

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №21 «Радуга»

Принята решением
Педагогического совета
Протокол № 1
от 28.08. 2020года

Утверждаю
Заведующая МБДОУ
д/с №21 «Радуга»
Недодаева И.А.
Приказ № 44
от 28.08. 2020года



Рабочая программа

разновозрастной группы от 3- 7 лет

МБДОУ д/с № 21 «Радуга»

Рабочую программу подготовили
Воспитатели: Полуэктова И.С.
Михеева В.С.

сл. Колушкино
2020 г.

Содержание	Страницы
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	4-5
1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	4
2. Содержательный раздел.	5-25
2.1. Содержание образовательных областей в соответствии с ФГОС дошкольного образования	5
2.2. Направления и способы поддержки детской инициативы	17
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	18
3. Организационный раздел	22-36
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	22
3.2. Особенности организации развивающей предметно пространственной среды	23
3.3. Режим дня воспитанников в соответствии с Программой	27
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в Организации в соответствии с Программой	32
3.5. Методическое и информационное обеспечение Программы	35
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	37-49
1. Программа «Родники Дона»	37
2. Программа «Правила дорожного движения»	39
3. Программа «Конструирование в детском саду»	40
4. Программа «Экспериментирование»	40
5. Программа «Поиграй - ка»	41
6. Проект «Школа родителей»	41
7. Проект «Детский сад - территория здоровья»	43
ПРИЛОЖЕНИЯ	46-191
1. Перспективно – тематическое планирование НОД.	46
2. Тематическое планирование по познавательному развитию (Мир природы и мир человека).	52
3. Тематическое планирование по познавательному развитию (Математические представления)	61
4. Тематическое планирование по познавательному развитию. Региональный компонент «Родники Дона»	69
5. Тематическое планирование по речевому развитию	80
6. Тематическое планирование по речевому развитию (Готовим руку к письму)	86
7. Тематическое планирование по физическому развитию	92
8. Тематическое планирование по физическому развитию. Вариатив (Поиграй-ка)	116
9. Тематическое планирование по социально – коммуникативному развитию. Вариатив (Правила дорожного движения).	124
10. Тематическое планирование по социально – коммуникативному развитию. Вариатив (Экспериментальная деятельность)	129
11. Тематическое планирование по социально – коммуникативному развитию	138

(Безопасное поведение)	
12. Тематическое планирование по социально – коммуникативному развитию. Вариатив (Конструирование в детском сад)	144
13. Тематическое планирование по социально – коммуникативному развитию (Лепка, аппликация)	163
14. Тематическое планирование по художественно – эстетическому развитию (Художественное творчество)	171
15. Тематическое планирование по художественно – эстетическому развитию (Музыкальное развитие)	183

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.

Настоящая редакция рабочей программы разновозрастной группы разработана в соответствии с документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 21.10.2014)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. №2/15)

Программа является документом, с учетом которого МБДОУ д/с № 21 «Радуга» осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования. Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации. Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Рабочая программа МБДОУ д/с № 21 «Радуга» разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15)), парциальной программы дошкольного образования «Радуга», под редакцией Т.Н. Дороновой, Е.В. Соловьевой и др., региональной программы «Родники Дона», под редакцией Р.М.Чумичевой (творчество художников Донского края и фольклор Донского края), программы по безопасности дорожного движения «Правила дорожного движения для детей 3 – 7 лет» под редакцией Г.Д. Беляевсково, Е.А. Мартынова, О.Н. Сирченко, Э.Г. Шамаева, программы И.А. Лыковой «Конструирование в детском саду», программы «Поиграй - ка», составленной на основе программы «Развитие игровой деятельности детей 2-8» под редакцией О.А. Карабанова, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, программы по экспериментальной деятельности составленной на основе программы «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование», под редакцией Марудова Е.В.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные

возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательных областей в соответствии с ФГОС дошкольного образования

В каждой из областей обозначены основные цели и задачи. В каждой из них

содержание психолого-педагогической работы разделяется по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным подгруппам, что позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка определённого возраста.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Важнейшими критериями качества образовательных услуг при реализации задач образовательных областей Программы являются:

- всегда по-новому организованный образовательный процесс для каждого воспитанника, сообразуясь с его новыми возможностями, новыми жизненными обстоятельствами;

- стимулирование высокой активности самих воспитанников, мотивирование их сознательной деятельности, исходя из принципа осознанной перспективы, позволяющего задействовать личностно-смысловую (рефлексивную) позицию воспитанника путем включения механизмов познания (самоанализ, самоуправление).

- взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в группе; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего

мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Программа «Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет». Т.И. Гризик, Г.И. Глушкова

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира), формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Принципы реализации задач:

- создание развивающей образовательной среды, представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- учет этнокультурной ситуации развития, индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- создание условий развития, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Содержание психолого - педагогической работы

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и

раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место. Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т.п. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию. Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного села. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Программа художественного воспитания, обучения, развития детей 2-7 лет «Художественное творчество детей 2-8 лет» Т.Н. Доронова.

Дошкольник в своем эстетическом развитии проходит путь от элементарного наглядно – чувственного впечатления до создания оригинального образа (композиции) адекватными изобразительно – выразительными средствами: аппликация, лепка. Художественная деятельность выступает как ведущий способ эстетического воспитания и основное средство художественного развития детей дошкольного возраста, как содержательное основание эстетического отношения каждого ребенка (независимо от индивидуальных способностей и возрастных особенностей). Привлекать внимание детей к изготовленным ими предметам. Побуждать задумываться над тем, что они сделали, подводить к простейшим ассоциациям: на что это похоже.

Вызывать чувство радости от работы, которые дети делали сами. Побуждать дополнять изображение характерными деталями; осознанно повторять ранее получившиеся узоры, предметы, образы, фигуры, формы.

Учить создавать изображение предметов.

Приучать аккуратно использовать материал.

Учить изображать простые предметы, передавая их образную выразительность.

Ребёнок создаёт индивидуальную композицию в работе, создаёт изображение предметов, подбирает цвета по собственному желанию, различает формы предметов, умеет группировать их по форме.

Учить передавать образы, узоры, предметы, фигуры.

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и человека» Т.И. Гризик
«Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления». Е.В. Соловьева

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития

Задачи:

- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

Формирование элементарных математических представлений.	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.) Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие детей 5-6 лет». Т.И. Гризик.

Задачи:

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

<p>Развивающая речевая среда</p>	<p>Приучать детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения.</p> <p>Выяснить, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.</p> <p>Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.</p> <p>Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.</p> <p>Приучать детей к самостоятельности суждений.</p>
<p>Формирование словаря.</p>	<p>Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.</p>
<p>Звуковая культура речи.</p>	<p>Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.</p> <p>Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.</p> <p>Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p>
<p>Грамматический строй речи.</p>	<p>Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.</p>
<p>Связная речь.</p>	<p>Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений.</p>

«Готовим руку к письму» Т.И. Гризик.
 Программа разработана с учетом возрастных, психологических особенностей

ребенка старшего дошкольного возраста и направлена именно на подготовку руки к письму, а не обучению ему. При этом формируются технические навыки: правильное обращение с письменными принадлежностями, координация движений руки при письме, соблюдение гигиенических правил письма; графические навыки. Учитывается ведущая игровая деятельность дошкольников. Все задания, упражнения представлены в виде игр. Это позволяет в доступной детям форме выстроить процесс обучения, поддержать их интерес к занятиям и легче освоить сложные умения и навыки. Поэтапное освоение разнородных графических движений правильно сформирует графические навыки, разовьет зрительно-моторные координации, и в дальнейшем послужит хорошей основой для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе. Выполнение разнообразных пальчиковых игр, графических заданий и тренингов способствует не только совершенствованию тонких ординированных движений пальцев и кистей рук, их произвольности, но и развитию речи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественное творчество детей 2- 8 лет», Т.Н. Доронova

«Музыкальное развитие детей 2- 8 лет». И.Г. Галянт

Цели и задачи:

-организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, в том числе музыкальному;

-формирование элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;

-стимулирование сопереживания персонажам музыкальных художественных произведений;

-формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира. Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения. Музыкально-ритмические движения.

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок. Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.

Продолжать знакомить детей с произведениями разных видов искусства (живопись, графика, народное и декоративно-прикладное искусство, архитектура) для обогащения зрительных впечатлений и формирования эстетического отношения к окружающему миру. Помогать детям научиться различать реальный и фантазийный (выдуманный) мир в произведениях изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическая культура в детском саду 3-4лет»Л.И. Пензулаева.

«Физическая культура в детском саду 5-7лет»Л.И. Пензулаева.

Цели и задачи:

- овладевать основными движениями и развивать разные формы двигательной активности ребенка;
- развивать крупную и мелкую моторику;
- поддерживать инициативу и самостоятельность детей в двигательной деятельности и организовывать виды деятельности, способствующие физическому развитию;
- формировать готовность и интерес к участию в подвижных играх и соревнованиях;
- формировать физические качества (выносливость, гибкость и др.)

Данные задачи определяют содержание образовательной работы с детьми.

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить

самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать

разностороннее развитие личности ребёнка воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры,

придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.
Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Игра как основной вид и форма деятельности

Игра является основным видом и формой воспитательно - образовательной деятельности, поэтому необходимо создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр.

Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно - эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная образовательная деятельность детей		
-Сюрпризные игровые моменты -Игровые моменты-переходы от одного режимного процесса к другому -Игры-наблюдения	Индивидуальная Игры по выбору Игры-«секреты»	Групповая Игры рядом Игры по инициативе детей Игры-«предпочтения»	Коллективная Игры-«события»
	Регламентированная образовательная деятельность детей со взрослыми		
	Прямое руководство игрой	Косвенное руководство игрой	
	Игра-беседа. Игра-занятие Игра-драматизация Игра-эксперимент Игра-моделирование	Через предметно-игровую среду Игры-путешествия Игры-развлечения Игры-аттракционы	Через сверстников Совместно-игровые действия Игра-диалог Режиссерские игры
	Совместная образовательная деятельность детей, педагогов и родителей		
	Индивидуальная	Групповая	Межгрупповая
Народные игры Развивающие игры Строительные	Игры на установление детско-родительских отношений Игровые тренинги Досуговые игры	Игры-конкурсы Неделя игры и игрушки в детском саду Игровые досуги и праздники	

	игры Технические игры	Мини-походы, экскурсии, Физкультурные досуги Спортивные праздники, соревнования Дни здоровья
--	--------------------------	--

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.

Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать чувство коллективизма. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок). Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры. Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Учить справедливо оценивать результаты игры.

Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм. Театрализованные игры. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.

Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной

выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).
Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т.д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно - образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т.п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически, например, в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо

иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель может проводить тематические дни необычно – как «День космических путешествий», «День насекомых», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Инновационные педагогические технологии	Создание интеллектуально - игрового пространства	Активные методы обучения
Детское игровое экспериментирование	Создание образовательной и оздоровительной среды	Метод проектов
Игровое проектирование	Применение системы развивающих игр и игрушек для интеллектуального развития	Интерактивное обучение: развивающие игры.
Информационно коммуникационные технологии	Организация уголков, центров по направлениям развития и интересам детей	Драматизация, театрализация
Здоровьесберегающие технологии: -Интегрированная прогулка по экологической тропе	Создание рефлексивной среды	Методы эвристического обучения: беседы, вопросы, открытые задания
-оздоровительные проекты, акции - различные виды гимнастик: зрительная, дыхательная, пальчиковая -различные виды терапий: сказкотерапия, музыкотерапия	Создание коммуникативной среды	Методы успеха, любования.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими

детьми.

Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

- Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
- Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
- Помочь родителям создать условия для развитию организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
- Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе
- ответственности за свои действия и поступки.

Перспективное планирование работы с родителями.

№	Вид деятельности	Сроки	Участники
1	1. Совместная подготовка к учебному году. 2. Режим дня. 3. Родительское собрание Тема: <u>«Организационное»</u> 1. Приоритетные направления работы дошкольного учреждения на 2020–2021 учебный год 2. Проблема профилактики детского дорожно-транспортного травматизма 3. Памятки по ЗОЖ 4. Разное. (выбор родительского комитета). 3. Индивидуальное консультирование родителей по итогам педагогической и психологической диагностики. 4. Консультация для родителей « Обогащаем словарь детей»	сентябрь	Родители, воспитатели, дети, специалисты
2	1. Совместный праздник «Золотая осень». 2. Выставка детских осенних поделок.	Октябрь	Родители, воспитатели,

	<p>3. Консультация: «Развитие устной речи у детей в семье»</p> <p>4. Практическое занятие с родителями и детьми: «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости».</p> <p>5. Выставка рисунков к Всемирному дню животных.</p> <p>6. Неделя ЗОЖ</p>		<p>дети, специалисты</p>
3	<p>1. Совместный праздник «День матери»</p> <p>2. Выставка детских поделок ко дню матери.</p> <p>3. Акция в рамках Международного Дня Толерантности.</p> <p>4. Консультация для родителей «Бережём здоровье с детства, или 10 заповедей здоровья»</p> <p>5. Практическое, интегрированное занятие с родителями по физическому развитию</p>	Ноябрь	<p>Родители, воспитатели, дети, специалисты</p>
4	<p>1. Совместный праздник «Встреча Нового года»</p> <p>2. Выставка детских творческих работ «На пороге Новый год»</p> <p>3. Родительские собрания 2. -Результаты реализации образовательной программы за первое полугодие. - «Создание благоприятного психологического климата в семье» -Подготовка к новому году. -Безопасность на Новогодних праздниках</p> <p>4. Практическое занятие родителей: «Дидактических игр и упражнений по развитию речи».</p> <p>5. Беседа «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»</p>	Декабрь	<p>Родители, воспитатели, дети, специалисты</p>
5	<p>1. Выставка рисунков «Любимый праздник Новый год».</p> <p>2. Практическое занятие «Игры на развитие воображения»</p> <p>3. Совместное развлечение родителей и детей «Зимние замки»</p>	Январь	<p>Родители, воспитатели, дети, специалисты</p>

6	<p>1. Родительское собрание № 3 «Развитие творческих способностей в художественно-изобразительной деятельности» -Что такое «Детское творчество»? и как его развивать. - Рисунок и его значение. -Памятки о развитии творческих способностей.</p> <p>2. Совместный праздник «Наши замечательные папы» 3. Выставка поделок «Армия России» 4. Консультация для родителей: «Дефицит родительской любви» 5. Консультация для родителей: "Музыкальные игры для развития ребенка"</p>	Февраль	Родители, воспитатели, дети, специалисты
7	<p>1. Совместный праздник «Наши мамы - лучшие», «Масленица» 2. Выставка рисунков «Милая мама, любимая бабуля» 3. Консультация для родителей «Воспитание души ребенка» 4. Выставка рисунков «Всемирный день земли» 5. Неделя пожарной безопасности</p>	Март	Родители, воспитатели, дети, специалисты
8	<p>1. Театральное представление по сказке 2. День открытых дверей. 3. Выставка рисунков по пожарной безопасности 4. Консультация: «Что должен знать первоклассник?» 5. Консультация: «Весна – время для игр» 6. Практическое занятие «Пальчиковые игры на кухне» 7. Акция «Детский сад – цветущий сад»</p>	Апрель	Родители, воспитатели, дети, специалисты
9	<p>1. Встреча с родителями будущих первоклассников. «Адаптация выпускников детского сада к обучению в начальной школе». 2. Родительские собрания: Ознакомление с результатами работы по реализации ФГОС ДО Итоги работы ДОО. 3. Анкетирование родителей(законных представителей). «Работа детского сада». 4. Выставка рисунков «Моя семья» 5. Утренник «До свидания детский сад, здравствуй школа».</p>	Май	Родители, воспитатели, дети, специалисты
10	<p>1. Оформление уголка для родителей. 2. Индивидуальные беседы с родителями о здоровье, поведении, уровне усвоения программы. 3. Индивидуальные беседы по запросу родителей. 4. Посещение дошкольников на дому.</p>	В течение года	Родители, воспитатели, специалисты

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Группа оснащена материалами и оборудованием для полноценного развития детей в разных образовательных областях. Предметно-пространственная развивающая среда в группе обеспечивает реализацию ведущего вида деятельности - игры. Материально-техническое обеспечение предметной среды в группе детей дошкольного возраста включает:

- игровой уголок (игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр: наборы машинок, наборы кукол, наборы посуды, набор доктора, набор парикмахерская, набор мини маркет, конструкторы из пластмассы «лего», разных размеров, конструктор «веселые горки», наборы деревянных конструкторов «самолеты», наборы деревянных конструкторов «мотоциклы», наборы деревянных конструкторов «машины», наборы деревянных конструкторов «животные», наборы деревянных конструкторов «динозавры», боулинг, кегли, лото, домино)
- уголок уединения (шкаф для книг и проектора, домик уединения, любимые сказки детей, проектор);
- театральный уголок (различные виды театра, самодельные костюмы, «полочка красоты», самодельная ширма, игрушечные музыкальные инструменты: маракасы, барабаны, синтезатор, скрипка, губная гармошка, набор деревянных ложек, бубны, балалайка);
- уголок познания и природы (растения, предметы для ухода за растениями, календарь погоды, наблюдений, самодельные предметы для проведения экспериментирования и элементарных опытов, часы, весы, магнит, термометр, глобус, картинки с атрибутикой РФ и РО);
- уголок пожарника (плакат, самодельный пожарный щит с предметами пожаротушения, памятка)
- ППРС по ПДД включает в себя два помещения. Первое помещение – коридор и холл, в которых создан «Авто городок». Стены в коридоре расписаны обучающими сюжетными картинками. На полу холла и коридора нанесена дорожная разметка. Во втором помещении размещены методический и дидактический материал (коврик «Дорожное движение», настольно – печатные игры, плакаты, макеты «Азбука дорог» и «Скоростная трасса», самокаты, форма для отряда ЮПИД, форма полицейского, жилеты, обучающий и раздаточный материал,)
- «Островок безопасности», стенд с памятками, картинками, буклетами, инструкциями по безопасности)
- центр физической культуры (мячи, скакалки резиновые, обручи, гимнастические скамейки, спортивная площадка на улице и МАФ)
- «Здоровей-ка», стенд с материалами по здоровому образу жизни
- «Победа» - макет корабля с детскими достижениями (грамоты, дипломы)
- «Уголок психолога», уголок с рекомендациями и памятками для родителей.
- Уголок «утро радостных встреч»- место встречи детей и создания хорошего настроения с помощью музыки.
- Выставка детских работ в холле

Собственная информационно-техническая база: e-mail (mbdou21.2014@ mail.ru) сайт (radugasad21.ru)

Технические средства обучения: проектор, ноутбук-2, телевизор, принтер-2.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Согласно ФГОС, развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом следующих принципов ее построения:

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ, учет национально- культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учет возрастных особенностей детей.

- Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Материально-техническое обеспечение дошкольной образовательной организации соответствует:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы

Содержательно-насыщенная	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: <ul style="list-style-type: none">- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с
--------------------------	---

	<p>предметно-пространственным окружением</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможность самовыражения детей. <p>Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами</p>
Трансформируемая	<p>предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в</p>
Вариативная	<p>наличие в организации или в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - периодическую сменяемость игрового материала, проявление новых предметов, стимулирующий игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей
Полифункциональная	<ul style="list-style-type: none"> - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды - детской мебели, матов, мягких модулей, ширм ит.д. - наличие в организации или группе полифункциональным (не обладающих жестко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)
Доступная	<ul style="list-style-type: none"> - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования
Безопасная	<p>-предполагает соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования</p>

Предметно - развивающая среда построена с учетом половых различий, предоставления возможностей как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Игровые пособия и материалы для девочек и мальчиков по своей форме привлекательны для них по содержанию.

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Стоит подчеркнуть необходимость создания единого пространства детского сада: гармонии среды разных помещений группы, кабинетов, дополнительных кабинетов - коридоров и рекреаций, творческой мастерской, участка.

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего

группового помещения. Детям должны быть доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например в методический кабинет, кухню или прачечную, должен быть ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

Значительную роль в развитии дошкольника играет искусство, поэтому в оформлении детского сада большое место отводится изобразительному и декоративно-прикладному искусству. Картины, графика, роспись, изделия народного прикладного искусства и т. д. с детства входят в сознание и чувства ребенка. Они развивают мышление, нравственно-волевые качества, создают предпосылки формирования любви и уважения к труду людей.

Помещение группы детского сада - это явление не только архитектурное, имеющее определенные структурные и функциональные характеристики. Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете, выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития необходимо предоставить возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

В группе создаются различные центры активности:

Центр познания обеспечивает решение задач познавательно- исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

Центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

Игровой центр обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

Литературный центр обеспечивающий литературное развитие дошкольников;

Спортивный центр обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

Есть ряд показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что

обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.

Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Предметно- пространственная развивающая среда ДОО

1	<i>«Социально-коммуникативное развитие»</i>	Шкаф для игрушек и игр, конструкторы из пластмассы «лего», разных размеров, конструктор «веселые горки», мягкие модули, сухой бассейн, наборы деревянных конструкторов «самолеты», наборы деревянных конструкторов «мотоциклы», наборы деревянных конструкторов «машины», наборы деревянных конструкторов «животные», наборы деревянных конструкторов «динозавры», наборы «куклы, наборы «машины», игровая зона «Кухня», наборы детской посуды, кассовый аппарат, набор «мини маркет», набор «доктор», набор формочек для песочницы, набор «парикмахер», боулинг, кегли. Уголок пожарника, самодельный пожарный щит с предметами пожаротушения. Плакат «Правила пожарной безопасности». Памятки. Картинки. Коврики «дорожное движение», уголок «светофорик», памятки, картинки, стенд «островок безопасности», самодельный «автогородок» на улице(разработка).
2	<i>«Познавательное развитие»</i>	уголок природы, предметные картинки, кубики для всех, наборы «цветные счетные палочки Кюинзенера», магнитная доска, мольберт, краски, карандаши, кисти, бумага, клей, картон, мелки, пластилин, ножницы, магнитные цифры, геометрические тела, лото, домино, игрушки, таблицы «Геометрические фигуры», картины и картинки, вода, песок, соль, бумага, камушки, клей, календарь природы, часы, весы, магнит, термометр, глобус, атрибутика РФ и РО, иллюстрации по ППБ и ПДД, стол воспитателя, стул.

3	<i>«Речевое развитие»</i>	шкаф для книг, плакат «алфавит», магнитная азбука, кубики с алфавитом, картинки, художественная литература, сказки
4	<i>«Художественно-эстетическое развитие»</i>	шкаф для игрушек и раздаточного материала, детские музыкальные инструменты: маракасы, барабаны, синтезатор, скрипка, губная гармошка, набор деревянных ложек, бубны, балалайка, костюмы, маски, декорации для праздников, разные виды театров, «полочка красоты», костюмы, самодельная ширма для театра, атрибуты для театрализованной деятельности, альбомы, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, гуашь, столы детские и регулируемые стулья, уголок «умелые ручки»
5	<i>«Физическая культура»</i>	Мячи, скакалки резиновые, обручи, сенсорные тропы, скамьи гимнастические, наборы подвижных игр: «набрось кольцо», баскетбол со стойкой и кольцом, «веселый кегельбан», боулинг, мягкий модуль из 25 деталей, спортивная площадка на улице и МАФ, стенд «здоровей-ка»
6	<i>Медицинское обеспечение</i>	стол инструментальный со стеклянными полочками, шкафы двухстворчатые металлические, весы электронные напольные, лампы бактерицидные, кушетка, ростомер со стульчиком, стол, стул
7	<i>Кабинет педагога-психолога</i>	Стол, стулья, диван, азбука, кукольный театр.
8	<i>Методическое обеспечение образовательного процесса</i>	принтеры, сканер, ноутбуки, Доклады, перспективные планы занятий, Основная образовательная программа, рабочая программа разновозрастной группы, программа педагога – психолога, «автогородок» на улице (в работе), уголок «утро радостных встреч»- место встречи детей и создания хорошего настроения с помощью музыки, выставка детских работ в холле.

3.3.Режим дня воспитанников в соответствии с Программой

Ведущим фактором укрепления здоровья является выполнение режима дня. Физиологически правильно построенный режим имеет важнейшее значение для предупреждения утомления и охраны нервной системы детей; создаёт предпосылки для нормального протекания всех жизненно-значимых процессов в организме.

Режим дня в группе соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка, представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение дня при реализации принципа рационального

чередования различных видов деятельности и активного отдыха.

Основные физиологические принципы построения режима дня соблюдаются в рамках медико-педагогических требований, определяющих регламентацию умственных и физических нагрузок, своевременный отдых, сон, пребывание детей на воздухе, регулярный приём пищи, достаточный объём двигательной активности.

В построении ежедневной организации жизни и деятельности детей учитываются возрастные и индивидуальные особенности дошкольников и социальный заказ родителей (законных представителей), предусматриваются личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим пребывания детей в МБДОУ д/с № 21 «Радуга» – 10 часов (с 8.00 до 18.00)

В период летней оздоровительной компании действует оздоровительный режим, предполагающий увеличение дневного сна и длительности пребывания детей на свежем воздухе.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом: построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра; решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Организация режима дня

При проведении режимных процессов ДОО придерживается следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- Формирование культурно-гигиенических навыков;
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- Соблюдение двигательной активности детей с учетом индивидуальных возрастных особенностей детей;
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния нервной системы.

План НОД разновозрастной группы

Направление развития	Образовательная деятельность	Образовательные Области	3-5 лет		5-7 лет	
			О.ч.	В.ч.	О.ч.	В.ч.
По зн ав	Познавательно-исследовательская	Познание. Социализация.	1	1	1	1

	деятельность	Здоровье. Безопасность.				
	Познавательно-исследовательская деятельность	Познание.	1		1	
Речевое развитие	Развитие речи	Коммуникация. Познание.	В режимных моментах		1	
		Чтение художественной литературы.	В режимных моментах		В режимных моментах	
	Развитие речи	Коммуникация. Познание.			1	
Физическое развитие.	Двигательная деятельность	Физическая культура. Здоровье.	2	1	2	1
Художественно – эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	Музыка.	1		1	
	Изобразительная деятельность	Художественное творчество.	1		1	
Социально – коммуникативное развитие.	Коммуникативная деятельность	Безопасность. Познание. Здоровье. Социализация.	в режимных моментах		1	1
		Экспериментальная деятельность		1		1
	Познавательно-исследовательская деятельность	Художественное творчество.		1		1
	Изобразительная деятельность	Художественное творчество.	0.5/0.5		0.5/0.5	
	Всего		7	4	10	5
	итого		11		15	
			63% 37%		62% 38%	
	Длительность непосредственно образовательной деятельности.		15 мин.		25 мин.	
	Объем непосредственно образовательной деятельности.		2 ч. 45 мин.		6 ч. 40 мин.	

**Режим дня в разновозрастной группе
ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА**

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	3-5 Л.	5-7Л.
приём, осмотр детей, индивидуальная работа	8.00 – 8.15	8.00 – 8.15
утренняя разминка	8.15 – 8.30	8.15 – 8.30
подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
самостоятельная деятельность	9.00 – 9.25	9.00 – 9.25
непосредственно образовательная деятельность 1	9.25 – 9.40	9.25 – 9.50
перерыв, второй завтрак	10.10 – 10.25	10.10 – 10.35
непосредственно образовательная деятельность 2		
подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.25 – 12.00	10.35 – 12.00
Обед	12.00 – 13.00	12.00 – 13.00
подготовка ко сну, сон	13.00-15.30	13.00-15.30
подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40
Полдник	15.40 – 16.00	15.40 – 16.00
факультативная/ самостоятельная/ игровая деятельность	16.00 – 16.30	16.00-16.30
Прогулка, уход домой	16.30 – 18.00	16.30 – 18.00

**Режим дня в разновозрастной группе
ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА**

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	3-5 Л.	5-7Л.
приём, осмотр детей, индивидуальная работа	8.00 – 8.15	8.00 – 8.15
утренняя разминка	8.15 – 8.30	8.15 – 8.30
подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
самостоятельная деятельность	9.00 – 9.25	9.00 – 9.25
Образовательная деятельность в режимных моментах: чтение художественной литературы, коммуникативная, игровая деятельность, подготовка к прогулке; познавательно-исследовательская	9.25 – 10.25	9.25 – 10.35

деятельность, второй завтрак	10.00	10.00
прогулка, возвращение с прогулки	10.25 – 12.00	10.35 – 12.00
Обед	12.00 – 13.00	12.00 – 13.00
подготовка ко сну, сон	13.00-15.30	13.00-15.30
подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40
Полдник	15.40 – 16.00	15.40 – 16.00
самостоятельная/ игровая деятельность	16.00 – 16.30	16.00-16.30
Прогулка, уход домой	16.30 – 18.00	16.30 – 18.00

Расписание НОД разновозрастной группы.

