

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
МБДОУ д/с №21 «Радуга»
Протокол № 8 от 10.09.2014 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
В СООТВЕТСТВИИ С ПРОФСТАНДАРТОМ
МБДОУ д/с №21 «Радуга»

сл. Колушкино

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение «О системе оценки деятельности педагогических работников в соответствии с профстандартом» (далее - Положение) разработано согласно Федеральному закону от 2 мая 2015 г. N 122-ФЗ "О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации" и статьям 11, 73 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации».

1.2 Правовой основой для создания данного положения, в соответствии с требованиями профессионального стандарта являются:

– Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

(Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

– Письмо Минтруда России «Ответы на типовые вопросы...» от 04.04.2016 № 14-0/10/В-2253

– Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 N 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.05.2014 N 32408)

1.3 Настоящее положение определяет цели, задачи и принципы оценки квалификации и деятельности педагогических работников в соответствии с профстандартом.

1.4 Настоящее положение определяет требования, предъявляемые к педагогическим работникам в соответствии с профстандартом, организацию и технологии оценки квалификации и деятельности педагогических работников в соответствии с профстандартом.

2. Цели, задачи, принципы оценки квалификации и деятельности педагогических работников в соответствии с профстандартом

2.1 Цель: систематическое отслеживание, наблюдение состояния объекта образовательной деятельности, анализ его состояния посредством измерения реальных результатов образовательной деятельности учреждения с заданными целями, прогнозирование.Задачи:

- определить необходимую квалификацию педагога;
- определить уровень владения трудовыми функциями;

- обеспечить необходимую подготовку педагога для получения высоких результатов
- его труда;
- обеспечить необходимую осведомленность педагога о предъявляемых к нему
- требований;
- содействовать вовлечению педагогов в решение задачи повышения качества
- образования.

2.3. Принципы: целостность, оперативность, информационная открытость к результатам.

3. Требования предъявляемые к педагогическим работникам в соответствии с профстандартом

3. 1. Требования к образованию и обучению

Воспитатель: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации

Педагог-психолог

Высшее образование по профильным направлениям

Учитель-логопед

Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.

Музыкальный руководитель

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика", профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.

3. 2 Требования к уровню владения трудовой функцией.

Педагог:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции	
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего,	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6
	Воспитательная деятельность	A/02.6

основного общего, среднего общего образования	Развивающая деятельность	A/03.6
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	B/01.5

Педагог-психолог:

наименование	наименование	код
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	A/01.7
	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	A/02.7
	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	A/03.7
	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	A/04.7
	Психологическая диагностика детей и обучающихся	A/05.7
	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	A/06.7
	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	A/07.7
Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	B/01.7

либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления		
---	--	--

Учитель - логопед:

наименование	наименование	код
Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	A/01.6
	Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	A/02.6
	Психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации	A/03.6

4. Организация и технология оценки деятельности и квалификации педагогических кадров в соответствии с профстандартом.

4.1 В состав группы по оценке квалификации и деятельности педагогических кадров входят:

- заведующий;
- аттестационная комиссия;

4.2 Предмет оценки деятельности педагогических работников:

- требования к образованию и обучению в соответствии с профстандартом;
- требования к уровню владения трудовой функцией «Педагог». «Педагог - психолог»

4.3 Формой оценки педагогических кадров является мониторинг.

4.4 В качестве источника данных для оценки деятельности педагогических работников используются:

- тестирование педагогов;
- изучение и анализ деятельности педагогов;
- анкетирование родителей (законных представителей);

- собеседования с педагогами;
 - анализ профессиональных компетенций педагогов;
 - самоанализ деятельности педагогов.
- 4.5 Данные, полученные в результате мониторинговых исследований и контрольных мероприятий, фиксируются в отчетных документах ДОО.
- 4.6 По итогам мониторинга могут проводиться заседания Методического совета, Педагогического совета, аттестационной комиссии, производственные собрания, административные и педагогические совещания.
- 4.7 По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОО для реализации в новом учебном году.

5. Заключительные положения

5.1. Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с 1 января 2017 года.

5.2. Настоящий профстандарт педагога обязателен к применению образовательной организацией, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, по оказанию образовательных услуг по основным общеобразовательным программам в области дошкольного и начального общего образования, основного общего и среднего общего образования.

5.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОО, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

5.4. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

Приложение №1

**Лист самооценки воспитателя МБДОУ д/с №21 «Радуга»
в соответствии с профессиональным стандартом.**

Ф.И.О. педагога _____

Должность _____ категория _____

Дата проведения самооценки __.

Уровень владения трудовой функцией.

«Общепедагогическая функция. Обучение» Уровень А/01.6

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (0–2)	Комментарий (обоснование выставленного балла)
1	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы		
2	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного общего образования		
3	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды		
4	Планирование и проведение НОД		
5	Систематический анализ эффективности НОД и подходов к обучению		
6	Формирование мотивации к обучению		
7	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей		
8	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)		

Уровень владения трудовой функцией.

