

**Публичный отчет заведующей
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 21 «Радуга»
за 2019/2020 учебный год**

Предлагаем вашему вниманию Открытый информационный отчет, в котором представлены результаты деятельности ДОО за 2019/2020 учебный год. В отчете содержится информация о том, чем живет ДОО, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла. И все более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательного процесса должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни ДОО: родители, социальные партнеры и все, кому не безразлично, чем живет детский сад. Знакомство с отчетом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии ДОО.

Представленный публичный отчет муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 21 «Радуга» (далее МБДОУ д/с № 21 «Радуга») подготовлен на основе комплексного анализа деятельности образовательного учреждения в 2019/2020 учебном году и содержит информацию об основных направлениях работы ДОО, иллюстрирует достигнутый уровень качества предоставляемых образовательных услуг и степень удовлетворения потребностей всех участников образовательного процесса, а также характеризует основные проблемы и перспективы развития учреждения.

Основной целью публичного отчета является повышение уровня информационной открытости и прозрачности МБДОУ д/с № 21 «Радуга» для всех участников образовательного процесса (педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей), а также представителей органов законодательной и исполнительной власти, средств массовой информации, общественных организаций. Обеспечивая информационную открытость нашего образовательного учреждения, мы надеемся на увеличение числа социальных и экономических партнеров, повышения эффективности их взаимодействия с нашим учреждением.

Приведенные в отчете данные о качестве и доступности образования, результатах деятельности ДОО позволяют адекватно оценить проблемы и определить приоритетные направления работы детского сада и конкретные мероприятия, направленные на дальнейшее развитие образовательной организации.

1. Общая характеристика детского сада.

1.1. Полное наименование – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 21 «Радуга», сокращенное наименование – МБДОУ д/с № 21 «Радуга» (далее – ДОО)

1.2. Юридический адрес: 346065РФ, Ростовская обл., Тарасовский р-н, сл. Колушкино, ул.Советская, 88

1.3. Фактический адрес: 346065РФ, Ростовская обл., Тарасовский р-н, сл. Колушкино, ул.Советская, 88

Телефон: (8-86386) 37-6-10

Адрес электронной почты: mbdou21.2014@mail.ru

Адрес сайта: radugasad21.ru

1.4. Учредителем ДОО является Муниципальное Образование «Тарасовский район».

1.5. ДОО организует свою деятельность на основании правоустанавливающих документов:

- Устав учреждения, утвержден приказом МУ ООАдминистрации Тарасовского района № 258 от 08.05.2015г.
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности (серия 61 Л01 № 0001867 за регистрационным № 4320 от 09.02.2015 года), действительна бессрочно.

На основании соответствующего свидетельства и действующей лицензии МБДОУ д/с № 21 «Радуга» имеет статус по типу «муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение» и реализует основную образовательную программу дошкольного образования.

2. Состав воспитанников и социальная структура

В 2019/2020 учебном году в ДОО обучались 21 воспитанник. Одна разновозрастная группа состояла из двух подгрупп:

Дети от 3-5 лет 1 подгруппа- 14 человек

Дети от 5-7 лет 2 подгруппа- 7 человек

Контингент воспитанников ДОО стабилен. Движение детей происходило по объективным причинам и не вносило дестабилизации в процесс развития организации. Воспитанники – это дети, проживающие на территории Муниципального Образования «Колушкинское сельское поселение».

Режим и условия обучения в ДОО организованы в соответствии с требованиями Сан Пин.

Социальный паспорт ДОО:

Дети из многодетных семей – 4,

Дети-инвалиды– 0,

Дети из неполной семьи – 5,

Дети оставшиеся без попечения родителей – 1

3. Структура управления образовательным учреждением, включая органы самоуправления

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом образовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органами управления являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Управляющий совет, администрация.

Должность	ФИО	Квалификационная категория	
		воспитатель	администратор
Заведующая ДОО	Недодаева И.А.		

Цель управления на уровне ДОО заключается в формировании демократического учреждения, в основу которого заложена идея психолого-педагогических, социально-педагогических, организационно-педагогических и правовых гарантий на полноценное образование.

Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Для определения перспектив развития организации создается банк информации о потребностях социума в образовательных услугах, степени их удовлетворенности, о мотивации детей и педагогов, профессиональном и творческом потенциале педагогического коллектива и т.д. Информация общедоступна и постоянно обновляется. С ее учетом проводится анализ, планирование, организация и контроль работы ДОО.

Коллегиальное управление осуществляется Педагогическим советом и Советом организации.

Высшим органом управления является Совет организации.

Педагогический совет собирается 4-6 раз в год, при необходимости созываются малые педсоветы. Тематика педагогических советов ежегодно определяется коллективом в ходе проблемно-аналитического заседания в июне, при разработке плана деятельности ДОО на новый учебный год.

К совещательным органам управления относится Методический совет, деятельность которого направлена на повышение педагогического мастерства воспитателей и на решение возникающих у них образовательных и профессиональных проблем.

В Совет Организации ДОО входят родители, воспитатель, заведующая, представители общественности. Председатель Совета Организации – директор школы - Недодаев Александр Евгеньевич.

4. Условия осуществления образовательного процесса, в т.ч. материально-техническая база

Участники образовательного процесса уделяют большое внимание развитию материально-технического оснащения ДОО для повышения качества образования:

- есть постоянный выход в Интернет;
- В ДОО имеется компьютер, принтеры, сканер, проектор, телевизор.
- администрация, педагогический коллектив ДОО активно используют компьютерную технику, мультимедиа, Интернет в управленческой деятельности, педагогической диагностике, учебно-воспитательном процессе;
- действует система противопожарной безопасности;

В ДОО имеет свой сайт: gadugasad21.ru, который периодически обновляется и почтовый ящик: mbdou21.2014@mail.ru

4.1. Безопасность образовательной среды

В МБДОУ д/с № 21 «Радуга» достаточно внимания уделяется обеспечению безопасности образовательного учреждения. Осуществляется сотрудничество с правоохранительными органами. Работа осуществляется по совместному плану ДОО и отдела ПДН. Отслеживаются «группы риска». Ведется профилактическая работа в группе.

Безопасность пребывания в организации всех участников образовательного процесса поддерживается следующими техническими средствами:

- эл.кнопкой с выводом на пульт ЕДДС
- пожарной сигнализацией с системой оповещения, необходимыми первичными средствами пожаротушения;
- металлическим ограждением по всему периметру территории учреждения.
- системой кода доступа в здание.

Для формирования и тренировки навыков действия при пожаре и других ситуаций, требующих немедленного вывода детей из здания, ежеквартально проводятся плановые эвакуации.

В ДОО организован пропускной режим для посторонних лиц. В ночное время охрану осуществляет сторож.

Территория организации огорожена металлическим забором. Для въезда транспорта на территорию ДОО оборудованы ворота, которые закрываются на замок. Въезд на территорию разрешен только обслуживающему транспорту для подвоза продуктов и вывоза мусора из контейнеров.

Постоянно осуществляется контроль пропускного режима должностными лицами: заведующей, воспитателями и завхозом. Установлена автоматическая пожарная сигнализация, пульт управления которой находится у заведующей. Тренировки по эвакуации проводятся при включении АПС.

Для создания условий безопасности организации образовательного процесса и по усилению антитеррористической защищенности учебного заведения:

- издан приказ «Об обеспечении безопасности в ДОО»;
- введен пропускной режим для детей и родителей;
- определены ответственные лица за организацию безопасности жизнедеятельности воспитанников во время их пребывания в ДОО;
- проведено собрание трудового коллектива с обсуждением «Памятки по действиям персонала по недопущению террористических актов в ДОО»;
- ежедневно осуществляется контроль и учет присутствующих
- проведена ревизия пожарного оборудования, уточнены планы эвакуации из здания;
- разработаны инструкции по пожарной безопасности и антитеррористической защищенности.

Со всеми положениями и инструкциями ознакомлены все работники под роспись.

