**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №21 «Радуга»**

ПРИНЯТО
Советом Организации МБДОУ
д/с № 21 «Радуга»
протокол № 1 от 19.07. 2023г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ
д/с № 21 «Радуга»
_____ И.А.Недодаева
Приказ № 48
От 25.07.2023г

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБДОУ д/с № 21«Радуга»
на 2023-2026 годы**

сл. Колушкино
2023 г.

Содержание

№	Наименование	Стр.
1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Введение	6
3.	Информационная справка о деятельности ДОО	7
4.	Проблемный анализ деятельности образовательного учреждения в динамике соответствия основных параметров его работы нормативам правовой базы и требованиям рейтинга	16
4.1.	Положение учреждения в районной системе образования	27
5.	Концептуальная модель развития ДОО	28
6.	Цели и задачи Программы развития	31
7.	Инструментарий, проект «Картинная галерея в детском саду»	32
8.	Целевые индикаторы мониторинга реализации Программы	33
9.	Финансовый план реализации Программы	34

1.Паспорт Программы развития

Полное наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 21 «Радуга»
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">- Национальный проект «Образование», утвержденный 24 декабря 2018г.-Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»-Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17.10.2013 3 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;- Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;- Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;- Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации- Письмо Минобрнауки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13.01.2014 № 0810- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования»(2018-2025гг)Направление (подпрограмма) «Содействие развитию дошкольного и общего образования»-Государственная программа Ростовской области «Развитие образования» на 2019-2030гг.- Стратегия социально-экономического развития Тарасовского района до 2030г
Период и этапы реализации	С 2023 по 2026 годы

программы	<p>1 этап - создание условий (2023 учебный год);</p> <p>2 этап - практико - реализационный (2023 – 2025 учебные года);</p> <p>3 этап - итоговый (2025-2026 учебный год)</p>
Цель программы развития	<p>обеспечение высокого качества доступного образования на уровне ДОО в контексте стратегических задач развития российского образования, запросов государства и общества; повышение эффективности работы ДОО на основе современных подходов и требований в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП, программы воспитания.</p>
Задачи	<p>1.Обновление условий и форм организации образовательного процесса. Новая ООП ДО в соответствии ФГОС и ФОП.</p> <p>2.Повысить качество работы с родителями (законными представителями) воспитанников посредством расширения палитры используемых форм взаимодействия.</p> <p>3.Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Для ДОО:</p> <p>1. Присвоение статуса инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»» по теме: «Картинная галерея в детском саду»</p> <p>2.Повышение конкурентоспособности учреждения.</p> <p>3.Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования.</p> <p>4.Обеспечение требований ФГОС дошкольного образования и ФОП к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования, обеспечение социально - нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.</p> <p>Для детей:</p> <p>1. Получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями; оздоровление;</p> <p>2. Качество сформированных ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребёнка в школе.</p> <p>Для педагогического коллектива:</p> <p>1. Реализация творческого потенциала педагогов; рост уровня профессионализма и квалификации.</p> <p>2. Повышение компетентности педагогов и внедрение их</p>

	<p>в образовательный процесс в области применения инновационных образовательных технологий.</p> <p>3. Создание базы методических разработок с использованием инновационных технологий для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОО.</p> <p>Для семьи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отношения партнерства, общая система подходов воспитания и развития воспитанников; 2. Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей, увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе. <p>Для социума:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение системы социального партнерства
Разработчики Программы	Коллектив педагогов
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	Недодаева Ирина Александровна, заведующий МБДОУ д/с № 21 «Радуга»8 (863) 863-76-10
Сайт ОО в Интернете	http://radugasad21.ru/
Система организации контроля за выполнением программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление годового плана на основе мероприятий Программы развития 2. Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов Программы. 3. Представление данных мониторинга в Публичном докладе с публикацией на официальном сайте учреждения.

2.Введение.

Необходимость разработки программы развития ДОО на период с 2023 по 2026 год обусловлена важностью целей развития образования в Российской Федерации. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога - как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг. Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации программы. Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве. Для разработки Программы развития была создана творческая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОО, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума),
- разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДОО, его философию, образ педагога и выпускника ДОО,
- определение стратегических целей и задач,
- разработка социально-педагогических проектов.

Основное предназначение Программы:

- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОО, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОО,
- построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а также на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии,
- определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения,

- формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОО,
- обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОО.

3. Информационная справка о деятельности ДОО

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 21 «Радуга» - это локальный нормативный акт, который определял перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу до 2023г.

Цель Программы развития до 2023 года: осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение результативности образовательного процесса, качества предоставляемых услуг с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, максимально полное удовлетворение социального заказа.

Задачи Программы развития до 2023 года:

- повышение доступности качественного дошкольного образования;
- развитие кадрового потенциала в рамках внедрения профессионального стандарта педагога;
- обеспечение комплексной безопасной образовательной среды, материально-технической оснащенности образовательной деятельности;
- создание условий для формирования у детей здорового образа жизни, развития физической культуры и спорта; оптимизация системы финансирования ДОО, повышение эффективности использования бюджетных средств; развитие информационной открытости ДОО.

Программа развития учреждения на 2020-2023 год выполнена в полном объеме. За этот период в ДОО произошли следующие изменения:

- функционирует официальный сайт ДОО;
- 100% педагогов МБДОУ соответствуют требованиям профессионального стандарта педагога (имеют должность «Воспитатель», «Педагог - психолог»);
- воспитатели аттестованы на 1 квалификационную категорию,
- обновлена развивающая предметно-пространственная среда, выстроена с учетом индивидуальных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей,
- совершенствуется познавательная, речевая, социально-коммуникативная и художественно-эстетическая направленность развития ребенка, которая соответствует ФГОС ДО,
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью,

ориентированностью на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

-содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализуемых в ДОО программ;

- подобран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

-укрепилась материально-техническая база ДОО. В качестве спонсорской помощи воспитанники получили конструктор Полидрон.

