

**Аналитическая справка по результатам психологического
обследования воспитанников разновозрастной группы**

МБДОУ д/с №21 «Радуга»

Сентябрь 2020г.

Плановое диагностическое обследование проводится дважды в год: в начале учебного года в течение сентября и по окончании учебного года в мае. Цель данного мониторинга - анализ динамики психологического развития воспитанников учреждения. По результатам данного мероприятия выявляются воспитанники, с которыми проводятся коррекционно-развивающие занятия.

В психологическом обследовании на начало учебного года участвовало 21 ребенок разновозрастной группы. Дети делились на возрастные группы: 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет и 6-7 лет. Диагностика проводилась по методике Н.Н. Павловой и Л.Т.Руденко, также посредством наблюдения за различными видами деятельности (непосредственно образовательной, игровой, коммуникативной, продуктивной, творческой)

В возрастной группе 3-4 года обследовано 3 детей.

Используемые методики: **«Коробка форм»** (оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений, способности производить анализ расположения фигур в пространстве), **«Матрешка 3 - составная»** (выявление понимания ребенком инструкции, сформированное понятие величины; оценка уровня развития наглядно-действенного мышления), **«Разрезные картинки 2- 3 - составные»** (оценка сформированности наглядно-действенного мышления, степени овладения зрительным синтезом), **«Цветные кубики»** (оценка способности воспринимать цвета, соотносить их, находить одинаковые, знания названий цветов, умения работать по устной инструкции), **«Парные картинки»** (оценка способности концентрировать внимание на предъявляемых объектах, наблюдательности, зрительной памяти), **«Угадай, чего не стало?»** (оценка уровня развития произвольной памяти, понимания инструкции, внимания).

Результаты обследования:

Уровень готовности	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	0	0%
Средний	3	100%
Низкий	0	0%



Таким образом, из результатов видно, что уровень психологического развития почти соответствует возрасту. У этих детей сформировано восприятие формы и пространственных отношений, способность производить анализ расположения фигур в пространстве. Они понимают инструкцию и могут ее выполнить. У дошкольников развито наглядно-действенное мышление, зрительный синтез, они могут объединять предмет в одно целое. У них развита способность воспринимать цвета, соотносить их, находить одинаковые, знания названий цветов. Они могут концентрировать внимание на предъявляемых объектах.

В возрастной группе 4-5 лет обследовано 6 детей.

Используемые методики: диагностический комплект Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.: «**Коробка форм**» (оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений), «**Покажи и назови**» (выявление общей осведомленности ребенка) , «**Матрешка 4-составная**» (выявление сформированности понятия величины, состояние моторики,

наличие стойкости интереса), **«Разрезные картинки 4-составные»** (выявление уровня развития целостного восприятия, способности к зрительному синтезу), **«8 предметов»** (исследование объема образной памяти), **«Лабиринты»** (оценка умения понимать инструкцию, устойчивости, концентрации, объема внимания, а также целенаправленности деятельности и особенностей зрительного восприятия), **«Найди такую же картинку»** (выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа; оценка степени развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия), **«Найди домик для картинки»** (выявление уровня развития наглядно-образного мышления, умения группировать картинки, подбирать обобщающие слова), **«На что это похоже?»** (выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления).

Уровень психического развития	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	0	0%
Средний	2	33%
Низкий	4	67%



Из таблицы видно, что психологическое развитие детей не соответствует возрасту. Они не могут выполнять задание на основе зрительного соотнесения. У них не сформировано восприятия формы и пространственных отношений, нет стойкого интереса к заданию, не сформировано понятие величины, не развито целостное восприятие

предмета, нет зрительного синтеза, плохо запоминают, не способны устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа; не наблюдательны, у них не устойчивое внимание, плохо понимают инструкцию. Они не могут группировать картинки, подбирать обобщающие слова. У них не развито воображение, оригинальность и гибкость мышления. Все эти дети нуждаются в специально организованных занятиях по развитию познавательной сферы.

В возрастной группе 5-6 лет обследовано 10 детей.

Используемые методики: «Лесенка» (самооценка), «Нелепица», «Времена года» (диагностика общей осведомленности, зрительного восприятия и внимания), «Найди такую же картинку» (диагностика зрительного восприятия и внимания, объема внимания), «Рыбка», «Разрезные картинки» (диагностика зрительного синтеза, пространственной ориентации), «10 предметов» (диагностика зрительной памяти); «Найди семью» (диагностика логического мышления, анализа и синтеза), «Рисунок человека» (диагностика образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики), «Последовательные картинки» (способности ребенка понять сюжет в целом, умения устанавливать причинно-следственные связи, лежащие в основе изображенной ситуации, составлять последовательный рассказ), «На что это похоже» (уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления).