4.2. Санитарно-гигиенические условия обучения

В ДОО соблюдаются основополагающие требования к санитарно-гигиеническим условиям:

- нормам воздушно-теплого режима;
- нормам освещения групповой комнаты;
- к мебели и оборудованию;
- к гигиеническим нормам режима дня;
- к нормам питания в ДОО;
- к гигиеническим требованиям к организации учебно-воспитательного процесса;
- к расписанию занятий.

Искусственная освещенность осуществляется с помощью люминесцентных ламп. Замеры искусственной освещенности отвечают нормам СанПиН.

Занятия сочетают в себе, соответствующие нормам, психические и физические, статические и динамические нагрузки, поэтому режим ДОО предусматривает:

- продолжительность занятий в 1 подгруппе- 15 минут, во 2 подгруппе-25 минут. В оздоровительных целях создаются условия для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, которая реализуется посредством ежедневной двигательной активности обучающихся, физкультминутки на занятиях, подвижные игры на всех переменах, занятия физкультуры.

ДОО осуществляет контакт с МУЗ ЦРБ, фельдшер проводит осмотры воспитанников, ведутся профилактические беседы о здоровом образе жизни, делаются прививки.

Одну из основных задач сотрудники ДОО видят в обеспечении взаимодействия специалистов в сохранении и укреплении здоровья детей. На занятиях физкультуры вводятся упражнения, способствующие укреплению здоровья. Регулярно проводятся проветривания и влажная уборка групповой ячейки.

В течение года администрацией ДОО велся контроль за функциональным состоянием детей в динамике дня, осуществлялся контроль за выполнением санитарно-гигиенических требований.

Было установлено:

- санитарно-гигиенический режим в ДОО соответствует нормам СанПин;
- организация питания учащихся удовлетворительная.

4.3. Организация питания в ДОО

Немаловажным фактором сохранения здоровья детей являются условия их обучения в ДОО, выполнения Сан ПиН, организация питания.

Отличительные особенности пищеблока - наличие всех производственных и административно-бытовых помещений, позволяющих осуществлять выпуск безопасной и сохраняющей пищевую ценность продукции и её реализации, согласно требованиям СанПиН; наличие систем кондиционирования; соблюдение требований к организации здорового питания и организации примерного меню. В меню входят: мясо, рыба, птица, молоко и кисломолочные продукты, овощи, витаминизированные кисели, витаминизированный хлеб, обогащённый железом и йодом. ДОО обеспечивает сбалансированное 3-х разовое питание (включая второй завтрак) детей в группе с 10-ти часовым пребыванием в соответствии с санитарными правилами и нормами. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах). Содержание белков должно обеспечивать 12-15 % калорийности рациона, жиров – 30 – 32% и углеводов – 55 – 58%.

При распределении общей калорийности суточного питания детей, пребывающих в ДОО 10 часов, используется следующий норматив: завтрак – 20 - 25%; обед – 30 - 35%; полдник - 10 - 15%. В промежутке между завтраком и обедом рекомендуется дополнительный приём пищи – второй завтрак (5 %), включающий напиток или сок и (или) свежие фрукты. Питание детей соответствует принципам щадящего питания, предусматривающим использование определенных способов приготовления блюд, таких как варка, приготовление на пару, тушение, запекание, и исключает жарку блюд, а также продукты с раздражающими свойствами. При кулинарной обработке пищевых продуктов соблюдаются установленные санитарно-эпидемиологические требования к технологическим процессам приготовления блюд. В ДОО имеется столовая, где дети получают качественную и здоровую пищу.

5. Кадровое обеспечение

Образовательный процесс в ДОО осуществляли 3 педагога, из них 1 специалист, по совместительству. Имеют высшее образование 1 человека (33%), среднее-специальное – 2 человека (66%). Стаж работы 2 года, 15 лет.

Организация методической работы.

Методическая работа – это основной вид образовательной деятельности, направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого педагога и представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией ДОО и воспитателями в целях овладения методами и приемами работы, творческого применения их на занятиях, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

В соответствии с поставленными задачами работы на год и созданными условиями, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Тематические педагогические советы.
2. Методическое объединение, работа воспитателей над темами самообразования.
3. Открытые занятия, взаимопосещение, анализ занятий.
4. Индивидуальные беседы по организации и проведению занятия.
5. Организация и контроль курсовой подготовки воспитателей.
6. Работа по выявлению, распространению и обобщению педагогического опыта.