День недели	время	Вид деятельности, дети 3- 5 лет	время	Вид деятельности, дети 5- 7 лет
понедельник	9.25- 9.40	Познавательно- исследовательская деятельность	9.25- 9.50	Познавательно- исследовательская деятельность
	10.10- 10.25	Двигательная деятельность	10.10- 10.35	Двигательная деятельность
			16.00- 16.25	Коммуникативная деятельность
вторник	9.25- 9.40	Изобразительная деятельность	9.25- 9.50	Изобразительная деятельность
	10.10- 10.25	Музыкальная деятельность	10.10- 10.35	Музыкальная деятельность
	16.00- 16.15	Коммуникативная деятельность	16.00- 16.25	Коммуникативная деятельность
Среда	9.25- 9.40	Познавательно- исследовательская деятельность	9.25- 9.50	Познавательно- исследовательская деятельность
	10.10- 10.25	Двигательная деятельность	10.10- 10.35	Двигательная деятельность
			16.00- 16.25	Развитие речи
четверг	9.25- 9.40	Познавательно- исследовательская деятельность	9.25- 9.50	Познавательно- исследовательская деятельность
	10.10- 10.25	Коммуникативная деятельность	10.10- 10.35	Коммуникативная деятельность
			16.00- 16.25	Развитие речи
пятница	9.25-	Коммуникативная	9.25-	Коммуникативная деятельность

	9.40	деятельность	9.50	
	10.10-10.25	Двигательная деятельность	10.10-10.35	Двигательная деятельность
			16.00-16.25	Коммуникативная деятельность

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в Организации в соответствии с Программой

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребёнка (День «спасибо», День доброты, День друзей и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- наиболее важным профессиям (воспитатель, врач, почтальон, повара и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Традиции ДОО складываются с учетом приоритетных направлений: социально- коммуникативного и познавательного развития детей. В целях реализации комплексно-тематического принципа построения Программы составляется примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка и посвящена различным сторонам человеческого бытия. Традиционно все мероприятия в ДОО организуются совместно с родителями: утренники, развлечения, досуги, конкурсы, соревнования, музыкально-литературные концерты, акции. В результате добровольного участия всех членов образовательного сообщества (детей, родителей, педагогов) в мероприятиях ДОО развиваются творческие способности ребенка, умения находить ответы в решении проблемы, приобретается новый опыт, активизируется самостоятельность, поддерживается положительный эмоциональный настрой.

Примерный календарно-тематический план мероприятий

Неделя	Тема	Ответственные
сентябрь		
1 неделя	Развлечение «День знаний»	Воспитатель
2 неделя	Развлечение «Международный день красоты»	Воспитатель

3 неделя	Выставка рисунков на Международный день мира	Воспитатель
4 неделя	Выставка творческих работ, поделок из природного материала «Здравствуй золотая осень».	воспитатель
Октябрь		
1 неделя	Выставка рисунков к Всемирному дню животных	Воспитатель
2 неделя	Музыкальный праздник «Осень, осень – в гости просим!»	Воспитатель Муз.работник
3 неделя	Экскурсия на почту с поздравлением к Всемирному дню почты	Воспитатель
4 неделя	Неделя здоровья	Воспитатель
5 неделя	Развлекательная программа ко Дню мультфильмов	Муз.работник
Ноябрь		
1 неделя	Акция в рамках Международного Дня Толерантности. Изготовление коллажей, плакатов «Мы жители одной планеты».	Воспитатель
2 неделя	Видеопоздравления ко Дню рождения Деда Мороза	Воспитатель
3 неделя	Развлекательная программа «Всемирный день приветствий»	Муз.работник
4 неделя	Утренник «Моя мама лучшая на свете»	Воспитатель Муз.работник
Декабрь		
1 неделя	Спортивные мероприятия для детей «Здравствуй, зимушка-зима»	Воспитатель
2 неделя	Проведение акции «Помогите птицам пережить зиму»	Воспитатель
3 неделя	Утренник «Здравствуй Новый год!»	Воспитатель Муз.работник
Январь		
2 неделя	Выставка рисунков «Любимый праздник Новый год».	Воспитатель

3 неделя	Развлекательная программа «Колядки - колядки»	Воспитатель Муз.работник
4 неделя	Неделя творчества: «Зимние забавы»	Воспитатель
Февраль		
1 неделя	Развлекательная программа по сказкам А.С. Пушкина.	Воспитатель Муз.работник
2 неделя	Выставка поделок «Армия России»	Воспитатель
3 неделя	Утренник посвященный Дню защитника Отечества	Воспитатель Муз.работник
4 неделя	Выставка рисунков «Милая мама, любимая бабуля»	Воспитатель
Март		
1 неделя	Утренник посвященный Международному Дню 8 марта	Воспитатель Муз.работник
2 неделя	Развлекательная программа «Масленица»	Воспитатель Муз.работник
3 неделя	Выставка рисунков «Всемирный день земли»	Воспитатель
4 неделя	Неделя пожарной безопасности	Воспитатель
Апрель		
1 неделя	Развлекательная программа ко Дню здоровья	Воспитатель
2 неделя	Выставка рисунков по пожарной безопасности	Воспитатель
3 неделя	Спортивное развлечение: «Отряд юных космонавтов».	Воспитатель
4 неделя	Театральное представление «Здравствуй, сказка»	Воспитатель Муз.работник
5 неделя	Танцевальное развлечение к Международному дню танца	Муз.работник
Май		
1 неделя	Тематические досуг «Мы помним»	Воспитатель
2 неделя	Выставка рисунков и фотоколлаж «Моя семья»	Воспитатель

3 неделя	Выставка рисунков «Здравствуй лето».	Воспитатель
4 неделя	Утренник «До свидания детский сад, здравствуй школа»	Воспитатель Муз.работник

3.5. Методическое и информационное обеспечение Программы

Физическое развитие	<p>Физическая культура в детском саду 6 – 7 лет. Л.И. Пензулаева. Мозаика – Синтез Москва 2016г.</p> <p>Физическая культура в детском саду 4 – 5 лет. Л.И. Пензулаева. Мозаика – Синтез Москва 2016г.</p> <p>Физическая культура в детском саду 3 – 4 лет. Л.И. Пензулаева. Мозаика – Синтез Москва 2019г.</p> <p>Т.Н. Доронова, О.А. Карабанова, Е.В. Соловьева Развитие игровой деятельности детей 2 – 8 лет. (2-е издание) Москва «Просвещение» 2017 г.</p> <p>Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений 3 – 7 лет. Мозаика – Синтез Москва 2016г.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Т.И.Гризик, Г.И. Глушкова Формирование основ безопасного поведения у детей 3 – 8 лет. (2-е издание) Методическое пособие для воспитателей. Москва «Просвещение» 2016 г.</p> <p>Е.В. Соловьева геометрическая аппликация, пособие для детей 5-6 лет Москва «Просвещение» 2018 г.</p> <p>Е.В. Соловьева геометрическая аппликация, пособие для детей 4-5 лет Москва «Просвещение» 2016 г.</p> <p>Г.Д. Беляевсково, Е.А. Мартынова, О.Н. Сирченко, Э.Г. Шамаева Правила дорожного движения для детей 3 – 7 лет . методическое пособие для педагогов ДОО. Волгоград издательство «Учитель»2018 г.</p> <p>Е. Я. Хабибуллина Дорожная азбука в детском саду. Санкт – Петербург «Детство - пресс» 2018г.</p> <p>Программа художественного воспитания, обучения, развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»/И.А.Лыкова/ изд. Карапуз – Дидактика Т.Ц. Сфера Москва 2007г</p> <p>И.А. Лыкова Изобразительная деятельность детском саду. Методическое пособие для специалистов ДОО. Издательский дом «Цветной мир». Москва 2016г</p> <p>И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» средняя группа Методическое пособие для специалистов ДОО. Издательский дом «Цветной мир». Москва 2019г</p> <p>И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» старшая группа Методическое пособие для специалистов ДОО. Издательский дом «Цветной мир». Москва 2019г</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Т.И. Гризик Познавательное развитие детей 2 – 8 лет: мир природы и мир человека. Методическое пособие для воспитателей. Москва «Просвещение» 2015 г.</p> <p>Е.В. Соловьева Познавательное развитие детей 2 – 8 лет: математические представления. Методическое пособие для воспитателей. Москва «Просвещение» 2016 г.</p> <p>Е.И.Соловьева, Л.В.Редько Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5 – 7 лет в детском саду. Методическое пособие для воспитателей. Москва «Просвещение» 2014г.</p> <p>Рабочая тетрадь Е.А. Соловьева Арифметика в раскрасках 4-5 лет. Издательство «Просвещение»,2016г</p> <p>Рабочая тетрадь Е.А. Соловьева Арифметика в раскрасках 5-6лет. Издательство «Просвещение»,2016г</p> <p>Рабочая тетрадь Е.А. Соловьева Арифметика в раскрасках, 6-7 лет. Издательство «Просвещение»,2016г</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Т.И.Гризик Речевое развитие детей 4 – 5 лет. Методическое пособие для воспитателей. Москва «Просвещение» 2015 г.</p> <p>Т.И.Гризик Речевое развитие детей 5 – 6 лет. Методическое пособие для воспитателей. Москва «Просвещение» 2015 г.</p> <p>Т.И.Гризик Готовим руку к письму. 4 – 8 лет. Методическое пособие для воспитателей. Москва «Просвещение» 2016г</p> <p>Рабочая тетрадь Е.В. Соловьева Буквы в раскрасках. 4 – 5 лет. Москва «Просвещение» 2016г.</p> <p>Рабочая тетрадь Е.В. Соловьева Буквы в раскрасках. 5- 6 лет. Москва «Просвещение» 2016г.</p> <p>Рабочая тетрадь Е.В. Соловьева Буквы в раскрасках. 6-7 лет. Москва «Просвещение» 2016г</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Т.Н. Доронова Художественное творчество детей 2-8 лет Методическое пособие для специалистов ДОО. Москва «Просвещение» 2017 г.</p> <p>И.Г. Галянт Музыкальное развитие детей 2 – 8 лет. (2-е издание) Методическое пособие для специалистов ДОО. Москва «Просвещение» 2017 г.</p> <p>Рабочая тетрадь Е.В. Соловьева Я рисую. 3 – 4 года Москва «Просвещение» 2016г.</p> <p>Рабочая тетрадь Е.В. Соловьева Я рисую. 4 - 5 лет Москва «Просвещение» 2016г.</p> <p>Рабочая тетрадь Е.В. Соловьева Я рисую. 5 – 6 лет Москва «Просвещение» 2016г.</p> <p>Е.В. Соловьева Я рисую. 6 – 7 лет Москва «Просвещение» 2016г.</p> <p>Региональная программа «Родники Дона», под редакцией Р.М. Чумичевой.</p>

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

1. Программа «Родники Дона»

Вариативная часть представлена элементами региональной программы «Родники Дона», под редакцией Р.М. Чумичевой. Отличительными признаками программы «Родники Дона» является то, что содержание раскрывает культурно-познавательные гуманистические, нравственные, эстетические ценности искусства родного края. Программа ориентирована на проникновение в духовные пласты личности ребёнка, в его эмоционально-эстетические и социально-нравственные сферы и смыслы. Содержание программы предусматривает знакомство дошкольников с историей родного края, изобразительными, музыкальными, литературными произведениями, архитектурой и градостроительством Донского края, монументальной скульптурой, представляет региональный компонент художественно-эстетического образования дошкольников. Содержание выступает средством стимулирующим изобразительно-творческий, конструктивный опыт ребёнка, потребности к самовыражению своих чувств, ценностей и мироощущений. В программе широко представлены знаки и символы специфичные для "языка" различных видов искусств Донского края. В программе содержание и тематика различных организаций деятельности представлены как целостный и взаимосвязанный изобразительно-эстетический компонент образовательного процесса.

Цель программы: развитие у дошкольников ценностного отношения к культуре и истории родного края, создание условий открытия ребенком личностных смыслов, как культурно-эмоциональных переживаний.

Задачи, реализуемые программой, строятся в зависимости от целей и форм организации деятельности детей и решаются включением адекватного механизма социокультурной модели образовательного процесса (разработанного Р.М. Чумичевой) Задачи, реализуются с исполнительским механизмом, ориентированы на восприимчивости произведений искусства родного края (изобразительного искусства, литературы, музыки, архитектуры, скульптуры) ценностей заложенных в них, открытие личностных смыслов:

1. Овладение специфическим языком искусства, знаками и символами, заложенными в нем, средствами выразительности, ценности смысловой основой произведения.
2. Развитие эмоционально-эстетической сферы ребёнка ценностных отношений, потребностей, основ эстетического вкуса, чуткости к красоте произведений искусства, осознание нравственно-эстетических замыслов автора, развитием гаммы эмоционально-эстетических проявлении (восторга, восхищения, радости и т.д.).
3. Развитие духовно-ценностного ядра личности ребёнка, его внутреннего "Я": познавательно-эстетических интересов и способное творчески воспринимать

искусство родного края и реализовывать в нём, создание условий для открытия ребенком личностных смыслов.

4. Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, родному краю.

Драматургический механизм усвоения ценностей обуславливает возникновение изобразительно-творческой, конструктивной деятельности, где ребёнок вступает в диалог с миром искусства и воспроизводит ценности в материализованном творческом продукте (рисунок, аппликация, постройка), при этом решаются следующие задачи:

1. Развить потребность ребёнка в активном эмоционально-эстетическом самовыражении через процесс и продукт изобразительно-творческой, конструктивной деятельности.

2. Научить ребёнка в различных видах деятельности отображать не только содержание, композицию, способы выразительности, но и ценности, изображённые в произведениях искусства донских авторов.

3. Создать условия выбора ребёнком средств выразительности, военных в процессе познания произведений Донского края, и переноса в собственную творческую деятельность знаков и символов искусств.

4. Способствовать развитию опыта эмоционально-личного отношения к произведениям искусств, собственной изобразительно-творческой, конструктивной деятельности, открытию личностных смыслов. Режиссёрский механизм усвоения ценностей «сдавливает» возникновение самостоятельной изобразительно-творческой, конструктивной деятельности ребёнка, стимулируемой различными условиями и выступающей как способ самовыражения его собственной самооценности, при этом решаются следующие задачи:

1. Создать условия для реализации потребностей и способностей ребёнка в изобразительно-творческой, конструктивной деятельности.

2. Развивать творческий потенциал ребёнка, проявляющийся в активном преобразующем ценностном отношении к миру, стремление изменить и создавать новую социокультурную среду в пространстве своей жизни.

3. Развивать опыт творческой деятельности ребёнка через свободный выбор содержания деятельности, синтезированных средств, для создания различных рисунков, аппликаций, поделок, архитектурных сооружений, а также партнёров для совместной деятельности. Воспитывать в детях чувство достоинства, гордости за свою семью, народ, село, край. Воспитывать осознанно-бережное, экологически - целесообразное отношение к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае.

Реализация раздела также способствует воспитанию любви к малой Родине и Отечеству, развитию познавательного интереса, эстетических чувств, речевых, трудовых, изобразительных умений, творческих способностей.

Поскольку мы проживаем в Донском крае, у нас имеются большие возможности познакомить детей с бытом и традициями донских казаков.

Ознакомление дошкольников с родным краем осуществляется в разных видах детской деятельности и интегрируется с другими образовательными областями.

Развитие художественно-творческих способностей детей (3-7 лет). Планируемые результаты:

- развитое воображение у детей, проявление фантазии, смелости в изложении собственных замыслов;
- проявление творчества у дошкольников в процессе создания образов, используя различные изобразительные материалы, техники.

2. Программа «Правила дорожного движения»

Программа по ПДД. Она составлена по книге Г.Д. Беляевсково, Е.А. Мартынова, О.Н. Сирченко, Э.Г. Шамаева «Правила дорожного движения для детей 3 – 7 лет».

Обеспечение безопасности движения становится всё более важной государственной задачей. Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких пешеходов, которых уже сейчас подстерегают серьёзные трудности и опасности. Поэтому изучение Правил дорожного движения (далее ПДД) целесообразно начинать ещё в дошкольном возрасте.

Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на сегодняшний день является одной из самых важных.

Известно, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому одной из важных проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. От того, насколько хорошо ребёнок усвоил правила безопасного поведения и как применяет их в реальной ситуации в улично-дорожной сети, зависит его здоровье.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения, которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека.

Обеспечение безопасности детей на улицах и дорогах, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма является одной из наиболее насущных, требующих безотлагательного решения задач.

Основанием для включения в учебный план является исполнение Закона Российской Федерации «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995. Основная задача Закона – сохранение жизни, здоровья граждан путём предупреждения дорожно-транспортных происшествий и снижения тяжести их последствий. Данный Закон не только устанавливает обязанности и права граждан по обеспечению безопасности движения, но и предусматривает процесс обязательного обучения граждан правилам безопасного поведения на дорогах. Чем раньше и чем больше дети узнают о дорожном движении, о том, что и как обеспечивает его безопасность, тем больше гарантия того, что участие в нём будет осознанным. Для этого важно приобщить дошкольников к среде обитания современного человека, помогать сознательно определять своё место в этой среде, а также изучить существующие правила поведения пешехода как одного из

участников дорожного движения. Такое изучение возможно только на основе систематического изучения правил, осознанного усвоения, постоянного наращивания количества изученного материала в соответствии с возрастными возможностями детей.

Цель: сохранить жизнь и здоровье детей, способствовать формированию осознанного поведения в дорожно-транспортных ситуациях.

Только комплексный подход к воспитанию участников дорожного движения, начиная с дошкольного возраста, с последующей профессиональной подготовкой водителей из числа подростков, должны дать положительный результат.

Планируемые результаты:

- имеет представления о безопасном поведении на улице;
- знает и правильно называет элементы улицы
- различает дорожные знаки (разрешающие, дорожную разметку)
- знает правила поведения пешеходов на дороге.
- различает виды транспорта, знает специальный транспорт
- называет правила поведения в общественном транспорте.

3. Программа «Конструирование в детском саду»

Программа И.А. Лыковой «Конструирование в детском саду» направлена на формирование интереса к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрению желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

4. Программа «Экспериментирование»

Программа по «Экспериментальной деятельности», представлена программой «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование», под редакцией Марудова Е.В., предполагает решение следующих задач:

- формирование у дошкольников диалектического мышления, то есть способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
- развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей)
- расширение перспектив развития поисково-познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;
- поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.

5. Программа «Поиграй - ка»

Вариативный час по «Физическому развитию» представлен физкультурно – оздоровительной программой «Поиграй - ка», составленной на основе программы «Развитие игровой деятельности детей 2-8» под редакцией О.А. Карабанова, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева

- обучение детей спортивному ориентированию;
- обучение детей здоровому образу жизни;

-обучение детей правилам подвижных игр.

Цель: повышение двигательной активности детей дошкольного возраста, через организацию подвижных игр. В спортивных играх в комплексе решаются оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи. Таким образом, оптимальное использование подвижных игр (физических упражнений) приводит к ослаблению стресса и напряжения детского организма, улучшает физическую, психическую и интеллектуальную работоспособность детей.

Планируемые результаты:

- созданы условия для максимальной реализации двигательной активности детей;
- внедрены здоровьесберегающие и эффективные формы работы с детьми и с семьей, в сфере пропаганды здоровья человека;
- сформированы навыки работоспособности, положительного настроения, способствующего здоровому общению между детьми и осознанному отношению к своему здоровью.

6. Проект «Школа родителей»

Проблема:

При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условиях, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без взаимодействия с родителями.

Цель:

Повышение активности родителей через приобщение к участию в жизни детского сада и использование актуальных форм и методов взаимодействия с родителями в ДОО.

Задачи:

- 1.Поиск эффективных формы взаимодействия ДОО с родителями по вопросам образования, оздоровления детей, а также семейного воспитания и социализации ребенка.
- 2.Формирование положительного имиджа образовательного учреждения, как у родителей, так и у социальных партнеров.

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Оценка актуального состояния работы с родителями (мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОО)	2020	Заведующий
2	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по сотрудничеству с родителями	2020-2021	Заведующий Воспитатель
3	Обучение воспитателей новым техникам общения с родителями: семинар-практикум, мастер-класс, круглый стол	2020-2024	Заведующий Воспитатель
4	Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	2020-2024	Заведующий Воспитатели Специалисты
5	Разработка и реализация совместных планов, проектов.	2021-2023	Заведующий Воспитатели Специалисты
6	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации)	2021-2023	Воспитатели Специалисты
7	Проведение родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей	2021-2023	Заведующий Воспитатели Специалисты
8	Организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки –конкурсы и пр.	2021-2023	Воспитатели Специалисты
9	Оформление информационных стендов для родителей в группе и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы	2021-2024	Воспитатели
10	Расширить участие ДОО в районных мероприятиях: фестивалях, выставках, конкурсах	2021-2024	Заведующий Воспитатели
11	Взаимодействие с учреждениями образования и учреждениями социальной и культурной сфер: сельская библиотеки, образовательные учреждения: школа, детский сад, СДК,	2021-2024	Заведующий Воспитатели Специалисты

12	Транслирование передового опыта семейного воспитания на информационных стендах и сайте ДОО	Постоянно	Воспитатель
13	Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	Постоянно	Заведующий
14	Создание положительного имиджа ДОО (рекламная деятельность, дни открытых дверей)	Постоянно	Заведующий Воспитатели Специалисты
15	Анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя)	Ежегодно	Заведующий Воспитатели Специалисты
16	Внесение необходимых корректив	Ежегодно	Заведующий Воспитатели Специалисты
17	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОО	Ежегодно	Заведующий Воспитатели
18	Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников	2024	Заведующий Воспитатели
19	Транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.	2024	Заведующий Воспитатели

Ожидаемый результат:

Система взаимодействия ДОО с родителями и социальными партнерами.

Создание положительного имиджа.

Создание необходимых условий для развития взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка.

Вовлечение семьи в образовательный процесс ДОО.

7.Проект «Детский сад - территория здоровья»

Проблема:

Заболеваемость дошкольников на прежнем уровне, увеличение количества детей, поступающих в ДОО, имеющих 2-3 группы здоровья, и часто болеющих.

Цель:

Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

- 1.Создание системы сохранения и укрепления здоровья детей их физического развития в ДОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- 2.Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
- 3.Обучение навыкам здоровье сберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
- 4.Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2020	Заведующий, Воспитатель
2	Разработка программы «Здоровый ребенок» и ее выполнение	2020-2021	Воспитатели, Специалисты
3	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	2021-2023	воспитатели специалисты
4	Участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях по ЗОЖ	2021-2023	воспитатели
5	Проведение спортивных праздников, развлечений и соревнований в ДОО	2021-2023	воспитатели специалисты
6	Организация совместного проведения с родителями недели здорового образа жизни	Ежегодно	воспитатели специалисты
7	Наглядно-информационная работа (сайт, оформление информационных стендов для родителей)	Постоянно	воспитатели
8	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации)	2021-2023	воспитатели
9	Организация просветительской деятельности с родителями по вопросам формирования у детей привычки ЗОЖ, организации активного отдыха в семье	2021-2023	заведующий воспитатели
10	Обобщение перспективного педагогического опыта по использованию	ежегодно	заведующий воспитатели

	здоровьесберегающих технологий		
11	Транслирование положительного опыта внедрения здоровьесберегающих технологий в ДОО на разном уровне.	ежегодно	заведующий воспитатели

Ожидаемый результат:

- 1.Разработка эффективной программы «Здоровый ребенок». Снижение уровня заболеваемости детей.
- 2.Повышение педагогического мастерства воспитателей в вопросах использования здоровьесберегающих технологий.

Социальный эффект:

- 1.Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
2. Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья
- 3.Распространение педагогического опыта.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1.

Перспективно – тематическое планирование

1 календарная неделя. Как я провел лето.

Дата с 1.09. по 4.09. 2020г.

Расширить представления о летнем отдыхе. Развивать умение эмоционально передавать свои чувства и переживания. Формировать дружеские доброжелательные отношения между детьми и взрослыми.

2 календарная неделя Мой сад.

Дата с 7.09.по 11.09. 2020г.

Развивать у детей познавательную мотивацию. Интерес к детскому саду. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: изменение в окружающей обстановке.

3 календарная неделя. Наши растения.

Дата с 14.09. по 18.09. 2020г.

Познакомить детей с участком детского сада. Рассмотреть растения на участке садика. Вспомнить отличие и названия растений.

4 календарная неделя. Наши животные и птицы.

Дата с 21.09. по 25.09. 2020г.

Рассказать о животных и птицах нашего края. Познакомиться с животными и птицами на участке садике.

5 календарная неделя. Родная земля.

Дата с 28.09.по 02.10. 2020г.

Рассказать о природе нашей страны (рыбы, глина). О том, как используют природные ресурсы люди. Рассмотреть расположение природных ресурсов России на карте. Помогать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире.

6 календарная неделя. Подводный мир.

Дата с 5.10 по 09.10. 2020г.

Познакомить с подводным миром рек, болот, морей, океанов. Рассказать об обилии и разнообразии водных ресурсов. Формировать представления о необходимости сохранять природу. Воспитывать уважение и любовь к природе, людям их деятельности и ее результатам.

7 календарная неделя. Моя семья.

Дата с 12.10 по 16.10.2020г.

Формировать первичные знания о ценностях представлений о семье, семейных традициях, обязанностях, о домашних питомцах и о необходимости ухаживать за ними.

8 календарная неделя. Части тела.

Дата с 19.10.по 23.10. 2020г.

Расширять представления о названиях частях тела человека. Продолжать формировать представления о подводном мире. Рассказать о строении рыб, и чем строение рыбы отличаются от строения человека.

9 календарная неделя. Профессия прачка.

Дата с 26.10. по 30.10. 2020г.

Формировать представление детей о профессиях. Рассказать о профессии – прачка, о ее значении, профессиональных предметах. Воспитывать уважение к чужому труду.

10 календарная неделя. Предметы вокруг нас.

Дата с 02.11.по 06.11. 2020г.

Формировать представления о предметах (игрушки, бытовые приборы): их свойства, назначения, применении. Расширять и уточнять представления детей о том, как изготавливались предметы. Воспитывать уважение к людям труда, их деятельности и ее результатам.

11 календарная неделя. Последовательность.

Дата с 09.11 по 13.11. 2020г.

Формировать представления о последовательности в жизни, работе, действий, о смене времен года, их признаках, состоянии природы, окружающего мира в зависимости от времени года, о частях суток, их названии, последовательности и сменяемости. Развивать познавательный интерес.

12 календарная неделя. Природа осенью.

Дата с 16.11 по 20.11. 2020г.

Формировать первичные представления об изменениях в природном мире осенью. Рассказать почему происходят изменения, как природа готовится к зиме. Воспитывать любовь к природе. Призывать видеть в любом времени года красоту.

13 календарная неделя. Прощание с осенью.

Дата с 23.11 по 27.11. 2020г.

Закрепить представление об осенних изменениях в погоде, изменениях в растительном и животном мире, изменениях в неживой природе.

14 календарная неделя. Птицы.

Дата с 30.11.по 04.12. 2020г.

Познакомить перелетными птицами. Рассказать о жизни птиц в зимний период. Призывать помогать птицам и животным зимнее время года. Расширять и уточнять представления детей о труде людей разных профессий (лесничий). Воспитывать уважение к людям труда, их деятельности и ее результатам.