-ДОО принимала участие в методической работе района. В марте 2020 года провели районный семинар по ПДД, как базовая площадка и открытое мероприятие «Инновационный подход в обучении дошкольников правилам безопасного поведения на дороге».

- в апреле 2023г провели семинар Методических активностей на региональном уровне «Применение модульной системы воспитания как результат эффективных практик управления МБДОУ».

МБДОУ д/с № 21 «Радуга» осуществляет в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по основной образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

ДОО реализует основную образовательную программу в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности с 09.02.2015г.
<http://radugasad21.ru/files/26.doc>

Основная образовательная программа определяет специфику организации образовательного процесса с учетом ФГОС к дошкольному уровню образования, учитывает потребности воспитанников, их родителей, общественности и социума. Инвариантная часть основной образовательной программы разработана на основе Примерной программы и

- программы «Радуга», под редакцией Т.Н. Дороновой, Е.В. Соловьевой и др
Вариативная ее часть представлена программами:

- региональная программа «Родники Дона», под редакцией Р.М.Чумичевой (творчество художников Донского края и фольклор Донского края);

- программа по безопасности дорожного движения, представлена программой, под редакцией Г.Д. Беляевсково, Е.А. Мартынова, О.Н. Сирченко, Э.Г. Шамаева «Правила дорожного движения для детей 3 – 7 л.»

- программа «Цветные ладошки», под редакцией И.А. Лыковой (изобразительная деятельность в детском саду-конструирование);
- физкультурно – оздоровительный час представлен программой «Поиграй - ка», составленной на основе программы «Развитие игровой деятельности детей 2-8», под редакцией О.А. Карабановой, Т.Н. Дороновой, Е.В. Соловьевой,
- программа «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование», под редакцией Марудова Е.В.
- коррекционно-образовательная деятельность в ДОО осуществляется на основе программы психолого-педагогических занятий для дошкольников, под редакцией Н.Ю. Куражевой «Цветик-Семицветик» и «Давайте поиграем».

В ООП ДО на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности. ООП ДО построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности, как ведущей в дошкольном детстве. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, способствует дополнительному углубленному развитию воспитанников.

В 2021г в ДОО разработана рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДОО, и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания. То есть: одна задача – один модуль. Модулей пять: традиции детского сада, ООД, детско-взрослые сообщества, ППРС, взаимодействие с родителями. Программа учитывает условия, существующие в дошкольной организации, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей;
- уважение личности ребенка.

Педагогический коллектив, обеспечивающий процесс развития и воспитания детей, состоит из 4 сотрудников.

Количество педагогов имеющих профессиональное образование

образование						квалификационная категория						
Всего	высшее		ср. проф.		без образования		высшая		первая		без категории	
		%		%		%		%		%		%
4	1	25	3	75					50			

Стаж работы педагогов

до 5 лет		от 5 до 10 лет		от 10 до 20 лет		свыше 20 лет	
	%		%		%		%
1	25			2	50	1	25

Предметно-пространственная развивающая среда и материально-техническое оснащение учреждения находятся в удовлетворительном состоянии. ДОО испытывает трудности из – за нехватки функциональных помещений. Нет музыкального и физкультурного зала и соответствующего оснащения к ним. Нет физкультурного оборудования и инвентаря.

Технические средства ДОО

Наименование	Количество
Ноутбук	2
Музыкальный центр	1
Телевизор	1
Принтер	1
МФУ	1
Мультимедийный проектор	1
Экран для проектора	1

Плановая наполняемость МБДОУ д/с №21 «Радуга» – 25 детей. На данный момент детский сад посещают – 16 детей. В ДОО функционирует 1 разновозрастная группа от 3 до 7 лет. Разброс возраста большой. Детей в группе много. Это отражается на качестве образовательной деятельности. Возникают сложности с проведением индивидуальной деятельности.

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад осуществляется через многофункциональный центр района и комиссией по комплектованию детей, согласно системе «Электронный детский сад». В ДОО принимаются дети от 3 до 7 лет.

Основная Образовательная Программа дошкольного образования в ДОО обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам. Планируемые итоговые результаты освоения детьми Основной Образовательной Программы в соответствии с ФГОС являются целевые ориентиры, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

В основу организации образовательного процесса положен деятельностный подход с ведущей игровой деятельностью. В группе созданы условия для познавательной и творческой активности детей. В течение 2020-2023 гг. коллектив ДОО принимает активное участие в конкурсах разного уровня как для педагогов, так и воспитанников, и занимает призовые места.

Результативность участия МБДОУ д/с № 21 «Радуга» в конкурсах разного уровня 2020 – 2021 уч.г.

1. Результативность участия образовательного учреждения в конкурсах

Конкурс	Дата проведения	Участники	Результат
Муниципальный уровень			
«Безопасность на дороге, мой стиль жизни»	28.10.2020 год	МБДОУ д/с №21 «Радуга»	Диплом 2 место
«Лучшее обучающее занятие по ПДД с воспитанниками ДОО среднего дошкольного возраста (5 лет)»	26.10.2020 год	МБДОУ д/с №21 «Радуга»	Диплом 2 место
«Дружим с «ДДД» - Изучаем «ПДД»	19.02.2021г	МБДОУ д/с №21 «Радуга»	Диплом 1 место
«Лучший проект по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении»	14.05.2021г.	МБДОУ д/с №21 «Радуга»	Диплом 2 место

