

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 21 «Радуга»**

**Аналитическая справка по результатам диагностики «Показатели и уровни проявления инициативы в общении, игровой, познавательной-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста», 2023г**

Объект контроля: уровень развития каждого отдельного ребенка в данной сфере инициативы и картина всей группы по отношению к общепринятым возрастным нормативам

Цель контроля: установить соответствие деятельности ДОО основной образовательной программе дошкольного образования ДОО по созданию условий для развития инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста.

Методы контроля: диагностика по унифицированным «Картам развития» деятельности детей в диапазоне от 3 до 7 лет (3-5, 5-7 лет). Методику разработал Федеральный институт развития образования (ФИРО) РАНХиГС по заказу Минпросвещения России.

Сроки проведения: 16.10.2023г

Для фиксирования результатов наблюдения используются три типа обозначений-маркеров: «обычно» (данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего); «изредка» (данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени); «никогда» (данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем).

Списочный состав воспитанников ДОО: 18 детей.

Качество воспитательно – образовательной работы в ДОО определяется результатами освоения основной образовательной программы дошкольного образования, которые выражены в 5-и видах детской деятельности в диапазоне от 3 до 7 лет (3-5, 5-7 лет)

в сюжетной игре;

в игре с правилами;

в продуктивной деятельности;

в познавательной-исследовательской деятельности;

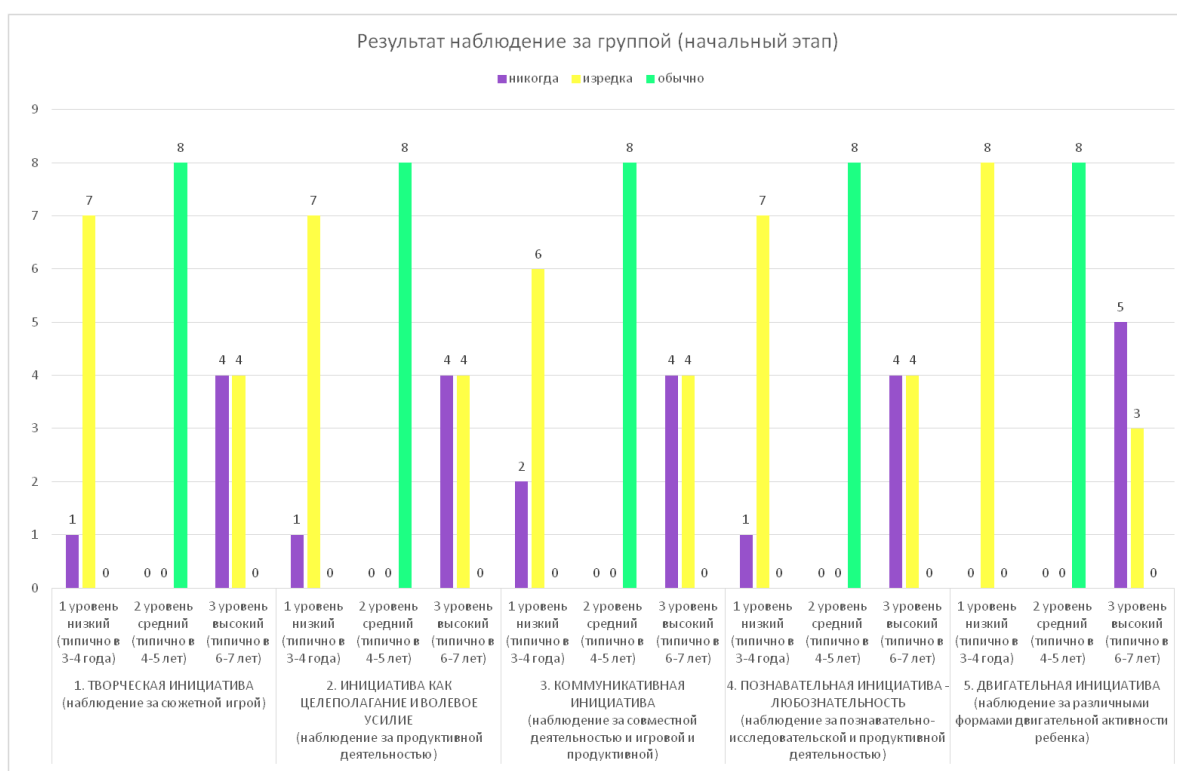
в двигательной активности.

Каждый вид деятельности детей дошкольного возраста способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы: творческая инициатива, инициатива как целеполагание и волевое усилие, коммуникативная инициатива, познавательная инициатива (любопытность), двигательная инициатива.