15 календарная неделя. Забота о птицах

Дата с 7.12.по 11.12. 2020г.

Воспитывать любовь к природе и Родине. Призывать помогать животному миру в зимний период. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования со льдом и водой. Закреплять знания о свойствах снега и льда, расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Антарктики, Арктики.

16 календарная неделя. Праздники в нашей жизни .

Дата с 14.12.по 18.12. 2020г.

Расширять представления о зимних праздниках, о традициях и обычаях на празднике. Познакомить с традициями украшения домов перед праздником.

17 календарная неделя. Библиотека

Дата с 21.12.по 25.12. 2020г.

Формировать представления о библиотеке, о ее назначении, о правилах поведения в помещении. Воспитывать любовь к чтению книг.

18 календарная неделя. Кто как к зиме подготовился.

Дата с 11.01.по 15.01. 2021г

Продолжать формировать представления о живой природе в зимний период. Рассказать как животные и человек готовится к приходу зимы. Призывать помогать взрослым в подготовке припасов на зиму. Воспитывать уважение к чужому труду.

19 календарная неделя. Посуда

Дата с 18.01. по 23.01. 2021г

Познакомить с названиями посуды в старину и в настоящее время. Рассказать о процессе изготовления посуды. Воспитывать уважение к чужому труду.

20 календарная неделя. Кухня

Дата с 25.01.по 29.01. 2021г

Формировать представления о профессии повар, о его работе и значении. Рассказать о процессе приготовления пищи, о приборах – помощниках. Воспитывать уважение к чужому труду

21 календарная неделя. Кто – что любит

Дата с 01.02.по 05.02. 2021г

Продолжать формировать знания о семье, о совместном отдыхе, о любимых предметах и увлечениях. Расширять представления об удивительных местах нашей Родины.

22 календарная неделя. Защитники отечества.

Дата с 08.02.по 12.02. 2021г

Формировать первичные представления о празднике День защитника Отечества. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков папе, дедушке.

23 календарная неделя. Удивительное в картине.

Дата с 15.02.по 19.02. 2021г

Познакомить с названиями картин, их изготовлении. Научить видеть в картинах прекрасное. Познакомить с назначением Почтового отделения, его работой. Рассказать как писать и отправлять письма. Расширять и уточнять знания детей о труде людей разных профессий (почтальон). Воспитывать уважение к людям труда, их деятельности и ее результатам.

24 календарная неделя. Проводы зимы.

Дата с 22.02.по 26.02.2021г

Продолжать формировать уверенность в себе, способствовать становлению толерантности по отношению к другим людям. Расширить представления о праздновании Масленицы. Расширять представления о народной игрушке, знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности

25 календарная неделя. Домашний труд

Дата с 01.03 по 05.03.2021г

Расширять представления о весне, о домашнем труде. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Вести сезонные наблюдения. Расширять представления о домашних животных. Воспитывать бережное отношение к природе. Продолжать формировать представления об изменениях в природе с приходом весны.

26 календарная неделя. Мамин праздник

Дата с 09.03.по 12.03.2021г

Воспитывать уважение к труду мам и бабушек и желание делать им подарки. Познакомить с разнообразием подарков для мам и бабушек. Воспитывать любовь и гордость за своих мам и бабушек, умение выражать свою любовь.

27 календарная неделя. Весна пришла.

Дата с 15.03.по 19.03. 2021г

Формировать представления о приметах весны, о пробуждении природного мира, о возвращении перелетных птиц домой, о просыпании диких животных.

28 календарная неделя. Труд людей весной.

Дата с 22.03.по 26.03. 2021г

Формировать представления о труде весной, о посадке растений, об уходе за ними. Расширить представления о животных, через интересные истории и факты из жизни.

29 календарная неделя. Профессия садовник

Дата с 29.03.по 02.04. 2021г

Формировать представления о профессии садовник, о его работе, предметах – помощниках. Рассказать о пересадке растений и значении этого процесса для растений. Воспитывать уважение к чужому труду.

30 календарная неделя. Моя улица.

Дата с 05.04.по 09.04. 2021г

Знакомить с родным селом, с улицей на которой проживаешь. Воспитывать любовь к родному селу, к родному дому. Расширять представления о видах транспорта его назначении, о правилах поведения в селе, дорожного движения. Формировать представления о «сельских профессиях» (фельдшер, тракторист, комбайнер, продавец, шофер).

Расширить кругозор детей, закрепить представления детей о растениях в своем селе. Развивать наблюдательность.

31 календарная неделя. Инструменты

Дата с 12.04. 16.04. 2021г

Рассказать о разных инструментах в нашей жизни, их свойствах и значении. Расширять и уточнять представления детей о труде людей разных профессий. Воспитывать уважение к людям труда, их деятельности и ее результатам.

32 календарная неделя. Комнатные растения.

Дата с 19.04.по 23.04.2021г.

Формировать представления о культурных и комнатных растениях. Расширить знания о правилах ухода за растениями. Развивать наблюдательность.

33 календарная неделя. Растения на участке.

Дата с 26.04.по 30.04. 2021г

Закрепить знания о цветах, кустарниках и деревьях, посаженных на участке детского сада. Закрепить представления о правильном уходе за растениями. Развивать наблюдательность.

34 календарная неделя. Труд людей

Дата с 04.05.по 07.05. 2021г

Формировать представления о нелегком, героическом труде – Защитник Родины. Развивать чувство гордости за Отечество. Познакомить с легендарными личностями военного времени.

35 календарная неделя. Весенний лес.

Дата с 11.05.по 14.05. 2021г.

Закрепить знания о весенних изменениях в природе, о безопасном поведении весной. Развивать наблюдательность.

36 календарная неделя. Прощай весна.

Дата с 17.05.по 21.05. 2021г

Подвести итог по изучению весенних изменениях в природе, о растительном и животном мире весной, о трудовой деятельности человека в весенний период.

37 календарная неделя. Чудо лето.

Дата с 24.05.по 31 .05. 2021г

Расширять представления о лете. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Вести сезонные наблюдения, знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о правила безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.

Приложение 2.

Календарно-тематическое планирование по познавательному развитию в разновозрастной группе МБДОУ д/с №21 «Радуга».

«Мир природы и мир человека»

Неделя	Тема занятия	Цель занятия 3-5 лет	Тема занятия	Цель занятия 5-7 лет	Интеграция областей
1 неделя	«Как я провел лето»	Выявить, чем обогатились дети в период летнего отдыха; наладить контакт с детьми на основе приятных воспоминаний.	«Как я провел лето»	Выяснить, какими впечатлениями и содержаниями обогатились дети во время летнего отдыха	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
2 неделя	«Знакомство с группой»	Помочь детям адаптироваться к изменившимся условиям в группе; показать расположение отдельных предметов и объектов; выяснить целевое назначение и функцию отдельных предметов.	«Знакомство с группой»	Уточнить, что в групповой комнате осталось прежним, что появилось нового; объяснить для чего нужны те или иные предметы.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
3 неделя	«Знакомство с участком группы»	Помочь детям адаптироваться к изменившимся условиям на участке; показать расположение отдельных предметов и объектов; выяснить целевое назначение и функцию отдельных предметов.	«Знакомство с участком группы» (растения)	Обратить внимание детей на растительные объекты на участке.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
4 неделя	«Наша группа (наш участок)»	Обобщить и закрепить полученные детьми представления о детском саде.	«Знакомство с участком группы» (животные, птицы)	Обратить внимание детей на животных, птиц, которые живут на участке.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

5 неделя	«Рыбы»	Дать элементарные представления о рыбах и среде их обитания; вызвать у детей желание создать аквариум.	«Глина – природный материал»	Познакомить детей с природным материалом – глиной, рассказать о некоторых свойствах и качествах глины, сформулировать правила обращения с глиняными предметами на основе полученных представлений.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
6 неделя	«Аквариум»	Продемонстрировать детям модель подводного мира (аквариум); вызвать желание создать свой аквариум в детском саду; выяснить, что необходимо иметь для создания аквариума.	«Аквариум»	Закрепить знания детей о подводном мире.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
7 неделя	Занятие в форме совместной деятельности по созданию аквариума	Создать аквариум; расширить и уточнить некоторые представления детей о среде подводного мира; продемонстрировать способы ухода за аквариумом.	«Моя семья»	Познакомить детей о самых близких им людях, показать детям, что у каждого человека своя семья, обсудить понятие «член семьи»	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
8 неделя	«Кто-кто в водяном домике живёт?»	Закрепить представления детей о внешних особенностях рыб и их среде обитания.	«Мои заботливые помощники» (знакомство с основными частями тела человека)	Познакомить с основными частями тела человека, их значение в жизни, подвести детей к пониманию того, что люди должны заботиться о своем теле, начать формировать «схему тела» и связанные с ней направления движения право – лево.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

9 неделя	Занятие в форме экскурсии в прачечную	Продолжить знакомить детей с сотрудниками детского сада и их трудом; познакомить с новыми предметами.	«Знакомство с профессией прачка»	Познакомить детей с профессией прачка, профессиональным и действиями, предметами – помощниками в труде прачки	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
10 неделя	«Предметы вокруг нас. Игрушки»	Закрепить представления детей о качествах и свойствах игрушек, целевом назначении и функции предметов, видовые и родовые понятия (обобщения).	«Предметы вокруг нас. Бытовые предметы»	Закрепить представления детей о качествах и свойствах бытовых предметов, целевом назначении и функции предметов, видовые и родовые понятия (обобщения).	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
11 неделя	«Новая игрушка»	Закрепить представления детей о целевом назначении и функциях предметов; закрепить представления детей о нормах взаимоотношений с другими людьми (опосредованно, через игрушки).	«Знакомство с понятием последовательность»	Познакомить детей со значением и ролью понятия «последовательность» в жизни человека и природы.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
12 неделя	Занятие в форме экскурсии в осенний лес	Закрепить представления детей об осени на основе их наиболее ярких впечатлений.	«Осенний лес»	Учить детей устанавливать зависимость и закономерности в природе.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
13 неделя	«Подарки осени»	Закрепить представления детей об осени на основе их наиболее ярких впечатлений.	Итоговое занятие «Осень»	Закрепить и упорядочить накопленные детьми представления об осени.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

14 неделя	«Птицы зимой»	Дать элементарные представления о жизни птиц зимой; вызвать желание оказать птицам посильную помощь; закрепить представления детей о целевом назначении и функции некоторых предметов зимней одежды.	«Птицы зимой»	Уточнить представления детей о непростой жизни птиц зимой, нацелить детей на помощь птицам.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
15 неделя	Занятие в форме совместной деятельности «Изготовление кормушек»	Изготовить кормушки для птиц; расширить и уточнить некоторые представления детей об особенностях жизни птиц (питание); продемонстрировать способы изготовления кормушек.	«Лед»	Познакомить детей с качествами и свойствами льда, на основе полученных представлений сформулировать правила безопасности.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
16 неделя	«Ёлочные игрушки»	Закрепить представления детей о качествах и свойствах различных ёлочных украшений, их целевом назначении и функции; создать у детей радостное настроение и приятное ожидание праздника.	«Праздники в нашей жизни»	Разобрать с детьми понятие «праздник», отметить значение праздников в жизни людей, выделить некоторые характерные особенности праздника, закрепить полученные представления на примере праздника Новый год.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

17 неделя	Занятие в форме экскурсии в библиотеку	Расширять кругозор детей; познакомить детей с новыми помещениями и библиотекой слободы.	«Знакомство с профессией библиотекарь»	Познакомить детей с профессией библиотекарь, познакомить с некоторыми профессиональным и действиями библиотекаря, познакомить с предметами – помощниками в труде, воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
18 неделя	«Кто как к зиме подготовился»	Рассказать детям о том, как животные живут зимой.	«Кто как к зиме подготовился»	Показать зависимость неживой и живой природы.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
19 неделя	«Предметы вокруг нас. Посуда»	Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов; закрепить видовые и родовые понятия (обобщения).	«Предметы вокруг нас. Посуда»	Показать детям старинные и современные предметы быта.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
20 неделя	Занятие в форме экскурсии на кухню	Расширять кругозор детей; закрепить представления детей о предметах — помощниках на кухне.	«Знакомство с профессией повара»	Познакомить детей с профессией повара, с профессиональным и действиями повара, с предметами – помощниками в труде повара, воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

21 неделя	«Предметы вокруг нас. Мебель»	Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функциях предметов; закрепить видовые и родовые понятия (обобщения).	«Самые любимые» (члены семьи)	Закрепить представления детей о самых близких им людях, показать детям, что у каждого человека свой круг близких людей, обсудить понятие «близкий человек»	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
22 неделя	«Праздник самых смелых»	Начать формировать представления о смелости, рассказать о профессиях, где от людей требуются быть смелым и отважным.	«Праздник самых смелых»	Формировать представления о смелости, рассказать о профессиях, где от людей требуются быть смелым и отважным.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
23 неделя	Занятие в форме экскурсии по детскому саду (картины)	Расширять кругозор детей; продолжить знакомить детей с новыми помещениями детского сада; познакомить с методическим кабинетом (картины).	Экскурсия на почту	Продолжить знакомить детей с почтовым отделением связи, с одной из основных функций почты – выписка газет и журналов.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
24 неделя	«Подарки зимы»	Закрепить представления детей о зиме (на основе наиболее ярких впечатлений детей).	Итоговое занятие «Зима»	Закрепить и упорядочить накопленные детьми представления о зиме, подчеркнуть мысль о том, что разные живые существа по – разному относятся к одним и тем же явлениям.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
25 неделя	«Предметы вокруг нас. Помощники швеи»	Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функциях предметов; закрепить видовые и родовые понятия (обобщения).	«Домашний труд»	Закрепить представления детей о домашнем труде, познакомить с некоторыми предметами – помощниками в домашнем труде, нацелить детей на посильную помощь дома.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

26 неделя	«Поздравление женщин»	Расширять кругозор детей; формировать доброжелательное отношение к другим людям.	«Поздравление сотрудников детского сада с наступающим праздником 8 Марта»	Познакомить детей с сотрудниками детского сада, с их профессиями, поздравить женщин с наступающим праздником, отработать культуру поздравления.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
27 неделя	«Предметы вокруг нас. Одежда»	Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функциях предметов одежды; закрепить видовые и родовые понятия (обобщения).	«Как снеговик правду о весне искал»	Познакомить с основными приметами весны, нацелить детей на последующее наблюдение природы весной, показать влияние весенних изменений в природе на жизнь и деятельность людей.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
28 неделя	«Помоги зелёным друзьям»	Продолжать формировать внимательное и бережное отношение к комнатным растениям; настроить детей на совместную с педагогом деятельность по пересадке комнатных растений.	«Посадка рассады цветов»	Приобщать детей к действенному отношению к природе, к выращиванию прекрасного, дать представления о жизни растения.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
29 неделя	«Пересадка комнатных растений»	Формировать у детей созидательное отношение к растениям; продемонстрировать пересадку растений (с обязательным посильным участием детей); расширять кругозор детей (посредством рассматривания растения во время пересадки).	«Знакомство с профессией дворник, садовник»	Познакомить детей с профессией дворник, садовник. Познакомить с профессиональным и действиями, предметами – помощниками, воспитывать чувство признательности и уважения к чужому труду.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

30 неделя	Занятие в форме экскурсии «Зелёный детский сад»	Расширить кругозор детей; формировать познавательное и бережное отношение к растениям; закрепить представления детей о растениях.	«Моя улица»	Расширить и закрепить представления детей о понятии «улица», начать формировать понятие «поселок», повторить правила поведения в общественных местах.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
31 неделя	«Предметы вокруг нас. Инструменты»	Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функциях предметов, помогающих в саду и огороде; закрепить видовые и родовые понятия (обобщения).	«Стекло»	Познакомить детей с рукотворным материалом – стеклом, рассказать о некоторых свойствах и качествах стекла, сформулировать правила обращения со стеклянными предметами на основе полученных представлений.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
32 неделя	«Наш новый зелёный друг» (комнатные растения)	Внести в группу новое комнатное растение; познакомить детей (на эмоциональном уровне) с условиями содержания нового растения; формировать, тёплые чувства к зелёным друзьям.	«Мои зеленые друзья» (рассказ о комнатных растениях)	Продолжить формировать у детей интерес к растительному миру на примере комнатных растений, дать представления о строении растений, вызвать у детей желание заботиться о комнатных растениях.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
33 неделя	«Наш новый зелёный друг» (растения на участке)	Формировать у детей интерес к растительному миру на примере уличных растений, дать представления о строении растений, вызвать у детей желание заботиться о растениях	«Мои зеленые друзья» (рассказ о растениях на участке)	Продолжить формировать у детей интерес к растительному миру на примере уличных растений, дать представления о строении растений, вызвать у детей желание заботиться о растениях.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

34 неделя	«Труд людей»	Формировать представление детей о разнообразии труда человека, воспитывать уважение к труду и желание самим принимать в нем участие.	«Труд людей»	Закрепить полученные детьми элементарные представления о разнообразии труда человека, воспитывать уважение к труду и желание самим принимать в нем участие.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
35 неделя	Занятие в форме экскурсии (по выбору детей)	Закрепить накопленные представления детей; поддержать познавательные интересы.	Экскурсия в весенний лес.	Показать изменения в природе с приходом весны.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
36 неделя	«Подарки весны»	Закрепить представления детей о весне (на основе наиболее ярких впечатлений детей).	Итоговое занятие «Весна»	Уточнить и систематизировать представления детей о весне.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
37 неделя	«Что подарит лето нам?»	Нацелить детей на ожидание лета; вспомнить, чем обычно люди занимаются летом; предложить поискать приметы лета в последнем месяце весны — мае.	«Что подарит лето нам»	Уточнить и систематизировать представления детей о лете.	

Приложение 3.

Календарно-тематическое планирование по познавательному развитию в разновозрастной группе МБДОУ д/с №21 «Радуга». «Математические представления»

Неделя Дата	Тема занятия	Цель занятия 3-5 лет	Тема занятия	Цель занятия 5-7 лет	Интеграция областей
1 неделя	Количество и размер.	Вспомнить понятия большой – маленький, много – мало, пустой – полный.	Количество и размер.	Вспомнить понятия большой – маленький, много – мало, пустой – полный.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
2 неделя	Классификация	Начать формировать умение классифицировать по одному заданному признаку.	Сериация.	Уточнить, что в групповой вспомнить построение ряда по возрастанию или убыванию	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
3 неделя	Сериация.	Дать представление о построении ряда по возрастанию или убыванию признака - размера	Признаки предметов: цвет, форма, размер.	Закрепить представления детей о цвете, форме и размере, продолжать умение классифицировать по одному признаку.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
4 неделя	Сериация.	Расширить представление детей о соответствии и сравнении по размеру.	Длинный – короткий.	Вспомнить понятия и представление о длине, сравнение по длине.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
5 неделя	Признаки предметов: цвет, форма, размер.	Закрепить представления детей о цвете, форме и размере, продолжать умение классифицировать по одному признаку.	Геометрические фигуры.	Вспомнить геометрические фигуры: круг, прямоугольник, квадрат.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

6 неделя	Признаки предметов: цвет, форма, размер. Лепка с натуры «Овощи и фрукты».	Совершенствовать представления детей о цвете, форме, размере; расширять сенсорный опыт детей; совершенствовать навыки лепки из пластилина	Число «один». Круг, Шар.	Ознакомить детей с числом и цифрой 1, закрепить навык счета наизусть в пределах 10, знание о геометрических фигурах; дать понятие о	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
7 неделя	Признаки: цвет, форма, размер. Аппликация «Овощи и фрукты».	Аппликация «Овощи и фрукты».	Число «один». Цифра 1.	плоскостных и объёмных округлых формах, упражнять в различении.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
8 неделя	Цвет	Закреплять представления о цвете; расширять пассивный словарь детей	Число «один». Геометрическое панно из кругов	Закрепить знания детей о числе и цифре 1, упражнять в нахождении объёмной формы – шар, развивать умение соотносить форму с реальными предметами (геометрическая аналогия), противоположные значения предметов (мягкий-твёрдый; большой-маленький; гладкий-колючий; тяжёлый-лёгкий)..	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
9 неделя	История «Город цветных человечков. Красный». Тема «Цвет»	Формировать сенсорный эталон красного цвета.	Число «один»: создание страницы числового фриза	Выявить знания и умения о числе «один».	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

10 неделя	История «Город цветных человечков. Жёлтый». Тема «Цвет»	Формировать сенсорный эталон желтого цвета.	Число «два»	Познакомить детей с числом 2 («два»). Формировать умение узнавать цифру. Познакомить с названием части суток: ночь. Стимулировать ассоциативное мышление.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
11 неделя	История «Город цветных человечков. Синий». Тема «Цвет»	Формировать сенсорный эталон синего цвета.	Число «два». Понятие «пара»	Продолжать знакомить детей с числом и цифрой два, расширять представления детей о числе и цифре два как о существенном признаке явления природы.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
12 неделя	Размер. Аппликация «Длинный — короткий. Гусенички».	Дать представление о длине, сравнении по длине; обогащать словарь детей.	Число «два». Цифра 2.	Продолжать знакомить с числом и цифрой два; закрепить представление детей о числе как существенном признаке явлений природы, знание цифр 1 и 2, навык счета, понятие «пара», знание свойств предметов (цвет, форма, размер), упражнять в нахождении парных предметов путем проведения аналогии, в счете и отсчете в пределах двух.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
13 неделя	Размер. Аппликация «Высокий — низкий. Две башни».	Дать представление о том, как в речи обозначается протяжённость по вертикали; расширять словарный запас детей.	Число «два»: создание страницы числового фриза.	Составить коллективный коллаж на цифру 2.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

14 неделя	Форма. Аппликация «Круги».	Дать детям представление о круге; обогащать сенсорный опыт	Число «три» - число сказок	Познакомить с числом «три» как персонажем математического театра в коробке. Рассказать о появлении числа «три» в сказках.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
15 неделя	Форма. Аппликация «Треугольники».	Дать детям представление о треугольнике; обогащать сенсорный опыт	«Число «три». Треугольник .	Познакомить с геометрической фигурой треугольник, его свойствами.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
16 неделя	Форма. Аппликация «Четырёхугольники».	Дать детям представление о четырехугольнике; обогащать сенсорный опыт	Число «три» и цифра 3.	продолжить формировать элементарное представление о числе и цифре 3; удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
17 неделя	Упорядоченные последовательности	Укреплять представления об упорядоченных последовательностях, увеличении их протяжённости; развивать речь детей.	Число «три»: создание страницы числового фриза.	Составить коллективный коллаж на цифру 3.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
18 неделя	Упорядоченные последовательности. Конструирование из бумаги «Гирлянды и флажки».	Совершенствовать и углублять представление детей об упорядоченной последовательности	Число «четыре». Времена года.	формировать представление о преобразованиях. Продолжать знакомить с названиями частей суток.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

19 неделя	Сериация. Форма: круг. Аппликация «Снеговик».	Развивать представление о сериации как упорядочивании по размеру; закреплять представление о круге; совершенствовать понимание независимости формы от размера.	Число «четыре». Четырехугольники.	продолжать знакомить с числом «четыре» и его проявлениями в окружающем мире. Формировать умение правильно употреблять название геометрической фигуры четырёхугольник.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
20 неделя	Сериация. Форма: треугольник	Аппликация «Ёлочка».	Число «четыре». Четвероногие животные.	продолжать знакомить с числом «четыре» и его проявлениями в окружающем мире.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
21 неделя	Знакомство с числительными и счётом	Познакомить детей с первыми числительными, начинать соотносить числительные с количеством.	Число «четыре». Части суток и части света.	формировать представление о преобразованиях. Продолжать знакомить с названиями частей суток.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
22 неделя	Познакомить детей с первыми числительными, начинать соотносить числительные с количеством. Творческая работа «Три букета для мамы».	Творческая работа «Три букета для мамы».	Число «четыре». И цифра четыре: создание страницы числового фриза.	Составить коллективный коллаж на цифру 4.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

23 неделя	Классификация. Классификация по одному признаку. Коллективная творческая работа «Дикие и домашние животные».	Дать детям представление, что классифицировать можно не только по сенсорным признакам.	Число «пять».	Ознакомить детей с числом и цифрой 5, ее символом в животном мире-обитателями морей, морскими звездочками. Дать представление о числе как о существенном признаке явления окружающего мира.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
24 неделя	Классификация. Классификация по одному признаку. Коллективная творческая работа «Транспорт»	Дать детям представление, что классифицировать можно не только по сенсорным признакам.	Число «пять» и цифра 5	Продолжать знакомить детей с числом и цифрой 5, с ее символом в растительном мире - цветами с 5 лепестками, закрепить представление детей о числе как существенном признаке явления окружающего мира, закрепить навык счета до 5.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
25 неделя	Классификация. Классификация	Формировать операцию классификации.	Число «пять»: создание страницы числового фриса.	Составить коллективный коллаж на цифру 5.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
26 неделя	Свойства	Показать детям, что, помимо сенсорно воспринимаемых признаков, предметы имеют свойства, которые проявляются при их взаимодействии друг с другом.	Число «шесть».	Познакомить с числом «шесть», счет в пределах 6.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
27 неделя	Наблюдение-исследование . Что плавает, а что тонет		Цифра 6	Познакомить с цифрой 6.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

28 неделя	Наблюдение-исследование . Что плавает, а что тонет		Число «шесть»: создание страницы числового фриза.	Составить коллективный коллаж на цифру «шесть». Продолжать знакомить со словами, выражающими размер и пространственное расположение предметов.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
29 неделя	Наблюдение-исследование . Что притягивает магнит		Число «семь». Радуга.	Познакомить с числом «семь». Цветами радуги. Счет в пределах 7.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
30 неделя	Исследование и экспериментирование. Тема «Пространственные представления»	Дать детям представление о взаимном пространственном расположении предметов; расширять словарь; обогащать опыт восприятия.	Число «семь». Ноты. Число «семь» в сказках. Дни недели. Цифра 7.	Познакомить с числом семь. Рассказать о проявлении числа в жизни природы и окружающего мира.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
31 неделя	Наблюдение-исследование . Что внутри?		Число «семь»: создание страницы числового фриза.	Составить коллективный коллаж на цифру 7. Продолжать знакомить со словами, выражающими размер и пространственное расположение предметов.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
32 неделя	Пространственное расположение предметов. Предлоги	Формировать пространственные представления детей; начать формировать представление о взаимном пространственном расположении предметов.	Число «восемь».	Познакомить с числом 8 (восемь). Рассказать о проявлении числа в жизни окружающего мира.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

33 неделя	Пространственное расположение. Направления от себя	Формировать пространственные представления детей; начать формировать представления детей о расположении предметов относительно себя.	Число «восемь»: создание страницы числового фриза.	Закрепление материала.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
34 неделя	Пространственное расположение. Удалённость: близко — далеко	Формировать пространственные представления детей; начать формировать представление об удалённости предметов.	Число «девять». Цифра 9.	Познакомить с числом «девять». Счет в пределах 9.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
35 неделя	Временные представления	Начать формировать временные представления детей о частях суток.	Число «девять»: создание страницы числового фриза.	Закрепление материала.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
36 неделя	Итоговое занятие. Повторение материала.	Закрепить знания детей.	Итоговое занятие. Повторение материала. Натуральный числовой ряд.	Закрепление материала.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
37 неделя	Математический спектакль.		Математический спектакль.		коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

**Календарно-тематическое планирование по познавательному развитию
(региональный компонент) в разновозрастной группе
МБДОУ д/с №21 «Радуга».
«Родники Дона»**