Результативность участия обучающихся образовательных учреждений в конкурсах

Конкурс	Дата проведения	Участники (по – фамильно)	Результат
Всероссийский уровень			
«Знатоки ПДД»	21.12.2020 год	Группа «Смешарики»	Диплом 1 место
«В стране дорожных знаков»	Декабрь 2020 год	Отряд ЮПИД «Светофорики»	Диплом 1 место
«Безопасность жизнедеятельности»	Декабрь 2020 год	Отряд ЮПИД «Светофорики»	Диплом 1 место
Региональный уровень			
Муниципальный уровень			
«Безопасность на дороге – мой стиль жизни»	28.10.2020г	Михеева Вероника Чесова Виктория	Диплом 2 место Диплом 3 место
«Маме с любовью»	26.11.2020 год	Галунов Артем Пархомов Ярослав Полужктова Маргарита	Диплом 2 место Диплом 2 место Диплом 2 место
«К нам стучится Новый год»	25.12.2021	Полужктова Маргарита	Диплом 2 место
«Родной язык – душа народа»	26.02.2021г.	Группа «Смешарики»	Диплом
«Азбука безопасности»	05.02.2021г.	Гущина Александра	Диплом 3 место
«Защитники отечества»	26.02.2021г.	Ревенко Максим Недайводин Тимофей Недайводин Мирон Холопов Кирилл	Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 2 место Диплом 3 место
«Для милых дам»	05.03.2021г	Недайводин Тимофей	Диплом 3 место
«Мир космонавтики»	12.04.2021г.	Молчанова Валерия Недайводин Мирон Недайводин Тимофей	Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место
«Вторая жизнь»	29.04.2021г.	Михеева Вероника Недайводин Тимофей Михеева Вероника	Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 3 место
«Бессмертный полк»	12.05.2021г.	Недайводин Тимофей	Диплом 1 место
«И нравы, и язык и старина святая»-2021»	24.05.2021г.	Мальшев Максим Михеева Вероника	Диплом 1 место Диплом 1 место

Результативность участия МБДОУ д/с № 21 «Радуга» в конкурсах разного уровня 2021 – 2022 уч.г.

1.Результативность участия образовательного учреждения в конкурсах

Конкурс	Дата проведения	Участники	Результат
Международный уровень			
Конкурс сайтов «Вызов времени»	01.05.2022г.	МБДОУ д/с № 21 «Радуга»	Диплом 3 степени
Лучшие практики управления Дошкольного образования	Всероссийский уровень 2022г	МБДОУ д/с № 21 «Радуга»	Лауреат-победитель
«Безопасное лето – 2021» в номинации «Конкурс уголков»	20.08.2021г.	МБДОУ д/с №21 «Радуга»	Диплом 1 место

и видео уголков безопасности дорожного движения»			
«Безопасное лето – 2021» в номинации «Конкурс на лучший ролик по пропаганде соблюдения правил дорожного движения»	20.08.2021г.	МБДОУ д/с №21 «Радуга»	Диплом 2 место
«Вместе – за безопасность дорожного движения»	27.10.2021г.	МБДОУ д/с №21 «Радуга»	Диплом 2 место
«Волшебное колесо – 2022»	01.04.2022г.	МБДОУ д/с №21 «Радуга»	Диплом 3 место

2. Результативность участия работников образовательных учреждений в конкурсах

Конкурс	Дата проведения	Участники (по – фамильно)	Результат
Международный уровень			
Всероссийский уровень			
«Методы и формы трудового воспитания и физического развития детей в дошкольных организациях в условиях реализации ФГОС»	09.09.2021г.	Михеева Виктория Сергеевна	Победитель
«Конкурсинфо»	15.05.2022г	Михеева Виктория Сергеевна	Диплом 1 степени
«Конкурсинфо»	15.05.2022г	Полуэктова Инна Сергеевна	Диплом 1 степени
Радуга Талантов	20.05.2022г.	Полуэктова Инна Сергеевна	Диплом 1 степени
Региональный уровень			
Муниципальный уровень			
«Учитель года Дона» «Воспитатель года»	Март 2022г.	Михеева Виктория Сергеевна	Победитель

3. Результативность участия обучающихся образовательных учреждений в конкурсах

Конкурс	Дата проведения	Участники (по – фамильно)	Результат
Муниципальный уровень			
«Безопасность на дороге – мой стиль жизни»	29.09.2021г.	Полуэктова Маргарита	Диплом 2 место
«Маме с любовью»	26.11.2021г.	Недайводин Тимофей	Диплом 2 место
«Донская земля»	06.12.2021г.	Михеева Вероника	Диплом 2 место

		Полужктова Маргарита	Диплом 2 место
«К нам стучится Новый год»	24.12.2021г.	Галунов Артем Гущина Александра	Диплом 2 место Диплом 1 место
«Космонавтика 2022»	12.04.2022г.	Недайводин Мирон	Диплом 2 место
«Вторая жизнь»	25.04.2022г.	Михеева Вероника	Диплом 1 место

Результативность участия МБДОУ д/с № 21 «Радуга» в конкурсах разного уровня 2022-2023 гг.

1. Результативность участия образовательного учреждения в конкурсах

Муниципальный уровень			
«Родительский патруль», ЮПИД и ЮИД выбирают безопасность» Конкурс на лучший видеоролик «Мы выбираем безопасность»	10.04.2023г.	МБДОУ д/с №21 «Радуга»	Диплом 2 место
«Родительский патруль», ЮПИД и ЮИД выбирают безопасность»	10.04.2023г.	МБДОУ д/с №21 «Радуга»	Диплом 3 место
«Родительский патруль», ЮПИД и ЮИД выбирают безопасность» Конкурс на лучшую тематическую песню по ПДД в совместном исполнении отрядов ЮИД, команд ЮПИД, инициативных групп «Родительский патруль» и сотрудников ГИБДД	10.04.2023г	МБДОУ д/с №21 «Радуга»	Диплом 2 место
«Волшебное колесо – 2023г»	19.04.2023г	МБДОУ д/с №21 «Радуга»	Диплом 2 место

2. Результативность участия обучающихся образовательных учреждений в конкурсах

Конкурс	Дата проведения	Участники (по – фамильно)	Результат
Всероссийский уровень			
«Сказочное путешествие»	20.02.2023г	Группа «Смешарики»	Диплом
Региональный уровень			
Муниципальный уровень			
«Бессмертный полк»	05.05.2023г	Олифер Полина	Диплом 2 место

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОО является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОО. Сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание трудового коллектива,
- Совет Организации, Педагогический совет, Родительский совет,
- Объект управления – дети.

