

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №21 «Радуга»

Методическая разработка

**«Совершенствование инновационных
процессов дошкольного
образовательного учреждения по
безопасности дорожного движения
через модернизацию развивающего
пространства в условиях реализации
ФГОС ДО»**

Авторы:

Недодаева И.А. – заведующий
Полуэктова И.С. – воспитатель
Михеева В.С. – воспитатель

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Психофизические и возрастные особенности поведения дошкольников на улицах и дорогах | 3 |
| 2. Организационно – педагогические условия, способствующие эффективной организации педагогического процесса | 7 |
| 3. Создание развивающей предметно –пространственной среды в ДОО | 9 |
| 4. Внедрение инновационных педагогических технологий в работу | 14 |
| 5. Взаимодействие с родительской общественностью. | 28 |
| 6. Взаимодействие с сетевыми партнерами. | 33 |
| 7. Результаты работы | 36 |
| 8. Заключение | 36 |

1. Психофизические и возрастные особенности поведения дошкольников на улицах и дорогах.

Изучив разнообразные методические пособия по обучению дошкольников правилам дорожного движения можно сделать выводы:

Дошкольный возраст характеризуется активным обогащением опыта детей разнообразными сенсорными впечатлениями, возрастанием интереса к окружающему миру, в частности к средствам передвижения. У дошкольников восприятие непосредственно, внимание непроизвольно. Дети способны воспринимать окружающие предметы, которые находятся только вблизи, поэтому дошкольник плохо ориентируется в дорожной обстановке. Внимание маленького ребенка легко отвлекается на предметы, которые несут эмоциональную нагрузку.

У ребенка 3-4-летнего возраста при ознакомлении с новыми незнакомыми предметами сохраняется тесное взаимодействие восприятия и двигательных действий. Поэтому ребенку нужен непосредственный контакт с предметом. При первом ознакомлении с любым объектом немногочисленные движения его глаз осуществляются внутри видимой фигуры. Поэтому вероятность зрительного узнавания сложных, незнакомых ребенку предметов находится на уровне случайности (50%). Память носит непроизвольный характер. Ребенок не ставит перед собой никакой цели запомнить какие-либо объекты или слова. Они запоминаются как результат восприятия и наиболее точно и прочно в тех случаях, когда образы или явления эмоционально окрашены.

У ребенка 4-5-летнего возраста почти все процессы активности мозга (образование, кратковременное хранение информации, воспроизведение следов возбуждения) происходят на подсознательном уровне. Активизация его внимания возможна лишь при условии эмоционально окрашенных стимулов. Восприятие им дорожной среды непосредственно. Его действия подчинены быстро меняющимся замыслам. Он легко воспринимает то, что можно ярко представить и эмоционально пережить. Поэтому, попав в зону движущегося транспорта, ребенок отвлекается на все, что его в данный момент заинтересует. Он может активно реагировать не на ту машину, которая представляет

опасность, а на более яркую, привлекательную. Ребенок данного возраста лучше ориентируется в происходящем на расстоянии до пяти метров. Ему трудно заметить и точно оценить действия, которые происходят на большем расстоянии.

В 5-6 лет благодаря расширению поля зрения и развитию глазомера у ребенка увеличиваются возможности проследить события, совершающиеся в 10-метровой зоне. В этом возрасте поле зрения у ребенка настолько мало, что составляет десятую часть поля зрения взрослого человека.

Серьезные изменения в развитии ребенка происходят в 6-7-летнем возрасте. В организме ребенка в это время происходят кардинальные изменения в физическом и психическом развитии. В связи с повышенным фоном эмоционального восприятия внимание ребенка к дорожным знакам, плакатам, играм можно привлечь, сделав их яркими, способными оживить образное мышление. Но, к сожалению, внимание дошкольника неустойчиво - он легко отвлекается, так как многие функции его организма находятся на стадии становления. В ответ на звуковой или световой сигнал дети реагируют медленно, так как процесс переработки информации в центральной нервной системе у них происходит более длительно. Резкие сигналы или неожиданное появление машины вызывают смятение, спонтанную эмоциональную двигательную реакцию, которая не анализируется, и, следовательно, выбор оптимального направления движения не производится. Ребенок легко теряет самоконтроль, его движения становятся импульсивными.

В силу того, что организм ребенка находится в состоянии роста и развития и не все психические функции еще полностью сформированы, необходимо учитывать следующие особенности возраста, влияющие на безопасное поведение на дороге:

- неразвитость бокового зрения (на 20-25% оно меньше, чем у взрослого);
- расторможенность и отсутствие координации движений;
- неспособность целостно оценивать и анализировать дорожную ситуацию, видеть приближающиеся издалека транспортные средства и определять, на каком расстоянии находится движущийся автомобиль;

- неразвитость ориентировки в пространстве, что затрудняет распознавание источников звуков и их направления, определение своего местоположения относительно других объектов на дороге (спереди, сзади, слева, справа, сверху, внизу, между), способность к восприятию пространственных отрезков;
- неразвитость слухового восприятия, что не позволяет ребенку быстро отличить один сигнал (раздражитель) от другого, например звук работающего двигателя от других шумов на дороге, для правильного выбора направления движения;
- маленький объем памяти и внимания;
- трудность установления причинно-следственных связей, что приводит к непониманию опасности транспортных средств и различной реакции на их виды (дети боятся больших грузовых машин, автобусов, троллейбусов и недооценивают опасности легковых автомобилей, мотоциклов, велосипедов);
- преобладание игровых представлений о дорожных объектах над реальными. Дошкольник не понимает, что реальные транспортные средства на дороге не могут мгновенно, как их игрушечные автомобили, остановиться, даже если водитель видит его;
- маленький рост ребенка (уровень глаз в возрасте 3-х лет находится на высоте около 90 см, в возрасте 6 лет - около 110 см), что несет в себе двойную опасность, с одной стороны, ограничивая обзор и восприятие дорожной ситуации самому ребенку, с другой - делая его незаметным для водителя.

