**Анализ состояния развивающей предметно-пространственной среды
(РППС) в МБДОУ д/с № 21 «Радуга»**

Показатели	Критерии	Индикаторы: соответствует требованиям -1 б., не соответствует требованиям – 0 б.
1. Соответствие РППС группы качественным показателям	1.1. Представленный компонент РППС отражает интересы воспитанников	1
	1.2. Представленный компонент предметно-развивающей среды ориентирует каждого воспитанника на успех, развивает его уверенность в себе, инициативность, творческие способности, самостоятельность и ответственность	1
	1.3. Отмечается оригинальность, выдумка, педагогическое мастерство участников конкурса в построении образовательного пространства.	1
2. Соответствие Пространства группового помещения соотношению: сектор активной деятельности (50%); сектор спокойной деятельности (20%); рабочий сектор (30%)	2.1. Групповое пространство разграничено по секторам	1
	2.2. Игровые и спортивные центры периодически носят сменный характер	1
3. Соответствие оборудования и материалов санитарно - эпидемиологическим нормам и правилам (безопасность)	3.1. РППС отвечает требованиям СанПиН	1
	3.2. РППС соответствует психолого-педагогическим и эстетическим требованиям	1
	3.3. Маркировка мебели в соответствии СанПин, укрепление предметов интерьера	1
4. Соответствие оборудования и материалов эстетическим требованиям	4.1. Единство стиля в оформлении группы	1
	4.2. Цветовая гамма группы соответствует требованиям эстетики и обеспечения Психологического комфорта ребенка	1
	4.3. Присутствие в оформлении интерьера группы, ДОУ продуктов детской деятельности	1

5. Организация в ДОО мониторинга предметно-Развивающей среды	5.1. Имеется план обновления ПРС на учебный год по результатам мониторинга на начало года	1
6. Наличие типов игрового оборудования для учебно - материального обеспечения Имеется достаточное количество игрового оборудования в соответствии с контингентом детей	6.1. Оборудование для продуктивной деятельности (материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования)	1
	6.2. Оборудование для конструирования (строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумага разной фактуры и цвета, а также природные и бросовые материалы.)	1
	6.3. Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в реальном времени, (сенсорный материал, природные объекты для исследования их свойств и качеств)	1
	6.4. Образно-символический материал (специальные наглядные пособия, репрезентующими детям мир вещей и событий)	1
	6.5. Материалы и оборудование для физического развития, в том числе двигательной активности: (оборудование для ходьбы, бега и равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания, лазания, ОРУ)	1
	6.6. Материалы и оборудование для познавательно-речевого развития	1
	6.7. Материалы и оборудование для социально-Личностного развития	1
	6.8. Материалы и оборудование для художественно-эстетического развития	1
	6.9. В достаточном количестве представлены объекты для познавательно-исследовательской деятельности	1
	6.10. Учет полоролевой специфики в организации ПРС группового пространства	1
7. Трансформируемость РППС	7.1. Использование маркеров пространства, которые в зависимости от замысла ребёнка или взрослого могут переходить из одной игровой ситуации в другую	1
	7.2. Использование мебели или игрового оборудования, в которых заложены конструктивные возможности менять своё назначение и соответствующий внешний вид	1
8. Полифункциональность среды	8.1. Преобразование статичной мебели с помощью накладной атрибутики	0
	8.2. Наличие сменяемых маркеров игрового пространства: многофункциональные ширмы, панно, макеты для развития игровых сюжетов, мягкие модули, съёмные игровые поля	1
	8.3. Использование предметов-заместителей (разнообразные коллекции, природные материалы)	0

	8.4. Наличие тематических наборов фигурок-персонажей, разнообразных наборов конструктора, мозаики, пазлов и т.д.	1
9. Доступность среды	9.1. На стенах развешены рамки (паспорту) на доступной для детей высоте, в которые могут быть легко вставлены различные репродукции Или рисунки	0
	9.2. Ребенок может менять оформление стен в зависимости от своего настроения или новых Эстетических вкусов	0
	9.3. Рисовальная «стена творчества» предоставлена в полное распоряжение детей (мел, краски, уголь и др.) возможность создания индивидуальных и коллективных картин	0
	9.4. Возможность менять цвето-световой дизайн центра	0
	9.5. Созданы условия для воссоздания ребенком «взрослых» форм деятельности	1
	9.6. Наличие доски выбора и планирование детьми деятельности	0
	9.7. Определены персональные места для хранения личных вещей детей	1
10. Создание информационного пространства для родителей	10.1. Содержание информационных материалов для родителей, эстетика оформления, наличие информации о воспитанниках, материалы, отражающие включение родителей в образовательный процесс, отражение тематики недели в оформлении документов.	1
Итого количество баллов		30
% соответствия		85%

Анкета для родителей «Подготовка ребенка к школе»

Уважаемые родители!

Просим заполнить анкету, ответы на вопросы которой позволяет нам получить более подробную информацию о работе детского сада по дошкольной подготовке. Обведите наиболее соответствующий Вашему мнению ответ по каждому вопросу.

№	Вопросы	Ответы				
		Да	Пожалуй, да	Не знаю	Скорее нет	Нет
1	Знакомы ли Вы с целями и задачами детского сада по Подготовке детей к школе?					
2	Удовлетворяет ли Вас уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении по подготовке детей к школе?					
3	С удовольствием ли ваш ребенок идет в школу?					
4	Считаете ли Вы, что сотрудники детского сада дают качественную подготовку детей к школе?					
5	Своевременна и достаточна ли для Вас наглядно – текстовая информация о подготовке детей к школе?					
6	Имеете ли Вы возможность получить конкретный совет или рекомендации специалистов образовательного учреждения по вопросам готовности Вашего ребенка к школе?					
7	У кого чаще всего Вы получаете совет о развитии ребенка?					
8	Обсуждаете ли Вы вместе с сотрудниками детского сада - достижения ребенка? - возникающие у Вашего ребенка трудности?					
9	Считаете ли Вы необходимым проведение тестирования при поступлении в школу. - Если да, то, где должно проводиться:					
10	Считаете ли Вы необходимым обучение чтению в Дошкольный период?					
11	Нуждается ли Ваш ребенок в дополнительной подготовке к школе в других общеобразовательных учреждениях? - Если да, то, в каких					
12	Считаете ли Вы подготовлен ли Ваш ребенок к обучению в школе?					

Большое спасибо за помощь.