Неделя	Тема занятия 3-5 лет	Цель занятия	Тема занятия	Цель занятия 5-7 лет	Интеграция областей
1 неделя	Казаки-первые жители Донской земли.(ознакомлению с окружающим миром)	Познакомить с историей появления казачества. Воспитывать интерес к истории Донского края.	Как у нас было на Тихом Дону(ознакомлению с окружающим миром)	Дать представление о истории создания поселений, освоения земель, появления торговли	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
2 неделя	На героя и слава бежит.(ознакомлению с окружающим миром)	Развитие ловкости рук, быстроты движений. Воспитание смелости, храбрости. Дать понятие о том, что жители Донского края делают все, чтобы край был богатым и процветал.	Казак рождается войном.(ознакомлению с окружающим миром)	Познакомить с традициями казаков в воспитании мальчика – война, как храброго, выносливого, умеющего владеть оружием мужчины.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
3 неделя	Жизнь в городе и деревне.(ознакомлению с окружающим миром)	Дать понятие о том, что жители города и деревни помогают друг другу. Трудолюбие, упорство, знания помогают жить людям в деревне и в городе.	Казачий курень, донские казацьи станицы.(ознакомлению с окружающим миром)	Познакомить с укладом жизни казака, типами казачьего жилища: землянка, курень.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

4 неделя	Конь - верный друг казака. (развитие речи)	Расширять знания о казаках, как о смелых, мужественных и отважных воинах, трудолюбивых людях. Дать представление о том, что конь-спаситель, защитник, и в жизни казаку не обойтись без коня.	Конь казака(развитие речи)	Расширять знания о казаках, как о смелых, мужественных и отважных воинах, трудолюбивых людях. Дать представление о том, что конь-спаситель, защитник, и в жизни казаку не обойтись без коня.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
5 неделя	Игры донских казачат. (физкультуры досуг)	Дать представление о том, что мальчики - продолжатели традиций своих отцов и дедов, пора родителей в старости. Казак должен быть смелым, мужественным, отважным. Развитие смелости, ловкости, храбрости. Воспитание уважения к представительницам женского пола.	Увеселения, забавы, игры казаков. (физкультурный досуг)	Дать представление о забавах, играх, как средствах оздоровления, сохранения здоровья через движение, развлечения, создания бодрого, радостного настроения, физического совершенствования, нравственно-волевых двигательных навыков.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие
6 неделя	Казачья семья. (ознакомление с окружающим миром)	Сохранение традиций, их передача от одного поколения к другому. Бережное отношение к членам семьи	Труд людей родной земли. (ознакомление с окружающим миром)	Познакомить с понятием «сельское хозяйство» - трудом жителей Донской земли, его целью - создавать продукцию для других, красоту обрабатывать землю, перерабатывать рыбу, выращивать овощи, фрукты, кормить.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

7 неделя	Воспитание казаков. (развитие речи)	Воспитывать уважение к родителям и старшим членам семьи. Дать понятие о том, что казачата - опора своих родителей в старости. Они любознательные, озорные, похожие на своих родителей. Мальчики - будущие воины, девочки - заботливые хозяйюшки.	Атаманы Иван Матвеевич Краснощеков, Матвей Иванович Платов - легендарные личности.(ознакомлению с окружающим миром)	Познакомить с казаками – героями, легендарными личностями, отличающихся храбростью и мужественностью подвигам, любовью к Родине, службой на благо Отчизны, защитой её рубежей.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
8 неделя	Воспитание казачек. (ознакомление с окружающим миром)	Дать детям знания о казачке-хранительнице семейного очага, поддерживающей в семье согласие и покой. Воспитывать уважение к труду женщины, желание ей во всем помогать. Познакомить с казачьей одеждой (защищает от холода, украшает казаков и казачек, отличает их от других). Воспитывать относиться к другим людям так, как бы ты хотел, чтобы они относились к тебе.	Старинная казачья кухня. (ознакомление с окружающим миром)	Познакомить с особенностями казачьей кухни, которая позволяет сохранить то, что накоплено опытом народа, имеет свои вкусовые качества, разнообразие, зависит от климатических условий, бытового уклада, местных традиций.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

9 неделя	Дары природы. (ознакомление с окружающим миром)	Познакомить с природой Донского края, как с украшением жизни, помощником казака. Воспитывать желание воспевать красоту донской природы, охранять ее богатства. Закреплять умение рисовать натюрморт (фрукты, овощи)	Чем богат край родной. (ознакомление с окружающим миром)	Познакомить с природой Донского края, как с украшением жизни, помощником казака. Воспитывать желание воспевать красоту донской природы, охранять ее богатства. Закреплять умение рисовать натюрморт (фрукты, овощи)	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
10 неделя	Одежда казаков. (ознакомление с окружающим миром)	Познакомить с традиционной одеждой казаков. Воспитание бережного отношения к истории своего края.	Традиционная одежда казаков. (ознакомление с окружающим миром)	Познакомить с традиционной одеждой казаков, которая радуется своей красотой, доставляет удовольствие, позволяет сохранить традиции и желание попасть в общество других, показывает оригинальность, основанную на глубоких художественных традициях, раскрывает внешнее и внутреннее состояние человека, согревает, создаёт удобство, комфорт человеку, показывает принадлежность профессии.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
11 неделя	Одежда казачек (ознакомление с окружающим миром)	Познакомить с традиционной одеждой казачек. Воспитание бережного отношения к истории своего края.	Традиционная одежда казачек. (ознакомление с окружающим миром)	Познакомить с традиционной одеждой казачек. Воспитание бережного отношения к истории своего края.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

12 неделя	Быт донских казаков(ознакомлению с окружающим миром)	Познакомить с укладом жизни в казачьей семье.	Символы Войска Донского(ознакомлению с окружающим миром)	Познакомить с символами Ростовской области: гербом, флагом, гимном. Дать представления о символах Войска Донского, которые позволяют гордиться традициями своих предков, отражают особенности Войска Донского, кодекс казачьей чести, традиции казачьего самоуправления, построенные на самоуважении и почитании. Познакомить с заповедями казаков.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
13 неделя	Посуда(ознакомлению с окружающим миром)	Познакомить с утварью донских казаков.	Посуда (ознакомлению с окружающим миром)	Познакомить с утварью донских казаков, семикаракорской росписью.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
14 неделя	Ремесла. (ознакомлению с окружающим миром)	Познакомить с ремеслами казаков, из занятостью в не военное время. Развивать интерес к сохранению обычаев, традиций от поколения к поколению.	Народное творчество(ознакомлению с окружающим миром)	Познакомить с народным творчеством казаков, которое позволяет радоваться, восхищаться, передаёт ценность, мудрость, ум народа, раскрывает своеобразие эстетических представлений о добре, красоте, трудолюбии, дружбе в казачьей среде, содержит народную мудрость; позволяет осваивать красоту родного языка, донскую лексику, критерии эстетических оценок.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

15 неделя	Животные Донской земли. (ознакомление с окружающим миром)	Познакомить с животными и растениями Донского края, с их жизнью, названиями. Дать понятие «Красная книга» .	Животные Донской земли(ознакомлению с окружающим миром)	Познакомить с животными и растениями Донской земли. Продолжить рассказывать о животных «Красной книги»	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
16 неделя	Птицы Донской земли(ознакомлению с окружающим миром)	Воспитывать желание воспевать красоту донской природы, охранять ее богатства.	Птицы Донской земли(ознакомлению с окружающим миром)		
17 неделя	Дон – богатейшая река. (ознакомление с окружающим миром)	Дать представление о реке Дон, как кормилице, которая радует жителей своей красотой. Воспитание бережного отношения к истории своего края.	Дон – богатейшая река. (ознакомлению с окружающим миром)	Дать представление о реке Дон, как кормилице, которая радует жителей своей красотой. Воспитание бережного отношения к истории своего края.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
18 неделя	Донская природа зимой (развитие речи)	Познакомить с творчеством художников Николай Никанорович Дубовской картина «Зима»	Донская природа зимой (развитие речи)	Познакомить с творчеством художников Покидченко Евгений Яковлевич картина «Зима», Запечнов Геннадий Семёнович картина «Зимний вечер»	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
19 неделя	Пришла коляда-отворяй ворота. (Развлечение)	Воспитывать бережное отношение к народным традициям, почитание опыта старших поколений. Воспитывать заботливое отношение к нуждающимся людям.	Праздники - события в жизни людей «Рождество».(ознакомлению с окружающим миром)	Познакомить с народными праздниками на Дону, которые объединяют, снимают напряжение, создают ощущение психологического комфорта.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

20 неделя	Игры донских казачат. (физкультурный досуг)	Дать представление о том, что мальчики - продолжатели традиций своих отцов и дедов, пора родителей в старости. Казак должен быть смелым, мужественным, отважным. Развитие смелости, ловкости, храбрости. Воспитание уважения к представительницам женского пола.	Увеселения, забавы, игры казаков. (физкультурный досуг)	Дать представление о забавах, играх, как средствах оздоровления, сохранения здоровья через движение, развлечения, создания бодрого, радостного настроения, физического совершенствования, нравственно-волевых двигательных навыков.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие
21 неделя	Звуки народных инструментов. (музыка)	Познакомить с народными инструментами, которые помогают раскрыть тайны души казака. Развивать интерес к сохранению обычаев, традиций от поколения к поколению (казаки-веселые, жизнерадостные люди, умеющие веселиться, трудиться, воевать). Воспитывать уважение к человеку умеющему играть на музыкальных инструментах.	Народные инструменты(музыка)	Познакомить с народными инструментами, которые помогают раскрыть тайны души казака. Развивать интерес к сохранению обычаев, традиций от поколения к поколению (казаки-веселые, жизнерадостные люди, умеющие веселиться, трудиться, воевать). Воспитывать уважение к человеку умеющему играть на музыкальных инструментах.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие

22 неделя	Живет в народе песня. (музыка)	Познакомить с казачьими песнями. Дать представление о том, что песня - душа народа, связь человека с миром природы. Воспитывать по средствам музыки и песни мужественность, трудолюбие, боевой дух (как у казака), почитание старших, женственность, смирение, покорность (как у казачки).	Казачьи песни(музыка)	Познакомить с казачьими песнями. Дать представление о том, что песня - душа народа, связь человека с миром природы. Воспитывать по средствам музыки и песни мужественность, трудолюбие, боевой дух (как у казака), почитание старших, женственность, смирение, покорность (как у казачки).	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
23 неделя	Классическая музыка (музыка)	Познакомить с классической музыкой донских композиторов	Творчество донских композиторов. (музыка)	Познакомить с классической музыкой, выявить отличия от народной музыки.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
24 неделя	Донской фольклор – колыбельные песни. (музыка)	Познакомить с казачьими песнями. Дать представление о том, что песня - душа народа, связь человека с миром природы. Воспитывать по средствам музыки и песни мужественность, трудолюбие, боевой дух (как у казака), почитание старших, женственность, смирение, покорность (как у казачки).	Донской фольклор – колыбельные песни. (музыка)	Познакомить с казачьими песнями. Дать представление о том, что песня - душа народа, связь человека с миром природы. Воспитывать по средствам музыки и песни мужественность, трудолюбие, боевой дух (как у казака), почитание старших, женственность, смирение, покорность (как у казачки).	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

25 неделя	Масленица дорогая-наша гостыюшка годовая.(Праздник, развлечения)	Воспитывать бережное отношение к народным традициям, почитание опыта старших поколений. Воспитывать заботливое отношение к нуждающимся людям.	Масленица дорогая-наша гостыюшка годовая.(Праздник, развлечения)	Воспитывать бережное отношение к народным традициям, почитание опыта старших поколений. Воспитывать заботливое отношение к нуждающимся людям.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
26 неделя	Праздники - события в жизни людей "Пасха".(развитие речи)	Познакомить с народными праздниками на Дону, которые объединяют, снимают напряжение, создают ощущение психологического комфорта.	Праздники - события в жизни людей "Пасха".(развитие речи)	Познакомить с народными праздниками на Дону, которые объединяют, снимают напряжение, создают ощущение психологического комфорта.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
27 неделя	Донской фольклор - песенки-потешки, пословицы. (развитие речи)	Развивать интерес к литературным произведениям родного края, народная мудрость которых передается от поколения к поколению.	Фольклор-былины. (развитие речи)	Развивать интерес к литературным произведениям родного края, народная мудрость которых передается от поколения к поколению.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
28 неделя	Донской фольклор - сказки. (развитие речи)	Познакомить с произведениями писателей и поэтов Донского края и Сальских степей.	Донской фольклор - сказки. (развитие речи)	Познакомить с произведениями писателей и поэтов Донского края и Сальских степей.	
29 неделя	Литературные произведения донских писателей. (развитие речи)	Воспитывать доброту (добро побеждает зло), трудолюбие (слава трудолюбивому человеку), щедрость (жадность и злость - плохие качества человека).	Литературные произведения донских писателей. (развитие речи)	Воспитывать доброту (добро побеждает зло), трудолюбие (слава трудолюбивому человеку), щедрость (жадность и злость - плохие качества человека).	

30 неделя	Литературные произведения донских поэтов. (развитие речи)		Литературные произведения донских поэтов. (развитие речи)		
31 неделя	Игры донских казаков. (физкультурный досуг)	Дать представление о том, что мальчики - продолжатели традиций своих отцов и дедов, пора родителей в старости. Казак должен быть смелым, мужественным, отважным. Развитие смелости, ловкости, храбрости. Воспитание уважения к представительницам женского пола.	Увеселения, забавы, игры казаков. (физкультурный досуг)	Дать представление о забавах, играх, как средствах оздоровления, сохранения здоровья через движение, развлечения, создания бодрого, радостного настроения, физического совершенствования, нравственно-волевых двигательных навыков.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие
32 неделя	Наше село	Познакомить с историей основания села	Архитектор - создатель поэзии в камне(ознакомлению с окружающим миром)	Дать понятие слова «архитектура» как Архитектура искусство сооружения зданий. (Архитектура призвана удовлетворить потребность человека в жилых и общественных помещениях. Воспитывать бережное отношение к архитектурным сооружениям.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

33 неделя	Моя улица	Познакомить с названиями улиц. Рассказать что такое адрес, разучить свой адрес.	Жемчужина оборонительного зодчества - город Танаис. (ознакомлени ю с окружающим миром)	Познакомить с основной целью архитектуры - здания должны приносить пользу людям, должны быть построены из прочного материала. Архитектурное произведение должно радовать глаз. Архитектурное пространство должно быть комфортным для людей.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
34 неделя	Архитектура родного края.	Познакомить с архитектурными постройками слободы	Азовский оборонительный комплекс - на защите Донских рубежей. (ознакомлени ю с окружающим миром)	Познакомить с основной целью архитектуры - здания должны приносить пользу людям, должны быть построены из прочного материала.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
35 неделя	Памятники нашей слободы	Познакомить с памятниками, с их названиями, назначением, историей.	Город – крепость Старочеркасск (ознакомлени ю с окружающим миром)	Познакомить с основной целью архитектуры - здания должны приносить пользу людям, должны быть построены из прочного материала.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
36 неделя	Природа нашей слободы	Познакомить с разнообразием природы нашей слободы: названиями деревьев, растений, животных.	Столица Области Войска Донского - город Новочеркасск . (ознакомлени ю с окружающим миром)	Архитектурное произведение должно радовать глаз. Архитектурное пространство должно быть комфортным для людей.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
37 неделя	Праздники в нашей слободе	Познакомить с традиционными празднуемыми праздниками в слободе	Памятники героям-защитникам земли Донской. (ознакомлени ю с окружающим миром)	Познакомить со скульптурой, как одним из видов искусств.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

Приложение 5.

Календарно-тематическое планирование по речевому развитию в разновозрастной группе МБДОУ д/с №21 «Радуга».

Неделя Дата	Тема занятия	Цель занятия	Интеграция областей
1 неделя	Знакомство с артикуляционным аппаратом	Уточнить названия органов артикуляции: рот, верхняя и нижняя губы, верхние и нижние зубы, кончик языка, середина языка.	Речевое, познавательное, коммуникативное, художественно-эстетическое развитие
2 неделя	Нёбо, бугорки на нёбе.	Познакомить детей с местонахождениями и названиями некоторых органов артикуляции: нёбо, бугорки за верхними зубами.	Речевое, познавательное, коммуникативное, художественно-эстетическое развитие
3 неделя	Пространственные впечатления	Закрепить некоторые пространственные представления: вверх, вниз, вправо, влево.	Речевое, познавательное, коммуникативное, художественно-эстетическое развитие
4 неделя	Развитие слухового внимания	Воспитывать слуховое внимание и умение дифференцировать неречевые звуки, окружающие нас.	Речевое, познавательное, коммуникативное, художественно-эстетическое развитие
5 неделя	«Звук [а]»	Уточнять произношение звука [а]; развивать речевое дыхание и фонематическое восприятие.	Речевое, познавательное, коммуникативное, художественно-эстетическое развитие
6 неделя	«Звук [у]».	Развивать фонематическое восприятие; уточнять произношение звука [у] в изолированном виде, словах.	Речевое, познавательное, коммуникативное, художественно-эстетическое развитие
7 неделя	«Звук [и]»	Уточнять произношение звука [и] в изолированном виде, словах; развивать фонематическое восприятие и речевое дыхание.	Речевое, познавательное, коммуникативное, художественно-эстетическое развитие

8 неделя	«Звук [о]	Упражнять в употреблении существительных множественного числа; развивать фонематическое восприятие; уточнять произношение звука [о] в изолированном виде, словах, фразах; развивать диалог – упражнять детей в умении строить реплику (ответ) в соответствии с вопросом; формировать щепоть и правильную мышечную нагрузку руки.	Речевое, познавательное, коммуникативное, художественно-эстетическое развитие
9 неделя	Пересказ сказки К. Чуковского «Мойдодыр» с опорой на иллюстрации В. Конашевича	Упражнять в воссоздании последовательности событий в произведении К. Чуковского «Мойдодыр» путем перевода стихотворной формы в повествование (прозу).	Речевое, познавательное, коммуникативное, художественно-эстетическое развитие
10 неделя	«Звук [ы]	Уточнять произношение звука [ы] в изолированном виде, словах, фразах; развивать фонематическое восприятие; учить выделять звук [ы] в словах; упражнять в образовании существительных множественного числа (с окончанием – ы); работать над обобщенным значением слов.	Речевое, познавательное, коммуникативное, художественно-эстетическое развитие
11 неделя	Звук [м – м']	Уточнять правильное произношение звуков [м – м']; учить детей интонационно выделять эти звуки в слогах, словах, фразах; развивать фонематическое восприятие при работе со словами, отличающимися в произношении одним звуком; работать над обобщенным значением слов; упражнять в употреблении глаголов в неопределенной форме.	Речевое, познавательное, коммуникативное, художественно-эстетическое развитие
12 неделя	Звук [п – п']	Уточнять правильное произношение звуков [п – п']; учить детей интонационно выделять эти звуки в словах; развивать фонематический слух посредством определения звука во фразе (из девяти слогов).	Речевое, познавательное, коммуникативное, художественно-эстетическое развитие
13 неделя	Звук [б – б'] «Сказка на новый лад»	Добиваться правильного произношения звуков [б – б'] в словах и предложениях; упражнять в умении сочетать произношение звука с началом выдоха (буран – у-у-у-у); учить употреблять существительные в родительном падеже с предлогом без; упражнять в подборе определений к существительному яблоко; развивать тактильные ощущения.	Речевое, познавательное, коммуникативное, художественно-эстетическое развитие

14 неделя	Звук [ф – ф']	Закреплять правильное произношение звуков [ф – ф']; упражнять детей в четком произношении звуков в изолированном виде, словах и фразах.	Речевое, познавательное, коммуникативное, художественно-эстетическое развитие
15 неделя	Звук [в – в']	Закреплять правильное произношение звуков [в – в']; развивать фонематическое восприятие и умение выделять звуки [в – в'] в словах; учить детей различать слова, обозначающие один предмет или несколько предметов; работать с обобщенным понятием слов.	Речевое, познавательное, коммуникативное, художественно-эстетическое развитие
16 неделя	«Волшебные помощники»	Упражнять в подборе слов, характеризующих предмет, в составлении простых описаний (внешние характеристики и функции); развивать воображение.	Речевое, познавательное, коммуникативное, художественно-эстетическое развитие
17 неделя	«Новогодние елки»	Готовить к обучению описаниям; расширять словарь; совершенствовать грамматический строй речи (упражнять в употреблении существительных множественного числа родительного падежа; согласовывать прилагательные с существительными; употреблять пространственные предлоги; строить сложные предложения).	Речевое, познавательное, коммуникативное, художественно-эстетическое развитие
18 неделя	«Новый год»	Проводятся мероприятия по подготовке к встрече Нового года, беседы с детьми о предстоящем празднике, новогодних пожеланиях, подарках и т.п.	Речевое, познавательное, коммуникативное, художественно-эстетическое развитие
19 неделя	Звук [н – н']	Уточнять и закреплять правильное произношение звуков [н – н']; учить детей интонационно выделять звук в словах, правильно согласовывать существительное с прилагательным; упражнять в умении строить сложноподчиненные предложения с подчинительными целевыми союзами; отрабатывать диалогическую речь в ситуации «Обращение – просьба»	Речевое, познавательное, коммуникативное, художественно-эстетическое развитие
20 неделя	Звук [т – т']	Уточнять и закреплять правильное произношение звуков [т – т']; учить детей выделять изучаемые звуки в словах, изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; активизировать словарь глаголов.	Речевое, познавательное, коммуникативное, художественно-эстетическое развитие

21 неделя	Звук [д – д’]	Уточнять и закреплять правильное произношение звуков [д – д’] в словах, фразах, связном тексте; развивать фонематическое восприятие через самостоятельный отбор детьми предметов, в названии которых есть звуки [д- д’]; учить образовывать формы родительского падежа множественного числа существительных; развивать восприятие и внимание детей.	Речевое, познавательное, коммуникативное, художественно-эстетическое развитие
22 неделя	Помогаем сказочным героям. Звук [к – к’]	Развивать диалогическую речь; упражнять в восстановлении последовательности событий в сказках; работать над структурой повествовательного текста (по вопросам воспитателя). Уточнять и закреплять правильное произношение звуков [к –к’].	Речевое, познавательное, коммуникативное, художественно-эстетическое развитие
23 неделя	Звук [г – г’]	Уточнять и закреплять правильное произношение звуков [г – г’] в словах и фразах; учить детей изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; развивать зрительное внимание и память.	Речевое, познавательное, коммуникативное, художественно-эстетическое развитие
24 неделя	Звук [х – х’]	Уточнять и закреплять правильное произношение звуков [х – х’]; учить детей выделять первый звук в слове; развивать фонематическое восприятие.	Речевое, познавательное, коммуникативное, художественно-эстетическое развитие
25 неделя	Звук [с – с’]	Уточнять и закреплять правильную артикуляцию звуков [с – с’] в слогах, словах и фразах; учить детей интонационно выделять звук в словах; обучать детей сопряжению глагола хотеть; развивать фонематическое восприятие.	Речевое, познавательное, коммуникативное, художественно-эстетическое развитие
26 неделя	Звук [з – з’]	Закреплять правильное произношение звуков [з – з’] в звукоподражании, словах и фразах; развивать внимание, силу голоса; упражнять детей в правильном употреблении предлогов, выражающие различные пространственные отношения; развивать словарь (обобщенное значение слов) ⁴ упражнять в образовании множественного числа существительных.	Речевое, познавательное, коммуникативное, художественно-эстетическое развитие

27 неделя	Звук [ц]	Закреплять правильное произношение звука [ц]; развивать фонематический слух; учить подбирать слова с противоположным значением – антонимы; учить изменять слова с помощью суффиксов; обогащать словарь глаголов путем подбора действий к предмету.	Речевое, познавательное, коммуникативное, художественно-эстетическое развитие
28 неделя	Звук [й]	Закреплять правильное произношение звука [й] в речи; развивать быстрый и медленный темп речи; учить детей пользоваться глаголами повелительного наклонения и притяжательным местоимением мой.	Речевое, познавательное, коммуникативное, художественно-эстетическое развитие
29 неделя	Звук [ш]	Закреплять у детей правильное произношение звука [ш]; развивать фонематический слух; упражнять детей в образовании глаголов с помощью приставок, в восстановлении последовательности событий в сказке «Теремок» с помощью пересказа.	Речевое, познавательное, коммуникативное, художественно-эстетическое развитие
30 неделя	Игра «Менялки»	Закреплять умение образовывать названия детенышей животных с помощью суффиксов.	Речевое, познавательное, коммуникативное, художественно-эстетическое развитие
31 неделя	Загадки-описания	Упражнять в составлении простых описаний; закреплять словарь (названия детенышей домашних животных, словарь определений и действий).	Речевое, познавательное, коммуникативное, художественно-эстетическое развитие
32 неделя	Звук [ж]	Закреплять правильное произношение звука [ж] в речи; упражнять детей в образовании существительных в уменьшительной форме; развивать речевой слух – упражнять в умении выделять из фраз слова со звуком [ж].	Речевое, познавательное, коммуникативное, художественно-эстетическое развитие
33 неделя	Звук [ч]	Закреплять правильное произношение звука [ч] в речи; развивать слуховое внимание через опознание звука во фразе; упражнять детей в изменении слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.	Речевое, познавательное, коммуникативное, художественно-эстетическое развитие
34 неделя	Сказки на новый лад	Развивать диалогическую речь; составлять простые описания; упражнять в самостоятельном выстраивании последовательности событий; развивать воображение.	Речевое, познавательное, коммуникативное, художественно-эстетическое развитие

35 неделя	Звук [щ]	Закреплять правильное произношение звука [щ] в речи; упражнять детей в изменении слов с помощью суффиксов; учить детей подбирать слова с противоположным значением (антонимы).	Речевое, познавательное, коммуникативное, художественно-эстетическое развитие
36 неделя	Звук [л – л']	Закреплять правильное произношение звуков [л – л'] в речи; развивать фонематическое восприятие; развивать словарь глаголов и упражнять детей в образовании глаголов мужского рода единственного числа прошедшего времени.	Речевое, познавательное, коммуникативное, художественно-эстетическое развитие
37 неделя	Звук [р – р']	Закреплять правильное произношение звуков [р – р'] в речи; развивать фонематическое восприятие, мелкую моторику руки.	Речевое, познавательное, коммуникативное, художественно-эстетическое развитие

Календарно-тематическое планирование по познавательному развитию в разновозрастной группе МБДОУ д/с №21 «Радуга».

«Готовим руку к письму»

Неделя	Тема занятия	Цели работы	Интеграция областей
1 неделя	«Светлячок»	Формировать и закреплять у ребенка правильный захват карандаша; упражнять в последовательной смене мускулатуры руки ребенка; упражнять в ориентировке на плоскости листа.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно – эстетическое развитие.
2 неделя	«Тучи»	Формировать и закреплять у ребенка правильный захват карандаша; упражнять в последовательной смене мускулатуры руки ребенка; упражнять в ориентировке на плоскости листа.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно – эстетическое развитие.
3 неделя	«Зайчик в беде»	Формировать и закреплять у ребенка правильный захват карандаша; упражнять в последовательной смене мускулатуры руки ребенка; упражнять в ориентировке на плоскости листа.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно – эстетическое развитие.
4 неделя	«Звездное небо»	Формировать и закреплять у ребенка правильный захват карандаша; упражнять в последовательной смене мускулатуры руки ребенка; упражнять в ориентировке на плоскости листа.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно – эстетическое развитие.
5 неделя	«Разноцветные огоньки»	Формировать и закреплять у ребенка правильный захват карандаша; упражнять в последовательной смене мускулатуры руки ребенка; упражнять в ориентировке на плоскости листа.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно – эстетическое развитие.
6 неделя	«Горошки»	Формировать и закреплять у ребенка правильный захват карандаша; упражнять в последовательной смене мускулатуры руки ребенка; упражнять в ориентировке на плоскости листа.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно – эстетическое развитие.