Поэтому безопасность дошкольников во многом зависит от окружающих взрослых (родителей, педагогов), что снижает уровень осознанности детьми собственных действий, обеспечивающих безопасность в окружающем мире.

Исходя из этих данных, у дошкольников необходимо развивать:

- боковое зрение, необходимое для ориентации в дорожных ситуациях, слухового и зрительного восприятия дорожной среды;
- умение ориентироваться в окружающем пространстве, понимать опасные и безопасные действия на улицах и дорогах;

- умение смотреть, видеть и слышать происходящее на дороге, определять соотношение размеров машин (большая, тяжелая, грузовая или маленькая, легковая и т.д.);
- наблюдательность, внимание, память, постепенно увеличивая их объем;
- глазомер, чувство времени при оценке скорости машин и т.д.;
- чувство опасности дороги и транспортных средств, но не страха.

Необходимо помнить, что в связи с легким забыванием инструкций, поверхностным восприятием требований правил дорожного движения необходимо использовать большое количество практических занятий и постоянно напоминать о необходимости быть осторожным.

При обучении следует обращать внимание на их индивидуальные психологические особенности. Не все дети способны воспринимать зрительную, двигательную, и слуховую информацию одновременно и эффективно. Одна из этих сенсорных систем восприятия у ребенка может быть ведущей, а другие развиты слабее. Большинство дошкольников – «кинестетики». Они воспринимают лучше невербальную информацию, связанную с тактильными ощущениями, двигательной активностью, мышечной памятью, поэтому вербальный (словесный) метод обучения будет мало эффективен. Поэтому любой вербальный метод изложения информации, (рассказ, объяснение и др.) необходимо дополнять использованием таблиц, макетов, схем, презентаций, рассказами самих детей, а также играми, прогулками, спортивными упражнениями, этюдами, моделированием дорожных ситуаций и чтением вслух.

Наиболее успешными технологиями обучения являются:

- технология игрового обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология информационного обучения;
- технология «ТРИЗ»;
- мультипликация;
- мнемотехника;
- здоровьесберегающая технология;

- технология интегрированного обучения.

Любая технология будет эффективна при условии системного подхода и наличия личной мотивации ребенка, которая формируется посредством его заинтересованности чем-либо.

2. Организационно – педагогические условия, способствующие эффективной организации педагогического процесса

К организационно-педагогическим условиям, способствующим эффективной организации педагогического процесса относятся:

- 1) создание и организация системы непрерывной подготовки дошкольников к безопасному поведению на дорогах;
- 2) специальную подготовку воспитателей по основам безопасности дорожного движения и технологии обучения детей безопасному поведению на дороге и в транспорте;
- 3) наличие необходимой учебно-методической базы и материально-технического обеспечения учебного процесса;
- 4) организацию учебного процесса в общем плане работы ДОО;
- 5) постоянное взаимодействие с социально-педагогической средой при организации и проведении мероприятий, направленных на подготовку дошкольников к безопасному поведению на дорогах (семьи воспитанников, ГИБДД, детские сады района, школа)
- 6) создание в ДОО кабинета безопасности дорожного движения и соответствующее оборудование.

Организация процесса непрерывной подготовки дошкольников к безопасному поведению, на дороге может быть эффективной лишь при соблюдении следующих принципов:

- непрерывности, систематичности и последовательности обучения;
- наглядности и доступности;

- единства теории и практики обучения и воспитания;
- учета возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- сотрудничества детей и взрослых в процессе обучения

При этом воспитатель должен знать:

- физиологические и психические качества, имеющие первостепенное значение для безопасного передвижения по дороге;
- факторы, влияющие на психофизическое состояние ребенка на дороге;
- наиболее распространенные ошибки пешеходов-детей, связанные с незнанием собственных возможностей;
- понятие «риск» и связанные с ним особенности поведения детей на дороге;
- психофизиологические различия в поведении детей и взрослых на дороге;
- наиболее распространенные ошибки пешеходов, связанные с незнанием психологии водителей;
- методы работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- факторы, влияющие на результативность занятий по ПДД;
- методические приемы, используемые на занятиях по ПДД и их специфику;
- учебные, наглядные и методические пособия;
- ситуационные и другие практико-ориентированные методы обучения;
- основные причины нарушения ПДД детьми;
- основные места и время дорожно-транспортных происшествий с детьми;
- особенности дорожной обстановки в зависимости от времени года и суток;
- инновационные педагогические технологии.