«Воспитательная деятельность» Уровень А/02.6

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (0–2)	Комментарий (обоснование
---	---------------------------------	---------------------------	--------------------------

			выставленного балла)
1	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды		
2	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности		
3	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера		
4	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации		
5	Проектирование и реализация воспитательных программ		
6	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребёнка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.)		
7	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребёнка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребёнка)		
8	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации		
9	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		
10	Использование конструктивных воспитательных усилий		

	родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребёнка		
11	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;		
12	Осуществление образовательной деятельности детей, обеспечивая выполнение образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и годовым планом дошкольного образовательного учреждения.		

Уровень владения трудовой функцией.
«Развивающая деятельность»

Уровень А/03.6

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (0–2)	Комментарий (обоснование выставленного балла)
1	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития		
2	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в саду.		
3	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребёнка		
4	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в		

	трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью		
5	Оказание адресной помощи воспитанникам		
6	Взаимодействие с другими специалистами ДОО		
7	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребёнка		
8	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу		
9	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		

Уровень владения трудовой функцией.
«Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»
Уровень В/01.5

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (0–2)	Комментарий (обоснование выставленного балла)
1	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным		

	стандартом дошкольного образования		
2	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребёнка в период пребывания в образовательной организации		
3	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами		
4	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста		
5	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка раннего и/или дошкольного возраста		
6	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями		
7	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития		
8	Формирование психологической готовности к школьному обучению		
9	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья		

10	Организация видов деятельности, осуществляемых в дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства		
11	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов		
12	Активное использование не директивной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности		
13	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учетом его особых образовательных потребностей		

Оценка по показателям осуществляется в трехбалльной системе:

- «2» - данным требованием профстандарта владею достаточно полно, всесторонне (требование выполняется на оптимальном уровне);
- «1» - данным требованием профстандарта владею частично (есть резервы или недостатки при выполнении требования);
- «0» - данным требованием профстандарта не владею (требования практически не выполняются).

Приложение №2

**Лист самооценки педагога – психолога МБДОУ д/с №21 «Радуга»
в соответствии с профессиональным стандартом.**

Ф.И.О. педагога-психолога _____

Должность _____ категория _____

Дата проведения самооценки _____

Уровень владения трудовой функцией.

«Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ» А/01.7

№п/п	Показатель	Оценка	Комментарий (обоснование выставленного балла)
	Трудовые действия		
1	Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей		
2	Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников		
3	Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей		
4	Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)		

Уровень владения трудовой функцией

«Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций» А/02.7

№п/п	Показатель	Оценка	Комментарий (обоснование выставленного балла)
	Трудовые действия		
1	Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности		
2	Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и		

	комфортности образовательной среды		
3	Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся		
4	Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса		
5	Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)		

Уровень владения трудовой функцией
«Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса» А/03.7

№п/п	Показатель	Оценка	Комментарий (обоснование выставленного балла)
<u>Трудовые действия</u>			
1	Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам		
2	Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам		
3	Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося		
4	Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам		
5	Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим		

	проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся		
--	---	--	--

Уровень владения трудовой функцией.
«Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации» А/04.7

№п/п	Показатель	Оценка	Комментарий (обоснование выставленного балла)
Трудовые действия			
1	Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении		
2	Организация и совместное осуществление педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации		
3	Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся		
4	Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся		

Уровень владения трудовой функцией.
Психологическая диагностика детей и обучающихся А/05.7

№п/п	Показатель	Оценка	Комментарий (обоснование выставленного балла)

Трудовые действия			
1	Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы		
2	Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи		
3	Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся		
4	Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов		

Уровень владения трудовой функцией.

Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса А/06.7

№п/п	Показатель	Оценка	Комментарий (обоснование выставленного балла)
Трудовые действия			
1	Ознакомление педагогов и администрации ДОУ с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста		
2	Информирование субъектов образовательных отношений о формах и результатах своей профессиональной деятельности		
3	Ознакомление педагогов, администрации дошкольного образовательного учреждения и		

	родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов);		
4	Ознакомление педагогов и администрации с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации		
5	Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка		
6	Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей и воспитанников о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи. выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности детей дошкольного образовательного учреждения		
7	Разъяснение субъектам образовательных отношений необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения		

Уровень владения трудовой функцией.

Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) А/07.7

№п/п	Показатель	Оценка	Комментарий (обоснование выставленного балла)
Трудовые действия			
1	Выявление условий, неблагоприятно влияющих на		

	развитие личности обучающихся		
2	Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер		
3	Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения		
4	Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения		
5	Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)		
6	Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении		
7	Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)		

Уровень владения трудовой функцией.

Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/01.6

№п/п	Показатель	Оценка	Комментарий (обоснование выставленного балла)
Трудовые действия			
1	Ознакомление педагогов и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации		
2	Ознакомление педагогов администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей(законных представителей)с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов)		
3	Просветительская работа с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.		
4	Ознакомление педагогов и		

	администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации.		
5	Помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса		
6	Помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.		

Оценка по показателям осуществляется в трехбалльной системе:

- «2» - данным требованиям профстандарта владею достаточно полно, всесторонне (требование выполняется на оптимальном уровне);
- «1» - данным требованием профстандарта владею частично (есть резервы или недостатки при выполнении требования);
- «0» - данным требованием профстандарта не владею (требования практически не выполняются).

Прошито и пронумеровано
Заведующая д/с _____ лист(ов)
/ Неодлаева И.А. /