7 неделя	«Мухоморы»	Формировать и закреплять у ребенка правильный захват карандаша; упражнять в последовательной смене мускулатуры руки ребенка; упражнять в ориентировке на плоскости листа.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно – эстетическое развитие.
8 неделя	«Лесные ягоды»	Формировать и закреплять у ребенка правильный захват карандаша; упражнять в последовательной смене мускулатуры руки ребенка; упражнять в ориентировке на плоскости листа.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно – эстетическое развитие.
9 неделя	«Угощение для нового друга»	Формировать и закреплять у ребенка правильный захват карандаша; упражнять в последовательной смене мускулатуры руки ребенка; упражнять в ориентировке на плоскости листа.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно – эстетическое развитие.
10 неделя	«Подсолнухи»	Формировать и закреплять у ребенка правильный захват карандаша; упражнять в последовательной смене мускулатуры руки ребенка; упражнять в ориентировке на плоскости листа.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно – эстетическое развитие.
11 неделя	«Чудесный сад»	Формировать и закреплять у ребенка правильный захват карандаша; упражнять в последовательной смене мускулатуры руки ребенка; упражнять в ориентировке на плоскости листа.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно – эстетическое развитие.
12 неделя	«Снегири»	Формировать и закреплять у ребенка правильный захват карандаша; упражнять в последовательной смене мускулатуры руки ребенка; упражнять в ориентировке на плоскости листа.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно – эстетическое развитие.
13 неделя	«Весна в лесу»	Формировать и закреплять у ребенка правильный захват карандаша; упражнять в последовательной смене мускулатуры руки ребенка; упражнять в ориентировке на плоскости листа.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно – эстетическое развитие.

14 неделя	«Ромашки»	Формировать и закреплять у ребенка правильный захват карандаша; упражнять в последовательной смене мускулатуры руки ребенка; упражнять в ориентировке на плоскости листа.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно – эстетическое развитие.
15 неделя	«Художник»	Формировать и закреплять у ребенка правильный захват карандаша; упражнять в последовательной смене мускулатуры руки ребенка; упражнять в ориентировке на плоскости листа.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно – эстетическое развитие.
16 неделя	«Горизонтальная прямая дорожка»	Формировать представления о прямой, учить выстраивать образ горизонтальной прямой линии, идущей слева на право.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно – эстетическое развитие.
17 неделя	«Штриховка»	Совершенствовать умение строить образ направления движения руки и упражнять в штриховке в разных направлениях.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно – эстетическое развитие.
18 неделя	«Круг»	Учить видеть начало и конец линии, рисовать замкнутую окружность.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно – эстетическое развитие.
19 неделя	«Овал»	Упражнять в рисовании овалов.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно – эстетическое развитие.
20 неделя	«Петли»	Упражнять в рисовании элементов букв.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно – эстетическое развитие.
21 неделя	«Украсть банты котика»	Упражнять в рисовании элементов букв.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно – эстетическое развитие.
22 неделя	«Украсть костюм девицы – красавицы.»	Упражнять в рисовании простейших элементов букв.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно – эстетическое развитие.

23 неделя	«Украсть рубашку медвежат.»	Упражнять в рисовании простейших элементов букв.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно – эстетическое развитие.
24 неделя	«Украсть сумочки мышат.»	Упражнять в рисовании простейших элементов букв.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно – эстетическое развитие.
25 неделя	«Дорисуй картину»	Упражнять в рисовании простейших элементов букв.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно – эстетическое развитие.
26 неделя	«Нарисуй волны»	Упражнять в рисовании простейших элементов букв.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно – эстетическое развитие.
27 неделя	«Цифра 1»	Учить писать цифру 1. Согласовывать свои действия инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных ориентации: слева на право, сверху вниз, верхний левый угол.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно – эстетическое развитие.
28 неделя	«Цифра 2»	Учить писать цифру 2. Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных ориентации: слева направо, сверху вниз, верхний левый угол. Развивать слуховое восприятие, следить за правильным хватом карандаша.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно – эстетическое развитие.
29 неделя	«Цифра 3»	Учить писать цифру 3. Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных ориентации: слева направо, сверху вниз, верхний левый угол. Развивать слуховое восприятие, следить за правильным хватом карандаша.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно – эстетическое развитие.

30 неделя	«Цифра 4»	Учить писать цифру 4. Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных ориентации: слева направо, сверху вниз, верхний левый угол. Развивать внимание, сосредоточенность, следить за правильным положением тела.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно – эстетическое развитие.
31 неделя	«Цифра 5»	Учить писать 5. Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных ориентации.. Развивать внимание, сосредоточенность, следить за правильным положением тела	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно – эстетическое развитие.
32 неделя	«Цифра 6»	Учить писать 6. Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных ориентации. Развивать внимание, сосредоточенность, следить за правильным положением тела	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно – эстетическое, физическое развитие.
33 неделя	«Цифра 7»	Учить писать 7. Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных ориентации. Развивать внимание, сосредоточенность, следить за правильным положением тела. Совершенствовать двигательные функции руки	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно – эстетическое, физическое развитие.
34 неделя	«Цифра 8»	Учить писать 8. Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных ориентации. Развивать внимание, сосредоточенность, следить за правильным положением тела, карандаша. Совершенствовать графо моторные навыки.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно – эстетическое развитие.
35 неделя	«Цифра 9»	Учить писать 9. Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных ориентации. Развивать внимание, сосредоточенность, следить за правильным положением тела, карандаша. Совершенствовать графомоторные навыки	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно – эстетическое развитие.

36 неделя	«Цифра 10»	Учить писать 10. Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных ориентации. Развивать внимание, сосредоточенность, следить за правильным положением тела, карандаша. Совершенствовать графомоторные навыки.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно – эстетическое развитие.
37 неделя	Математический диктант	Учить писать под диктовку. Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных ориентации. Развивать внимание, сосредоточенность, следить за правильным положением тела, карандаша. Совершенствовать графомоторные навыки.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно – эстетическое развитие.

Календарно – тематическое планирование по двигательной деятельности в разновозрастной группе МБДОУ д/с №21 «Радуга».

Перспективное планирование работы с детьми 3-5, 5-7 лет
«Физическое развитие».

№ недели	Тема занятия	Задачи	Тема занятия	Задачи	Интеграция областей
	3-5 лет		5-7 лет;		
1	Занятие 1	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Занятие 1	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.	Ф.р.
	Занятие 2	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Занятие 2	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.	Ф.р.
2	Занятие 3	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом на-	Занятие 3	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на	Ф.р.

		правления за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.		полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	
	Занятие 4	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	Занятие 4	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.	Ф.р.
3	Занятие 5	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании	Занятие 5	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.	Ф.р.
	Занятие 6	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании	Занятие 6	Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.	Ф.р.
4	Занятие 7	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании	Занятие 7	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение	Ф.р.

		под шнур.		группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	
	Занятие 8	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	Занятие 8	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Ф.р.
5	Занятие 9	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	Занятие 9	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	Ф.р.
	Занятие 10	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры:	Занятие 10	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре;	Ф.р.

		развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.		упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	
6	Занятие 11	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	Занятие 11	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры	Ф.р.
	Занятие 12	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	Занятие 12	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	Ф.р.
7	Занятие 13	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	Занятие 13	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение	Ф.р.

				прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	
	Занятие 14	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	Занятие 14	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.	Ф.р.
8	Занятие 15	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	Занятие 15	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритmicность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	Ф.р.
	Занятие 16	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	Занятие 16	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритmicность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	Ф.р.
9	Занятие 17	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по	Занятие 17	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в	Ф.р.

		ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.		прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	
	Занятие 18	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	Занятие 18	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	Ф.р.
10	Занятие 19	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча другу, развивая координацию движений и глазомер	Занятие 19	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	Ф.р.
	Занятие 20	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках обруча в обруч,	Занятие 20	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании	Ф.р.

		учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча другу, развивая координацию движений и глазомер		мяча.	
11	Занятие 21	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	Занятие 21	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках	Ф.р.
	Занятие 22	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	Занятие 22	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках	Ф.р.
12	Занятие 23	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая	Занятие 23	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и	Ф.р.

		координацию движений; в равновесии.		ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	
	Занятие 24	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	Занятие 24	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	Ф.р.
13	Занятие 25	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	Занятие 25	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	Ф.р.
	Занятие 26	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	Занятие 26	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной	Ф.р.

				площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	
14	Занятие 27	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогну ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	Занятие 27	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Ф.р.
	Занятие 28	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогну ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	Занятие 28	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Ф.р.
15	Занятие 29	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	Занятие 29	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	Ф.р.

	Занятие 30	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	Занятие 30	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	
16	Занятие 31	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске	Занятие 31	Упражнять в выполнении действий по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.	Ф.р.
	Занятие 32	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	Занятие 32	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.	Ф.р.

17	Занятие 33	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	Занятие 33	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках	Ф.р.
	Занятие 34	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	Занятие 34	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках. Упражнять в подбрасывании мяча вверх и ловля его двумя руками	Ф.р.
18	Занятие 35	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; в прыжках на ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Занятие 35	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	Ф.р.

	Занятие 36	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; в прыжках на ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Занятие 36	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.	Ф.р.
19	Занятие 37	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	Занятие 37	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.	Ф.р.
	Занятие 38	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	Занятие 38	Упражнять детей в ходьбе с перешагиванием через предметы, в прыжках через шнур, в перебрасывании мяча друг другу	Ф.р.

20	Занятие 39	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	Занятие 39	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Ф.р.
	Занятие 40	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	Занятие 40	Упражнять детей в прыжках на двух ногах через шнуры, в прокатывании мяча друг другу.	Ф.р.
21	Занятие 41	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание через шнур, не касаясь руками пола.	Занятие 41	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	Ф.р.

	Занятие 42	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание через шнур, не касаясь руками пола.	Занятие 42	Упражнять детей в метании в вертикальную цель, в ползании по гимнастической скамейки, в прыжках на двух ногах	Ф.р.
22	Занятие 43	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии	Занятие 43	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами	Ф.р.
	Занятие 44	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии	Занятие 44	Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии, в прыжках на правой и левой ноге.	Ф.р.

23	Занятие 45	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	Занятие 45	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Ф.р.
	Занятие 46	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	Занятие 46	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Ф.р.
24	Занятие 47	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	Занятие 47	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную	Ф.р.

	Занятие 48	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	Занятие 48	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через шнур ; Упражнять в прокатывании мячей друг другу; повторить ходьбу и бег враспынную.	Ф.р.
25	Занятие 49	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	Занятие 49	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнении задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животике по скамейке.	Ф.р.
	Занятие 50	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	Занятие 50	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнении задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании по скамейке с опорой на колени и ладони. Упражнять детей в равновесии.	Ф.р.

26	Занятие 51	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Занятие 51	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «помедвежь»; упражнения в равновесии и прыжках.	Ф.р.
	Занятие 52	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Занятие 52	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в лазании по гимнастической стенке; упражнения в равновесии и прыжках.	Ф.р.
27	Занятие 53	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Занятие 53	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках.	Ф.р.

	Занятие 54	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Занятие 54	Упражнять детей В ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания В равновесии и прыжках.	Ф.р.
28	Занятие 55	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогну ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Занятие 55	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	Ф.р.
	Занятие 56	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогну ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом	Занятие 56	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	Ф.р.

29	Занятие 57	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	Занятие 57	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	Ф.р.
	Занятие 58	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	Занятие 58	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	Ф.р.
30	Занятие 59	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Занятие 59	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках	Ф.р.

	Занятие 60	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повыше опоре.	Занятие 60	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках	Ф.р.
31	Занятие 61	Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве повторить задание в равновесии и прыжках.	Занятие 61	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места	Ф.р.
	Занятие 62	Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве повторить задание в равновесии и прыжках.	Занятие 62	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места, упражнять в прокатывании мяча между кубиками	Ф.р.

32	Занятие 63	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	Занятие 63	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Ф.р.
	Занятие 64	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	Занятие 64	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Ф.р.
33	Занятие 65	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке	Занятие 65	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.	Ф.р.
	Занятие 66	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке	Занятие 66	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель. Прыжки через короткую скакалку	Ф.р.

34	Занятие 67	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.	Занятие 67	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.	Ф.р.
	Занятие 68	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.	Занятие 68	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в лазании на гимнастической стенке.	Ф.р.
35	Занятие 69	Повторить ходьбу с выполнением задания, задание в прыжках; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры.	Занятие 69	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.	Ф.р.

	Занятие 70	Повторить ходьбу с выполнением задания, задание в прыжках; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры.	Занятие 70	Упражнять детей в ходьбе парами; ходьбе и беге врассыпную; в сохранении равновесия на повышенной опоре; в прыжках.	Ф.р.
36	Занятие 71	Упражнять в ходьбе с обозначением повторов на «углах» зала (площадки); упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках в длину; развивать ловкость в заданиях с мячом.	Занятие 71	Повторить ходьбу со сменой ведущего, с поиском своего места в колонне; упражнять в прыжках с препятствием; развивать ловкость при метании на дальность.	Ф.р.
	Занятие 72	Упражнять в ходьбе с обозначением повторов на «углах» зала (площадки); упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках в длину; развивать ловкость в заданиях с мячом.	Занятие 72	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; повторить прокатывание мячей друг другу, ползание по скамейке с опорой на ладони и ступни.	Ф.р.

37	Занятие 73	Упражнять детей в ходьбе со сменой направления движения; в катании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание с опорой на ладони и ступни.	Занятие 73	Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствие; повторить упражнения в лазанье и равновесии.	Ф.р.
	Занятие 74	Упражнять детей в ходьбе со сменой направления движения; в катании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание с опорой на ладони и ступни.	Занятие 74	Упражнять детей в ходьбе и бегу по кругу; в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; в прыжках через шнуры.	Ф.р.

Календарно-тематическое планирование по физическому развитию в разновозрастной группе МБДОУ д/с №21 «Радуга». «Поиграй-ка»

№ п/п	Название игры	Цель игры	Название игры	Цель игры	Интеграция областей
3-5 лет			5-7 лет		
1 неделя	Птички и птенчики	Развивать у детей выполнение движений по сигналу. Упражнять в беге в разных направлениях не задевая друг друга.	Мышеловка	Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу.	Ф.р.
2 неделя	Мыши в кладовой	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге, подлезании.	Перелет птиц	Развивать у детей выдержку, умение двигаться по сигналу. Упражнять в беге, лазании.	Ф.р.
3 неделя	Лиса в курятнике	Развивать, внимание, ловкость, выполнение движений по сигналу. Упражнять в беге.	Катай мяч	Развивать выдержку, внимание, ловкость. Упражнять в катании мяча.	Ф.р.
4 неделя	Кто бросит дальше мешочек	Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании вдаль правой и левой рукой, в беге, в распознавании цвета.	«Гори, гори ясно!»	Развивать у детей выдержку, ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге.	Ф.р.

5 неделя	Найди свой цвет	Развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по сигналу. Упражнять ходьбе и в беге.	Ловишки из круга	Развивать у детей умение согласовывать движения со словами. Упражнять в ритмической ходьбе, в беге с увертыванием и в ловле, в построении в круг	Ф.р.
6 неделя	Кролики	Развивать у детей умение двигаться в коллективе, находить свое место на площадке. Упражнять в подлезании, в беге, прыжках на двух ногах.	Лягушки и цапля	Развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость. Упражнять в прыжках в высоту с места	Ф.р.
7 неделя	Воробьишки и кот	Развивать умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга, а также действовать по сигналу. Упражнять в прыжках в глубину, с места в длину и в быстром беге.	Ловишки с мячом	Развивать умение выполнять движения по слову. Упражнять в метании в движущуюся цель и в беге с увертыванием.	Ф.р.
8 неделя	Возьми, что хочешь, и поиграй, с кем хочешь	Развивать у детей: активность, инициативу, чувство дружбы.	Найди, где спрятано?	Развивать у детей выдержку, наблюдательность, четность.	Ф.р.

9 неделя	Цветные автомобили	Развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу. Упражнять в беге, ходьбе.	Хитрая лиса	Развивать у детей выдержку и наблюдательность. Упражнять в быстром беге, в построении в круг, в ловле.	Ф.р.
10 неделя	Попади мешочком в круг	Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании правой и левой рукой.	Удочка	Развивать у детей торможение, умение действовать по сигналу. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле.	Ф.р.
11 неделя	Два мяча	Развивать у детей выполнение движений по сигналу. Упражнять в быстроте передачи мяча	Спрячь руки за спину	Развивать у детей быстроту реакции на сигнал. Упражнять в беге, в ловле, закреплять правильную осанку.	Ф.р.
12 неделя	Найди, где спрятано!	Развивать у детей зрительную память, внимание. Упражнять в работе с коллективом.	Угадай, что делали	Развивать у детей выдержку, инициативу, воображение.	Ф.р.
13 неделя	Трамвай	Развивать у детей умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу. Упражнять в беге и ходьбе в колонне.	Два мороза	Развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге	Ф.р.

14 неделя	Котята и щенята	Развивать ловкость ориентировку в пространстве. Упражнять в лазанье, беге.	Волк во рву	Развивать смелость и ловкость, умение действовать по сигналу. Упражнять в прыжках в длину с разбегу.	Ф.р.
15 неделя	Накинь кольцо	Развивать меткость, глазомер, координацию движений. Упражнять в метании.	Серсо	Развивать меткость, глазомер. Упражнять в метании, ловле и согласованности движений.	Ф.р.
16 неделя	Свободное место	Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в быстром беге.	Свободное место	Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в быстром беге.	Ф.р.
17 неделя	Найди себе пару	Развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять детей в беге.	Совушка	Развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять детей в беге.	Ф.р.
18 неделя	Накинь кольцо	Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом. Упражнять в прыжках на месте.	Не попадись	Развивать у детей ловкость, решительность. Упражнять в прыжках в длину с места.	Ф.р.

19 неделя	Свободное место	Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге.	Бездомный заяц	Развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге	Ф.р.
20 неделя	Найди себе пару	Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге, в ходьбе.	Скакалки	Упражнять в прыжках на месте и при движении вперед.	Ф.р.
21 неделя	Поймай комара	Развивать у детей сообразительность, ориентировку в пространстве и ритмичность движений. Упражнять детей в беге и ловле	Скворечники	Развивать у детей сообразительность, ориентировку в пространстве и умение действовать по сигналу. Упражнять детей в беге	Ф.р.
22 неделя	Кто быстрее добежит до флажка?	Упражнять прыжках с места в длину.	Пожарные на ученье	Развивать у детей чувство коллективизма, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в лазании и в построении в колонну.	Ф.р.
23 неделя	Коты и мыши	Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в ходьбе.	Ловля бабочек	Развивать у детей выдержку и умение действовать по сигналу. Упражнять в беге с увертыванием и в ловле, в приседании.	Ф.р.

24 неделя	У медведя во бору ...	Развивать у детей сообразительность, ориентировку в пространстве и ритмичность движений. Упражнять детей в беге и приседании.	Эстафета с мячами	Развивать у детей координацию движений, умение действовать по сигналу. Упражнять в ловкости.	Ф.р.
25 неделя	Перепрыгнем через ручеек	Развивать у детей умение действовать согласно правилам. Упражнять в легком беге на носках.	Рыбаки и рыбки	Развивать у детей ловкость, сообразительность, умение действовать по сигналу. Упражнять в быстром беге с увертыванием и в ловле.	Ф.р.
26 неделя	На прогулку	Развивать у детей ритмичность движений. Упражнять в прыжках и в беге.	Ловля обезьян	Развивать у детей инициативу, наблюдательность, память, ловкость. Упражнять в лазании, в беге.	Ф.р.
27 неделя	Бабочки	Развивать у детей ритмичность движений, находчивость. Упражнять в ходьбе по кругу.	Перемени флажок	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, воспитывать чувство коллективизма. Упражнять в беге на скорость, в построении в колонну.	Ф.р.

28 неделя	Пробеги тихо	Развивать у детей выполнять движение по сигналу, ритмичность движений, находчивость. Упражнять в ходьбе по кругу.	Кто раньше дойдет до середины	Развивать у детей движение рук	Ф.р.
29 неделя	Огуречик, огуречик...	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, Упражнять в беге в рассыпную.	Кто первый через обруч к флажку	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, ловкость коллективизм. Упражнять в быстром беге и в пролезании.	Ф.р.
30 неделя	Подарки	Развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в беге и прыжках.	Море волнуется	Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу	Ф.р.
31 неделя	Поезд	Развивать у детей зрительную память, внимание.	Паук и мухи	Развивать у детей выдержку, ловкость. Упражнять в беге и приседание.	Ф.р.
32 неделя	Самолеты	Развивать умение метать в подвижную цель. Упражнять детей в беге и лазанье.	Коршун и наседка (с бегом)	Развивать у детей ловкость, сообразительность, чувство товарищества. Упражнять в беге колонной.	Ф.р.

33 неделя	Воробушки и автомобиль	Развивать у детей ловкость, сообразительность, чувство товарищества. Упражнять в беге колонной.	Не оставайся на полу	Развивать у детей выдержку, ловкость, умение действовать по сигналу, быстро ориентироваться в обстановке. Упражнять в беге, прыжках в длину, в ловле	Ф.р.
34 неделя	Что спрятано?	Развивать у детей наблюдательность, сообразительность и выполнение движения по сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению.	Бросить и поймать	Развивать у детей координацию движения, ориентировку в пространстве. Упражнять в метании и ловле, быстром беге.	Ф.р.
35 неделя	Попади мешочком в круг	Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании правой и левой рукой.	Ловишка, бери ленту	Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге, в ловле и в построении в круг	Ф.р.
36 неделя	Котята и щенята	Развивать ловкость ориентировку в пространстве. Упражнять в лазанье, беге.	Удочка	Развивать у детей торможение, умение действовать по сигналу. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле.	Ф.р.
37 неделя	Кто быстрее добежит до флажка?	Упражнять прыжках с места в длину.	Эстафета с мячами	Развивать у детей координацию движений, умение действовать по сигналу. Упражнять в ловкости.	Ф.р.

Приложение 9.

Календарно-тематическое планирование по социально - коммуникативному развитию в разновозрастной группе МБДОУ д/с №21 «Радуга».
«Правила дорожного движения»

Неделя	Тема занятия	Цели работы	Интеграция областей
1 неделя	Работа светофора	Закрепить знания детей о видах светофора, о сигналах светофора	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно – эстетическое развитие.
2 неделя	Пешеходный переход	Познакомить детей с видами пешеходных переходов: наземный – «зебра», подземный – тоннель; закрепить понятие «пешеход», правила поведения на улице; объяснить, что для пешеходов существуют свои правила, учить входить в зрительный контакт с другими пешеходами и водителями.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно – эстетическое развитие.
3 неделя	Виды транспорта	Познакомить с понятиями наземный транспорт, водный транспорт, воздушный транспорт; учить различать виды транспорта и рассказать о них.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно – эстетическое развитие.
4 неделя	Правила поведения в общественном транспорте	Сформировать основные культуры поведения в общественном транспорте; познакомить с дорожными знаками, обозначающими остановку городского транспорта.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно – эстетическое развитие.
5 неделя	Автобус	Закрепить знания детей об автобусе; показать отличия автобуса от грузовых и легковых автомобилей.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно – эстетическое развитие.
6 неделя	Велосипед на улицах	Способствовать формированию культуры поведения на дорогах, учить определять места для игр и катания на велосипеде, познакомить с дорожными знаками, регламентирующими передвижение велосипедистов.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно – эстетическое развитие.
7 неделя	Троллейбус и трамвай	Познакомить с видами транспорта: троллейбус и трамвай.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно – эстетическое развитие.
8 неделя	Транспорт нашего села.	Познакомить с транспортом нашего села.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно – эстетическое развитие.

9 неделя	Беседа «Железнодорожный транспорт».	Познакомить с названиями железнодорожного транспорта, его видами, предназначением.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно – эстетическое развитие.
10 неделя	Правила поведения на железной дороге	Познакомить со знаками, сопутствующими железной дороге, объяснить правила поведения на железной дороге.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно – эстетическое развитие.
11 неделя	На улицах наших машины, машины..	Закрепить знания о различных видах транспортных средств, труде водителя, безопасном поведении на улицах и дорогах, о правиле поведения в общественных местах.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно – эстетическое развитие.
12 неделя	Дорожная разметка	Познакомить с видами дорожной разметки многополосным движением.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно – эстетическое развитие.
13 неделя	Односторонние и двусторонние движение	Познакомить с видами движения: двусторонние и односторонние. Познакомить со знаками, сопутствующими движению.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно – эстетическое развитие.
14 неделя	Круговое движение	Познакомить с видами движения - круговое. Познакомить со знаками, сопутствующими движению.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно – эстетическое развитие.
15 неделя	Мы – послушные водители	Закрепить знания по дорожной разметке и дорожному движению.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно – эстетическое развитие.
16 неделя	Перекресток	Познакомить с перекрестком, правилами перехода перекрестка.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно – эстетическое развитие.
17 неделя	Изучение запрещающих знаков	Познакомить детей с некоторыми запрещающими знаками.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно – эстетическое развитие.
18 неделя	Предписывающие знаки	Познакомить детей с предписывающими знаками и их характеристиками (формой, цвет), сравнить предписывающие и запрещающие знаки.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно – эстетическое развитие.

19 неделя	Информационные знаки	Активизировать знания об информационных знаках.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно – эстетическое развитие.
20 неделя	Правила поведения на улице	Закрепить правила поведения на улице, учить соблюдать правила безопасного поведения .	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно – эстетическое развитие.
21 неделя	Путешествие по стране дорожных знаков.	Закрепить знания о правилах дорожного движения; развивать пространственную ориентацию.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно – эстетическое развитие.
22 неделя	Регулировщик и его работа	Познакомить с работой регулировщика; научить показывать сигналы «Остановись», «Внимание», «Путь свободен», и действовать в соответствии им.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно – эстетическое развитие.
23 неделя	Мы – пешеходы	Расширить знания детей о правилах поведения на улице, закрепить правила движения пешеходов по тротуару и проезжей части.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно – эстетическое развитие.
24 неделя	Помоги герою перейти улицу	Закрепить умение ориентироваться на схемах, учить правильно, выбирать маршрут.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно – эстетическое развитие.
25 неделя	Беседа «Дорога зимой».	знакомить детей с особенностями передвижения машин по зимней дороге; закрепить у детей представления о назначении дорожных знаков и «островка безопасности»; продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно – эстетическое развитие.
26 неделя	Быть заметным — это стильно!	формирование осознания необходимости выполнять требования пдд; популяризация светоотражающих элементов.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно – эстетическое развитие.
27 неделя	Опасные предметы на дороге	Дать представление о том, что нельзя бросать на проезжую часть камни, стекла, это опасно для водителей и пешеходов	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно – эстетическое развитие.

28 неделя	Играть на дороге опасно!	Формировать представление дошкольников о безопасности на улицах и дорогах. Убедить детей в опасности проведения игр на проезжей части улицы (дороге).	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно – эстетическое развитие.
29 неделя	Как рождаются опасные ситуации на дороге	Учить детей предвидеть опасность, возникающую на улице. дороге, и стараться её избегать.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно – эстетическое развитие.
30 неделя	Моя дорожная грамота	Закрепить знания детей о правилах пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре; закрепить знания о понятиях «пешеход», «дорожные знаки», «островок безопасности», «переход»; закрепить с детьми информационно -указательные и запрещающие дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Место остановки автобуса», «Место стоянки».	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно – эстетическое развитие.
31 неделя	Путешествие в страну знакографию	Закрепить знание детей о сигналах регулировщика, продолжать учить детей различать информационно-указательные, запрещающие и предупреждающие знаки; закрепить назначение знаков сервиса.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно – эстетическое развитие.
32 неделя	Безопасность при езде на велосипеде	Закрепить правила поведения для велосипедистов.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно – эстетическое, физическое развитие.
33 неделя	Подведение итогов года (работа с макетом)	Закрепить полученные знания, используя макет «Азбука дорог»: тротуар, проезжая часть, правила перехода дорог, перекрестков.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно – эстетическое, физическое развитие.
34 неделя	Подведение итогов года (работа с макетом)	Закрепить полученные знания, используя макет «Азбука дорог»: двустороннее движение, круговое движение, парковка.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно – эстетическое развитие.
35 неделя	Подведение итогов года (работа с карточками)	Закрепить полученные знания с помощью обучающих карточек «Правила дорожного движения»	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно – эстетическое развитие.

36 неделя	Подведение итогов года(викторина)	Закрепить знания полученные в течение года.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно – эстетическое, физическое развитие.
37 неделя	Подведение итогов года(беседа)	Закрепить знания полученные в течение года.	Коммуникативное, речевое, познавательное, художественно – эстетическое развитие.

