

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №21 «РАДУГА»

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 28.08, 2020г



«Утверждаю»
Заведующая МБДОУ
д/с №21 «Радуга»
И.А. Недодаева
Приказ № 46
от 28.08, 2020 года

**Программа педагога – психолога
по профилактика и коррекция
агрессивного поведения у детей 5-7 лет
«Давайте дружить»**

Составила и адаптировала:
педагог-психолог
Полуэктова Инна Сергеевна

2020-2021 уч. год

Пояснительная записка

Актуальность

Современные дети растут в сложное время стремительных изменений и разрушения стереотипов, когда даже устоявшиеся моральные принципы подвергаются давлению и негативному воздействию. Социологические исследования свидетельствуют о росте социально опасных агрессивных проявлений. По мнению современных ученых, причины агрессивности следует искать еще в дошкольном возрасте.

Повышенная агрессивность детей является одной из самых больших проблем в детском коллективе. В ходе наблюдения за воспитанниками ДОО можно сделать вывод, что у определенной категории детей агрессия не только сохраняется, но и развивается, трансформируется в устойчивые черты личности. В результате снижается продуктивный потенциал ребенка, деформируется его личностное развитие.

В ходе психодиагностической работы коллег было установлено, что большинство параметров возрастного развития агрессивных дошкольников почти не отличается от аналогичных показателей у их ровесников. Так, уровень развития интеллекта агрессивных детей в среднем соответствует возрастным нормам, а в некоторых случаях даже превышает их. Наблюдения показывают, что некоторые агрессивные дети хорошо владеют игровой деятельностью и могут организовать самостоятельно интересную игру. Следовательно, уровень развития игровой деятельности, как и уровень развития интеллекта, нельзя считать главной причиной агрессивного поведения.

Исследования учёных, проведенные среди воспитанников старших групп показывают, что средний уровень самооценки агрессивных детей мало отличает их от остальных детей, но существуют существенные различия между их самооценкой и ожидаемой оценкой со стороны сверстников. По результатам исследования было выявлено, что своим социальным статусом в группе сверстников агрессивные дети мало отличаются от других: среди них есть те, которых предпочитают, которыми пренебрегают, и даже лидеры.

Существенно отличается отношение агрессивных детей к ровесникам. Другой ребенок является для них конкурентом, препятствием, которое нужно убрать. Главные проблемы агрессивных детей лежат в сфере взаимоотношений с ровесниками.

Кроме того, всех агрессивных детей объединяет общее свойство - неспособность видеть и понимать другого.

Агрессивные дети - это та категория детей, которая наиболее осуждается и отвергается взрослыми. Непонимание и незнание причин агрессивного поведения приводит к тому, что агрессивные дети вызывают у взрослых открытую неприязнь и неприятие в целом. Очень часто родители агрессивного ребенка, испытывающие к нему неприязнь, обращаются за психологической помощью не для того, что бы помочь ребенку, а для того, что бы попробовать его успокоить. Арт-терапия имеет широкие возможности в развивающей и коррекционной работе с детьми-дошкольниками. Творчество тесно связано с жизнью ребенка, наполненной богатой игрой фантазии и символической деятельностью. Чувства и эмоции нередко находят выражение с помощью используемых детьми символов. Происходит смешение внутренней и внешней реальности. В своем творчестве дети, не задумываясь, рисуют то, что чувствуют. Именно через творческую деятельность можно добиться развивающего и коррекционного эффекта в работе с детьми.

Основными причинами проявлений детской агрессивности являются:

- стремление привлечь к себе внимание сверстников;
- стремление получить желанный результат;
- стремление быть главным;
- защита и месть;
- желание ущемить достоинство другого с целью подчеркнуть свое превосходство.

Среди психологических особенностей, провоцирующих агрессивное поведение детей, обычно выделяют:

- недостаточное развитие интеллекта и коммуникативных навыков;
- сниженный уровень саморегуляции;
- неразвитость игровой деятельности;
- сниженную самооценку;
- нарушения в отношениях со сверстниками.

Формы проявления агрессии:

Вербальная - выражена в словесной форме: угрозы, оскорбления, содержание которых прямо говорит о наличии отрицательных эмоций и возможности нанесения морального и материального ущерба противнику.