Таким образом, в ДОО реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, в ДОО создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

В ДОО разработаны локальные акты для контроля качества образовательного процесса, функционирует ВСОКО. Цели внутренней системы оценки качества образования:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Основные результаты реализации ВСОКО:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОО;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДОО

4. Проблемный анализ деятельности образовательного учреждения в динамике соответствия основных параметров его работы нормативам правовой базы и требованиям рейтинга

Анализ образовательного процесса.

Мониторинги, проводимые в ДОО, позволили сделать вывод, что педагогическому коллективу удалось выполнить поставленные задачи:

- обеспечение равных условий воспитания и образования, при разных стартовых возможностях, для всех детей, посещающих ДОО;
- повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе;
- осуществление слияния общественного и семейного воспитания в единый воспитательный процесс;
- использование возможностей сетевого взаимодействия в образовательном процессе;
- освоение и внедрение новых педагогических технологий в воспитании и образовании дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОО.

Положительному результату способствовала выстроенная педагогами система образовательной деятельности в учреждении, а также повышение их компетенции.

И, главная задача, поставленная коллективом:

-создание условий для обогащения образовательно-оздоровительного пространства, обеспечивающего воспитание культуры здоровья, способствующего формированию потребности и мотивации к сохранению и укреплению здоровья детей разновозрастной группы с учетом требований ФГОС.

Результатом работы является хорошая посещаемость детьми детского сада. Это было достигнуто благодаря системе оздоровительных мероприятий и тесного взаимодействия всех сотрудников ДОО. Исходя из этого в МБДОУ д/с №21 «Радуга» создана и реализуется основная образовательная программа дошкольного образования. В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности, как ведущей в дошкольном детстве. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, способствует дополнительному углубленному развитию воспитанников.

Особенности учебного плана ДОО

Объем учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях.

Результаты освоения детьми образовательной программы

Результаты освоения детьми ООП ДО оцениваются по следующему направлению: овладение воспитанниками детского сада целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта на этапе завершения дошкольного образования.

Готовность выпускников к школе

Уровень готовности детей подготовительной подгруппы к обучению в школе определяется в ходе оценки динамики достижений усвоения программного материала. Овладение воспитанниками детского сада целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта на этапе завершения дошкольного образования определяется воспитателями и педагогом - психологом детского сада через формы наблюдения, создания условий для решения проблемных ситуаций, беседы, игровую деятельность.

Результаты следующие:

- 68 % способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, адекватно проявляет свои чувства, стараются разрешать конфликты мирным путем.
- 68 % ребят обладают развитым воображением, владеют разными формами и видами игры; умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- 85 % свободно владеют устной речью, выражают чувства и желания, умеют выстроить речевое высказывание в ситуации общения, выделяют звуки в словах, сложены предпосылки грамотности.
- 85 % способны к волевым усилиям, следуют социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдают правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- 68 % детей обладают знаниями о природном и социальном мире, в котором живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и других наук;
- 85 % мотивационная готовность к школе: проявляют желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относятся к обучению в школе.
- 85 % проявляют патриотические чувства, гордость за свою страну, ее достижения, имеют представление о ее географическом разнообразии, многонациональное, важнейших исторических событиях

Система взаимодействия с родителями воспитанников

В первую очередь, партнерами ДОО являются родители детей. Так, благодаря семьям воспитанников, в детском саду воплощаются самые оригинальные идеи, постоянно осуществляется творческий процесс. Дошкольники осознают, что родители принимают участие в организации жизни в детском саду. В то же время, у родителей появляется возможность больше узнать о своих детях, их интересах, достижениях и трудностях; получить квалифицированную психолого-педагогическую помощь в вопросах воспитания. В систему взаимодействия детского сада с родителями внедрены активные формы: мастер - классы, экскурсии, сайт детского сада. Традициями остаются совместные праздники, День открытых дверей, обмен опытом семейного воспитания.

Проблемное поле:

Проблема вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс остается актуальной. Необходимо разработать основы развивающего партнерства и сотрудничества, повысить культурный уровень родителей. Помимо традиционных форм работы с родителями необходимо включить активизацию работы службы сопровождения (консультации и лектории узких специалистов).

Перспективы развития:

Совершенствование образовательной программы учреждения, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги. Намечить пути интеграции специалистов учреждения, использования сетевого взаимодействия, пути преемственности дошкольного и начального образования.

Возможные риски:

Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения. Возможно сокращение узких специалистов, что не может не сказаться на качестве образовательной услуги, в том числе и во взаимодействии с родителями.

Анализ здоровьесберегающей деятельности ДОО.

Рациональный двигательный режим, физические и закаливающие мероприятия проводятся с учетом состояния здоровья воспитанников, их возрастных и половых особенностей, сезона. Ежегодно в ДОО, в феврале, проводится неделя здоровья и спорта, согласно комплексно-тематическому плану организации образовательной деятельности детей, в ходе, которого проводятся мероприятия с участием детей,

педагогов и родителей: зимняя олимпиада, спортивные игры, конкурсы «Папа, мама, я - спортивная семья». В нашей группе разработана система закаливающих мероприятий, в которой учитываются постепенность воздействия, индивидуальность, особенность здоровья детей, перенесенные заболевания. Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является физическое развитие и здоровье детей. Состояние здоровья детей оценивается по результатам медицинской документации. Средними значениями для сравнения являются значения показателей заболеваемости детей за прошлые годы в ДОО.

Питание детей в ДОО организовано в соответствии с медицинскими требованиями, выполняются принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие блюд, соблюдение режима питания, норм потребления продуктов, гигиены питания. В регламенте жизни детей предусмотрено личное время для разнообразных и свободных проявлений и интересов.

Для успешной адаптации и социализации детей в детском саду внедрена система мер по созданию комфортных условий в ДОО. Осуществляется подобная деятельность путем повышения качества и расширения перечня психолого - педагогических услуг для детей, педагогов и родителей на всех ступенях дошкольного образования - от взаимодействия с семьями будущих воспитанников и до выпуска детей в школу. В соответствии с принципами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования при организации всех видов детской деятельности учитываются индивидуальные особенности воспитанников дошкольного учреждения.