Приложение 10.

Календарно-тематическое планирование по социально – коммуникативному развитию в разновозрастной группе МБДОУ д/с №21 «Радуга».
«Экспериментальная деятельность»

Неделя	Тема занятия 3-5 лет	Цель занятия	Тема занятия 5-7 лет	Цель занятия	Интеграция областей
1 неделя	Растворимость веществ в воде	Помочь детям выделить свойство воды: она растворяет некоторые вещества.	Посадим дерево	Определить свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость при смачивании.	Познавательное развитие
2 неделя	Окрашивание воды. Растворимость веществ в воде.	Выявить свойства воды: вода может быть теплой и холодной; в воде растворяются некоторые вещества; вода прозрачная, но может менять свою окраску, запах, когда в ней растворяются окрашенные пахучие вещества.	Овощи и фрукты как косметика	Показать детям использование фруктов и овощей для приготовления косметических средств.	Познавательное развитие
3 неделя	Что случилось? Впитываемость песка и глины	Определить, что песок и глина по-разному впитывают воду.	Колющие и режущие предметы из разных материалов	Познакомить детей с разнообразными материалами, из которых они изготовлены. Выяснить условия хранения и правила безопасного использования таких предметов.	Познавательное развитие
4 неделя	У кого какие детки? (опыт №1)	Научить детей выделять общее в строении семян фруктов (наличие ядрышка). Побудить детей к называнию строения семян фруктов: ядрышко, оболочка.	Фрукты: как их можно есть?	Показать детям различные способы приготовления блюд из фруктов.	Познавательное развитие

5 неделя	У кого какие детки? (опыт №2)	Научить детей выделять общее в строении семян овощей (наличие ядрышка). Побудить детей к называнию строения семян овощей: ядрышко, оболочка.	Почему осенью листья желтеют?	Показать взаимосвязь между расцветкой листа и уменьшением теплового фактора для растения	Познавательное развитие
6 неделя	Волшебный материал.	Выявить, какие свойства приобретают песок и глина при смачивании.	Как легче плавать?	Установить связь между строением и образом жизни птиц.	Познавательное развитие
7 неделя	Металл, его качества и свойства	Узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики (структура поверхности, цвет) и свойства (теплопроводность, металлический блеск).	Где растут грибы?	Выявить благоприятные условия для развития и роста грибов	Познавательное развитие
8 неделя	Почему птицы могут летать?	Найти особенности внешнего вида некоторых птиц, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде.	Как появляются холмы?	Объяснить детям происходящие на планете изменения с использованием полученных знаний, понять процесс эрозии почвы и появления холмов.	Познавательное развитие
9 неделя	Кто улетит, кто останется?	Помочь понять детям зависимость изменений в жизни птиц от изменений в неживой природе.	Упрямый воздух (опыт № 1)	Показать, что воздух при сжатии занимает меньше места, сжатый воздух обладает силой, может двигать предметы.	Познавательное развитие
10 неделя	Носарий	Познакомить детей с функцией носа, его строением.	Проверим слух	Показать детям, как человек слышит звук.	Познавательное развитие

11 неделя	Умный нос	Тренировать детей в определении предметов по запаху. Познакомить детей с особенностями работы носа.	Наши помощники – глаза	Познакомить детей со строением глаза, функцией его частей.	Познавательное развитие
12 неделя	Изменение вкуса ягод при замораживании	Учить детей различать на вкус замороженные и не замороженные ягоды, сравнивать и понимать необходимость замораживания продуктов.	Как измерить тепло?	Объяснить детям принцип действия термометров (увеличение объёма жидкости при нагревании, уменьшение объёма – при охлаждении).	Познавательное развитие
13 неделя	Свет вокруг нас	Определить принадлежность источников света к природному или рукотворному миру, назначение, некоторые особенности устройства рукотворных источников света.	Какие свойства?	Сравнивать свойства воды, льда, снега, выявить особенности их взаимодействия.	Познавательное развитие
14 неделя	Лед – твердая вода	Доказать, что лед – тоже вода.	Разноцветные сосульки	Реализовать представления о свойствах воды (прозрачность, растворимость, замерзание при низкой температуре), полученные в ходе поисковой деятельности.	Познавательное развитие

15 неделя	Взаимодействие воды и снега	Выявить свойства воды: чем выше ее температура, тем в ней быстрее, чем в воздухе, тает снег. Выявить способность воды остывать под действием внешних условий. Сравнить свойства воды и снега: прозрачность, текучесть, хрупкость, твердость. Проверить способность снега под действием тепла превращаться в воду.	Волшебники	С помощью опыта установить причину возникновения статического электричества.	Познавательное развитие
16 неделя	Зачем Деду Морозу и Снегурочке шубы?	Помочь детям выявить некоторые особенности одежды (защита от холода и тепла).	Коробочка с секретом	Помочь детям выявить причины ослабленного звука.	Познавательное развитие
17 неделя	Где быстрее?	Выявить условия изменения агрегатных состояний жидкости (лед → вода, вода → лед).	Помощница-вода	Использовать знания о повышении уровня воды для решения познавательной задачи.	Познавательное развитие
18 неделя	Строим снежный город	Учить детей видеть возможности преобразования, стремиться к коллективному участию в деятельности.	Горнолыжник	Закрепить умение работать с пластилином, бумагой, ножницами. Реализовывать свои творческие возможности, доводить работу до логического конца.	Познавательное развитие

19 неделя	Металл: его качества и свойства. Ножи из разных материалов.	Закрепить умение узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики (структуру поверхности, цвет) и свойства (теплопроводность, ковкость, металлический блеск). Научить определять материал, из которого изготовлены ножи, и предполагать степень их опасности для жизни и здоровья человека. Определить правила безопасности при обращении с колющими и режущими предметами.	Если не видишь	Научить детей узнавать различные виды тканей, сравнивать их качества и свойства, объяснить, что свойства материала обуславливают способ его применения. Выявить возможность частичной компенсации зрения другими органами.	
20 неделя	Мебель для куклы Ани.	Учить детей видеть возможность и Преобразования предметов, Изменять их, используя дополнительные детали, получать результат.	Большой – маленький	Продемонстрировать детям, как зрачок меняет размер в зависимости от освещённости.	Познавательное развитие
21 неделя	Поиск воздуха	Обнаружить воздух	Упрямый воздух (опыт № 2)	Показать, что воздух при сжатии занимает меньше места, сжатый воздух обладает силой, может двигать предметы.	Познавательное развитие

22 неделя	Морской бой	Выявить, что воздух легче воды, имеет силу.	Ветер в комнате	Выявить, как образуется ветер. Показать детям на опыте, что ветер – это поток воздуха, что горячий воздух поднимается вверх, а холодный – опускается вниз.	Познавательное развитие
23 неделя	Пузырьки - спасатели	Выявить, что воздух легче воды, он имеет силу.	Волшебный шарик	С помощью опыта установить причину возникновения статического электричества.	Познавательное развитие
24 неделя	У кого какие детки? (опыт №3)	Научить детей выделять общее в строении семян деревьев (наличие ядрышка). Побудить детей к называнию строения семян деревьев: ядрышко, оболочка)	Два магнита	Выявить особенности взаимодействия двух магнитов – притяжение и отталкивание.	Познавательное развитие
25 неделя	Почему все звучит?	Подвести детей к пониманию причины возникновения звука – колебание предметов.	Где живёт эхо?	Показать детям на опыте, как возникает эхо.	Познавательное развитие
26 неделя	Вкусовые зоны языка	Научить детей определять вкусовые зоны языка, упражнять в определении вкусовых ощущений, доказать необходимость слюны для ощущения вкуса.	Лупа	Продемонстрировать детям особенности увеличительных приборов, познакомить с результатом взаимодействия увеличительного стекла с солнечными лучами.	Познавательное развитие

27 неделя	Язычок - помощник	Познакомить детей со строением и значением языка. Поупражняться в определении вкуса продуктов.	Кошмарное поведение за столом	Показать, как питается муха, выявить одно из необходимых условий для её жизнедеятельности.	Познавательное развитие
28 неделя	Увеличительное стекло, бинокль, очки.	Выявить особенности увеличительных приборов, познакомить детей с результатом взаимодействия увеличительного стекла с солнечными лучами.	На орбите	Установить, что удерживает спутники на орбите.	Познавательное развитие
29 неделя	Волшебная рукавичка.	Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.	Тёмный космос	Продемонстрировать на опыте, почему в космосе темно.	Познавательное развитие
30 неделя	Мы – фокусники.	Выделить предметы, взаимодействующие с магнитом.	Холодное и тёплое помещения для растений	Выявить благоприятные условия для роста и развития растений.	Познавательное развитие
31 неделя	Как спрятаться бабочкам?	Найти особенности внешнего вида некоторых насекомых, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде.	Почему всё падает на землю?	Объяснить детям с помощью опыта, что Земля обладает силой притяжения.	Познавательное развитие
32 неделя	Знакомство с микроскопом.	Познакомить детей с микроскопом, вызвать интерес к рассматриванию предмета через микроскоп, сравнить увеличение предмета через микроскоп и через лупу.	Уличные тени	Рассказать детям о том, как образуется тень, о её зависимости от самого предмета, от источника их взаиморасположения.	Познавательное развитие

33 неделя	Растения и свет	Показать детям, что растения могут поворачиваться, что они могут определять направление света и тянуться к нему.	Как растения пьют воду	Доказать, что корешок растения всасывает воду и что стебелёк проводит её; объяснить опыт, пользуясь полученными знаниями.	Познавательное развитие
34 неделя	Растения в темной и в светлой комнате.	Показать детям изменение внешнего вида листьев в темноте.	Пар – тоже вода	Показать детям ещё одно агрегатное состояние воды, ввести правила безопасности при обращении с кипятком.	Познавательное развитие
35 неделя	Угадай – ка (опыт №1)	Показать детям, что предметы имеют вес, который зависит от материала и размера. Установить зависимость веса предмета от него размера. Помочь понять зависимость веса предмета от материала.	Родственники стекла	Учить детей узнавать предметы, изготовленные из стекла, фаянса, фарфора. Сравнить их качественные характеристики и свойства.	Познавательное развитие
36 неделя	Угадай-ка (опыт №2)	Помочь детям понять зависимость веса предмета от материала.	Сколько ушей?	Определить значимость расположения ушей по обеим сторонам головы человека, познакомить со строением уха, его ролью для ориентировки в пространстве.	Познавательное развитие

37 неделя	Солнечные зайчики	Научить детей отражать свет зеркалом – пускать солнечных зайчиков.	Большой – маленький	Продемонстрировать детям, как зрачок меняет размер в зависимости от освещения.	Познавательное развитие
-----------	--------------------------	--	----------------------------	--	-------------------------

Приложение 11.

Календарно-тематическое планирование по социально – коммуникативному развитию в разновозрастной группе МБДОУ д/с №21 «Радуга». «Безопасное поведение»

Неделя	Тема	Цель	Интеграция областей
--------	------	------	---------------------

1 неделя	Это я, это я, это все мои друзья!	Помочь детям осознать, к чему может привести нарушение правил безопасного поведения на улицах и дорогах, учить оценивать опасность ситуации и реагировать на нее, развивать слуховое внимание.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
2 неделя	Постовой - регулировщик.	Закреплять у детей знания правил дорожного движения, учить пояснять ситуацию, в которой применяется то или иное правило, развивать быстроту реакции на слуховой или визуальный сигнал.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
3 неделя	Будь честен!	Побуждать анализировать ситуацию, в которой применяется то или иное правило дорожного движения, и свою роль в соблюдении этого правила, продолжать учить признавать собственные ошибки, адекватно реагировать на поступки сверстников, воспитывать нравственные качества.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
4 неделя	Безопасный переход.	Продолжать учить детей основам безопасного поведения в быту, формировать у них ответственное отношение к своим словам, воспитывать взаимовыручку, желание помочь товарищу, развивать пространственную ориентировку, закрепить умение использовать пространственные предлоги в речи.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
5 неделя	Исправь ошибку.	Продолжать учить детей разбираться в дорожных ситуациях, изображенных на сюжетных картинках, определять, какое правило нарушают персонажи, развивать зрительное внимание, умение аргументировать объяснять свое мнение	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
6 неделя	Собери светофор	Закреплять представления детей о расположении сигналов светофора, продолжать учить собирать светофор из деталей в заданной последовательности.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
7 неделя	Лови, бросай, упасть не давай.	Конкретизировать представления детей о правилах дорожного движения, развивать ловкость, координацию движений при ловле мяча, тренировать слуховое внимание.	

8 неделя	Виды транспорта	Продолжать знакомить детей с различными видами городского транспорта, развивать внимание, умение производить классификацию предметов по заданным признакам, формировать умение обобщать объекты по свойствам с учетом наличия или отсутствия каждого.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
9 неделя	Автомобили переезжают в новый гараж.	Формировать у детей умение различать сигналы светофора, учить согласовывать свои действия с действиями товарищей, развивать координацию движений и зрительное внимание.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
10 неделя	Уличные трели	Совершенствовать умение детей различать звуковые сигналы, издаваемые различными транспортными средствами, и определять, какой транспорт их издает, обучать умению ориентироваться на улицах и дорогах, опираясь на слуховое восприятие.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
11 неделя	Авария	Создавать благоприятные условия для обучения детей умению предвидеть возможную опасность, побуждать обсуждать различные опасные ситуации, которые могут возникнуть на улицах и дорогах, помогать детям осваивать правильное поведение в опасных ситуациях на дороге.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
12 неделя	Закончи предложение	Содействовать прочному усвоению детьми правил поведения на улице, при переходе дорог, побуждать предвидеть и обсуждать различные опасные дорожные ситуации, помогать детям осваивать правильное поведение в таких ситуациях, развивать слуховое внимание.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
13 неделя	Загадки светофора	Расширить и углублять представления детей о том, что безопасность зависит от их собственного поведения на улице, при переходе дорог, от умения предвидеть и избежать возможную опасность, развивать слуховое внимание.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

14 неделя	Разрешается – запрещается.	Способствовать осознанному усвоению детьми правил дорожного движения, воспитывать уважение к общему для всех закону дорог и улиц, развивать быстроту реакции.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
15 неделя	Дорожная математика	Побуждать к осознанному выполнению детьми правил дорожного движения, формировать умение решать логические задачи, доказывать выбор результата, различать слуховое внимание.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
16 неделя	Удивительные знаки	Познакомить детей с существующей классификацией дорожных знаков, научить различать их и понимать	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
17 неделя	Угадай дорожный знак	Познакомить детей с некоторыми знаками дорожного движения, развивать быстроту реакции на визуальный сигнала.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
18 неделя	Дорисуй дорожный знак	Продолжать знакомить детей со знаками дорожного движения, развивать зрительную память, внимание.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
19 неделя	Как беречь зубы	Формировать у детей умение понимать, что важно соблюдать гигиену полости рта, конкретизировать представления о том, какие продукты питания полезны для роста зубов, а какая пища вредна, способствовать формированию у детей полезных привычек.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
20 неделя	Раз, два, три, опасный предмет найди	Конкретизировать представления детей об источниках потенциальной опасности дома и в детском саду, продолжать учить быть осторожными при взаимодействии с хрупкими и пожароопасными предметами, развивать быстроту реакции, зрительное внимание.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

21 неделя	Играть – не играть	Продолжить знакомить детей с предметами, подходящими для игр, и с опасными предметами домашнего обихода, прививать осмотрительность в незнакомых и сложных бытовых ситуациях, учить быть осторожными при взаимодействии с хрупкими и пожароопасными предметами.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
22 неделя	Опасно - безопасно	Уточнить представления детей об источниках потенциальной опасности в быту, развивать быстроту реакции, зрительное внимание.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
23 неделя	Угадай и найди гриб, цветок по описанию, загадке.	Закреплять представления детей о внешнем виде и названиях растений и грибов, продолжать учить определять опасные и безопасные растения и грибы по словесному описанию, определять характерные особенности растений.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
24 неделя	Съедобный грибок положи в кузовок.	Формировать у детей представления о том, что нельзя собирать и употреблять в пищу неизвестные грибы, продолжать учить называть и различать грибы по внешним признакам.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
25 неделя	Цветик – семицветик.	Различать умения детей узнавать растения по словесному описанию, продолжать учить определять опасные и безопасные растения, продолжать формировать навыки соблюдения мер предосторожности, которые необходимы в лесу, формировать навыки экологически безопасного поведения в природе.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
26 неделя	Удивительный мир насекомых.	Конкретизировать представления детей о насекомых, типичных для нашей местности, учить различать и называть опасных и безопасных для человека насекомых, формировать умение понимать необходимость соблюдения правильного поведения в природе.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

27 неделя	Хорошо – плохо	Учить детей определять опасные для жизни ситуации, отличая их от безопасных, расширять представления об источниках потенциальной опасности, вырабатывать привычку осторожного поведения в потенциально опасных ситуациях.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
28 неделя	Лото осторожности	Совершенствовать умение детей определять опасные для жизни ситуации, отличая их от безопасных, расширять представления о безопасном поведении в быту и социуме, приучать осознанно выполнять правила поведения, безопасные для жизни и здоровья.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
29 неделя	В поиске добрых слов	Развивать коммуникативные умения и социальные навыки дошкольников, побуждать использовать вежливые слова, высказывая просьбы, поручения, предложения, учить находить способы контакта с малознакомыми людьми.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
30 неделя	Аукцион вежливых слов	Создавать условия для развития коммуникативных умений и социальных навыков дошкольников, побуждать активно использовать вежливые слова в речи, поддерживать желание детей разговаривать со взрослыми и сверстниками в доброжелательной форме.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
31 неделя	Узелок желаний	Создавать условия для развития коммуникативных умений у дошкольников, помогать осознать собственные ценности и потребности, воспитывать эмпатию и толерантность.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
32 неделя	Спасатели	Развивать умение соотносить схематическое изображение с натуральным предметом, стимулировать развитие зрительного восприятия при поиске предметов в непривычной ситуации, демонстрировать способы быстрого принятия решения при чрезвычайной ситуации.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

33 неделя	Собери рюкзак спасателя	Развивать умение классифицировать предметы, вычлняя те, что подходят для профессиональной деятельности спасателей, закреплять знания детей о назначении предъявленных предметов, способствовать развитию координации навыков, ловкости и быстроты реакции.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
34 неделя	Пожарные на учении	Развивать интерес к профессиональной деятельности пожарных, познакомить детей со знаниями о тушении пожара, развивать быстроту реакции, упражнять в быстром беге с выполнением задания.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
35 неделя	Огонь и вода	Закреплять представления детей о том, что огонь следует тушить водой, упражнять в беге с увертыванием от ловящего, воспитывать смелость, находчивость, умение быстро ориентироваться в изменяющейся обстановке.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
36 неделя	Слушай внимательно	Знакомить детей с элементарными правилами безопасного поведения дома и в общественных местах, с тем, как вести себя при пожаре, объяснять детям, с какими вещами в доме запрещено играть, развивать слуховое внимание, быстроту реакции.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
37 неделя	Если возник пожар	Создавать условия для овладения детьми основными правилами безопасного поведения дома и в общественных местах, продолжать знакомить с тем, как вести себя при пожаре, с какими вещами в доме запрещено играть, развивать умение детей подбирать рифму к заданному слову, совершенствовать быстроту реакции на слуховые сигналы.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

Приложение 12.

Календарно-тематическое планирование по социально - коммуникативному развитию в разновозрастной группе МБДОУ д/с №21 «Радуга». «Конструирование в детском саду»

Неделя	Тема занятия	Цель занятия 3-5 лет	Тема занятия	Цель занятия 5-7 лет	Интеграция областей
--------	--------------	----------------------	--------------	----------------------	---------------------

1 неделя	<p>«Как мы строили и ремонтировал и дорожки»</p>	<p>Помочь детям установить ассоциативную связь между реальной дорогой и конструкцией из кирпичиков. Закрепить способ симметричного конструирования (обеими руками синхронно). Создать проблемную ситуацию «поломка и ремонт дороги». Показать варианты замены кирпичика на другие детали (полукубы, бруски).</p>	<p>«Как люди изобрели колесо и транспорт»</p>	<p>Знакомить с великими изобретениями человечества. Дать представление о колесе как универсальном движителе. Познакомить со строительной деталью «диск» (вариант цилиндра) и помочь установить ассоциативную связь с колесом. Создать условия для экспериментирования с цилиндрами и конструирования транспорта по замыслу</p>	<p>коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие</p>
2 неделя	<p>«Как полка превратилась в книжный шкаф (дом для книг)»</p>	<p>Уточнить представление о строении книжной полки и книжного шкафа, установить их сходство и отличие. Вызвать интерес к созданию книжной полки из строительного материала (индивидуально) и ее преобразованию в книжный шкаф (в сотворчестве). Продолжать знакомить с пластиной (варианты). Показать способ конструирования миниатюрных книжечек из бумаги.</p>	<p>«Как мы обустроили игрушечный домик»</p>	<p>Продолжать знакомить с домом как явлением культуры. Дать понятие о плане дома и вызвать интерес к моделированию интерьеров (кухня, гостиная, спальня, детская). Актуализировать опыт конструирования разных предметов мебели. Инициировать поиск вариантов замены деталей.</p>	<p>коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие</p>

3 неделя	<p>«Как мы строили сказочные домики с дорожками»</p>	<p>Создать условия для конструирования в парах домиков по мотивам сказки Вызвать интерес к конструированию домиков из разного строительного материала и прокладыванию дорожек (из шнурков) «от порога до порога».</p>	<p>«Как колесо закрутилось на мельнице»</p>	<p>Расширить понятие о колесе как величайшем изобретении человечества. Вызвать интерес к конструированию мельницы с вращающимся колесом. Познакомить со способом конструирования бумажного конуса из полукруга. Напомнить способ конструирования бумажного цилиндра</p>	<p>коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие</p>
4 неделя	<p>«Как цветная капуста росла и выросла»</p>	<p>Вызвать интерес к конструированию цветной капусты с натуры. Инициировать выбор адекватного материала (бумажные салфетки) и способа. Напомнить каркасный и модульный способы конструирования, предложить вариант их сочетания.</p>	<p>«Как лоскут скрутился в куклу Столбушка»</p>	<p>Приобщать к традициям и ценностям народной культуры. Вызвать интерес к конструированию традиционной лоскутной куклы «Столбушка» с опорой на технологическую карту. Формировать универсальные действия: скручивание, складывание, обматывание, завязывание узла и др.</p>	<p>коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие</p>

5 неделя	<p>«Как шишки стали лесными жителями»</p>	<p>Вызывать интерес к конструированию обитателей леса из природного материала по замыслу. Помочь сделать вывод о том, что из одной и той же природной формы (шишки) могут получиться разные образы. Показать два новых способа соединения природных форм: 1) втыкание детали в деталь, 2) прикручивание детали с помощью проволоки или ленточки.</p>	<p>«Как лоскутные куколки повели хоровод»</p>	<p>Приобщать детей к традициям и ценностям народной культуры. Вызвать интерес к созданию лоскутной куклы «Кувадка». Актуализировать способы конструирования: складывание, сворачивание, скручивание, завязывание, обматывание, нанизывание и др</p>	<p>коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие</p>
6 неделя	<p>«Как мы вместе строили лабиринт с кладовкой»</p>	<p>Вызвать интерес к конструированию и обыгрыванию лабиринта с кладовкой по мотивам сказки Г.-Х. Андерсена «Дюймовочка». Учить фиксировать начало и конец дорожки с помощью условных знаков. Расширять опыт и организации деятельности в парах и сотрудничества.</p>	<p>«Как мы построили городскую дорогу»</p>	<p>Вызвать интерес к конструированию городской дороги на основе представления о ее строении (проезжая часть, бордюр, тротуар, разделитель потоков, пешеходный переход, защитный щит и др.). Инициировать поиск адекватных деталей (кирпичики, бруски, пластины разной формы и длины) и способов конструирования линейных построек.</p>	<p>коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие</p>

7 неделя	<p>«Как яблоко стало колючим ежиком»</p>	<p>Вызвать интерес к конструированию образов животных из природных и бытовых материалов в их свободном сочетании. Инициировать поиск способа изображения колючего ежика. Создать условия для художественного экспериментирования</p>	<p>«Как тесто превратилось в заплетушки»</p>	<p>Расширить опыт художественного конструирования и экспериментирования. Создать условия для освоения способов конструирования хлебобулочных изделий разной формы (бублик, крендель, улитка, рогалик, плетенка). Закрепить умение прообразовывать форму (соединять, скручивать, сворачивать, заплетать). Знакомить с трудом пекаря.</p>	<p>коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие</p>
8 неделя	<p>«Как натюрморт превратился в Портрет»</p>	<p>Расширять опыт конструирования на плоскости. Уточнить представление о натюрморте и портрете. Инициировать поиск способов преобразования натюрморта в портрет.</p>	<p>«Как пучок золотой соломы стал солнечной игрушкой»</p>	<p>Вызвать интерес к созданию игрушек из соломки (или травы, проволоки, бумажных полосок) по мотивам народной пластики. Познакомить со способом конструирования кукол «мальчик» и «девочка». Расширять опыт художественного конструирования в дизайнерской деятельности.</p>	<p>коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие</p>

9 неделя	<p>«Как из искорки вспыхнул костер»</p>	<p>Вызвать интерес к конструированию огня по представлению. Инициировать выбор адекватного материала (салфетки, лоскуты, фольга). Инициировать сочетание бытовых и строительных материалов. Закрепить технику обрывной аппликации и скручивания для создания образа огня</p>	<p>«Как тесто превратилось в буквы»</p>	<p>Расширить опыт художественного конструирования и экспериментирования. Создать условия для освоения способов конструирования хлебобулочных изделий разной формы (бублик, крендель, улитка, рогалик, плетенка). Закрепить умение прообразовывать форму (соединять, скручивать, сворачивать, заплетать). Знакомить с трудом пекаря.</p>	<p>коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие</p>
10 неделя	<p>«Как труба превратилась в русскую печку»</p>	<p>Вызвать интерес к конструированию русской печки с лежанкой. Уточнить представление о строении и назначении. Создать проблемную ситуацию — предложить сконструировать трубу, превратить ее в печку и обыграть, добавив огонь и дым. Знакомить с новой деталью — арка.</p>	<p>«Солнечные часы»</p>	<p>Вызвать интерес к конструированию солнечных часов. Рассказать как они работают. Создать проблемную ситуацию – предложить попасть в прошлое использовать солнечные часы для определения времени.</p>	<p>коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие</p>

11 неделя	<p>«Как на кустиках постепенно зрели ягоды»</p>	<p>Вызвать интерес к созданию образа кустика со спелыми ягодами. Продолжать знакомить с мозаикой. Обратит внимание на сходство реальных ягод в природе с образами фантазии.</p>	<p>«Как Ловушка для снов стала куклой Дождя»</p>	<p>Вызвать интерес к конструированию оригинальной куклы по модели «Ловушка для снов» на основе ее творческой трансформации в «Куклу Дождя». Обогащать опыт работы с нитками как художественным материалом (плетение, обматывание, завязывание, сматывание в клубок)</p>	<p>коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие</p>
12 неделя	<p>«Как наши пальчики стали театром»</p>	<p>Расширять представление о театре. Вызвать интерес к созданию персонажей и декораций пальчикового театра. Познакомить со способом конструирования бумажного цилиндра. Помочь установить ассоциации между героями литературных произведений и созданными персонажами.</p>	<p>«Что люди умеют делать из дерева»</p>	<p>Расширить представление о дереве как важнейшем материале, из которого люди создают жилище, мебель, посуду, игрушки и др. нужные предметы. Создать условия для самостоятельного конструирования из строительного материала по предложенной теме (замыслу). Продолжать учить планировать деятельность.</p>	<p>коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие</p>