Экспрессивная - проявляется невербальными средствами: жестами, мимикой, интонацией голоса и пр. В таких случаях человек делает угрожающую гримасу, машет кулаком или грозит пальцем в сторону противника, громко извергает ненормативную лексику.

Физическая - прямое применение силы для нанесения морального и физического ущерба противнику.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что дошкольники с признаками агрессивного поведения встречаются всё чаще. Данная программа поможет научить ребенка контролировать свое эмоциональное состояние, освоить позитивные формы общения со сверстниками и взрослыми.

В программе «Давай дружить» использован опыт реализации следующих программ:

-Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», авторы Крюкова С.В., Слободяник Н.П.

-Коррекционно-развивающая программа формирования эмоциональной стабильности и положительной самооценки у детей «Я учусь владеть собой», автор Слободяник Н.П.

-Программа адаптации детей 4-6 лет к условиям дошкольного учреждения «Давайте жить дружно!», автор Крюкова С.В.

- Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет «Уроки добра», автор - Семенова С.И.

Цель программы - преодоление агрессивного поведения дошкольника.

Основные задачи программы:

- снизить уровень детской агрессивности.
- гармонизировать уровень базальной эмоциональной регуляции путем обучения способам регуляции эмоциональных состояний;
- развить умение анализировать свое внутреннее состояние и состояние других детей;
- снизить уровень личностной тревожности.
- научить детей конструктивным формам общения, поведенческих реакций, снятию деструктивных элементов в поведении.
- обучить приемлемым формам выражения гнева агрессивных детей, техникам контроля над негативными эмоциональными состояниями.
- развить адекватный уровень самооценки и самоконтроля.
- сформировать нравственные представления, альтруистические формы поведения.

Новизна программы заключается в том, что:

- Обоснована множественность причин проявления агрессивности у детей дошкольного возраста.
- Рассмотрены и проанализированы наиболее часто встречающиеся в настоящее время формы проявления агрессивности в поведении детей дошкольного возраста.

- Обоснована необходимость использования значимой для детей деятельности, с целью повышения эффективности диагностики, коррекции, профилактики агрессивности у детей дошкольного возраста.

Этапы реализации программы:

I этап – ориентировочный (диагностический) , направленный на проведение диагностического обследования, наблюдений за поведением детей в группе и выявлению признаков агрессивного поведения ребёнка (детей). Перед началом реализации программы проводится совместно с воспитателем тест по степени агрессивности ребёнка (диагностический материал-в Приложении).

II этап – основной - проведение коррекционно-развивающих занятий, направленных на снижение высокого уровня агрессивности воспитанника, выработка навыков конструктивного общения ребёнка со сверстниками; развития умения понимать своё и чужое настроение и регуляции своего поведения в момент появления чувства агрессии.

III этап – аналитический: повторное психолого-педагогическое обследование ребёнка с целью прослеживания результативности ИОП, проведение консультаций с воспитателями, родителями воспитанника.

В Программе предусмотрены Конспекты занятий, диагностический материал, рекомендации по общению с агрессивными детьми для родителей и воспитателей (Приложение).

Ожидаемые результаты

По итогам реализации программы планируются следующие результаты:

У ребенка:

- снизится уровень агрессии;
- разовьются личностные качества, способствующие формированию эмпатии и доверительного отношения к окружающим;
- сформируются и закрепятся навыки адаптивного поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками;
- разовьются способности распознавания и контроля негативных эмоций своих и чужих.

Ребенок познакомится:

- с адекватными способами реагирования на провоцирующую ситуацию;
- с различными приемами самоконтроля и снятия накопившегося эмоционального напряжения.

И самое главное, Ребенок научится использовать приобретенные знания, умения и навыки в повседневную жизнь и у него обязательно появятся друзья.

Форма проведения и условия организации занятий.

Формы проведения коррекционно-развивающих занятий: индивидуальная, по необходимости групповая.

Программа включает 14 занятий; периодичность проведения: 1 занятия в неделю; продолжительность занятий - 25-30 мин.

Структура занятий.