3.Создание развивающей предметно –пространственной среды в ДОО

В нашем ДОО, большое внимание уделяется обучению детей основам безопасного поведения на дороге. Но нам не хватало полноценного помещения для изучения ПДД, поэтому для обеспечения максимальной реализации образовательного процесса по обучению детей правилам дорожного движения, возможности общения и совместной деятельности дошкольников со сверстниками и взрослыми по вопросам профилактики детского дорожно – транспортного травматизма, в детском саду создана развивающая предметно – пространственная среда. РППС создана не только в одном, отдельно взятом кабинете, а в детском саду в целом.

Для создания РППС были использованы холл, коридор, кабинет, площадка во дворе детского сада.

Коридор и холл превратились в «Авто городок».



Создание развивающей среды на стенах «Авто городка» заключалось в росписи стен обучающими сюжетными картинками:

схема «Дорога в детский сад»,«Внимание светофор!»,«Автобусная остановка».



«Пожарная часть», «Пост ДПС», «Скорая помощь»,



«Опасные места для игр»,



«Впереди пешеходный переход», «Осторожно поезд», «Круговое движение».



Для проведения сюжетно – ролевых игр были изготовлены макеты специального транспорта и автобус, которые разместили на стены.

Моделирование ситуаций по изучению дорожного движения заключалось в нанесении максимального количества дорожной разметки, для того, что бы дети поняли суть движения и смогли правильно ориентироваться на проезжей части: круговое движение с 5 выездами, стоп линия, двухстороннее движение, одностороннее движение, пешеходный переход, место для разворота, остановка запрещена, автобусная остановка.



Работа по созданию РППС в коридоре и холле ДОО проходила совместно с родителями. В итоге получилось полноценное помещение «Авто городок» по изучению практических навыков безопасного поведения на дороге.



В кабинете был создан «Дорожный городок» по изучению теоретического материала по ПДД. В этом кабинете собрано максимальное количество теоретического материала.

Стены помещения оборудовали в виде дорожного городка, где в каждом домике расположен наглядно – дидактический материал

по разным темам:

- «Сигналы регулировщика» - представлены в виде обучающих картинок, на которых изображен сигнал светофора и действия регулировщика;



-«Опасные и безопасные ситуации» - располагаются в двух домиках. Один домик, с зеленым окошком – безопасные ситуации, другой домик с красным окошком – опасные места.



- «Виды транспорта» представлены обучающими картинками, которые распределяются в три домика: воздушный транспорт, водный транспорт, наземный транспорт;

-«Виды автомобильной парковки» представлены в виде

двух видов парковки: для обычных автомобилей и для машин со знаком «Инвалид».



- «Виды светофоров» - существует много различных светофоров, поэтому эта тема представлена в виде обучающего рисунка и

рабочего полотна. Обучающий рисунок включает в себя виды светофора. Рабочее полотно – это магнитное полотно, на котором дети сопоставляют вид светофора и для кого они предназначены.

- «Дорожные знаки» - распределены на основные группы.



В «Дорожном городке» размещены разные настольные игры и обучающие плакаты.



Для более полноценного изучения основ дорожного движения был приобретен обучающий макет «Азбука дорог», с помощью которого ребята могут решать сложные логические задачи по безопасности дорожного движения, отрабатывать навыки безопасного движения в разных ситуациях и на разных местностях (город, пригород, мост)



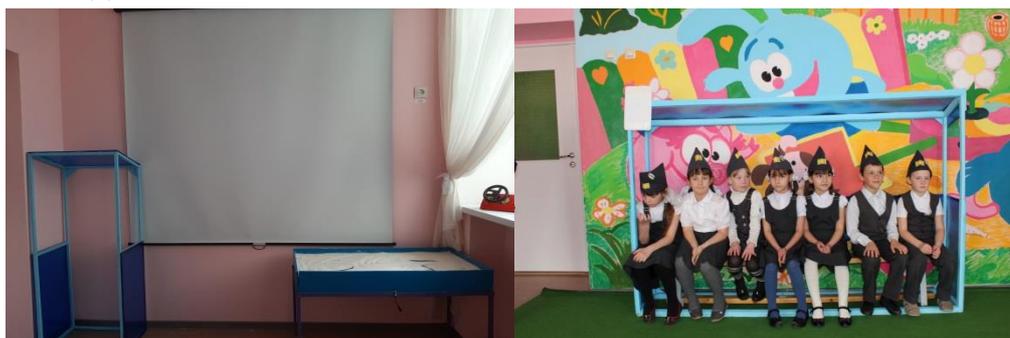
Для сюжетно- ролевых игр имеются костюмы – пожарного, полицейского и врача.



Для проведения целевых прогулок, экскурсий были приобрели светоотражающие жилеты.



Для интегрированного обучения был изготовлен песочный стол, на котором воспитатели проводят интеграцию изо и ПДД. Для разнообразия сюжетно – ролевых игр изготовили пост ДПС и автобусную остановку. Что бы использовать информационно – коммуникативное обучение, на стену повесили полотно для проектора. Проектор и ноутбук приносятся на занятия по необходимости.