13 неделя	<p>«Как осенние листья превратились в корзину с овощами»</p>	<p>Вызвать интерес к конструированию образов овощей из природного и бытового материала в их свободном сочетании. Инициировать поиск способа изображения. Создать условия для художественного экспериментирования.</p>	<p>«Как люди вырастили хлеб. Золотые колоски»</p>	<p>Продолжать знакомить с великими открытиями человечества. Создать условия для отражения представлений о хлебе в продуктивной деятельности. Инициировать освоение новой техники «квиллинг» для конструирования зернышка и колоска. Вызвать желание украсить групповую комнату коллективной композицией.</p>	<p>коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие</p>
14 неделя	<p>«Как лист бумаги превратился в китайский фонарик»</p>	<p>Дать представление о китайских бумажных фонариках и связанных с ними традициях. Вызвать интерес к конструированию фонарика из цветной бумаги. Предложить для освоения традиционный способ «цилиндр с ажурной юбочкой». Учить ставить цель и определять мотивы деятельности. Закрепить навыки резания ножницами.</p>	<p>«Как 7 лоскутков стали Северной Берегиней»</p>	<p>Поддержать интерес к конструированию куклы по модели «Северная Берегиня» с опорой на технологическую карту. Формировать универсальные действия: складывание, обматывание, завязывание узла и др. Развивать художестве</p>	<p>коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие</p>

15 неделя	<p>«Как бумага превратилась в снежинки»</p>	<p>Вызвать интерес к конструированию снежинок разной формы. Инициировать поиск способа изображения. Создать условия для художественного экспериментирования.</p>	<p>«Как мы возвели усадьбу Деда Мороза»</p>	<p>Дать представление о вотчине Деда Мороза. Вызвать интерес к конструированию архитектурного комплекса, включающего терем, зимний парк с ажурными деревьями и ледяными скульптурами. Инициировать освоение новой техники — киригами. Усложнить каркасный способ конструирования из фольги</p>	<p>коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие</p>
16 неделя	<p>«Как фольга превратилась в серебряную птичку»</p>	<p>Познакомить со способом конструирования новогодней игрушки каркасным способом (по ассоциации с внешним видом птицы). Расширить опыт конструирования из фольги. Учить планировать деятельность и конструировать с опорой на технологическую карту (4 операции).</p>	<p>«Как люди изобрели бумагу и украсили окна»</p>	<p>Расширить представление о бумаге как великом изобретении человека. Вызвать интерес к изготовлению старинных оконных украшений. Показать способ превращения звезды в ажурную снежинку с помощью прорезного декора. Дать наглядное представление о лучевой симметрии и солярной символике.</p>	<p>коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие</p>

17 неделя	«Как снег превратился в семью снеговиков»	Создать условия для художественного экспериментирования со снегом как природным материалом. Вызвать интерес к конструированию семей снеговиков из трех-пяти фигур. Показать возможность создания выразительных образов, похожих по форме, но различных по величине.	«Как бумажные конусы очутились на елке»	Расширять опыт дизайнерской деятельности. Вызвать интерес к конструированию елочных игрушек из бумажных конусов. Инициировать смелое сочетание разных способов конструирования и аппликации для оформления игрушек.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
18 неделя	«Как снег превратился в семью снеговиков»	Создать условия для художественного экспериментирования со снегом как природным материалом. Вызвать интерес к конструированию семей снеговиков из трех-пяти фигур. Показать возможность создания выразительных образов, похожих по форме, но различных по величине.	«Как снег превратился в крепость»	Создать условия для экспериментирования со снегом на прогулке. Вызвать интерес к конструированию снежной крепости. Уточнить понятие о базовой конструкции «стена». Продолжать знакомить со структурой деятельности, учить распределять объем работы в коллективной постройке.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

19 неделя	«Кормушка для птиц»	Вызвать у детей желание помогать птицам зимой. Рассказать как птицам не легко находить зимой корм и что им нужно помогать. Учить планировать деятельность и конструировать с опорой на технологическую карту	«Как люди приручили и где поселили огонь»	Показать место огня в развитии человеческой культуры. Создать условия для самостоятельного конструирования «домиков для огня» из различных материалов. Продолжать учить планировать деятельность: определять цель и мотив, разрабатывать содержание и достигать поставленной цели, оценивать результат.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
20 неделя	«Как мы построили кровати для 3 медведей»	Расширить опыт конструирования по заданному условию в сотворчестве (тройками). Вызвать интерес к моделированию кроваток для трех медведей по сюжету сказки. Продолжать знакомить с бруском. Предложить бруски разного размера в качестве условных заместителей трех медведей и моделирования ситуации.	«Как люди приручили свою тень»	Дать общее представление о театре теней как древнейшем искусстве, основанном на игре света и тени. Вызвать интерес к «приручению» тени, созданию и показу театра ручных теней. Помочь установить связь между теневыми силуэтами и объектами реального мира (домашними животными).	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

21 неделя	<p>«Как наши рукавички стали театральными куклами»</p>	<p>Вызвать интерес к творческому конструированию персонажей театра кукол из вязаных рукавичек. Помочь установить ассоциации между героями литературных произведений и театральными куклами. Инициировать сочетание конструирования с другими художественными техниками (дизайн).</p>	<p>Создание макета «Уголок древнего мира»</p>	<p>Создать макет из бросового материала, для закрепления знаний о растениях и животных прошлого</p>	<p>коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие</p>
22 неделя	<p>«Как мы конструировали машины» (подарки папам и дедушкам)</p>	<p>Обогащать технику конструирования из бумаги и тонкого картона. Вызвать интерес к конструированию машинок в подарок папам и дедушкам. Продолжать учить складывать лист бумаги пополам, дополнять конструкцию: загибать углы, вкладывать внутрь конструкции, приклеивать колеса, рисовать окна и фары</p>	<p>«Что такое дом и зачем Десятиручка в нем?»</p>	<p>.Расширить понятие о доме. Вызвать интерес к конструированию лоскутной куклы «Десятиручка». Совершенствовать универсальные действия: складывание, обматывание, завязывание и др. Развивать художественный вкус, творческое воображение, пространственное мышление. Приобщать к традициям и ценностям народной культуры</p>	<p>коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие</p>

23 неделя	<p>«Как мы вместе строили высокую горку»</p>	<p>Вызвать интерес к конструированию горки и поиску способов ее преобразования в более высокую и при этом безопасную. Расширить опыт конструирования асимметричных построек. Знакомить с пластиной в разных ее вариантах.</p>	<p>Новогодняя кукла «Вертушка» (подарок)</p>	<p>Вызвать интерес к созданию динамичной куклы-вертушки. Обратит внимание на то, что при вращении куклы ее костюм напоминает конус. Создать условия для свободного применения разных способов оформления куклы (лицо, прическа) и ее костюма.</p>	<p>коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие</p>
24 неделя	<p>«Как избушка встала на курьи ножки»</p>	<p>Создать условия для конструирования избушек на курьих ножках. Помочь выявить сходство и отличие между реальными постройками и фантазийными образами. Закрепить и усложнить способ постройки домика (см. тему и задачи 3-й недели) . Инициировать поиск деталей для изображения «курьих ножек». Продолжать знакомить с цилиндром и его вариантами.</p>	<p>«Как листы бумаги стали воздушным флотом»</p>	<p>Расширять представление о воздушном пространстве. Продолжать знакомить с искусством оригами. Вызвать интерес к конструированию бумажных самолетиков для подвижных игр на улице. Формировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях с опорой на схему.</p>	<p>коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие</p>

25 неделя	<p>«Как соломка стала сюрпризом в открытке» (подарки мамам и бабушкам)</p>	<p>Вызвать интерес к созданию арт-открыток с декоративными элементами из соломки. Познакомить со способами конструирования открыток с сюрпризами (прорезные окошки, открывающиеся уголки, динамичные вкладыши и др.).</p>	<p>«Какие бывают фонарики» (дизайн подарков)</p>	<p>Расширить представление о фонариках как «домиках» для огня, познакомить с универсальной конструкцией. Продолжать знакомить с культурами мира на примере китайских фонариков. Предложить для освоения два новых способа конструирования фонариков из бумаги, сравнить модели.</p>	<p>коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие</p>
26 неделя	<p>«Как обеденный стол стал письменным»</p>	<p>Расширить и обобщить представление о столе и его конструктивных вариантах. Вызвать интерес к конструированию обеденного стола и его преобразованию в письменный. Учить планировать деятельность (замысел, материал, способ, процесс, результат). Продолжать знакомить с пластиной в разнообразии ее вариантов.</p>	<p>«Как шишки стали домашними животными»</p>	<p>Вызывать интерес к обследованию шишек и созданию фигурок животных по замыслу. Уточнить понятие о том, что из одной и той же природной формы (шишки) могут получиться разные образы (художественное обобщение). Предложить для освоения новые способы соединения деталей (нанизывание, приклеивание, привязывание).</p>	<p>коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие</p>

27 неделя	<p>«Как лоскутки стали узелковыми куклами»</p>	<p>Приобщать детей к традициям и ценностям народной культуры. Вызвать интерес к конструированию тряпичных кукол узелковым способом (по выбору — бабушка или дедушка). Раскрыть символику узла.</p>	<p>«Как шишки стали дикими животными»</p>	<p>Вызывать интерес к обследованию шишек и созданию фигурок животных по замыслу. Уточнить понятие о том, что из одной и той же природной формы (шишки) могут получиться разные образы (художественное обобщение). Предложить для освоения новые способы соединения деталей (нанизывание, приклеивание, привязывание).</p>	<p>коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие</p>
28 неделя	<p>«Как грядки превратились в огород» (1 занятие)</p>	<p>Создать проблемно-поисковую ситуацию — предложить соорудить огород с капустными грядками и защитить его заборчиком. Расширять опыт конструирования замкнутых построек и организации внутреннего пространства. Инициировать поиск способов изображения капусты из бумажных салфеток и вариантов размещения «грядок»</p>	<p>Как мы построили «Кошкин дом»</p>	<p>Поддержать интерес к режиссерскому конструированию построек по сюжету сказки С.Я. Маршака «Кошкин дом». Расширять опыт создания сказочных домов с учетом характера персонажей. Уточнить понятие о строении дома. Продолжать знакомить со строительными деталями в их вариантах. Формировать опыт сотрудничества и организации совместной деятельности.</p>	<p>коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие</p>

29 неделя	<p>«Как грядки превратились в огород»(2 занятие)</p>	<p>Создать проблемно-поисковую ситуацию — предложить соорудить огород с капустными грядками и защитить его заборчиком. Расширять опыт конструирования замкнутых построек и организации внутреннего пространства. Инициировать поиск способов изображения капусты из бумажных салфеток и вариантов размещения «грядок»</p>	<p>«Как люди познали невидимое. Чудо-приборы»</p>	<p>Продолжать знакомить с великими изобретениями человечества. Расширить представление о приборах, созданных для изучения того, что невозможно увидеть невооруженным глазом (микроскоп, телескоп, подзорная труба, бинокль). Вызвать интерес к конструированию игрушечных приборов и рисованию того, что с их помощью можно увидеть.</p>	<p>коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие</p>
30 неделя	<p>«Как ворота превратились в красивую арку»</p>	<p>Познакомить с аркой как архитектурным сооружением и провести аналогию с деталью «арка». Вызвать интерес к конструированию красивой стены с воротами и аркой. Показать варианты открывающихся ворот (высокие, низкие, двойные) и варианты арок (высокая, низкая, крутая, пологая, одинарная, двойная). Закрепить способы преобразования постройки в длину в высоту</p>	<p>«Что можно увидеть в мирном небе»</p>	<p>Расширить представление о мире в трех смысловых трактовках: окружающее пространство, отсутствие войны, единение людей. Вызвать интерес к созданию композиции «Мирное небо». Формировать опыт художественного конструирования в технике «папье-маше». Продолжать учить планировать деятельность и оценивать ее результат</p>	<p>коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие</p>

31 неделя	<p>«Как одноэтажный дом стал двухэтажным»</p>	<p>Вызвать интерес к конструированию красивых деревенских домиков из строительного материала. Уточнить понятие о доме как жилище человека и его строении (стены, крыша, окна, двери). Продолжить знакомство с аркой для изображения окошек.</p>	<p>«Где, как и зачем человек добывает воду»</p>	<p>Инициировать создание различных конструкций, связанных с использованием воды человеком (колодец, ведро, черпак, кружка, водопровод, водонапорная башня и др.). Создать проблемную ситуацию для объединения отдельных сооружений в инсталляцию. Продолжать учить планировать деятельность.</p>	<p>коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие</p>
32 неделя	<p>«Вот какие разные у нас звездолеты»</p>	<p>Вызвать интерес к конструированию космического транспорта на основе представления о его строении и назначении. Расширять опыт создания вертикальных построек по типу «башня». Инициировать выбор подходящих деталей для изображения космического корабля.</p>	<p>«Вода в природе. Куда бегут ручейки и плывут кораблики»</p>	<p>Вызвать интерес к конструированию различных водоемов из бумаги, фольги, ткани (по выбору ребенка). Продолжать знакомить с искусством оригами. Инициировать освоение нового способа конструирования кораблика. Показать возможность создания коллективной композиции для обыгрывания созданных конструкций (путешествие кораблика).</p>	<p>коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие</p>

33 неделя	<p>«Как загородка превратилась в зоосад»</p>	<p>Создать проблемно-поисковую ситуацию — предложить построить загородку и превратить ее в зоосад. Расширять опыт создания замкнутых построек по условию (с определенным количеством секций). Вызвать интерес к усложнению постройки: изменению высоты и добавлению новых секций.</p>	<p>«Как родник превратился в поющий фонтан»</p>	<p>Расширять опыт художественного экспериментирования. Вызвать интерес к конструированию родника и его творческому преобразованию в фонтан. Инициировать выбор материала (проволока, фольга, бумажные полоски для квиллинга) и способа конструирования. Закрепить технику каркасного конструирования.</p>	<p>коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие</p>
34 неделя	<p>«Как мы воздвигли обелиски воинской славы»</p>	<p>Вызвать интерес к конструированию обелисков воинской славы как построек-символов. Расширять детский кругозор понятиями «война/мир», «победа/поражение». Инициировать выбор подходящих строительных деталей</p>	<p>«Военная техника»</p>	<p>Расширить знания детей о военной технике. Из бросового материала смастерить поделки.</p>	<p>коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие</p>
35 неделя	<p>«Как лист бумаги стал бумажным самолетиком»</p>	<p>Вызвать интерес к конструированию бумажных самолетиков для подвижных игр на улице. Обогащать опыт конструирования с опорой на схему. Усложнить способы складывания бумаги в разных направлениях. Учить ставить цели и мотивы своей деятельности, достигать высокого качества результата.</p>	<p>«Как мы смастерили лукошко с ручкой»</p>	<p>Продолжать знакомить с народной культурой. Вызвать интерес к конструированию лукошка из цветной бумаги. Учить конструировать по опорной схеме для преобразования плоской формы в объемную. Закрепить навыки складывания бумаги в заданных направлениях (пополам, к центру)</p>	<p>коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие</p>

36 неделя	<p>«Как мы построили мосты через речку»</p>	<p>Уточнить представление о мостике как сооружении, созданном для преодоления преград. Инициировать поиск способов создания мостика по условию: удобного как для пешеходов, так и корабликов. Создать проблемно-поисковую ситуацию.</p>	<p>«Как мы создали лесных человечков»</p>	<p>Вызвать интерес к конструированию человечков по замыслу. Уточнить понятие о том, что один и тот же образ (человечек) может получиться из разных природных форм. Учить «видеть» и опредмечивать природную форму. Инициировать выбор оптимальных способов соединения деталей.</p>	
37 неделя	<p>«Как лист бумаги стал бумажным самолетиком»</p>	<p>Вызвать интерес к конструированию бумажных самолетиков для подвижных игр на улице. Обогащать опыт конструирования с опорой на схему. Усложнить способы складывания бумаги в разных направлениях.</p>	<p>«Как куколка превратилась в бабочку»</p>	<p>Вызвать интерес к конструированию лоскутной куклы «Бабочка» по модели. Создать проблемную ситуацию, связанную с поиском способов превращением гусеницы в куколку, а куколки в бабочку. Формировать универсальные действия конструирования из ткани. Знакомить с цветовой символикой.</p>	

Приложение 13.

**Календарно-тематическое планирование по
социально-коммуникативному развитию в разновозрастной группе МБДОУ
д/с №21 «Радуга».
«Лепка, аппликация»**

Неделя	Тема занятия	Цель занятия 3-5 лет	Тема занятия	Цель занятия 5-7 лет	Интеграция областей
1 неделя	Коллективная аппликация «Цветочная клумба».	Знакомство с ножницами. Составление полихромного цветка из 2-3 бумажных форм, подбор красивого цветосочетания.	Коллективная аппликация «Цветочная клумба».	Составление цветочной композиции из различных видов цветов. Вспомнить правила пользования ножницами.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

2 неделя	Лепка «Пищащий комочек»	Вызвать у детей интерес к пластилину, как к художественному материалу, знакомить с их свойствами. Поддерживать стремление к образному обозначению выполненных изделий, побуждать детей как – то их назвать.	Лепка «Красивые плоски для сухоцветов»	Продолжать побуждать детей к самостоятельной передаче образов, используя доступные для им приемы лепки. Упражнять в украшении изделия.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
3 неделя	Аппликация «Сухопутная черепаха»	Учить детей вырезать ножницами по контуру и аккуратно приклеивать предметы, создавать композицию	Аппликация «Страна гномов»	Учить детей вырезать ножницами по контуру и аккуратно приклеивать предметы, создавать композицию	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
4 неделя	Лепка «Корзина с любимыми фруктами для зайчат»	Побуждать детей к лепке любимых фруктов. Вызвать желание с помощью стеки и налепов добиваться выразительной передачи форм.	Лепка «Фрукты»	Научить детей различать пропорции и пластику формы и вырабатывать скульптурного восприятия предметов и передача характерных особенностей и форм предмета.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
5 неделя	Лепка «Слепим мисочку и угости ежика молоком»	Продолжать вызывать у детей интерес к пластичным материалам. Побуждать доступными им приемами изображать мисочку и использовать ее в игре.	Лепка «Глиняные игрушки»	Заинтересовать детей возможностью самим для себя создавать предметы для игр и занятий по интересам.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
6 неделя	Аппликация «Черпаха» 2 занятие	Рассказать детям о жизни сухопутной черепахи. Закрепить знания о геометрических фигурах: треугольник, круг.	Аппликация «Деревья»	Учить детей вырезать ножницами по контуру и аккуратно приклеивать предметы, создавать композицию	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

7 неделя	Лепка «Посуда для букашек»	Продолжать вызывать у детей интерес к пластичным материалам. Закреплять умение передовать простейшую форму при лепке чайной посуды.	Лепка «Буква с которой начинается твое имя»	Учить использовать эскиз с графическим изображением буквы для последующего создания лепной формы. Побуждать использовать прием раскатывания и сплющивания для изображения буквы.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
8 неделя	Аппликация Аппликация «Черепашка» 3 занятие	Учить детей вырезать ножницами по контуру и аккуратно приклеивать предметы, создавать композицию	Аппликация «Поле с овощами»	Учить детей вырезать ножницами по контуру и аккуратно приклеивать предметы, создавать композицию	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
9 неделя	Лепка «Рыбка»	Учить рассматривать рыб: определять форму туловища, характерные признаки (плавники, хвост, глаза, рот, чешуя), лепить рыб, передавать овальную форму.	Лепка «Значек с изображением буквы»	Упражнять детей в самостоятельном создании индивидуальных художественных образов в лепке. Побуждать добиваться при создании значка миниатюрного выразительного изображения.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
10 неделя	Аппликация «Торт»	Учить детей вырезать ножницами по контуру и аккуратно приклеивать предметы, создавать композицию	Аппликация «Цветочные клумбы»	Учить детей вырезать ножницами по контуру и аккуратно приклеивать предметы, создавать композицию	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
11 неделя	Лепка «Драгоценные камни»	Вызвать у детей интерес к незнакомому для них волшебному царству; учить использовать пластилин и фольгу для изготовления драгоценных камней.	Лепка «Чудесный мешочек»	Развивать у детей творческую самостоятельность, вызвать желание фантазировать	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

12 неделя	Аппликация «Поезд»	Учить детей вырезать ножницами по контуру и аккуратно приклеивать предметы, создавать композицию	Аппликация «Флаг»	Учить детей вырезать ножницами по контуру и аккуратно приклеивать предметы, создавать композицию	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
13 неделя	Лепка «Волшебный лес полон чудес»	Вызвать интерес к созданию волшебных деревьев: учить использовать пластилин для изготовления плодов и ягод; побуждать детей фантазировать и наделять деревья волшебными качествами.	Лепка «Грибы»	Упражнять в раскатывании глины круговыми движениями ладонями и сплющивание их пальцами, учить соединять отдельные части, прижимая и придавливая их.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
14 неделя	Лепка «Сушки и баранки для угощения игрушек»	Продолжать воспитывать интерес к лепке. Совершенствовать умение скатывать ком пластилина между ладонями прямыми движениями. Продолжать учить соединять концы столбика в виде кольца.	Лепка «Змей Горыныч»	Учить создавать образ Змея Горыныча. Лепить конус и делить толстую часть на несколько частей, передавать форму головы, шеи, туловища, ног, хвоста.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
15 неделя	Аппликация «Гирлянда»	Вызвать у детей интерес к украшению группы разноцветными гирляндами. Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник; о цветах. Учить чередовать цвета в гирлянде.	Аппликация «Путешествие в прошлое»	Вызвать у детей интерес к воссозданию небольшого участка из прошлого, показать его оригинальность и отличия от нашего времени.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

16 неделя	Лепка «Сладости для новогоднего подарка игрушкам»	Продолжать лепить простые предметы округлой формы. Познакомить с приемом сплющивания округлой формы между ладонями и превращать ее в диск.	Аппликация «Варежки»	Учить детей вырезать ножницами по контуру и аккуратно приклеивать предметы, создавать композицию	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
17 неделя	Аппликация «Новый год»	Учить детей вырезать ножницами по контуру и аккуратно приклеивать предметы, создавать композицию	Аппликация «Шапки и шарфики»	Учить детей вырезать ножницами по контуру и аккуратно приклеивать предметы, создавать композицию	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
18 неделя	Лепка «Подставка для кисточек»	Вызвать у детей интерес к изготовлению простых, но нужных предметов для личного пользования. Упражнять в украшении поверхности.	Лепка «Как мы смастерили лукошко с ручкой»	Продолжать знакомить с народной культурой. Вызвать интерес к созданию лукошка. Учить конструировать по опорной схеме для преобразования плоской формы в объемную.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
19 неделя	Лепка «Птичка»	Вспомнить из каких частей состоит поезд, на какие геометрические фигуры похожи.	Лепка «Звездное небо»	Учить детей передавать образ звездного неба посредством пластилинографии. Научить детей делить готовую форму на мелкие части при помощи стеки и скатывать из них шарики кругообразным движением на плоскости.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
20 неделя	Лепка «Чудесные превращения пластилинового столбика»	Объяснить как можно из комка пластилина путем раскатывания его прямыми движениями рук получить столбик и из превратить его в разные предметы.	Лепка «Волшебный цветок»	Побуждать детей доступными им способами лепки передавать особенности образов цветов, добиваться выразительности с помощью внесения других материалов.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

21 неделя	Аппликация «Клоуны»	Учить детей вырезать ножницами по контуру и аккуратно приклеивать предметы, создавать композицию	Аппликация «Необычные фигуры»	Учить детей вырезать ножницами по контуру и аккуратно приклеивать предметы, создавать композицию	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
22 неделя	Аппликация «Корабль»	Учить различать геометрические фигуры – четырехугольники: квадрат, прямоугольник, трапеция. Учить ориентироваться на листке бумаги.	Аппликация «Составь звезду»	Учить детей вырезать ножницами по контуру и аккуратно приклеивать предметы.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
23 неделя	Лепка «Волшебные превращения снеговиков»	Упражнять детей в лепке снеговиков. Побуждать их путем изменения формы, использования наклепов и внесения различных дополнительных деталей превращать снеговика в сказочных персонажей.	Лепка «Волшебные превращения снеговиков»	Упражнять детей в лепке снеговиков. Побуждать их путем изменения формы, использования наклепов и внесения различных дополнительных деталей превращать снеговика в сказочных персонажей.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
24 неделя	Аппликация «Автомобиль»	Закрепить знания о форме и цвете геометрических фигур: прямоугольник, квадрат, треугольник, круг. Учить ориентироваться на листке бумаге.	Аппликация «Дом»	Закрепить знания о геометрических фигурах. Учить детей вырезать ножницами по контуру и аккуратно приклеивать предметы.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
25 неделя	Лепка «Красивые кулоны, бусы подарок маме»	Продолжать вызывать интерес к созданию красивого украшения, изготовленного своими руками, предоставлять возможность проявлять инициативу.	Аппликация «Флаконы»	Учить детей вырезать ножницами по контуру. Аккуратно приклеивать предметы. Побуждать к творческому подходу. Учить сочетать цвета.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

26 неделя	Аппликация «Овощи в банке»	Учить детей вырезать ножницами по контуру. Аккуратно приклеивать предметы. Закрепить какие овощи можно купорить.	Лепка «Пластины – мордочки животных»	Познакомить с декоративными пластинами, выделять средства выразительности, учить передавать круглую форму пластилина, используя разные детали.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
27 неделя	Лепка «Украшение коробочек для хранения «ценностей»»	Заинтересовать детей украшением коробочек, которые они смогут использовать для хранения своих поделок. Побуждать их к декоративному оформлению и практическому использованию коробочек.	Лепка «Пластины – мордочки животных» 2 занятие	Познакомить с декоративными пластинами, выделять средства выразительности, учить передавать круглую форму пластилина, используя разные детали.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
28 неделя	Аппликация «Что лежит в вазе?»	Закрепить знания детей о форме и цвете на основе изучения фруктов и овощей. Учить ориентироваться на листке бумаге.	Аппликация «Объемная аппликация»	Учить детей создавать объемную аппликацию, вырезать аккуратно ножницами.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
29 неделя	Лепка «Выставка – продажа вылепленных изделий»	Упражнять детей в самостоятельном выборе содержания для своей работы. Побуждать лепить предметы понятные для окружающих.	Аппликация «Мое любимое животное»	Закрепить знания детей о форме и цвете на основе составления аппликации из геометрических фигур.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
30 неделя	Аппликация «Моя улица»	Учить детей вырезать ножницами по контуру. Аккуратно приклеивать предметы.	Лепка «Букет для мамы»	Закреплять умение детей выполнять лепную картину, когда детали предметов сохраняют объем и выступают над поверхностью основы.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

31 неделя	Аппликация «Ваза с фруктами»	Учить детей вырезать ножницами по контуру. Аккуратно приклеивать предметы.	Лепка «Полевые цветы»	Поощрять инициативу и самостоятельность детей в построении композиции. Побуждать детей передавать разнообразие природных форм полевых цветов.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
32 неделя	Аппликация «Блюдо с овощами»	Учить детей вырезать ножницами по контуру. Аккуратно приклеивать предметы.	Аппликация «Золотые подсолнухи»	Учить детей создавать красивый образ подсолнуха из разных материалов. Познакомить с художественной техникой «коллаж».	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
33 неделя	Лепка «Сказочная рыбка»	Вызвать у детей интерес к лепке сказочной рыбки. Учить лепить из целого куска пластилина.	Лепка «Игрушки – сувениры подарок друг другу»	Продолжать формировать умения детей, связанные с художественно – образным отражением в лепке предметов и явлений окружающей действительности.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
34 неделя	Аппликация «Фрукты в банке»	Закрепить знания детей о труде человека, вспомнить о том, какие заготовки делаем на зиму. Учить ориентироваться на листке бумаги.	Лепка «Самолеты летят»	Закрепить умение детей делить брусок пластилина на глаз на две равные части, раскатывать его прямыми движениями ладоней.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
35 неделя	Лепка «Жуки и насекомые, которых мы видели на прогулке»	Побуждать детей лепить насенкомых, используя знакомые приемы лепки.	Лепка «Чудесный мешочек»	Продолжать развивать у детей творческую самостоятельность, вызвать желание фантазировать.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

36 неделя	Аппликация «Весна в нашем садике»	Расширить и закрепить представления о весенних растениях. Продолжать формировать умения детей, связанные с художественно – образным отражением в аппликации предметов и явлений окружающей действительности.	Аппликация «Весна в нашем садике»	Расширить и закрепить представления о весенних растениях. Продолжать формировать умения детей, связанные с художественно – образным отражением в аппликации предметов и явлений окружающей действительности.	
37 неделя	Аппликация «Праздник»	Закрепить представления о празднике: какие бывают праздники, как украшают комнату, что дарят, что готовят кушать. Закрепить знания детей о геометрических фигурах, о размерах (длинный - короткий), о цветах. Учить ориентироваться на листке бумаги.	Аппликация «До свиданье детский сад»	Закрепить представления об окончании садика, о начале поступления в школу. Закрепить знания детей о геометрических фигурах, о размерах (длинный - короткий), о цветах. Учить ориентироваться на листке бумаги.	коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие

Приложение 14.

