пению, обыгрывать движения звуками.	Продолжить подготавливать голосовой аппарат к пению, обыгрывать движения звуками.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие.
23.01	Музицирование. Игра «Дирижёр»	Учить извлекать звуки с помощью музыкальных инструментов, развивать внимание.	Продолжить развивать умение извлекать звуки с помощью музыкальных инструментов, развивать внимание.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие.
30.01	Игра-знакомство «Игра с мячом»	Учить правильно кидать мяч друг другу.	Продолжить развивать умение правильно кидать мяч друг другу.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие.

06.02	Игра-движение «Новогодний ковёр»	Учить детей реагировать сменой движения на двухчастную музыку, использовать звучащие жесты и импровизационные движения.	Продолжить развивать умение детей реагировать сменой движения на двухчастную музыку, использовать звучащие жесты и импровизационные движения.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие.
13.02	Пальчиковая игра «Снег»	Учить детей выполнять хлопки, притопы, шлепки, потереть ладошками, лепить снежки, бросать снежки.	Продолжить развивать умение детей выполнять хлопки, притопы, шлепки, потереть ладошками, лепить снежки, бросать снежки.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие.
20.02	Музицирование. Игра «Дуня»	Научить детей петь шуточную прибаутку, правильно передавая мелодию.	Закрепить с детьми петь шуточную прибаутку, правильно передавая мелодию.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие.
27.02	Работа с голосом. Игра «Коробочка с красной нитью»	Учить детей находить свой любимый звук и интонировать его.	Продолжить учить детей находить свой любимый звук и интонировать его, учить детей рисовать партитуру и петь по ней.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие.
05.03	Игра-движение «Пирог»	Учить петь прибаутку, водить хоровод. На слова «Режь да ешь!» Кто до тронется будет пирогом.	Продолжить учить петь прибаутку, водить хоровод. На слова «Режь да ешь!» Кто до тронется будет пирогом.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие.
12.03	Музицирование. Игра «Я пою на одном звуке»	Учить детей декламировать на одном звуке в свободном ритме, научить	Продолжить учить детей декламировать на одном звуке в свободном	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-

		соединять пение с игрой на металлофоне.	ритме, научить соединять пение с игрой на металлофоне.	эстетическое развитие.
19.03	Игра с палочками «Жаворонок»	Учить размахивать руками, как крышками, стучать палочкой о палочку и одновременно по полу.	Продолжить учить размахивать руками, как крышками, стучать палочкой о палочку и одновременно по полу.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие.
26.03	Пальчиковая игра «Кошки-мышки»	Учить пальчиком правой руки бежать по левой руке, и наоборот, сложить руки в замок, помахать мизинчиками и ладонями.	Продолжить учить детей пальчиком правой руки бежать по левой руке, и наоборот, сложить руки в замок, помахать мизинчиками и ладонями.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие.
02.04	Речевая игра «Птички»	Учить сложивать руки в замок, вращать по кругу большими пальцами, раскрывать и закрывать «клювики», размахивать руками, как крыльшками.	Продолжить учить детей сложивать руки в замок, вращать по кругу большими пальцами, раскрывать и закрывать «клювики», размахивать руками, как крыльшками.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие.
09.04	Игра-распевание «Цык-цыбек»	Учить детей петь попевку, играть на колокольчиках и треугольниках.	Продолжить учить детей петь попевку, играть на колокольчиках и треугольниках.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие.
16.04	Игра-движение «Цветные ленточки»	Учить детей передавать в движении характер звучащей музыки, развивать	Продолжить учить детей передавать в движении характер звучащей	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое

		лёгкость и подвижность рук, чередовать индивидуальные и коллективные композиции танца.	музыки, развивать лёгкость и подвижность рук, чередовать индивидуальные и коллективные композиции танца.	развитие.
23.04	Работа с голосом. Игра «Мяч»	Учить детей интонировать звуки в соответствии с движением мяча, придумать звуки для озвучивания движения мяча.	Продолжить учить детей интонировать звуки в соответствии с движением мяча, придумать звуки для озвучивания движения мяча, развивать звуковысотный слух.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие.
07.05	Игра с палочками «Постучали и молчок»	Учить стучать поочерёдно правой и левой палочками по полу, палочка о палочку, одновременно двумя палочками по полу.	Продолжить учить детей стучать поочерёдно правой и левой палочками по полу, палочка о палочку, одновременно двумя палочками по полу.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие.
14.05	Игра-движение «Сладкий апельсин»	Учить гулять по залу, выбирать себе пару для танца, импровизировать.	Продолжить учить детей гулять по залу, выбирать себе пару для танца, импровизировать.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие.