Методический уголок пополнился новой методической литературой – печатными и электронными книгами. Для работы с детьми созданы дидактические папки с развивающими и обучающими заданиями:

- обучающие картинки по ПДД;
- картотека бесед «Уроки безопасности»;
- раскраски по Правилам дорожного движения;
- картотека бесед по профилактике травматизма в детском саду
- картотека игр «Правила дорожного движения»

Для родителей собран разнообразный консультационный материал, оформлен информационный стенд.



Совместно с родителями был изготовлен лепбук «ПДД».



Асфальтная площадка во дворе детского сада, превратилась в «Автодорогу» с двумя полосами для движения, двумя пешеходными переходами и парковкой. На этой площадке проходят практические занятия по отработке:

- навыков перехода по пешеходному переходу;
- навыков парковки;
- навыков соблюдения водителями правил безопасного вождения;
- знание сигналов регулировщика;
- соблюдение правил безопасного поведения на дороге всех участников движения.

4. Внедрение инновационных педагогических технологий в работу детского сада.

Сегодня, в век информационных технологий, образовательная деятельность не должна стоять на месте. Наши дети ждут от нас чего-то нового, интересного. Им уже не интересны традиционные методы обучения. Поэтому перед педагогическим коллективом ДОО возник вопрос: «Как обучить детей? Какие новые методы и приемы использовать в работе?».

Для решения этого вопросы воспитатели прошли курсы повышения квалификации по обучению детей ПДД, просмотрели вебинары, побывали на семинарах, изучили методическую литературу и рекомендации. И собрав все свои знания во едино решили внедрить инновационные технологии как средства эффективного, интерактивного, информационного обучения, которое позволяет стимулировать познавательную активность детей и участвовать в освоении новых знаний.

С целью более успешного ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения, в своей работе мы стали использовать следующие педагогические технологии.

Технология «ТРИЗ» (ТЕОРИЯ РЕШЕНИЯ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ)

Технология представляет собой развитие с одной стороны таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, а с другой стороны поисковой активности, стремления к новизне, развитие речи и творческого воображения.

Эта технология позволяет использовать нам нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека.

В данной технологии мы использовали метод «мозгового штурма», он состоит в том, что дети сами по ходу обсуждения корректируют высказанные идеи и анализируют их.

Для этого мы использовали игры:

- «Безопасная дорога». Цель этой игры состоит в том, чтобы ребенок проанализировал ситуацию и нашел безопасный путь от детского сада до своего дома. Для этой игры были разработаны специальные шаблоны для детей 4-5 лет и 5-7 лет, на которых изображены детский сад, дом и различные преграды. Суть задания состоит в том, что бы дети проделали путь от детского сада до дома, обходя разные преграды. Чтобы проделать путь дети используют ориентиры лево, право, вперед.



- «Виды транспорта». Цель этой игры заключается в том, чтобы дети распределили картинки с транспортом на разные группы. Картинки подобраны таким образом, чтобы дети сумели проанализировать и построить логическое заключение в распределении транспорта. Перед игрой с детьми проводится беседа о знании названия транспорта, а потом предлагаются следующие картинки: корабль, дирижабль (воздушный корабль), мотоцикл, водный мотоцикл, велосипед, мускулолет (воздушный велосипед), ракета, моторная лодка «Ракета». Все эти картинки дети распределяют на следующие группы: по названию и по видам: наземный, воздушный и водный транспорт.

Дети очень любят спорить, поэтому в таких играх как «Четвертый лишний», «Назови одним словом», «Да-нет» мы стараемся, чтобы дети аргументировали и доказывали свою точку зрения.

Проводя целевые прогулки, экскурсии, практические занятия около проезжей части, мы проводим игры «Что было бы, если бы...»:

- не было светофора?
- не было бы пешеходного перехода?
- на дороге был лед? И т.д.



Технология игрового обучения

Технология игрового обучения предполагает формирование самообразовательных возможностей и саморазвития личности ребенка.

Игра является ведущим видом деятельности у детей дошкольного возраста. Именно через игру они познают окружающий мир. Поэтому в своей практике мы тоже широко используем различные виды игр.

Сюжетно-ролевые игры- форма моделирования ребёнком, прежде всего социальных отношений и свободная импровизация, не подчинённая жёстким правилам, неизменяемым условиям. В ситуативных и ролевых играх дети разыгрывают самые разнообразные проблемные ситуации: «Авария на дороге», «Дорожно-транспортное происшествие», «Пешеходы и водители», «Пассажиры автобуса – пешеходы- водители», «Регулируемый перекрёсток», «Нерегулируемый перекрёсток», «Опасность на дороге», «Нарушитель» и многие другие.



Дети играют в сюжетно – ролевые игры не только в помещении ДОО «Автогородке», но и на площадке «Авто дороге».



Настольные игры. Играя в настольные игры, дети изучают новый материал, закрепляют свои умения и знания.

- макет «Азбука дорог». С помощью макета дети получают полноценные знания о правилах движения на проезжей части, о видах дорог и перекрестках. На этом макете мы моделируем разные ситуации – из одной точки города доехать в другую точку, выбрав короткий путь; построить маршрут движения автобуса так, чтобы по пути следования были определенные объекты; помогают пешеходу перейти перекрёсток, ведут фигурки пешеходов по

безопасному маршруту и т.д. На этом макете также можно моделировать дорожные ситуации. Используя фигурки пешеходов и транспорта, педагоги наглядно показывают, что может произойти, если нарушать ПДД. Объясняют, как правильно нужно вести себя на улицах и дорогах, показывают опасные повороты транспорта на перекрестках и т.д. В дальнейшем дети самостоятельно моделируют дорожные ситуации.