Проблемное поле:

Проведенный анализ здоровьесберегающей деятельности и анализ заболеваемости в учреждении показал, что посещаемость и заболеваемость в учреждении за последние 3 года практически остается на одном уровне, снижение заболевания проходит крайне медленно. В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду. Но отсутствие в штате детского сада медицинского персонала (врача) создает опасение невозможности в полной мере реализовать поставленные задачи. Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни.

обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье ЗОЖ.

Перспективы развития:

Необходимо расширять сферу деятельности по поддержке и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта, внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечение здоровьесбережения всех участников образовательного процесса. Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса будет способствовать пополнение предметно-развивающей среды и укрепление материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОО, организации питания, соблюдение санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия). Это будет способствовать на наш взгляд, стабильной положительной динамике в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни детей и заинтересованного взрослого населения, в первую очередь родителей.

Возможные риски:

Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения ЗОЖ в ДОО и семье. Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье.

Анализ ресурсных возможностей

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, предметно-пространственная развивающая среда, финансово-экономические ресурсы. При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДОО были получены следующие результаты: за последние 3 года повысили свою квалификацию 100 % педагогов. Большую роль в повышении квалификации педагогов играет методическая работа, которая строится на диагностической основе и позволяет реализовать творчество и инициативу каждого педагога.

Проблемное поле:

Создание условий для воспитания и развития детей дошкольного возраста является стратегической целью всего педагогического коллектива. Одним из приоритетных условий, наряду с нормативно - правовым, финансовым, материально - техническим и информационным, является кадровое обеспечение. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, педагогические работники, реализующую образовательную программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. Среди необходимых умений, согласно профессиональному стандарту, отмечается владение педагогом ИКТ - компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми. Как показывает практика, среди педагогов ДОО имеются такие, которые не прошли соответствующую подготовку, слабо знают технические возможности современных систем компьютера, интерактивных дисплеев.

Перспективы развития:

Педагоги ДОО имеют потенциал к работе в современном режиме, они обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на квалификационную категорию, к участию в конкурсах - смотрах педагогического мастерства, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги и качественное выполнение программы. Повышению качества образовательной услуги будет способствовать повышение квалификации работников учреждения, обеспечение научного сопровождения образовательного процесса.

Возможные риски:

Сокращение численности узких специалистов.

Актуальное состояние социальных ресурсов

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с разными образовательными учреждениями: МБОУ Колушкинская СОШ, МБДОУ детский сад № 9 «Аленка», МБДОУ детский сад № 25 «Колосок» и МБДОУ детский сад № 17 «Солнышко», в рамках взаимодействия центра БДД. Социальными партнерами выступают учреждения, находящиеся в одном районе с ДОО.

Проблемное поле:

Инертность родителей воспитанников. Рост количества родителей, не интересующихся воспитанием и развитием детей. Рост числа семей группы риска, детей с асоциальным поведением.

Перспективы развития:

Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОО). Включение дошкольного образовательного учреждения в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме).

Возможные риски:

Отсутствие заинтересованности родителей, отсутствие финансирования проектной деятельности учреждения.

Использование инновационных технологий.

Условия современности таковы, что традиционное обучение в ДОО не может полностью соответствовать настоящим требованиям ФГОС. Использование инноваций в работе с детьми открывает воспитателю новые возможности преподнесения материала, предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями всех участников процесса. Целью инновационной деятельности в нашем дошкольном учреждении является повышение эффективности процесса обучения и получение более качественных результатов. Анализируя свою деятельность за последние три года, хочется сказать, что использование инновационных технологий в образовательном процессе было правильным выбором.

Результаты нашей работы таковы:

- I место в муниципальном этапе областного конкурса дошкольных образовательных организаций «Инновационный подход к проведению обучающих занятий по ПДД с воспитанниками ДОО, 2020г

Реализация цели и задач, осуществляемая в нескольких направлениях воспитательной работы детского сада, дала положительные результаты. Остановимся на наиболее значимых итогах нашего процесса воспитания. 2022г стал для педагогов результативным:

- Победа на муниципальном уровне областного конкурса «Учитель года Дона 2022» в номинации «Воспитатель года».

- 3 место в международном онлайн марафоне- конкурсе сайтов «Вызов времени» среди образовательных организаций России и стран СНГ.

- ЛАУРЕАТ- ПОБЕДИТЕЛЬ во Всероссийском открытом публичном конкурсе

«Лучшие практики управления Дошкольного образования 2022». Награждены сертификатом, который дает право на получение образовательного продукта - Компьютерное программное обеспечение «Цифровая лаборатория Аристотель».

Вся наша работа находит свое отражение на сайте. На его страницах мы стараемся как можно полнее рассказать о своей деятельности. Наш сайт radugasad21.ru в 2022г. имеет диплом за 3 место в Международном конкурсе сайтов образовательных организаций «Вызов времени»

Инновационная деятельность является находкой для педагогов ДОО. Каждый воспитатель и ребёнок выступает в роли творца. Новые приёмы и методы воспитания, современные технологии обеспечивают саморазвитие личности ребёнка, а также профессиональную самореализацию педагогов.

Проблемное поле:

Удаленность сетевых партнеров по центру БДД. Нет транспорта в ДОО.

Перспективы развития:

Использование инноваций в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Возможные риски:

Отсутствие финансирования проектной деятельности.

Анализ материально-технических ресурсов.

Анализ материально-технических ресурсов ДОО показал, что предметно-пространственная развивающая среда и материально-техническое оснащение учреждения находятся в удовлетворительном состоянии. ДОО испытывает трудности из – за нехватки функциональных помещений. Нет музыкального и физкультурного зала и соответствующего оснащения к ним. Нет физкультурного оборудования и инвентаря.

