

# *Обобщение опыта работы*

*зам. руководителя*

*базовой опорной площадки*

*МБДОУ д/с № 21 «Радуга»,*

*воспитателя*

*Полуэктовой Иины Сергеевны*

*по изучению ПДД*

*«Безопасный путь*

*в детство»*

## Условия возникновения опыта

*Я полностью согласна с высказыванием А.В. Луначарского, что «Педагог – это тот человек, который должен передавать новому поколению все ценные накопления веков». В своей работе с детьми, я стараюсь передать как можно больше знаний, умений и навыков и закрепить эти знания практикой. Большое внимание я уделяю обучению правилам дорожного движения и являюсь победителем муниципального этапа областного конкурса по ПДД.*

## Актуальность

*Наш детский сад расположен в сельской местности с малым количеством автомобилей и неплотным дорожным движением, поэтому наши дети не имеют представления о полноценном дорожном*

*движении. Поэтому, целью моей работы с детьми является формирование у дошкольников представлений о правильном поведении на дороге.*

*Для достижения цели необходимо решить целый ряд задач:*

- сформировать у детей представления о Правилах безопасного поведения на дороге в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;*
- сформировать у детей представления обо всех участниках дорожного движения;*
- сформировать умения применять полученные знания в жизни;*
- воспитать у детей потребность быть дисциплинированными, внимательными, осторожными и осмотрительными на дороге.*
- активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей и жителей слободы.*

## Новизна

Новизна моего опыта состоит в разработке системы использования инновационных технологий в образовательной деятельности по формированию навыков безопасного поведения на дороге. Все применяемые мной инновационные формы направлены на долгосрочное привлечение внимания детей к проблеме безопасности, сохранению жизни и здоровья воспитанников. Использование инновационных технологий заключается в моделировании предметно – пространственной развивающей среды. Для того чтобы ребенок мог ориентироваться на дороге, ему нужно дать возможность закрепить знания в реальной обстановке. В нашей слободе нет таких условий, следовательно, дети не могут применить полученные знания на практике. Из этой непростой ситуации необходимо было найти выход.

И я предложила - создать ППРС не только в одном, отдельно взятом кабинете, но и в детском саду в целом, так как является базовой площадкой. Для этого было решено создать развивающую среду на

*стенах длинного коридора, смоделировать ситуации по изучению дорожного движения и оформить методический уголок.*

*Создание развивающей среды на стенах помещения мне виделось в росписи стен обучающими сюжетными картинками.*

*Моделирование ситуаций по изучению дорожного движения заключалось в нанесении максимального количества дорожной разметки.*

*После того как в детском саду был организован целый «Авто городок», детям стало гораздо интересней на занятиях. Они стали лучше и быстрее ориентироваться, как на нашем макете в детском саду, так и на дороге. (см. Приложение)*

## **Основная часть**

*Свою работу по формированию навыков безопасного поведения строю на следующих принципах:*

- принцип индивидуального и дифференцированного подхода. В нашем детском саду одна разновозрастная группа, важно учитывать возрастные особенности детей и уровень психологического развития.

- принцип систематичности, последовательности и постепенности. Все знания, детям, необходимо преподносить постепенно и в определенной последовательности – от простого к сложному, иначе обучение будет не продуктивным.

- принцип связи обучения с жизнью. Ребенок будет лучше запоминать материал, если ему предлагать разрешить ситуации на примерах из окружающей его жизни.

- принцип доступности. Весь материал должен быть доступен для ребенка. Детям лучше рассказать «своими словами», чем «научными терминами».

В обучении детей я использую проблемно – поисковую ситуацию. Этот метод обучения хорош тем, что дети могут сами находить ответ на поставленную задачу,

например, «Где можно, а где нельзя...» (играть на дороге, переходить дорогу, кататься на велосипеде...).

Дети очень любят играть, поэтому я использую сюжетно – ролевые и дидактические игры: «Мы пассажиры», «Оказание первой помощи», «Поймай нарушителя», «Авто мульти», «Верно – неверно». В вечернее время дошкольники играют в настольные игры: «Азбука безопасности», «Правила дорожного движения»; «Автомобильная пробка». Лото «Дорожные знаки» и соревнуются на ловкость и умелость, поэтому я предлагаю им соревнования на тренажерах «За рулем».

В своей работе я часто использую ИКТ. Материал лучше преподнести в сравнении, поэтому на некоторые темы я делала презентации «Играть опасно на дороге», «Дорожные знаки», «Я знаю правила дорожные».

Педагогический процесс в нашем ДОУ поставлен таким образом, что обучению

ПДД уделяется внимание не только на занятиях по безопасности. Например, на ИЗО малышам предлагаются обучающие раскраски, а детям старшего возраста нарисовать тематические рисунки. В режимных моментах с ребятами изучаем художественную литературу, заучиваем стихи на дорожную тематику. Среди популярных авторов Сергей Михалков и его «Дядя Степа». Никто не спорит о благотворном влиянии музыки на восприятие и развитие ребенка. В своей работе применяю интегрированные занятия по ПДД и музыки. Эти навыки помогают мне в подготовке флэш-монов, которые я часто использую в своей практике. Детям нравится творческий процесс, они охотно участвуют в моих затеях.

Все мы знаем, что дети очень любят смотреть мультфильмы, а через них ребенок усваивает модели поведения, способы действий, алгоритмы достижения цели. В своей практике часто применяю мультимедийные и телекоммуникационные



*технологии. На занятиях использую такие мультфильмы как: «Смешарики», «Что такое светофор», «Пеший переход», «Где опасно играть», «Бравый Инспектор Мамочкин», «Следы на асфальте», "Робокар Поли» и другие, дети с удовольствием смотрят и стараются запомнить полученные знания.*

*Для закрепления материала или отработки правил безопасного поведения на дороге, я использую настольно – напольную игру (магнитно – маркерный макет) «Азбука дорог». С помощью этого пособия с дошкольниками отрабатываем все полученные знания, моделируем ситуации, ищем новые пути решения проблем.*

*В своей практике, я убедилась, что использование таких нестандартных форм, как экскурсия, целевая прогулка, встреча с агитбригадой ЮИД и с инспектором ГИБДД, вызывает у детей огромный интерес к данной теме.*

Для того, чтобы дети могли реально ориентироваться на проезжей части, видеть и избежать опасность, я провожу обучающие экскурсии: «Зачем нужна искусственная неровность», «Пеший переход», «Нерегулируемый перекресток», «Велосипед на дороге», «Я иду по дороге».

С культурно-развлекательной программой, соблюдать правила дорожного движения, к дошкольникам приходит агитбригада отряда ЮИД. Они постоянно рассказывает детям о том, как правильно вести себя на дороге, какие правила необходимо соблюдать. Проводим совместные обучающие занятия. Отряд ЮПИД посещает школу с ответными выступлениями. ЮИД и ЮПИД очень дружны, но любят соревноваться, поэтому мы устроили им соревнования по настольным играм.

Кто может лучше рассказать про ПДД, как ни сам сотрудник ГИБДД. Сотрудники правоохранительных органов приезжают к

*нам с разъяснительными и агитационными беседами для детей и родителей.*

*Для того, чтобы получить положительный результат в обучении детей, я уделяю большое внимание профилактической работе с родителями. Невозможно достигнуть поставленной цели без постоянной поддержки и активного участия родителей в педагогическом процессе. Личный пример взрослых, самый лучший способ обучения.*

*Моя работа с родителями заключается в ознакомлении их с программным содержанием обучения дошкольников правилам дорожного движения. Совместно с комиссией «За безопасность» разрабатываем план взаимодействия с семьей по предупреждению дорожно-транспортных происшествий. Совещаемся об изменениях в ПДД и о принятии необходимых мер в детском саду по этому вопросу, разрабатываем агитационные листовки для проведения профилактических акций и памяток для родителей. Я провожу*

*профилактические беседы «Сделай ребенка заметным», «Безопасная дорога в детский сад», «Зимняя дорога и ее опасности», «Мой ребенок велосипедист». Под моим руководством «Родительский патруль» проводит агитационную работу среди родителей «Фликер – безопасность для ребенка», «Как я привел ребенка в детский сад», «Пристегни ребенка». Родители вместе с детьми проводят акции «Вместе за безопасность детей», «Правила для водителей». Они помогают нам воспитывать в детях грамотного пешехода и рассказывают им о правилах перехода через дорогу. Еще, чтобы детям и родителям было интересно, проводим совместные родительские собрания, игры и занятия.*

*Для обучения детей, педагогу самому нужно знать очень многое, видеть свои «+» и «-» в работе. Поэтому я веду работу по повышению своего педагогического мастерства: изучаю образовательные документы, участвую в вебинарах, учусь на*

*курсах повышения квалификации, делюсь педагогическим опытом на открытых занятиях, принимаю участие в конкурсах.*

*Вся моя работа находит свое отражение на сайте ДООУ. Он, как связующая нить, между педагогами и родителями, законными представителями наших воспитанников. Есть отдельная страница базовой опорной площадки. Собрана подборка материала по безопасности и ПДД. На страницах сайта мы стараемся разместить, раскрыть актуальную информацию для родителей, новости в детском саду, памятки и объявления, поделиться своими успехами.*

*( см. сайт [radugasad21.ru](http://radugasad21.ru) )*

*Итогом моей работы является:  
участие в муниципальном этапе областного конкурса дошкольных образовательных организаций «Презентация системы работы опорных базовых дошкольных образовательных организаций по предупреждению детского дорожно-*

*транспортного травматизма», в котором я заняла III место. В муниципальном этапе областного конкурса «Родительский патруль» и ПДД вместе с ЮПИД – юными помощниками инспекторов движения» я заняла почетное I место.*