-макет «Скоростная трасса». Играя на макете, дети учатся умению предвидеть опасные объекты на трассе и планировать свой путь по безопасной дороге.



- Лото «Дорожные знаки», помогает ребятам в закреплении темы «Виды дорожных знаков».



- Игра «Автомобильная пробка», развивает у детей внимание и сосредоточенность и умение находить выход из сложившейся ситуации.



В свободное время и в соревнованиях дети играют в игры – ходилки «Викторина по ПДД», «Правила дорожного движения»



Дидактические игры. Эти игры одни из действенных средств воспитания ума. Игры с готовыми правилами используются как средство развития познавательной активности детей. Особое место отводится играм:

«Подумай, выбери, объясни». В этой игре детям предлагаются картинки – опасные и безопасные ситуации. Рассмотрев картинки, детям задаются вопросы: «Выбери безопасную ситуацию, подумай и объясни в каких моментах эта ситуация может стать опасной? »



«Сигналы светофора» в этой игре детям необходимо сопоставить действия автомобилей со светом светофора. На слова «Автомобили остановились», дети поднимают красные свет, на слова «Приготовиться» - желтый, а на слова «Автомобили поехали» - зеленый.



«Собери дорожный знак». Эта игра хорошо развивает зрительное восприятие, память, внимание, целостное восприятие картинки. Собирая пазлы, дети вспоминают и закрепляют материал



«Распредели знаки по группам». Дорожных знаков очень много и все сразу их запомнить очень трудно, поэтому изучать эту тему начинаем с детьми 3 лет. И уже дети 6-7 лет знают все группы знаков и могут свободно их понимать.

«Распредели транспорт по видам». Видов транспорта очень много и можно , распределить по разным видам: воздушный, наземный, морской; грузовой и легковой; обычный и специальный. Эта игра развивает нестандартное логическое мышление, внимание и память.



«Распределить ситуации на опасные и безопасные». В этой игре дети учатся видеть опасность, находить безопасный вариант опасной ситуации. Эта игра проводится в несколько этапов. Первый этап – это изучение опасных ситуаций

и распределение их в домики (Дорожный городок), а второй этап это когда дети самостоятельно находят опасные ситуации и предлагают безопасный вариант (Автогородок)



Подвижные игры. В теплое время года обучение ПДД происходит на улице и здесь дети играют в разнообразные игры.

«Автобус» в этой игре



«Где были мы, не скажем, а что видели, покажем». В этой игре педагог рассказывает сказку о том, как сказочный герой катался на разном транспорте, а дети должны движениями, звуками, действиями показать средства передвижения.



Технология информационного обучения

ИК – технология направлена на повышение эффективности образовательного уровня детей дошкольного возраста методом приобретения ими навыков использования информационных технологий; создание стимулирующей среды обучения, способствующей социальному и когнитивному развитию детей. Это позволяет организовать детскую

деятельность более интересной и динамичной, помогает «погрузить» ребенка в предмет изучения, создать иллюзию соприсутствия, сопереживания с изучаемым объектом, содействовать становлению объемных и ярких представлений. Занятия с использованием презентаций являются одним из важных и интересных результатов работы. В программе Power Point созданы различные презентации, которые в дальнейшем используем с целью ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Когда даем новые знания детям, их восприятие происходит быстрее, т.к. весь материал сопровождается сказочными героями, которые попали в трудную ситуацию и им нужна помощь. Для большей эффективности презентации построены с учетом возрастных особенностей дошкольников, в них включены занимательные вопросы, анимационные картинки, игры. Чередование демонстрации теоретического материала и беседы с детьми помогают добиться поставленных целей.

Нами были созданы следующие презентации:

«Дорожные знаки», «Играть опасно на дороге», «Как устроена улица», «Я знаю правила дорожные».



Компьютерные игры развивают быстроту мысли, способствуют закреплению пройденного материала. Они преподносятся детям в увлекательной, занимательной форме, с участием героев мультфильмов. Дети получают не только удовольствие, но и обучаются, играя в «Пожарный Сэм», «Лунтик учит правила», «Дорога со Смешариками».



Мультипликация

Данная технология – это вид современного искусства, который обладает высоким потенциалом нравственно – эмоционального воздействия на дошкольников, оказывает развивающее воздействие на разные стороны развития ребенка, воспринимая художественный текст, ребенок не только

подражает герою, но и сопереживает ему, проходит вместе с ним через разные опасности и испытания. Через сравнения себя с героями мультфильма ребенок имеет возможность позитивно воспринимать себя, справляться со своими страхами, уважительно относиться к другим. В своей практике часто применяю мультимедийные и телекоммуникационные технологии. На занятиях использую такие мультфильмы как: «Смешарики», «Что такое светофор», «Пешеходный переход», «Где опасно играть», «Бравый Инспектор Мамочкин», «Следы на асфальте», "Робокар Поли» и другие, дети с удовольствием смотрят и стараются запомнить полученные знания.



Мнемотехника

Мнемотехника это искусство запоминания, совокупность приемов и способов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования искусственных ассоциаций.