Высшей формой коллективной методической работы остаётся Педагогический совет.

В прошедшем учебном году было проведено 6 педагогических советов.

1. «Организация образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС. Отчет о летней профилактической работе с воспитанниками и их родителями».
2. «Результаты психолого-педагогической диагностики».
3. «Состояние воспитательно-образовательной работы по речевому развитию детей в рамках ФГОС ДО».
4. «О внутренней системе оценки качества образования».
5. «Отчет о результатах самообследования за 2019 год».
6. «Итоговый».

Все педсоветы проведены своевременно. Тематика педсоветов была актуальной, формы проведения, принятые решения способствовали эффективности организации образовательного процесса, повышению уровня педагогического мастерства в обучении и воспитании детей, создавали ориентир на дальнейшую деятельность педагогического коллектива. Контроль за выполнением решений педсоветов возлагался на администрацию ДОО, руководителя МО. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при заведующей и МО. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и воспитания детей.

Главной структурой, организующей методическую работу воспитателей – является методическое объединение. Это один из управляющих органов ДОО, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры и развитию их творческого потенциала.

В соответствии с общей темой работы ДОО методическим объединением также были выбраны методические темы, определены цели и задачи, отражающие совершенствование процессов образования, составлены планы работы, по которым велась методическая работа. На заседаниях МО велась подготовка к заседаниям педагогических советов.

Особое внимание на заседаниях методических объединений уделялось обмену опытом по составлению календарно – тематического планирования, воспитательных планов, анализу и мониторингу воспитанников по направлениям развития, необходимости использования в образовательном процессе современных информационно – коммуникативных и педагогических технологий.

Основным направлением работы педколлектива ДОО в 2019 – 2020 учебном году являлось решение методической проблемы: «Создание образовательного игрового пространства, обеспечивающего всестороннее развитие воспитанников, с учетом потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение».

На заключительном этапе работы для достижения намеченной цели педколлективом решались следующие задачи:

- создание в ДОО такой образовательной среды, в которой происходит социализация и развитие личности ребёнка, среды, создающей условия для творчества и самоактуализации личности,
- использовать разнообразные формы и методы организации учебной деятельности, которые позволяют раскрывать субъектный опыт ребенка,

- создать атмосферу заинтересованности каждого ребенка в работе группы,
- стимулировать детей к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться,
- использовать в ходе занятия дидактический материал, позволяющий детям выбрать наиболее значимые для них вид и форму,
- поощрять стремление ребенка находить свой способ работы, анализировать способы работы других детей в ходе занятия, выбирать и осваивать наиболее рациональные,
- создать ситуации общения на занятии, позволяющие каждому ребенку проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы, создающие обстановку для естественного самовыражения ребенка.

С целью контроля реализации вышеназванных задач и в рамках оперативного контроля в работе администрации внимание уделялось совершенствованию форм и методов организации занятия. Заведующей в течение года было посещено- 6 занятий.

Известно, что методы обучения - это основные виды деятельности педагога и воспитанника, обеспечивающие формирование знаний, умений, навыков, необходимых для решения учебно-воспитательных задач.

Преобладающими формами работы детей на занятиях в системе развивающего обучения с личностно – ориентированным подходом являются: групповые, парные, индивидуальные.

Воспитанники и работники ДОО принимали активное участие в районных конкурсах.