Актуальное состояние ППРС в ДОО.

В детском саду оборудованы центры активности, они оформлены как по темам, так и учитывают гендерную принадлежность. Имеется центр пожарника, центр здоровья, парикмахерская, автогородок, центр уединения и сказок, театральный уголок, автомастерская, уголок природы, творческая мастерская. Во всех центрах имеется только минимум оснащения. В основном это подручные средства, или поделки, изготовленные воспитателями. Детскому саду необходимо оборудование, дидактический материал по ФГОС, необходимы средства.

Важной проблемой в детском саду является Консультационный центр, вернее его не оснащенность. На базе ДОО функционирует Консультационный центр по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и

консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования. Следует отметить, что за время существования консультационного центра, родители получали должную квалифицированную помощь, в плане психолога – педагогической поддержки и консультирования. С детьми в детском саду постоянно проводится психолога – педагогическая деятельность. Работа проводится, работы много. Вот только работать совсем нечем. Абсолютно не приспособленное помещение. Оборудования специального нет никакого. Педагог – психолог изготавливает какие – то макеты своими руками. Дидактический и методический материал электронный, распечатывается и используется в работе. Заведующая обращалась с ходатайством по поводу приобретения сенсорной комнаты для консультационного центра, результат пока нулевой. Желание работать есть, нет финансирования.

Проблемное поле:

В соответствие с ФГОС ДО, выдвигаются требования к материально-техническим условиям реализации Программы, в связи с чем, возникает проблема обновления материально- технической базы. Соответственно возникает проблема с финансово-экономической и нормативно-правовой обеспеченностью данного вопроса. Проблема недостаточного количества оборудования, пополнения предметно- пространственной развивающей среды: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально- технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН), (спортивный инвентарь, игровое оборудование, мебель для группы). Обеспеченность пакетом методико-диагностических и практических материалов, пополнение предметно-пространственной развивающей среды потребует также дополнительных финансовых издержек и в соответствии с выбранной программой.

Перспективы развития:

Оборудование Консультационного центра, возможность пополнения материально-технической базы и улучшение предметно- развивающей среды за счет бюджетного финансирования.

Возможные риски:

Недостаточность бюджетного финансирования на совершенствование предметно-развивающей среды, материально-технической базы учреждения и оснащения Консультационного центра.

Актуальное состояние финансово-экономических ресурсов

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании». В рамках

бюджетного финансирования выделяются средства на содержание зданий, коммуникаций и заработной платы сотрудников детского сада. Внебюджетная деятельность ДОО - это доходы от родительской платы на питание детей. Финансовая деятельность закладывает основы существования ДОО и направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально - бытовые процессы нашего учреждения. Результаты финансирования оказывают существенное влияние на качество и уровень образовательной деятельности, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Сегодня роль и значение административно - хозяйственной деятельности в нашем детском саду значительно возросла. Бюджетное финансирование обеспечивалось в соответствии с муниципальным заданием. Оно позволяет решать вопросы: заработной платы, текущие коммунальные платежи, оплату налогов, обслуживание пожарной сигнализации, тревожной кнопки, оплату медицинских осмотров, вывоз мусора, работ по дезинсекции и дератизации территории, информационно техническое обслуживание. Инвентаризация и списание материалов, пришедших в ветошь и неисправность, проходит согласно графика.

Проблемное поле:

Отсутствие достаточных средств обеспечения финансово-экономической деятельности учреждения.

Перспективы развития:

Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения: участие в конкурсах, привлечение спонсоров.

Возможные риски:

Нестабильность финансово-экономической системы учреждения.

Анализ системы управления ДОО

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Организации.

Управление качеством образовательного учреждения представляет собой изучение результатов внутренней и внешней систем контроля, оценку качества образовательных услуг. Мероприятия внутреннего контроля направлены на оценку качества оказания образовательных услуг и услуг присмотра и ухода, предусматривающие анализ следующих направлений:

- качество кадрового обеспечения,
- содержание образования воспитанников;
- организация образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение ДОО;
- учебно-методическое обеспечение;

- библиотечно-информационное обеспечение;
- финансовое обеспечение ДОО.

Внешняя оценка деятельности детского сада представляет собой результаты независимой оценки качества образования, результаты проверок контролирующими организациями, учитывается мнение участников образовательных отношений (педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников) в ходе проведения различных опросов и анализа их предложений. В декабре 2022 года в ДОО провели анкетирование родителей (законных представителей). Основная цель анкетирования: выявить степень удовлетворённости потребителя качеством предоставляемых образовательных услуг. В диагностическом обследовании приняли участие 13 родителей (законных представителей) воспитанников детского сада, что составило 65% от числа детей посещающих группу (участвующих по 1 представителю от семьи). Итоги анкетирования:

- 84% родителей считают, что наш детский сад «пользуется авторитетом», 16% ответили «затрудняюсь ответить».
- 46% родителей ответили, что их ребенок с удовольствием посещает д/с, 46% ответили чаще с удовольствием, 8% -через силу.
- 92% родителей считают, что отношения его ребенка с воспитателями складывается благополучно, 8% ответили, что бывают конфликты.
- 100% родителей ответили, что отношения с педагогом – психологом и помощником воспитателя благополучные.
- 92% родителей устраивает работа педагогов, 8% родителей частично.
- 100% родителей считают, что дети в детском саду получают интересные знания и навыки культурного поведения.
- 92% родителей в основном удовлетворены качеством знаний, которые получает ребенок в детском саду, 8% родителей частично.
- 92% родителей считают, что те знания и умения, которые получает ребенок в детском саду, что основном соответствуют требованиям современности.
- 8% родителей ответили, что частично соответствуют.
- 92% родителей в основном удовлетворены работой ДОО по формированию у ребенка духовных ценностей, норм нравственности, этики и эстетики и 8% частично удовлетворяет
- 84% родителей полностью осведомлены о работе д/с и 16% частично.
- 96% родителей обмениваются с воспитателем преимущественно о достижениях ребенка, 46% родителей о плохом поведении ребенка и у 8% родителей никакого общения, кроме официального минимума с воспитателем не было.
- 92% родителей рацион питания в детском саду устраивает полностью,

8% частично.