Уровень развития	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	0	0
Средний	7	70
Низкий	3	30



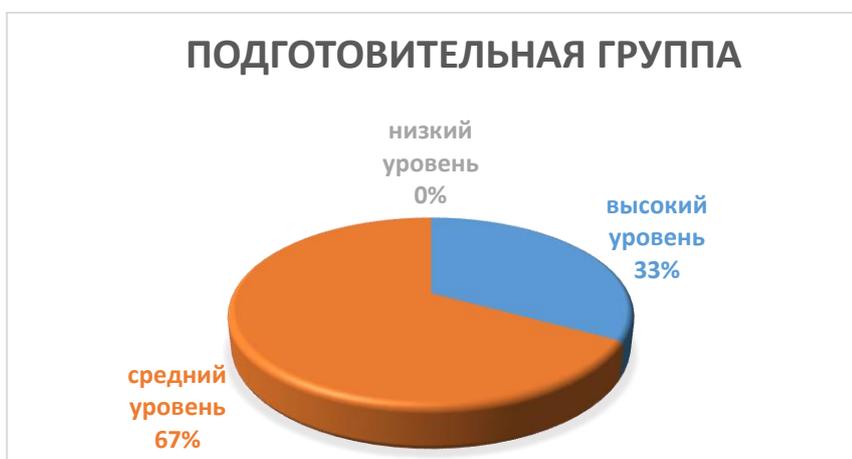
Таким образом, почти все дети (70%) имеют средний уровень психологического развития. У этих детей знания ребенка об окружающем мире сформированы не в полном объеме, не богатый словарный запас, на вопросы отвечают односложно. Способность устанавливать тождество, сходство и различие предметов выполняют с помощью педагога. Наблюдательность, устойчивость внимания, целенаправленность восприятия не сформированы. Низкий объем образной памяти. Плохо развита мелкая моторика, воображение, оригинальность и гибкость мышления.

В возрастной группе 6 -7 лет обследовано 2 ребенка.

Используемые методики: «Лесенка» (самооценка), «Вырежи круг» (диагностика уровня развития тонкой моторики пальцев рук), «Домик» (диагностика умения ребенка ориентироваться на образец, точно копировать его; выявление уровня развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.), «10 слов» (диагностика уровня развития слуховой кратковременной памяти.), «Закончи предложение» (умения вычленять причинно-следственные связи в предложении), «4-й лишний» (уровня развития логического мышления, уровня обобщения и анализа у ребенка), «Найди недостающий» (диагностика сформированности умения выявлять закономерности и обосновывать свой выбор), «Разрезные картинки» (диагностика зрительного синтеза, пространственной ориентации), «Рисунок человека» (диагностика образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики), «Последовательные картинки» (способности ребенка понять сюжет в целом, умения устанавливать

причинно-следственные связи, лежащие в основе изображенной ситуации, составлять последовательный рассказ), «**На что это похоже**» (уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления), «**Запрещенные слова**» (уровня произвольности, определение сформированности «внутренней позиции школьника»), «**Графический диктант**» (умения ребенка точно выполнять задания взрослого, предлагаемые им в устной форме, и способность самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.)

Уровень развития	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	0	0%
Средний	2	100%
Низкий	0	0



Таким образом, у всех детей уровень психологического развития соответствует средним возрастным показателям. Дошкольники выполняли предложенные задания с помощью взрослого, инструкцию понимали, но не всегда удерживали до конца задания. Развитие мыслительных процессов (обобщение, классификация, анализ) у этих детей не соответствует возрастной норме. Они затрудняются при установлении причинно-следственных связей. Чаще всего данные дети дают репродуктивные ответы на поставленные вопросы. Уровень запоминания на слух у таких дошкольников – средний. Ведущий анализатор – зрительный. Уровень

составления рассказа не всегда соответствует возрастной норме. Речевая плотность рассказов недостаточная. Нарушение структурных частей не наблюдается. Тема рассказа определена с помощью педагога. У таких детей медленный темп выполнения заданий, они не умеют осуществлять самоконтроль рабочего времени. При выполнении заданий с контролем времени дети допускали пропуски или ошибки, но во время проверки самостоятельно корректировали свою работу. Мелкая моторика развита не в полной мере.

Результаты изучения познавательного развития детей на начало 2020- 2021 уч. года.



Анализ психологического развития детей помог педагогу - психологу определить уровень развития каждого ребенка. Составить рекомендации воспитателям по развитию высших психических функций у детей, имеющие средний и низкий уровень развития. Выявить воспитанников, с которыми нужно проводить дополнительные развивающие занятия.

Педагог – психолог _____ Полуэктова И.С.