Конкурс	Дата проведения	Участники (по – фамильно)	Результат
Муниципальный уровень			
«Бытьздоровым – здорово»	28.10.2019г	Михеева Виктория Сергеевна	Диплом 1 место
«Лучшее праздничное мероприятие, посвященное 5-летию образования команд ЮПИД»	23.10.2019г	Михеева Виктория Сергеевна	Грамота
Инновационный подход к проведению обучающих занятий по ПДД с воспитанниками ДОО	20.03.2020г	Полуэктова Инна Сергеевна	Диплом 1 место

Конкурс	Дата проведения	Участники (по – фамильно)	Результат
Международный уровень			
Международная олимпиада Глобус. ПДД	23.09.2019г	Недайводин Тимофей Торяник Дана-Виктория Михеева Вероника Буркутов Илья Галунов Егор Жуков Сергей ЖуковАлексей МарченкоНикита	Грамота Грамота Грамота Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель

Муниципальный уровень			
Маме с любовью	20.11.2019г	Недайводин Тимофей Дубовская Настя Жуков Сергей Киреева Вероника Кравец Максим Мальшев Максим Михеева Вероника Ревенко Максим Робаева Света ШестаковаТаня	Диплом 2 место Грамота Грамота Грамота Грамота Грамота Грамота Грамота Грамота грамота
К нам стучится Новый год	20.12.2019г	Дубовская Настя Михеева Вероника Буркутов Илья ГалуновЕгор ЖуковСергей	Диплом 2 место Диплом 2 место Грамота Грамота Грамота
Азбука безопасности	31.01.2020г	Буркутов Илья Михеева Вероника Киреева Вероника Жуков Сергей Недайводин Тимофей Шестакова Таня	Диплом 2 место Диплом 2 место Диплом 1 место Грамота Грамота Грамота
Во имя жизни	14.02.2020г	Мальшев Максим Дубовская Настя Жуков Сергей КирееваВероника	Диплом 3место Грамота Грамота Грамота
Защитники отечества	20.02.2020г	Дубовская Настя Жуков Сергей Киреева Вероника Михеева Вероника Недайводин Тимофей Ревенко Максим РобаеваСвета	Грамота Грамота Грамота Грамота Грамота Грамота Грамота
Для милых дам	13.03.2020г	Буркутов Илья Галунов Егор Дубовская Анастасия НедайводинТимофей	Грамота Грамота Грамота Грамота

Особо хочется отметить работу опорной базовой площадки по безопасному движению. В муниципальном этапе конкурса «Инновационный подход к проведению обучающих занятий по ПДД с воспитанниками ДОО» наша ДОО заняла призовое 1 место.

Ответственная за работу по ПДД – воспитатель Полуэктова И.С. Она очень ответственно относится к порученному ей делу, поэтому такой и результат. Отдельное спасибо хочется сказать родителям, которые оказали посильную помощь, участвовали в фото съемке для конкурса, мероприятиях.

Вся работа нашей ДОО находит свое отражение на сайте. Мы стараемся как можно подробнее освещать свою работу.

6.Режим обучения, образовательная программа.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий. Уровень недельной учебной нагрузки для дошкольников не превышает предельно допустимого и соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПиН» 2.4.3049-13).Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных подгруппах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
3-5 лет	2 по 15 мин	7	3-4
5-7 лет	3 по 25 мин.	5,5 – 6	2,5 – 3

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 3 года до 5 лет – подгрупповая,
с 5 года до 7 лет - подгрупповая, фронтальная.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет для детей от 3-7 лет
в подгруппе (дети 3-5 лет) -2 -4 часа,
в подгруппе (дети 5-7 лет) - 4 -8 часов

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности
для детей 3-5 года жизни - не более 20 минут,
для детей 5-7 года жизни - не более 30 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня
в 1 подгруппе не превышает 30 минут,
в 2 подгруппе - 1 час.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста так же осуществляется и во второй половине дня после дневного сна, 5 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят

физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Учебный план составлен на основе нормативно-правовых документов федерального уровня:

- 1) Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- 2) - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- 3) - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении Сан ПИН» 2.4.3049-13)

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ д/с № 21 «Радуга». Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОО комплексной программы «Радуга», под редакцией Т.Н. Дороновой, Т.И. Гризик.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на :

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами комплексной программы «Радуга», под редакцией Дороновой, Гризик, осуществляется решение следующих задач:

1. Обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно проживать дошкольные годы.

2. Обеспечение охраны и укрепления его здоровья (как физического, так и психического).

3. Всестороннее и своевременное психическое развитие; формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру; приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

Региональная программа «Родники Дона», под редакцией Чумичевой Р.И. предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Донского края.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Раздел вариативной части позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

7. Результаты образовательной деятельности

Учебная программа в 2019/2020 учебном году по всем направлениям выполнена в полном объеме.

СПРАВКА

по результатам мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения

Основной образовательной программы МБДОУ детский сад № 21 «Радуга»

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения ребенка.

Мониторинг проводится в 2 этапа:

Первая часть педагогического мониторинга включает в себя обследование следующих интегрированных качеств:

- любознательный, активный;
- эмоционально отзывчивый;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

Вторая часть включает характеристику интегрированного качества: овладевший необходимыми умениями и навыками, который включает: труд, коммуникация, познание, игровая деятельность, музыка, рисование, лепка, аппликация, конструирование, устная речь.

Показатели интегрированных качеств

Возраст		Любознательный, активный	Эмоционально отзывчивый	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия	Способный управлять своим поведением	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи	Имеющий первичные представления о себе о семье, обществе, государстве, мире и природе	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности
		3-5	В	54	62	54	0	31
	С	39	23	31	85	62	31	23

	Н	7	15	15	15	7	7	15
5-7 лет	В	72	72	42	14	20	42	100
	С	28	28	56	86	75	58	0
	Н	0	0	0	0	5	0	0

Показатели формирования овладения необходимыми умениями и навыками

Возраст		Труд	Коммуникация	Познание	Игровая деятельность	Музыка	Рисование	Лепка	Аппликация	Конструирование	Устная речь	Физкультура
3-5 лет	В	62	54	62	0	0	31	55	0	24	0	
	С	7	39	7	93	93	31	7	62	69	62	
	Н	31	7	31	7	7	38	38	38	7	38	
5-7 лет	В	86	42	72	86	57	28	14	0	14	0	28
	С	14	58	28	14	43	72	86	100	86	100	72
	Н	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Общий уровень формирования интегрированных качеств разновозрастной группы

	Любознательный, активный	Эмоционально отзывчивый	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия	Способный управлять своим поведением	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи	Имеющий первичные представления о себе о семье, обществе, государстве, мире и природе	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Овладевший необходимыми умениями и навыками	Уровень
В	60%	65%	50%	5%	20%	55%	75%	15%	45%
С	35%	25%	40%	85%	75%	40%	15%	65%	45%
Н	5%	10%	10%	10%	5%	5%	10%	20%	10%

Анализ составлен на основе структурированного диагностического материала. Проводится только с целью самоанализа эффективности педагогической деятельности.

Можно сделать вывод, что образовательные потребности дошкольников были удовлетворены, отмечается положительная динамика в освоении образовательной программы ДОО.

Большее внимание следует уделить речевому развитию (раздел коммуникация).

8. Результаты воспитательной деятельности

В ДОО развивается система воспитания, основанная на лично-ориентированном, компетентностном, системно-деятельностном подходах.

Основными направлениями воспитательной деятельности являются:

- гражданско-патриотическое воспитание;
 - нравственное и духовное воспитание;
 - экологическое воспитание;
 - здоровьесберегающее воспитание;
 - интеллектуальное;
 - воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
 - формирование коммуникативной культуры;
 - воспитание семейных ценностей;
 - социокультурное и медиакультурное воспитание;
 - культуротворческое и эстетическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;

Педагогический коллектив стремится помочь ребенку реализовать свою индивидуальность, распознать талант ребенка и указать ему самому на тот потенциал, который заложила в него природа.

9. Состояние здоровья дошкольников, меры по охране и укреплению здоровья детей.

Важным критерием успешной деятельности ДОО является здоровье ребенка. В настоящее время идет постоянный поиск методов оздоровления в условиях организации.

Целью деятельности ДОО является сохранение и укрепление здоровья детей , формирование у детей, их родителей, сотрудников ответственного отношения к здоровому образу жизни. Для достижения этой цели ежегодно ведется следующая работа:

– проводятся осмотры дошкольников специалистом ФАП, детям делаются профилактические прививки, делаются анализы.