-92% родителей могут спокойно уходить на работу, когда их ребенок в детском саду, 8% частично.

- 70% родителей в будущем учебном году, хотели бы воспользоваться консультированием психолога, 8% родителей хотели бы чтобы были занятия для родителей по вопросам воспитания ребенка в семье и 22% чтобы были организованные семейные досуги.

Анкетирование выявило, что процент удовлетворенности деятельностью воспитателей разновозрастной группы и деятельностью МБДОУ д/с №21 «Радуга», составляет 88% опрошенных родителей.

Выводы:

проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОО показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности. Требуется кардинальное и масштабное развитие компетенций педагогических кадров, системные меры по повышению социальной направленности (ответственности) системы воспитания и обучения, в том числе за счет создания и реализации программ формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, культуры здорового и безопасного образа жизни, развития творческих способностей и активной гражданской ответственности. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела особенно актуальный характер. В современных условиях реформирования образования ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее функционирования должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое, ДОО становится мощным средством социализации личности.

4.1. Положение учреждения в районной системе образования

В стратегии социально- экономического развития Тарасовского района до 2030г говорится: «Среднедушевые денежные доходы – ключевой индикатор, характеризующий уровень жизни населения, он определяет размер покупательской способности населения и динамику развития внутрирегионального потребительского рынка. Ростовская область по этому показателю не входит в число лидеров, однако наблюдается тенденция улучшения места региона среди других субъектов Российской Федерации.

Сфера образования выступает в качестве одной из основных отраслей, призванных обеспечивать высокое качество жизни населения.

Доступность и качество образования являются ключевыми факторами,

определяющими уровень жизни населения, качество человеческого капитала, социальную и трудовую мобильность населения, привлекательность территории при выборе места проживания.

Одним из важнейших направлений работы Отдела Образования является выполнение Указов Президента Российской Федерации по реализации государственной социальной политики, направленной на поэтапное увеличение зарплаты педагогическим работникам. Статистический анализ ДОО демонстрирует рост заработной платы педагогического и учебно-вспомогательного персонала. Средняя заработная плата у педагогических работников значительно увеличилась к концу года, по сравнению с началом, за счет показателей по критериям эффективности работы.

Проблему, стоящую перед МБДОУ д/с №21 «Радуга» можно сформулировать как необходимость сохранения и повышения достигнутого уровня качества образования, существующей динамики инновационного развития, за счет актуализации внутреннего потенциала ДОО.

Выводы:

- анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии ДОО:
- модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, создание системы взаимодействия с социальными партнерами,
- привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов,
- реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе,
- расширение сфер транслирования уникального педагогического опыта, в том числе и посредством тиражирования в печатных и электронных изданиях.

5. Концептуальная модель развития ДОО

Общие тенденции развития системы общего образования отображаются в стратегических документах: Национальный проект «Образование». Цели:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Государственная программа Ростовской области «Развитие образования» на

2019-30гг. Цель:

обеспечение высокого качества образования в Ростовской области в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития общества и экономики Ростовской области. Задачи:

- создание условий для обеспечения качественного общего и дополнительного образования, соответствующего требованиям социально-экономического развития Ростовской области;
- обеспечение доступности качественного профессионального образования, минимизация кадрового дефицита и обеспечение соответствия компетенций выпускников профессиональных образовательных организаций текущим и перспективным требованиям социально-экономического развития Ростовской области.

Оптимальный сценарий развития ДОО.

Сценарий развития ДОО достаточно актуален и реалистичен, так как соответствует современным образовательным тенденциям и наличием соответствующих характеристик и условий деятельности учреждения. В рамках дошкольного образования вектор развития направлен в первую очередь на обеспечение доступности этого уровня образования для детей в возрасте от 3-х лет и до 7 лет, а также полноценную реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта и ФОП. Следовательно, на совершенствование условий (психолого- педагогических, кадровых, материально-технических) реализации основной образовательной программы дошкольного образования, включая организацию развивающей предметно-пространственной среды. Обеспечение к 2026 году современных условий предоставления дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП. Стандарт может выступать своеобразным ориентиром, «мерилом» не только в плоскости «состояние», но и в плоскости «развитие», так как полноценная его реализация пока еще остается актуальной задачей. В связи с этим первоочередную значимость в развитии ДОО на ближайшие годы сохраняет вопрос реализации требований ФГОС ДО и ФОП. Руководствуясь положениями стандарта, деятельность ДОО направлена, прежде всего, на создание условий для полноценного проживания ребенком всех этапов детства, учет его индивидуальных особенностей, поддержку его инициативы, сотрудничество с семьей. Ключевыми документами, определяющими процесс развития ДОО, является выполнение принятых на текущий момент и ближайшем будущем профессиональных стандартов педагогических и непедагогических работников. Изменения концептуального характера, затронувшие дошкольное образование, продиктовали обновление системы образования применительно ко всем ее составляющим - от понятийного аппарата до желаемого образа воспитателя и работника по присмотру и уходу за детьми.

К ценностно-смысловым принципам реализации Программы относятся:

-обеспечение открытости образовательного процесса в учреждении, тесное взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса, расширение участия родительской общественности в принятии и реализации управленческих решений;

-повышение профессионализма и педагогического мастерства педагогических работников, основанное на приобщении к идее непрерывного образования как ценностно-смысловой установки, определяющей профессиональную позицию специалистов;

-индивидуализация системы методического сопровождения процесса профессионального развития педагогов;

-стабильность и устойчивость коллектива как важная составляющая эффективности деятельности учреждения;

-поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства;

-личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия всех участников образовательных отношений;

-уважение личности ребенка, учет его индивидуальных особенностей;

-формирование общей культуры личностей детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, формирования познавательных интересов и действий,

-открытая позиция по отношению к сотрудничеству с социальными партнерами, расширение контактной аудитории учреждения;

-признание важной роли взаимодействия с семьей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

-повышение статуса ДОО не столько в качестве самоцели, сколько в качестве результата успешной деятельности учреждения.