1. Вводная часть(2-3 мин.): приветствие, игры на понимание, сплочение и доверие.
2. Основная часть (15-20мин.), во время которой используются игры и упражнения направленные на:
 - выработку социально приемлемых способов выражения эмоциональных реакций: гнева, ревности, обиды и т.д.;
 - формирование адекватных способов эмоционального реагирования на негативные переживания;
 - упражнения на снятие психоэмоционального напряжения: психогимнастика, арт-терапия, игры с песком .
3. Заключительная часть, направлена на рефлексию занятия (Что нового сегодня мы узнали на занятии? Что особенно понравилось?)

Ритуал прощания.

Механизм оценивания результатов:

- 1 . «Дигностика детских страхов» (А.И. Захаров)
2. Анкета «Признаки агрессивности» (Г. П. Лаврентьева, Т. М. Титаренко)
3. Наблюдение за поведением ребенка

Календарно – тематическое планирование по программе профилактика и коррекция агрессивного поведения у детей «Давайте дружить»

Тема занятий	Цель	Форма работы
1-5 Мир моих Эмоций	1.Формирование осознания собственных эмоций, снятие эмоционального и мышечного напряжения.	индивидуальная
	2.Обучение способам выражения негативного эмоционального состояния социально приемлемыми способами.	индивидуальная
	3.Гармонизация эмоционального состояния, снятие напряжения (закрепление навыка)	индивидуальная
6-9 Мир вокруг меня	4.Гармонизация эмоционального состояния, осознание гнева через сенсорные каналы, снятие напряжения. Обучение приемам саморегуляции.	индивидуальная
	5. Гармонизация эмоционального состояния, позитивная трансформация негативных эмоций, снятие напряжения.	индивидуальная
	6. Отреагирование напряжения и агрессивных тенденций, гармонизация эмоционального состояния, развитие креативности.	индивидуальная
10-14 Я и мои друзья	7. Осознания собственных эмоций, отреагирование агрессивных тенденций, снятие напряжения, развитие эмпатии.	индивидуальная
	8. Обучение конструктивным поведенческим реакциям.	индивидуальная
	9. Расширение спектра поведенческих реакций, снятие деструктивных элементов в поведении, развитие эмпатии, регуляторных способностей.	индивидуальная

Список литературы

1. Е.К. Лютова, Г.Б. Моница «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми» .- СПб.: ООО Изд. «Речь», 2001.- 190 с.
2. Грабенко, Т. М., Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия: метод. пособие для педагогов, психологов, родителей / Т. М. Грабенко, Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. - С-Пб: Речь, 2007. - 98 с.
3. Кузуб, Н. В., Осипук, Э. И. В гостях у Песочной Феи / Н.В. Кузуб, Э. И. Осипук. - СПб. : ТЦ «Сфера», 2011. - 126 с.
4. Ключева Н.В. «Учим детей общению», Ярославль, 2015-130с.
5. Крюкова, С. В., Слободяник, Н. П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие/ С. В.Крюкова, Н. П. Слободяник. – М.: Генезис, - 2002. – 208с.
6. Крюкова, С.В. «Давайте жить дружно!», программа адаптации детей 4-6 лет к условиям дошкольного учреждения / С. В.Крюкова. – М.:Генезис, - 2002. – 208с.
7. Ключева Н.В. Филиппова Ю.В. «Общение. Дети 5-7 лет»- 2-е изд., перераб. и доп.- Ярославль: Академия Холдинг, 2001.- 160
8. Кряжева Н.Л. «Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет »- Ярославль: Академия развития, 2000.- 160 с.
9. Лопатина, А. А. Начала мудрости. 50 уроков о добрых качествах для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: методический материал / А. А. Лопатина, М. Скребцова. - 3-е изд. - М. : Амрита-Русь,- 2005. - 286 с.
10. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивным, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. - М.: Генезис, 2000.
11. Семенака, С. И. «Уроки добра», Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет /С. И. Семенака. – М.: АРКТИ, 2005. – 80с
12. Слободяник, Н. П. «Я учусь владеть собой»: коррекционно-развивающая программа формирования эмоциональной стабильности и положительной самооценки у детей младшего школьного возраста/ Н. П.Слободяник. – М.:Генезис, - 2002. - 208с

Прошито и пронумеровано
8 листов
Заведующая д/с *И.А.*
/Неодаева И.А./