Основной целью этой техники является развитие основных психических процессов - памяти, внимания, образного мышления.

В настоящее время использование мнемотехники для дошкольников становится все более актуальным, так как она помогает развивать мышление, зрительную и слуховую память, внимание, воображение и речь. Эта технология увеличивает объем памяти детей путем образования дополнительных ассоциаций.

Работа с мнемотаблицей состоит из нескольких этапов:

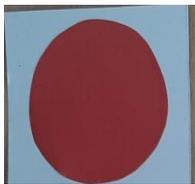
- Рассмотрение таблицы и разбор того, что на ней нарисовано.
- Осуществление, так называемого перекодирования информации.

После перекодирования осуществляется пересказ правил с опорой на картинку, то есть происходит отработка метода запоминания.

Эту технологию мы в работе с детьми 4 – 5 лет. Начиная с небольших мнемодорожек. Дети легко запомнили и потом сами составляли новые предложения из данных картинок.



Используя эти мнемокартинки, дети составляли предложения:

Идти  на красный  запрещено 

Пешеходам  на дороге  играть  запрещено 

Пешеходом  на зеленый  можно идти 

В дальнейшем, поняв работу с мнемодорожкой, дети легко усваивают мнемотаблицы. При помощи их, дети быстрее запоминают, легко заучивают правила.

Технология проблемного обучения

Эта технология направлена на создание проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Эту технологию использовали на занятиях, создавая поисковую ситуацию: «Где можно, а где нельзя...» (играть на дороге, переходить дорогу, кататься на велосипеде...); «Как проехать из одной части города в другую, если нам нужно заехать ...»(в школу, театр, магазин, библиотеку). Эти ситуации дети решали на макете «Азбука дорог».

В «Авто городке» дети решали такие проблемные ситуации «В районе пешеходного перехода произошла авария. Какая спец.машина поедет. Ваши

действия», «На дороге ДТП. Ваши действия для устранения пробки на дороге» и дети с удовольствием находили решение.

Показывали иллюстрацию и дети, рассматривая картинку, должны объяснить, в чем опасность такого поведения.



В ходе проведения бесед задаем вопросы «Почему нужно уступать дорогу спецтранспорту?» «Что было бы если б не было пешеходного перехода?», «Как перейти дорогу, если нет пешеходного перехода?» и так далее.

На целевых прогулках стараемся с помощью определенных приемов, методов и средств подводим детей к тому, что бы они сами находили ответ на цель прогулки: «Как перейти нерегулируемый перекресток?», «Как нужно правильно переходить пешеходный переход?», «Как идти около проезжей части, если нет тротуара».

Стараемся находить различные точки зрения на один и тот же вопрос «Почему нельзя ходить по проезжей части?». Ставим конкретные вопросы на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения; эвристические вопросы «Почему нельзя разговаривать с водителем транспорта?»; определяем проблемные теоретические и практические задания, например, «Подбери дорожные знаки», «Выбери знак, обозначающий место перехода дороги», «Как правильно перейти дорогу на перекрестке» и т.д

Этот метод обучения хорош тем, что дети могут сами находить ответ на поставленную задачу, например,

Достоинства проблемного обучения:

- Высокая самостоятельность детей;
- Формирование познавательного интереса и личностной мотивации ребёнка;
- Развитие мыслительных способностей детей.

Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие технологии направлены на становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения. Что актуально при обучении правилам дорожного движения, безопасного поведения на дороге.

В своей работе мы попробовали использовать следующие формы организации:

физкультурные досуги и развлечения, спортивные праздники музыкальные флешмобы и танцы-повторялки по ПДД.



Используя спортивный инвентарь играли в игры: с мячом «Правильно – не правильно», где дети ловили мяч если утверждение правильное, и отбрасывали если не правильно; в кольце рос и назвали виды транспорта с примером.



Интегрированное обучение

Педагогический процесс в нашем ДОО поставлен таким образом, что обучению ПДД уделяется внимание не только на занятиях по безопасности. Например, на ИЗО малышам предлагаются обучающие раскраски, а детям старшего возраста нарисовать тематические рисунки. Так же на занятиях используем пескотерапию, для закрепления различных тем. В режимных моментах с ребятами изучаем художественную литературу, заучиваем стихи на дорожную тематику. Среди популярных авторов Сергей Михалков и его «Дядя Степа». Никто не спорит о благотворном влиянии музыки на восприятие и развитие ребенка. В своей работе применяем интегрированные занятия по ПДД и музыки. Эти навыки помогают нам в подготовке флэш-мобов, танцев.



Целевые прогулки и экскурсии

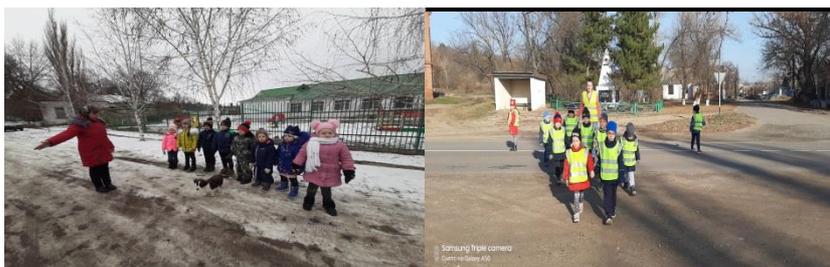
Целевые прогулки и экскурсии осуществляются с целью закрепления знаний и приобретения практических навыков:

- в переходе по пешеходному переходу, через нерегулируемый пешеходный переход,

- в правильном движении по обочине проезжей части, когда нет тротуара,

- в правилах безопасного поведения на мосту, на дороге в зимнее время года.