Организационно- управленческие принципы реализации Программы:

-единоначалие и коллегиальность;

-распределенная ответственность за результаты реализации Программы;

-поэтапная реализация Программы, контроль и самооценка результатов;

-учет мнения родителей (законных представителей) воспитанников и работников по различным вопросам реализации Программы;

-поддержка инновационной деятельности воспитателей;

-ориентация на требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

-ресурсное обеспечение реализации проектов;

-использование информации, научных знаний, возможностей системы повышения

квалификации в качестве фактора развития;

-взаимодействие и социальное партнерство с административными структурами, различными ведомствами и организациями системы образования города;

-гибкость содержания Программы и управленческой политики администрации учреждения, учет характера промежуточных итогов, специфики внешних и внутренних условий реализации.

6. Цель и задачи Программы развития.

Детальный анализ текущего состояния ДОО, имеющегося положительного опыта и проблемных зон, а также современных образовательных тенденций определили следующую цель Программы развития ДОО.

Цель:

обеспечение высокого качества доступного образования на уровне ДОО в контексте стратегических задач развития российского образования, запросов государства и общества; повышение эффективности работы ДОО на основе современных подходов и требований в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задачи являют собой направления (шаги), определяющие основные мероприятия, реализация которых позволяет достичь поставленной цели.

Задачи:

1. Обновление условий и форм организации образовательного процесса. Новая ООП ДО на основе ФГОС и ФОП.
2. Повысить качество работы с родителями (законными представителями) воспитанников посредством расширения палитры используемых форм взаимодействия.
3. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей.

Ожидаемые результаты: Для ДОО:

1. О присвоении статуса инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»» по теме: «Картинная галерея в детском саду»
- 2.Повышение конкурентоспособности учреждения.
- 3.Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования.
- 4.Обеспечение требований ФГОС дошкольного образования и ФОП к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования, обеспечение социально - нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Для детей:

3. Получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями; оздоровление;
4. Качество сформированных ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребёнка в школе.

Для педагогического коллектива:

1. Реализация творческого потенциала педагогов; рост уровня профессионализма и квалификации.
2. Повышение компетентности педагогов и внедрение их в образовательный процесс в области применения инновационных образовательных технологий.
3. Создание базы методических разработок с использованием инновационных технологий для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОО.

Для семьи:

1. Отношения партнерства, общая система подходов воспитания и развития воспитанников;
2. Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей, увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе.

Для социума:

1. Расширение системы социального партнерства

7.Инструментарий

- ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП:

1. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2.Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО. В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Проект: «Картинная галерея в детском саду»

- 1.План работы федеральной инновационной площадки АНО ДПО «НИИ дошкольного образования "Воспитатели России" по проекту: «Картинная галерея в детском саду»

8. Целевые индикаторы мониторинга реализации Программы

Основными показателями (индикаторами) реализации Программы, являются показатели, характеризующие объем (содержание) и качество оказываемой муниципальной услуги по реализации образовательной программы дошкольного образования и осуществления присмотра и ухода за детьми в разновозрастной группе, а также показатели, являющиеся целевыми в рамках реализации каждого из заявленных проектов.

Показатели	Критерии	2023	2024	2025	2026
		1. Выполнение муниципального задания на оказание услуг	- Сохранение контингента обучающихся;	100%	100%
	- Выполнение в полном объеме образовательных программ	100%	100%	100%	100%
2. Кадровое обеспечение образовательного процесса	- Оптимальная укомплектованность кадрами	100%	100%	100%	100%
3. обеспечение доступности качества образования	- Применение ИКТ педагогическими работниками и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов	75%	100%	100%	100%
	- обеспечение равных стартовых возможностей для всех детей	60%	70%	80%	90%
4. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной работы	- Создание условий для качественной физкультурно-оздоровительной работы	70%	80%	90%	100%
	-Повышение педагогического мастерства воспитателей в вопросах использования здоровьесберегающих технологий	75%	80%	95%	100%

5. Обеспечение комплексной безопасности, ОТ	Обеспечение безопасности ДОО в соответствии с паспортом безопасности	90%	100%	100%	100%
6. Создание системы муниципально-общественного управления	Наличие нормативной базы, в т.ч. локальных актов по муниципально-общественному управлению	70%	90%	100%	100%
	- Представление опыта ДОО	80%	90%	100%	100%

9. Финансовый план реализации Программы

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной основе и регламентируется Законом РФ «Об образовании». В рамках бюджетного финансирования выделяются средства на содержание зданий, коммуникаций и заработной платы сотрудников детского сада.

Внебюджетная деятельность ДОО - это доходы от родительской платы на питание, присмотр и уход детей. Финансовая деятельность закладывает основы существования ДОО и направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально - бытовые процессы нашего учреждения. Результаты финансирования оказывают существенное влияние на качество и уровень образовательной деятельности, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Сегодня роль и значение административно - хозяйственной деятельности в нашем детском саду значительно возросла. Бюджетное финансирование обеспечивалось в соответствии с муниципальным заданием. Оно позволяет решать вопросы: заработной платы, текущие коммунальные платежи, оплату налогов, обслуживание пожарной сигнализации, тревожной кнопки, оплату медицинских осмотров, вывоз мусора, работ по дезинсекции и дератизации территории, информационно техническое обслуживание. Инвентаризация и списание материалов, пришедших в ветошь и неисправность, проходит по графику.

Проблемное поле:

Отсутствие достаточных средств обеспечения финансово-экономической деятельности учреждения.

Перспективы развития:

Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения: участие в конкурсах, привлечение спонсоров.

Возможные риски:

Нестабильность финансово-экономической системы учреждения.

Предполагается реализация Программы за счет средств бюджета или

дополнительных средств, полученных образовательным учреждением из иных источников.