– Реализуется потребность воспитанников в ежедневной двигательной активности. Это время складывается из физкультминуток, прогулок, мероприятий. Дней здоровья и т.п. В рамках внеурочной деятельности воспитатели придают большое значение соблюдению режимных моментов, правильному чередованию труда и отдыха, использованию прогулок и подвижных игр, здоровьесберегающим технологиям.

– Расписания занятий составлено в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

– Для выработки иммунитета против различных инфекционных заболеваний проводятся плановые прививки и в период, предшествующий эпидемии гриппа, внеплановые (для предупреждения гриппа и гепатита).

– В ДОО для воспитанников проводится С- витаминизация третьих блюд.

– В организации соблюдается световой режим. Для профилактики вирусных инфекций проветриваются помещения.

10. Основные проблемы и направления ближайшего развития МБДОУ д/с № 21 « Радуга»

Текущее состояние системы образования по МБДОУ д/с № 21 « Радуга» подтверждает готовность к дальнейшему развитию. Поставленные цели и задачи деятельности учреждения в 2019/2020 учебном году в целом выполнены.

Основные аспекты работы:

- разработана необходимая нормативно-правовая база функционирования ДОО как бюджетного учреждения;
- реализован в течение года комплекс мероприятий по обеспечению безопасности пребывания в ДОО;
- наблюдается стабильность численного состава воспитанников.

Однако выявлен и ряд актуальных проблем, для решения которых необходимо реализовать в 2020/2021 учебном году комплекс мер и мероприятий.

Основные сохраняющиеся проблемы

1. Необходимость повышения качества образования через:

- эффективное применение в воспитательно-образовательном процессе системно-деятельностного подхода;
- совершенствование методической работы, направленной на рост психолого-педагогической компетентности воспитателей,

2. Недостаточное оснащение ППРС оборудованием по направлениям развития.

3. Недостаточно методической литературы по ООП ДО.

Развитие ДОО в условиях модернизации системы образования мы видим в создании такой образовательной стратегии, которая могла бы обеспечить разным категориям обучающихся равный доступ к полноценному образованию в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.

Первостепенной возможностью для дошкольного образования является развитие базиса личностной культуры ребенка, обеспечение его эмоционального благополучия, создание психолого-педагогических условий для развития способностей и склонностей. Все это вместе взятое можно рассматривать как ключевые образовательные потребности, которые формируются под воздействием образовательной среды, частью которой является и образовательное пространство детского сада. При этом важным условием для раскрытия созидательного потенциала ребенка, удовлетворение его ключевых образовательных потребностей является безопасность образовательного пространства. Образовательное пространство - активное «поле» педагогической системы, на котором организуется все многообразие процессов обучения, воспитания и развития. Безопасность - состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних угроз (Закон РФ «О безопасности»). Жизненно важные интересы представляют собой совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможность прогрессивного развития личности, общества, государства. Коллективом ДОО будет создана система стабильного функционирования. Главное - сформировать традиции в образовательной системе, работе с семьями воспитанников. Организационная структура дошкольного учреждения должна соответствовать миссии детского сада. На лицо целостность педагогической системы как совокупность целевого, содержательного, организационного, методического управленческого компонента. Необходимо создать эмоционально-психологический комфорт ребенка в педагогическом процессе, обеспечивающий возможность его самоутверждения, уверенности в себе. Осуществлять гуманизацию учебно-воспитательного процесса через :

- ориентацию на личность ребенка,
- создание возможностей для реализации каждым ребенком возрастного потенциала.

Миссия детского сада заключается в удовлетворении потребностей семьи в:-
оздоровительной работе с ребенком,
-развитие индивидуальных способностей, заложенных в каждом ребенке.-

приобретение способностей, которые необходимы для жизни в современном обществе (основы правовой культуры, нравственно- патриотического воспитания);-готовности ребенка к дальнейшему обучению.Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого малыша, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках образовательного пространства, представляют суть процесса обеспечения его безопасности и смыслом деятельности ДОО.