На целевых прогулках и экскурсиях рассказываем о правилах движения автомашин по дороге, и в какие ситуации опасны для пешехода. Стараемся поставить так ситуацию, что бы ребенок сам смог увидеть опасность «Если машина будет около переходного пешехода, успеешь ли ты перейти дорогу? Что нужно сделать в этой ситуации?», «Ты начал переходить дорогу на пешеходном перекрестке, навстречу движется машина на большой скорости, что ты будешь делать и как это опасно для тебя?».





5. Взаимодействие с родительской общественность.

Чтобы работа была более эффективной, осуществлялось целенаправленное взаимодействие с родителями. Родители являются главными участниками образовательного процесса в обучении детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. Они приводят и привозят детей в детский сад, и тем самым подают пример. Но этот пример может быть не всегда положительным, потому что не соблюдают правила дорожного движения. Чтобы донести смысл соблюдения ПДД, использовались различные формы взаимодействия.

На родительских собраниях рассказывалась статистика ДТП в нашем районе, раздавались памятки на разные темы: «Детское автокресло», «Причины ДТП», «Соблюдайте ПДД», «Учим детей ПДД», «Светоотражающие элементы», «как безопасно перейти дорогу», «Правила для родителей».



Проводились консультации на разные темы «Сделай ребенка заметным», «Безопасная дорога в детский сад», «Зимняя дорога и ее опасности», «Мой ребенок велосипедист» и другие.



Для более успешного взаимодействия проводились совместные занятия и развлечения с родителями и детьми.

Занятия «Мы знаем правила дорожные», на которых рассматривали и обсуждали правила поведения на дороге и на улице.



Провели развлекательное мероприятие «В стране ПДД», на котором загадывали загадки, обсуждали ситуации, вспоминали дорожные знаки, а в конце мероприятия провели эстафету.



В нашем ДОО работает Комиссия «За безопасность дорожного движения», которая помогает воспитателям в проведении практических и теоретических занятий по разным темам, в составлении памяток и консультаций.

Занятие «Комиссии за безопасность» по теме «Создай безопасный городок», на котором взрослые и дети расставляли макеты зданий по безопасному принципу.



Вместе повторяли виды светофора, опасные и безопасные ситуации, названия дорожных знаков.



На песочном столе рисовали транспорт, светофор, дорожные ситуации.



Комиссия «За безопасность дорожного движения» помогла воспитателям в организации сюжетно – ролевых игр.



Чтобы проверить знания у родителей и детей воспитатели вместе с «Родительским патрулем» проводили агитационные акции, в которых раздавали памятки и беседовали по разным темам.

Акция «Фликер – безопасность для ребенка». В этой акции родителям и детям рассказали о значении



светоотражающих элементов на одежде детей в темное время суток.



Акция «Зимняя дорога », на которой родителям раздали памятки об опасностях на зимней дороге, а с детьми провели беседу об осторожном поведении на дороге

Акция «Я грамотный пешеход». В этой акции воспитатель и члены РК проверяли, как родители приводят детей в детский сад, соблюдают ли они правила перехода через дорогу.



Так же проводились тематические рейды на соблюдение детьми и взрослыми правил безопасного поведения на дороге. Проверяли наличие автокресел, правильность передвижения около проезжей части и правила перехода через дорогу, наличие светоотражающих элементов на одежде.