Календарно-тематическое планирование по художественно – эстетическому развитию в разновозрастной группе МБДОУ д/с №21 «Радуга». «Художественное творчество».

Неделя	Тема занятия 3-5 лет	Цель занятия	Тема занятия 5-7 лет	Цель занятия	Интеграция областей
1 неделя	Что за палочки такие?	Вызвать интерес к рисованию карандашами. Побуждать правильно держать карандаш тремя пальцами, чуть выше заточенной части, не сильно сжимать и левой рукой придерживать лист бумаги. Установить, какие цвета карандашей знают дети.	Пишем красками красивую картину для украшения группы (2 занятия)	Вызвать у детей приятные воспоминания о совместной работе. Упражнять в смешивании красок и классификации цветов и оттенков. Познакомить с понятием «колорит» и теплой гаммой цветов.	Художественно-эстетическое развитие
2 неделя	Кисточка-мама рассказывает	Вызвать интерес у детей к освоению нового изобразительного материала (краски). Воспитывать бережное отношение к изобразительным материалам. Учить правильно держать кисть, обмакивать её в краску, лишнюю снимать о край баночки, промывать кисть в воде и осушать.	Пишем красками красивую картину для украшения группы (2 занятия)	Вызвать у детей приятные воспоминания о совместной работе. Упражнять в смешивании красок и классификации цветов и оттенков. Познакомить с понятием «колорит» и теплой гаммой цветов.	Художественно-эстетическое развитие

3 неделя	Нарисуем воду в аквариуме с рыбками	Вызвать у детей интерес к работе с гуашью. Заинтересовывать сплошным закрашиванием плоскости листа бумаги путем нанесения размашистых мазков.	Картины - метки для шкафчиков. (2 занятия)	Побуждать к самостоятельному созданию художественных образов. Упражнять в изображении тех предметов, которые интересны каждому ребенку или эмоционально значимы для него.	Художественно-эстетическое развитие
4 неделя	Угостим игрушки соком	Продолжать вызывать у детей интерес к работе с краской. Показать, как можно использовать выполненные краской работы в игровой деятельности.	Картины - метки для шкафчиков. (2 занятия)	Побуждать к самостоятельному созданию художественных образов. Упражнять в изображении тех предметов, которые интересны каждому ребенку или эмоционально значимы для него.	Художественно-эстетическое развитие
5 неделя	Поможем мышатам спрятаться в норках	Воспитывать у детей отзывчивость, желание прийти на помощь. Продолжать вызывать интерес к работе с краской. Учить закрашивать округлую форму.	Рисуем игру «Разрезные картинки»	Побуждать понятно для окружающих изображать сюжетную картинку, которую затем можно было бы использовать для настольной игры. Развивать инициативу и творчество детей. Знакомить с приемами регулирования силы нажима на карандаш.	Художественно-эстетическое развитие

6 неделя	Нарисуем красивые дорожки для игрушек	Формировать у детей интерес к работе с краской. Продолжать добиваться своевременного насыщения кисти краской и свободного, равномерного наложения мазков, изображения коротких и длинных линий.	Заколдованные картинки	Развивать воображение детей, умение устанавливать сходство между разными геометрическим и формами и предметами окружающей действительности. Упражнять в свободном выборе изобразительных материалов при дорисовке этих форм.	Художественно-эстетическое развитие
7 неделя	Нарисуем травку вдоль дорожек	Вызывать у детей интерес к рисованию травы цветными карандашами. Побуждать изображать траву доступными каждому ребенку средствами выразительности (короткими, длинными, зигзагообразным и линиями, точками, спиральками, штриховкой и т.д.)	Живопись по мокрому слою бумаги	Знакомить детей с приемами работы гуашью по мокрому слою бумаги. Упражнять в использовании приема симметричного изображения путем складывания листа бумаги пополам.	Художественно-эстетическое развитие

8 неделя	Поможем жучкам спрятаться в траве	Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию цветными карандашами травы доступными каждому ребенку средствами выразительности.	Учимся красиво раскрашивать карандашами	Ознакомить детей с несколькими приемами закрашивания карандашами: тушёвкой и штриховкой. Побуждать к выполнению правил закрашивания, добиваясь выразительной передачи оттенков одного цвета и впечатления округлости при раскраске круглой формы.	Художественно-эстетическое развитие
9 неделя	Расчески для игрушек	Продолжать вызывать интерес у детей к рисованию карандашами.	Коллективная картина для украшения группы «Лес, точно терем расписной...»	Вызывать в памяти детей картины осенней природы. Побуждать передавать их с помощью доступных средств выразительности.	Художественно-эстетическое развитие
10 неделя	Поможем ёжику спрятаться под осенними листьями	Способствовать осознанию детьми собственной значимости (они большие и могут помочь не только жучкам, но и ежатам).	«Во саду ли, в огороде...»	Побуждать детей доступными им средствами выразительности и изображать те фрукты, которые для каждого ребенка наиболее интересны или эмоционально значимы.	Художественно-эстетическое развитие

11 неделя	Рельсы для игрушечной железной дороги	Продолжать вызывать интерес к рисованию краской. Побуждать на основе игровой мотивации рисовать рельсы во имя осознанной и пережитой цели.	Яблоня	Формировать у детей заинтересованное отношение к общему продукту совместной деятельности. Упражнять в изображении листьев и яблок.	Художественно-эстетическое развитие
12 неделя	Красивые тарелки для игрушек	Побуждать детей оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. Учить детей рисовать круги, точки и т.п., ритмично располагая изображение на бумаге.	Солнечный день в зимнем лесу	Учить детей договариваться, кто из них изображает предмет, который не должен повторяться на рисунке другого. Учить рисовать елку разными приемами.	Художественно-эстетическое развитие
13 неделя	Прочный забор	Продолжать вызывать интерес к рисованию краской. Побуждать их создавать изображения на основе игровой мотивации: нарисовать прочный, красивый забор для зайчат или других игрушек, которые нуждаются в их помощи и защите.	Заячья семья	Учить детей договариваться, в какое время года будут происходить события, совместно изображаемые двумя детьми. Учить рисовать зайцев, добиваясь правильной передачи формы, строения и окраски, выразительности и образа.	Художественно-эстетическое развитие

14 неделя	Клумбы с красивыми цветами	Развивать у детей способность самостоятельно выбирать способы изображения цветов, используя для этого различные приемы.	И я тоже... (по сказке В.Г. Сутеева «Цыпленок и утенок»)	Учить детей договариваться относительно тех событий, которые происходят с персонажами общей картинки, создаваемой двумя детьми. Учить детей добиваться выразительной передачи образа.	Художественно-эстетическое развитие
15 неделя	Золотая рыбка	Вызывать у детей интерес к изображению рыб доступными им средствами выразительности. Создавать игровую мотивацию, побуждающую к осуществлению действий контроля.	Золотая рыбка	Вызывать у детей интерес к изображению рыб доступными им средствами выразительности. Создавать игровую мотивацию, побуждающую к осуществлению действий контроля.	Художественно-эстетическое развитие
16 неделя	Красивое панно для украшения группы к новомуднему празднику игрушек (коллективная работа)	Побуждать детей участвовать в планировании содержания общей работы, а затем доступными каждому ребенку средствами выразительности передавать то, что для него интересно или эмоционально значимо.	Красивое панно для украшения группы.	Упражнять детей в использовании приема получения симметричного изображения путем складывания листа бумаги пополам и рисования по мокрому слою бумаги. Развивать интерес к участию в коллективной работе.	Художественно-эстетическое развитие

17 неделя	Украшение пригласительных билетов	Побуждать детей использовать в своей деятельности опыт, приобретенный ими в работе с гуашью. Продолжать учить использовать тычки и штампики, наклеивать изображения отдельных предметов.	Волшебный мир ночи.	Побуждать детей в рисовании выразительно передавать светящиеся в темноте предметы (окна домов, фонари, фары автомобилей и др.) Развивать фантазию, воображение. Упражнять в рисовании по мокрому слою бумаги.	Художественно-эстетическое развитие
18 неделя	Роспись головных уборов для новогоднего праздника	Вызвать у детей радостные чувства в преддверии новогоднего праздника. Способствовать появлению у них желания самостоятельно придумать украшение для своего головного убора.	Расписываем новогодние фонарики	Приобщать детей к художественно-декоративной деятельности по украшению группы к новогоднему празднику.	Художественно-эстетическое развитие
19 неделя	Нарисуем шарики или другие елочные игрушки для украшения елки	Вызвать у детей радостные воспоминания, связанные с новогодним праздником. Учит изображать округлые формы и знакомые елочные игрушки доступными им средствами выразительности	Волшебные картинки	Продолжать формировать умения у детей, связанные с художественно-образным отражением предметов и явлений окружающей действительности.	Художественно-эстетическое развитие

20 неделя	Коробки с шоколадными конфетами для угощения игрушек	Продолжать вызывать у детей интерес к работе с краской гуашь. Побуждать на основе игровой мотивации изображать хорошо знакомые кондитерские изделия доступными им средствами выразительности	Жар – птица	Продолжать формировать интерес к коллективной деятельности. При изображении перьев жар-птицы упражнять детей в использовании в рисовании приема цветового контраста.	Художественно-эстетическое развитие
21 неделя	Украсим пакет для новогодних подарков игрушкам	Воспитывать отзывчивость, желание доставлять игрушкам радость. Продолжать вызывать интерес к работе с краской.	Рисование по стихотворению В. Приходько «Белый город» (2 занятия)	Развивать воображение детей. Побуждать создавать изображение на сюжет стихотворения. Показать преимущества общей работы, объединив детские рисунки на большом листе бумаги	Художественно-эстетическое развитие
22 неделя	Коврики для игрушек	Вызывать интерес к рисованию карандашами. На основе игровой мотивации побуждать детей украшать прямоугольную форму доступными каждому ребенку декоративными элементами и другими средствами выразительности			Художественно-эстетическое развитие

23 неделя	Салфетки для игрушек	Продолжать вызывать интерес к рисованию карандашами. Побуждать к украшению прямоугольной формы доступными каждому ребенку средствами выразительности.	На свете нет некрасивых деревьев	Развивать способность к образному восприятию красоты природы и ее передаче в рисунке с помощью цвета, формы, композиции. Научить детей смешивать краски для получения разных оттенков цветов.	Художественно-эстетическое развитие
24 неделя	Красивые браслеты, кулоны и значки.	Продолжать вызывать интерес детей к рисованию карандашами. Побуждать украшать изделия из готовых форм доступными каждому ребенку средствами выразительности.	Графика зимы (2 занятия)	Развивать у детей способность восхищаться скромной красотой зимней природы и с помощью графических средств (линий, пятен, штрихов) передавать ее в своем рисунке. Знакомить детей с графическими материалами (графитный карандаш, уголь, сангина и т.п.) и учить использовать их в своей работе.	Художественно-эстетическое развитие
25 неделя	Флакончики с цветной тушью хотят познакомиться	Вызвать у детей интерес к созданию изображения новым материалом (тушью). Знакомить с правилами работы цветной тушью по ткани.			Художественно-эстетическое развитие
26 неделя	Красивая салфетка в подарок маме	Продолжать вызывать у детей интерес к работе с цветной тушью. Побуждать составлять узор на квадрате.	Пригласительная открытка на праздник 8 Марта.	Познакомить детей с разными вариантами художественного оформления открыток.	Художественно-эстетическое развитие

27 неделя	Украсим тушью свои носовые платочки	Продолжать вызывать у детей интерес к работе с цветной тушью. Закреплять знание правил работы цветной тушью по ткани.	Красивые цветы для украшения зала или группы к празднику 8 Марта.	Продолжать вызывать у детей интерес к коллективной художественно-декоративной деятельности. Упражнять в рисовании по мокрому слою бумаги и в технике монотипии.	Художественно-эстетическое развитие
28 неделя	Ящики с фруктами для игры в магазин	Побуждать детей доступными каждому средствами выразительности изображать фрукты, которые они видели, пробовали и хотели бы нарисовать.	Волшебные картинки.	Продолжать формировать у детей умения, связанные с художественно-образным отражением предметов и явлений окружающей действительности.	Художественно-эстетическое развитие
29 неделя	Компоты и варенье в баночках для игры в магазин	Побуждать детей доступными каждому из них средствами выразительности изображать фрукты и ягоды, которые они видели, пробовали и хотели бы нарисовать.	Букет из вербы	Знакомить детей с приемом работы с гуашью путем вливания цвета в цвет. Упражнять детей в рисовании по мокрому слою.	Художественно-эстетическое развитие
30 неделя	Красивая розовая картина для украшения группы (2 занятия)	Заинтересовать детей смешиванием белой и красной красок для получения розового цвета. Показать последовательность и приемы смешивания, поупражнять детей в этом.	Весна на лесной поляне (2 занятия)	Продолжать формировать у детей интерес к коллективным формам деятельности, умение художественно отражать предметы и явления окружающей действительности.	Художественно-эстетическое развитие
31 неделя					Художественно-эстетическое развитие

32 неделя	Картина с красивыми голубыми цветами для украшения группы (2 занятия)	Продолжать вызывать у детей интерес к смешиванию красок для получения светлых оттенков цветов. Увлечь детей этим процессом и предоставить возможность поупражняться в получении голубого цвета.	Красивые весенние цветы, которые мне очень понравились.	Продолжать побуждать детей передавать в рисовании красоту весенних цветов доступными им средствами выразительности.	Художественно-эстетическое развитие
33 неделя			Ветки сирени в вазах	Продолжать побуждать детей к самостоятельной передаче образов предметов, используя доступные им средства выразительности и (цвет, композиция)	Художественно-эстетическое развитие
34 неделя	Чудесные превращения белой краски в голубые, светло-желтые и розовые цветы.	Упражнять детей в смешивании красок для получения светлых оттенков цветов. Подводить к пониманию того, что любые светлые оттенки цветов можно получить, добавляя к белому пятну краски немного темной.	Два жадных медвежонка	Учить детей, рисуя вдвоем общую картинку, договариваться об изображении одного общего предмета (сыр). Учить изображать медвежат в движении, передавать выразительность позы.	Художественно-эстетическое развитие
35 неделя	Ящики с морковью	Побуждать детей доступными им средствами выразительности изображать морковь.	Портрет Буратино	Вызвать у детей сочувствие к любимому персонажу сказки, желание ему помочь.	Художественно-эстетическое развитие

36 неделя	Рисуем портрет своей мамы (2 занятия)	Познакомить детей с жанром изобразительного искусства – портретом.	Фотоателье для игрушек	Развивать наблюдательность. Побуждать детей передавать в рисунке образ любимой игрушки, добиваясь точности в соотношении частей по величине, в окраске, продолжать учить рисовать крупно и регулировать силу нажима на карандаш при закрашивании изображения.	
37 неделя			Представление в цирке	Учить детей, вдвоем рисуя общую картину, изображать на обоих рисунках общий предмет (цирковая арена и купол цирка). Учить детей выразительно изображать в движении знакомых животных.	Художественно-эстетическое развитие

**Календарно-тематическое планирование по художественно – эстетическому развитию в разновозрастной группе МБДОУ д/с №21 «Радуга»
(Музыкальное развитие)**

№ недели.	Тема занятия	Цель занятия (Подгруппа 3-5 лет)	Тема занятия	Цель занятия (Подгруппа 5-7 лет)	Интеграция областей.
1 неделя	Игра с куклой на палочке «Здравствуй»	Развивать эмоциональную отзывчивость; способствовать развитию речевой активности у детей.	Игра-знакомство «Найди меня»	Развивать у детей внутренний слух, координацию движений в пространстве с закрытыми глазами, реагируя на звук.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие.
2 неделя	Игра-знакомство «Человек»	Находить и использовать звучащие жесты для сопровождения ритма имени.	Игра-приветствие «Игра с обручем»	Уметь бегать по залу под звуки барабана, забегать в обруч, говорить своё имя жестами.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие.
3 неделя	Игра «Козочка рогатая»	Учить детей передавать ритмично своё звучащими жестами.	Игра «Трын-трава»	Учить детей расширять речевую форму.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие.
4 неделя	Музицирование. Игра «Изобретатели»	Познакомить детей со звуковыми свойствами музыкальных инструментов, учить детей самостоятельно собирать детали музыкальных инструментов в одно целое, познакомить с различными способами получения звука.	Игра со звуком «Вопрос-ответ»	Учить детей использовать звучащие жесты своего тела для общения, понимать язык звучащих жестов, уметь импровизировать звучащими жестами в игре.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие.

5 неделя	Игра-знакомство «Игра с гномом»	Способствовать адаптации детей в коллективе через коммуникативное общение, учить детей находить и использовать звучащие жесты для сопровождения ритма имени.	Музицирование. Игра «Я пою на одном звуке»	Учить детей декламировать на одном звуке в свободном ритме, соединять пение с игрой на металлофоне.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие.
6 неделя	Игра со звуком «Музыка вокруг нас»	Учить прислушиваться к многообразию звуков окружающих предметов, к многообразию звуков окружающего мира.	Игра со звуком «Поющие берега»	Развивать у детей внутренний тембровый и звуковысотный слух, развивать координацию движений в пространстве с закрытыми глазами, реагируя на звук, учить детей интонировать свой любимый звук, различать громкое и тихое звучание.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие.
7 неделя	Музицирование. Игра «Солнышко и дождик»	Учить детей реагировать на музыку разного характера, сопровождать пьесу игрой на колокольчиках (рыболовных)	Игра «Жарко-холодно»	Учить детей интонировать свой звук в кластерном пении, петь в унисон.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие.
8 неделя	Музицирование. Игра «Волшебные звуки»	Знакомить детей с музыкальными инструментами, их устройством, звучанием, учить детей определять, на что похож звук (звуки леса, животных, птиц, звуки окружающих предметов, звуки улицы), приобретать навыки игры на музыкальных	Игра «Соня-засоня»	Учить детей расширять речевую форму, усиливать голос от шёпота к крику, изменять интонации голоса, использовать музыкальный инструмент или звучащий жест вместо слов.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие.

		инструментах.			
9 неделя	Игра-приветствие «Здравствуй те, ручки»	Учить детей ритмично произносить приветствие, использовать звучащие жесты для сопровождения ритма слова.	Игра «Поющий шарик»	Учить детей правильно брать дыхание во время пения, интонировать свой любимый звук.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие.
10 неделя	Пальчиковая игра «Теремок»	Правильно протянуть руки друг другу, соединить руки, сделать крышу, помахать над головой, стряпать пирожок, протянуть руки с пирогами, ритмичные хлопки.	Здравствуйте. «Имена и ритмы»	Развивать у детей умение находить различные варианты имени, сопровождать имена звучащими жестами, игрой на музыкальных инструментах.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие.
11 неделя	Игра «В лесу»	Продолжать знакомить детей с детскими музыкальными инструментами и звучащими игрушками-самоделками, вызывать желание у детей поиграть, найти свой звук.	Музицирование. Игра «Лаптимой»	Уметь ритмично хлопать, двигаясь лицом в круг, двигаясь спиной из круга, ритмично притопывать, кружась на месте.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие.
12 неделя	Игра-движение «Неморозь!»	Уметь встать в круг, имитировать ходьбу на лыжах, греть носик и грозят пальцем приговаривая «Носик нам не морозь»	Игра со звуком «Поющие шаги»	Учить детей находить варианты голосового сопровождения движений тела, находить варианты движений, сопровождающих звуки голоса.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие.
13 неделя	Речевая игра «Считалка»	Уметь хлопать, топтать, пошлёпать по коленям, посчитаться в	Игра с палочками «Мы играем, как хотим»	Учить детей реагировать на смену движений по показу	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное

		парах.		ведущего.	,художественно - эстетическое развитие.
14 неделя	Музицирование. Игра «Снежная сказка»	Учить детей бережно относиться к музыкальным инструментам, к звуку.	Игра со звуком «Чак-чок»	Учить детей сопровождать отрывистыми звуками резкие движения.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно - эстетическое развитие.
15 неделя	Игра «Ледяное царство»	Учить детей передавать характер музыки (образ зимы) лёгкими движениями с помощью платка.	Работа с голосом. Игра «Страшная сказка»	Учить детей освобождать гортань при извлечении звука, произносить звук на выходе и свободно дышать, запоминать основной звукоряд.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно - эстетическое развитие.
16 неделя	Работа с голосом. Игра «Мой портрет»	Подготавливать голосовой аппарат к пению, обыгрывать движения звуками.	Танец-полька «Рак»	Уметь выполнять ритмичные движения.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно - эстетическое развитие.
17 неделя	Музицирование. Игра «Дирижёр»	Учить извлекать звуки с помощью музыкальных инструментов, развивать внимание.	Работа над дыханием. Игра «Трубочка»	Учить детей правильно брать дыхание.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно - эстетическое развитие.
18 неделя	Игра-знакомство «Игра с мячом»	Уметь правильно кидать мяч друг другу.	Музицирование. Игра «Вопрос-ответ»	Учить детей играть на детских музыкальных инструментах, изобретая различные звуки, использовать музыкальные инструменты для общения друг с другом, понимать звуки инструментов.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно - эстетическое развитие.
19	Игра-движение «Новогодни»	Учить детей реагировать сменой движения	Игра с палочками. «Подмигну»	Находить варианты игры на палочках,	Физическое, коммуникативное, речевое,

	й ковёр»	на двухчастную музыку, использовать звучащие жесты и импровизационные движения.		проявляя самостоятельное творчество.	познавательное , художественно - эстетическое развитие.
20 неделя	Пальчиковая игра «Снег»	Выполнять хлопки, притопы , шлепки, потереть ладошками, лепить снежки, бросать снежки.	Игра-движение. Танец «Александр»	Уметь выполнять с платочком ритмичные движения.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное ,художественно - эстетическое развитие.
21 неделя	Музицирование. Игра «Дуня»	Научить детей петь шуточную прибаутку, правильно передавая мелодию.	Работа с голосом «Колокольня»	Учить детей петь кластерным пением, интонировать свой любимый звук.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное ,художественно - эстетическое развитие.
22 неделя	Работа с голосом. Игра «Коробочка с красной нитью»	Учить детей находить свой любимый звук и интонировать его, учить детей рисовать партитуру и петь по ней.	Игра со звуком «Звучащий телеграф»	Учить детей начинать исполнение по сигналу дирижёра, упражняться в произношении согласных и гласных звуков.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное ,художественно - эстетическое развитие.
23 неделя	Игра-движение «Пирог»	Учить петь прибаутку, водить хоровод. На слова «Режь да ешь!» Кто до тронется будет пирогом.	Игра с палочками «Ритмульки»	Придумать ритмический рисунок и передать его игрой на палочках.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное ,художественно -эстетическое развитие.
24 неделя	Музицирование. Игра «Я пою на одном звуке»	Учить детей декламировать на одном звуке в свободном ритме, научить соединять пение с игрой на металлофоне.	Музицирование. Игра «Один-много»	Развивать у детей потребность самовыражения через звук, учить импровизировать на музыкальных инструментах, слушать звуки своего инструмента.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное , художественно - эстетическое развитие.
25 неделя	Игра с палочками «Жаворонок»	Учить размахивать руками, как крышками, стучать палочкой о палочку и	Игра со звуком «Путешествие по горам»	Учить детей правильно брать дыхание, интонировать свой любимый звук, реагировать	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное ,художественно - эстетическое

		одновременно по полу.		сменой высоты звука на изменения в движениях дирижёра.	развитие.
26 неделя	Пальчиковая игра «Кошки-мышки»	Учить пальчиком правой руки бежать по левой руке, и наоборот, сложить руки в замок, помахать мизинчиками и ладонями.	Работа с голосом. Игра «Чей нос?»	Развивать речевые интонации и чувство ритма, разучивать текст по цепочке в заданном темпе, развивать внутренний слух, передавать голосом свои ощущения, произносить текст в различном ритме, жестами или ударом палочек.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие.
27 неделя	Речевая игра «Птички»	Учить слаживать руки в замок, вращать по кругу большими пальцами, раскрывать и закрывать «клювики», размахивать руками, как крылышками.	Игра «Бубен вождя»	Передавать ритм ударов бубна движением ног в ходьбе.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие.
28 неделя	Игра-распевание «Цык-цыбек»	Учить детей петь попевку, играть на колокольчиках и треугольниках.	Игра «Мячики»	Работать над голосообразованием, выработать чёткое произношение, учить правильно брать дыхание.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие.
29 неделя	Игра-движение «Цветные ленточки»	Учить детей передавать в движении характер звучащей музыки, развивать лёгкость и подвижность рук,	Игра с голосом «Роботы»	Дать детям понятие «отрывистые звуки», учить детей находить варианты голосового сопровождения	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие.

		чередовать индивидуальные и коллективные композиции танца.		движений тела.	
30 неделя	Работа с голосом. Игра «Мяч»	Учить детей интонировать звуки в соответствии с движением мяча, придумать звуки для озвучивания движения мяча, развивать звуковысотный слух.	Работа с голосом. Игра «Пучки»	Работать над голосообразованием, выработать чёткое произношение, учить детей правильно брать дыхание.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие.
31 неделя	Игра с палочками «Постучали и молчок»	Учить стучать поочерёдно правой и левой палочками по полу, палочка о палочку, одновременно двумя палочками по полу.	Игра с палочками «Про кота»	Учить детей импровизировать в игре звучащими жестами и в игре на палочках-клавесах.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие.
32 неделя	Игра-движение «Сладкий апельсин»	Учить гулять по залу, выбирать себе пару для танца, импровизировать.	Музицирование. Игра «Бесконечная музыка»	Учить детей быстро включаться в игру по сигналу дирижёра, играть отрывисто один звук, различать быстрый и медленный темп исполнения, слышать бесконечное звучание без пауз и остановок.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие.
33 неделя	Игра-движение «Баня»	Учить вставать парами, петь потешку, выставлять правые кулачки, затем левые.	Игра со звуком «Поющий шарик»	Учить детей правильно брать дыхание во время пения, интонировать свой любимый звук.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие.

					развитие.
34 неделя	Работа с голосом. Игра «Насос»	Учить детей равномерно распределять дыхание во время произнесения звука.	Игра-движение «Прялица»	Учить детей вставать по квадрату в четыре колонны.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие.
35 неделя	Игра «Валяй каравай»	Учить вставать в круг, водить хоровод и петь потешку, месить тесто, бросать мяч друг другу.	Музицирование. Игра «Весёлый и грустный поезд»	Учить детей играть на музыкальных инструментах, играть ритмично, сопровождая пения.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие.
36 неделя	Игра-движение «Пальчик-пальчик, поворот»	Учить двигаться парами по залу лёгким бегом или поскаками по кругу, петь песню.	Работа с голосом. Игра «Динозаврик»	Учить детей освобождать гортань при извлечении звука, переходить из одного речевого режима в другой.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие.
37 неделя	Музицирование. Игра «Попури»	Закрепить все полученные знания за год, вспомнить все песни.	Музицирование. Игра «Попури»	Закрепить все полученные знания за год.	Физическое, коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие.

Прошито и пронумеровано
190 листов
Заведующая ИС *[Signature]*
/Недодаева И.А./