## Результат по возрастным подгруппам:

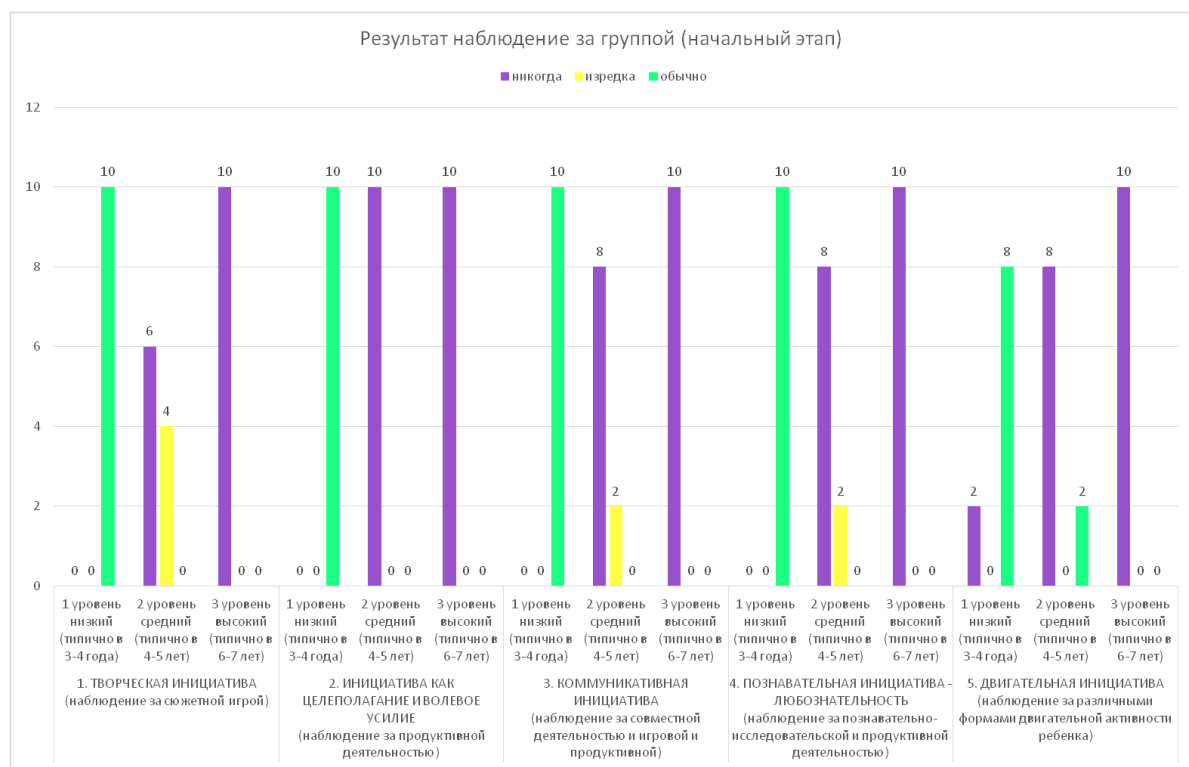
<b>Итоговые показатели</b>	<b>старшая группа</b>
Начальный этап	
Воспитатель: Михеева Виктория Сергеевна	Дата среза: 16.10.2023

маркеры	интервал (типично)	1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за сюжетной игрой)			2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ (наблюдение за продуктивной деятельностью)			3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за совместной деятельностью и игровой и продуктивной)			4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА - ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью)			5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за различными формами двигательной активности ребенка)		
		1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)
		никогда	1	0	4	1	0	4	2	0	4	1	0	4	0	0
изредка	7	0	4	7	0	4	6	0	4	7	0	4	8	0	3	
обычно	0	8	0	0	8	0	0	8	0	0	8	0	0	8	0	



<b>Итоговые показатели</b>	<b>вторая младшая группа</b>
Начальный этап	
Воспитатель: Михеева Виктория Сергеевна	Дата среза: 16.10.2023

маркеры	1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за сюжетной игрой)			2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ (наблюдение за продуктивной деятельностью)			3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за совместной деятельностью и игровой и продуктивной)			4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА - ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ (наблюдение за познавательно- исследовательской и продуктивной деятельностью)			5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за различными формами двигательной активности ребенка)		
	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)
	никогда	0	6	10	0	10	10	0	8	10	0	8	10	0	8
изредка	0	4	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0
обычно	10	0	0	10	0	0	10	0	0	10	0	0	8	2	0



### Общие рекомендации:

- педагогам в своей работе осуществлять дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов поддержки детской инициативы.
- при планировании воспитательно – образовательной работы учитывать результаты мониторинга.
- уделить особое внимание инициативам, по которым наблюдается более низкий уровень.
- в течение учебного года осуществлять совместную с родителями работу, направленную на всестороннее развитие детей.

Справку подготовила

воспитатель -

В.С. Михеева

18.10.2023г