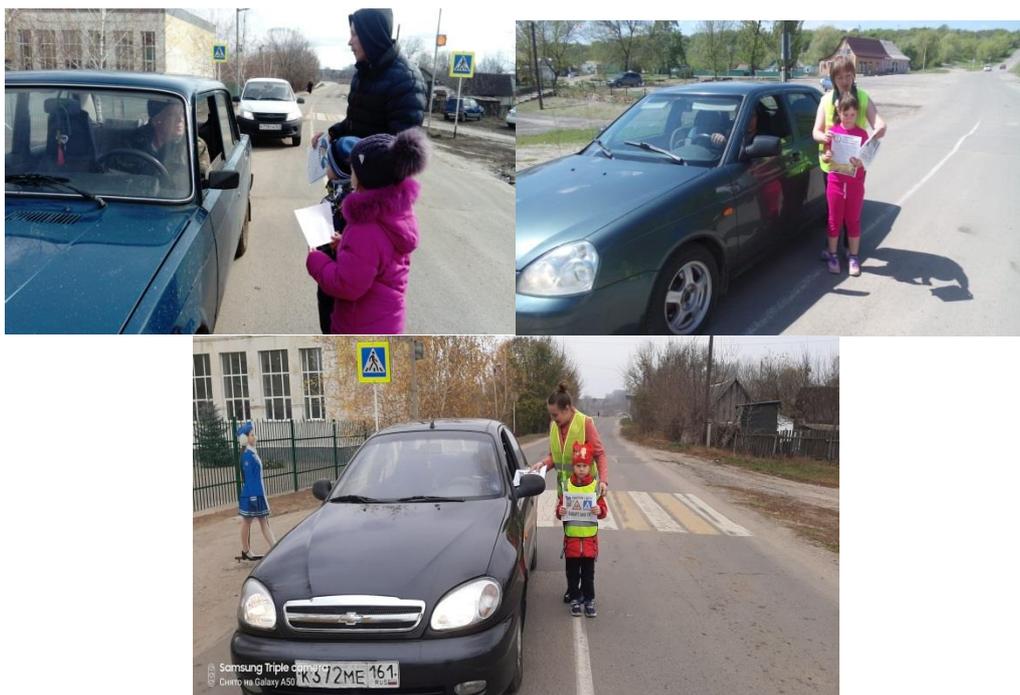


Проводились детские акции, в которых дети призывали родителей – водителей соблюдать ПДД.



Все эти мероприятия положительно повлияли на осознанность родителей и детей. Но мы не остановились только на родителях детского сада и решили провести агитационные акции для жителей слободы, в которых призывали соблюдать правила дорожного движения, притормаживать перед пешеходным переходом и знаком «Дети», раздавали агитационные листовки и памятки





6. Взаимосвязь с сетевыми партнерами

Нашими сетевыми партнёрами являются Колушкинская СОШ; детские сады входящие в состав Центра БДД - МБДОУ детский сад № 9 «Аленка», МБДОУ д/с № 17 «Солнышко», МБДОУ детский сад №25; ОТЦ, ГИБДД

Взаимосвязь с Колушкинской СОШ заключается в совместной работе команд ЮИД и ЮПИД.

Команда ЮИД приходит в ДОО с агитационной программой по соблюдению правил дорожного движения. Они постоянно рассказывают детям о том, как правильно вести себя на дороге, какие правила необходимо соблюдать.



Команда ЮИД помогает дошкольникам освоить знания по ПДД и на примере показывает навыки вождения на дороге. Проводят соревнования по настольным играм и получают новые знания и умения.



Команда ЮПИД посещает школу с ответными выступлениями и показывают свое мастерство в знаниях по ПДД.



Команды ЮИД и ЮПИД очень дружны. Вместе они провели открытое мероприятие «Азбука дорог», в котором показали все свои знания по соблюдению безопасного поведения на дороге.



В Колушкинской СОШ существует музей «Боевой славы». Команда ЮПИД, с целью ознакомления видов боевой техники нашей слободы посетили музей.



- Взаимодействие с детскими садами.

На базе нашего ДОО создан центр БДД, в который вошли еще три детских сада. Чтобы организовать совместную работу, был проведен семинар «Инновационный подход в обучении дошкольников правилам безопасного поведения на дороге». На этом семинаре педагоги поделились опытом применения инновационных технологий.



Взаимосвязь с ОТЦ заключается в распространении опыта работы по правилам дорожного движения



Взаимодействие с сотрудниками ГИБДД основано на профилактических беседах для детей, обучению детей безопасному поведению на дороге.



7. Результат работы

Результаты нашей работы таковы:

- I место в муниципальном этапе областного конкурса дошкольных образовательных организаций «Инновационный подход к проведению обучающих занятий по ПДД с воспитанниками ДОО.
- I место в муниципальном этапе областного конкурса дошкольных образовательных организаций «Родительский патруль» и ПДД вместе с ЮПИД- юными помощниками инспекторов движения»
- сертификат участника Всероссийского конкурса «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах», проводимый Всероссийской газетой «Добрая Дорога Детства». В номинации: «Методические разработки, передовой опыт, достижения в образовательной деятельности по обучению детей основам безопасного поведения на дороге».
- публикация статьи «Опыт работы по обучению Правилам дорожного движения» в печатном издании «Дошколенок».

8. Заключение

В заключение хочется отметить, что данная работа позволила увидеть широкую панораму различных аспектов и подходов к творческой интеграции технологий в инновационное обучение детей дошкольного возраста, а также установить, что в условиях детского сада возможно, необходимо и целесообразно использовать технологии в различных видах образовательной деятельности. Совместная организованная деятельность педагога с детьми и родителями имеет свою специфику, она должна быть эмоциональной, яркой, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых моментов, видеозаписей и т.д. Использование информационных технологий позволит сделать процесс обучения и развития ребёнка достаточно эффективным, открывает новые возможности образования не только для самого ребёнка, но и для педагога. Педагогические инновации необходимы для совершенствования системы образования по вопросам обучения детей правилам дорожного движения. Для того чтобы обеспечивать

высокий уровень культуры поведения на дорогах, нужно продолжать искать новые перспективы и пути их развития:

- поиск новых социальных партнеров для дальнейшей реализации;
- поставленных целей по ознакомлению детей с правилами дорожного движения;
- совершенствование методического обеспечения;
- поиск и использование современных технологий с целью повышения качества воспитательно-образовательного процесса по повышению культуры поведения дошкольников на дороге.

Мы убедились, что только совместными усилиями воспитателей, родителей, социальных партнеров, используя их знания, терпение и такт, применяя вышеописанные инновационные технологии, возможно научить наших детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог.