

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам психологического обследования воспитанников
разновозрастной группы МБДОУ д/с №21 «Радуга»

Плановое диагностическое обследование проводится дважды в год: в начале учебного года в течение сентября и по окончании учебного года в мае. Цель данного мониторинга - анализ динамики психического развития воспитанников учреждения. По результатам данного мероприятия выявляются воспитанники, с которыми проводятся коррекционно-развивающие занятия.

В психологическом обследовании на начало учебного года участвовало 18 детей на конец учебного года 21 ребенок. Дети делились на возрастные группы: 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет и 6-7 лет. Диагностика проводилась по методике Н.Н. Павловой и Л.Т. Руденко.

В возрастной группе 3-4 года обследовано на начало учебного года 6 детей, на конец учебного года 8 детей.

Используемые методики: **«Коробка форм»** (оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений, способности производить анализ расположения фигур в пространстве), **«Матрешка 3 - составная»** (выявление понимания ребенком инструкции, сформированное понятие величины; оценка уровня развития наглядно-действенного мышления), **«Разрезные картинки 2- 3 - составные»** (оценка сформированности наглядно-действенного мышления, степени овладения зрительным синтезом), **«Цветные кубики»** (оценка способности воспринимать цвета, соотносить их, находить одинаковые, знания названий цветов, умения работать по устной инструкции), **«Парные картинки»** (оценка способности концентрировать внимание на предъявляемых объектах, наблюдательности, зрительной памяти), **«Угадай, чего не стало?»** (оценка уровня развития произвольной памяти, понимания инструкции, внимания).

Результаты обследования:

Уровень готовности	Количество детей		Процентное соотношение (%)	
	Нач.г.	Конец г.	Нач.г.	Конец г.
Высокий	1	3	16%	38%
Средний	2	4	50%	50%
Низкий	3	1	34%	12%

Таким образом, из результатов видно, что психологический уровень развития в этой группе изменился высокий уровень. С приходом новых детей повысился средний уровень развития. Эти дети понимают словесного обращения, у них развито восприятие, мышление, анализ и синтез.

В возрастной группе 4-5 лет обследовано на начало года 4 детей на конец учебного года 4 детей.

Используемые методики: диагностический комплект Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.: **«Коробка форм»** (оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений), **«Покажи и назови»**(выявление общей осведомленности ребенка) , **«Матрешка 4-составная»** (выявление сформированности понятия величины, состояние моторики, наличие стойкости интереса), **«Разрезные картинки 4-составные»** (выявление уровня развития целостного восприятия, способности к зрительному синтезу), **«8 предметов»** (исследование объема образной памяти), **«Лабиринты»**(оценка умения понимать инструкцию, устойчивости, концентрации, объема внимания, а также целенаправленности деятельности и особенностей зрительного восприятия), **«Найди такую же картинку»** (выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа; оценка степени развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия), **«Найди домик для картинки»**(выявление уровня развития наглядно-образного мышления, умения группировать картинки, подбирать обобщающие слова), **«На что это похоже?»**(выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления).

Уровень готовности	Количество детей		Процентное соотношение (%)	
	Нач.г.	Конец г.	Нач.г.	Конец г.
Высокий	1	0	25%	0%
Средний	2	3	50%	75%
Низкий	1	1	25	25%

Из таблицы видно, что процентный уровень высокого уровня психологического развития понизился на 25%. У этих детей на среднем

уровне: общая осведомленность, зрительное внимание, память, наглядно – образное мышление.

В возрастной группе 5-6 лет обследовано на начало года 3 детей на конец учебного года 3 детей.

Используемые методики: «Лесенка» (самооценка), «Нелепица», «Времена года» (диагностика общей осведомленности, зрительного восприятия и внимания), «Найди такую же картинку» (диагностика зрительного восприятия и внимания, объема внимания), «Рыбка», «Разрезные картинки» (диагностика зрительного синтеза, пространственной ориентации), «10 предметов» (диагностика зрительной памяти); «Найди семью» (диагностика логического мышления, анализа и синтеза), «Рисунок человека» (диагностика образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики), «Последовательные картинки» (способности ребенка понять сюжет в целом, умения устанавливать причинно-следственные связи, лежащие в основе изображенной ситуации, составлять последовательный рассказ), «На что это похоже» (уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления).

Уровень готовности	Количество детей		Процентное соотношение (%)	
	Нач.г.	Конец г.	Нач.г.	Конец г.
Высокий	0	0	0%	0%
Средний	3	3	100%	100%
Низкий	0	0	0%	0%

Таким образом, у этих детей уровень развития образных и пространственных представлений, уровень развития тонкой моторики и уровень развития воображения, оригинальность и гибкость мышления осталось на прежнем уровне.

В возрастной группе 6 -7лет обследовано на начало года 5 детей, на конец года 6 детей.

Используемые методики: «Лесенка» (самооценка), «Вырежи круг» (диагностика уровня развития тонкой моторики пальцев рук), «Домик» (диагностика умения ребенка ориентироваться на образец, точно копировать

его; выявление уровня развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.), «**10 слов**» (диагностика уровня развития слуховой кратковременной памяти.), «**Закончи предложение**» (умения вычленять причинно-следственные связи в предложении), «**4-й лишний**» (уровня развития логического мышления, уровня обобщения и анализа у ребенка), «**Найди недостающий**» (диагностика сформированности умения выявлять закономерности и обосновывать свой выбор), «**Разрезные картинки**» (диагностика зрительного синтеза, пространственной ориентации), «**Рисунок человека**» (диагностика образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики), «**Последовательные картинки**» (способности ребенка понять сюжет в целом, умения устанавливать причинно-следственные связи, лежащие в основе изображенной ситуации, составлять последовательный рассказ), «**На что это похоже**» (уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления), «**Запрещенные слова**» (уровня произвольности, определение сформированности «внутренней позиции школьника»), «**Графический диктант**» (умения ребенка точно выполнять задания взрослого, предлагаемые им в устной форме, и способность самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.)

Уровень готовности	Количество детей		Процентное соотношение (%)	
	Нач.г.	Конец г.	Нач.г.	Конец г.
Высокий	0	0	0%	0%
Средний	4	5	80%	83%
Низкий	1	1	20%	17%

Таким образом, средний уровень повысился на 3%. У этих детей повысился уровень развития тонкой моторики, ориентации в пространстве, воображения, анализа и синтеза.

Результаты изучения психологического развития детей

На начало года



На конец года



Таким образом, результат психологического развития детей, на конец учебного года, повысился на 5%. Анализ помог педагогу - психологу определить уровень развития каждого ребенка. Составить новые рекомендации воспитателям по развитию высших психических функций у детей, имеющие средний и низкий уровень развития. Выявить воспитанников, с которыми нужно проводить дополнительные развивающие занятия.

Педагог – психолог _____ Полуэктова И.С.

