

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 21 «РАДУГА»

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08. 2023г



«Утверждаю»  
Заведующая МБДОУ  
д/с № 21 «Радуга»  
И.А.Недодаева  
Приказ № 52  
от 30.08. 2023года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ  
МБДОУ д/с № 21 «Радуга»**

2023г

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
1.	Пояснительная записка	3
2.	Особенности организуемого в ДОО воспитательного процесса	4
3.	Цель и задачи воспитания	4
4.	Виды, формы и содержание деятельности	5
4.1	Модуль «Традиции детского сада»	5
4.2	Модуль «Организованная образовательная деятельность»	7
4.3	Модуль «Детско-взрослые сообщества»	9
4.4	Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»	11
4.5	Модуль «Взаимодействие с родителями»	13
5	Основные направления самоанализа воспитательной работы	14
6	Литература	15
7	Приложение Календарный план воспитательной работы	17

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 21 «Радуга» (далее – ДОО).

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

-Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

-Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

-Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

-Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 -2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

-Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

-Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

-СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа учитывает:

-«Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Вариативный модуль «Патриотическое воспитание в дошкольных общеобразовательных, профессиональных, государственных

образовательных организациях Ростовской области»

Программа воспитания написана в соответствии с ФГОС ДО, ООП ДО и ФОП. Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДОО, и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания. То есть: одна задача – один модуль.

Коллектив ДОО вправе разрабатывать и включать в Программу те модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

## **2. Особенности организуемого в ДОО воспитательного процесса**

Программа учитывает условия, существующие в дошкольной организации, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей;
- уважение личности ребенка.

## **3. Цель и задачи воспитания**

Воспитание личности ребенка происходит в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретает опыт участия в социально важных делах. В ДОО сформулирована общая цель воспитания: создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском

обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, мы определили конкретные задачи:

-поддерживать традиции дошкольной организации в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятиях.

-реализовать воспитательные возможности детско-взрослых сообществ, основанных на коллективной практической деятельности.

-использовать в воспитании детей возможности организованной образовательной деятельности (ООД).

-использовать воспитательный ресурс развивающей предметно – пространственной среды ДОО.

-организовать конструктивное взаимодействие педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

#### **4. Виды, формы и содержание деятельности**

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОО. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

##### **4.1. Модуль «Традиции детского сада»**

Традиции являются основой воспитательной работы в ДОО. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых. Задачи:

-формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.

-формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастов.

-способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своей слободы, гражданин своей страны

- приобщать к истории и культуре своего края и страны в процессе традиционных коллективных мероприятий.

- воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий.

Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. Творческие мастерские и детские студии. В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4. Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: социальные, экологические, информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства.

5. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

6. Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

7. Музыкально-театрализованные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

8. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

## **4.2. Модуль «Организованная образовательная деятельность»**

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

В содержание ООД включается материал, который отражает традиции своего края, духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные. Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей:

### **1. Гражданско- патриотическое воспитание:**

Патриотическое воспитание дошкольников является важной составляющей системы воспитания в ДОО. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет пути нравственно-патриотического воспитания детей через: приобщение к традициям семьи, общества и государства, формирование представлений о малой родине и Отечестве, социокультурные ценности нашего народа, отечественные традиции и праздники.

В стандарте подчеркивается необходимость учета этнокультурного контекста для передачи из поколения в поколение опыта, традиций и видения мира, сформулирована позиция семьи как заказчика и активного участника образовательной деятельности, выдвинут принцип взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей как основополагающий в построении образовательной деятельности.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства ответственности, любви, интереса к стране, трудолюбия; ощущение принадлежности своей земле, своему народу, сознание собственной востребованности в родной стране.

Целью патриотического воспитания дошкольников является создание воспитательной среды, способствующей формированию первичного представления о России, родном крае, любви к своему Отечеству, ответственного отношения к окружающей природе и людям, становлению устойчивой связи поколений.

Достижение цели предусматривает решение следующих задач:

- создание социокультурного образовательного пространства ДОО, обеспечивающего нравственно-патриотическое воспитание ребенка через интеграцию педагогического и семейного воспитания, сотрудничество с социальными институтами;

- обновление содержания дошкольного образования по формированию любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа на основе регионального компонента.

- отбор и внедрение эффективных форм реализации мероприятий, направленных на ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа.

Целевые ориентиры результатов патриотического воспитания на уровне дошкольников:

- проявляет постоянный и устойчивый интерес к познанию истории и культуры Донского края.

- имеет представление о своей стране, испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

- узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится.

- имеет первичный опыт деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями, нормами и правилами российского общества.

Рекомендуемые основные направления работы по патриотическому воспитанию дошкольников:

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- формировать представления о России как о стране, в которой живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке;

- знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями;

- создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей;

- знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением;

- создавать зоны предметно-пространственной развивающей среды, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города;

- создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и донского региона.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе;



- поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи;

Детско-взрослая общность:

- формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа;

- воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам.

Профессионально-родительская общность:

- реализовывать культурно-образовательные проекты по патриотическому направлению;

Детское сообщество:

- создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;

- создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;

- организовывать коллективные творческие проекты, образовательные квесты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);

- знакомить детей с традиционными для донского региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;

- проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе русского и народного казачьего фольклора;

- петь вместе с детьми народные песни, играть в казачьи народные игры, инициировать использовать в самостоятельной деятельности дошкольников.

Рекомендуемые формы организации деятельности дошкольников:

- чтение детям книг, обсуждение прочитанного;

- просмотр/чтение произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого;

- коллективно-творческие проекты;

- образовательные квесты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);

- знакомство с традиционными для донского региона ремеслами;

- игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе русского и народного казачьего фольклора;

- народные песни, игры.

Показателями эффективности реализуемых направлений и форм организации деятельности детей дошкольного возраста являются:

- проявление у дошкольников постоянного и устойчивого интереса к познанию истории и культуры Донского края;

- имеет представление о своей стране, испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям;

- узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится ;

- имеет первичный опыт деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями, нормами и правилами российского общества.

## **2. Духовно – нравственное воспитание:**

Патриотическое воспитание строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Основания формирования чувства патриотизма у дошкольников такие же как и основания для духовно- нравственного воспитания. Патриотическое воспитание как часть духовно-нравственного будет успешным, если линия жизни ребенка будет укоренена в отеческой культуре, если будет культивироваться (вращиваться) преемственность ценностей и смыслов исторического бытия своего народа.

В дошкольном возрасте в круг нравственно-патриотических ценностей входят: любовь к родной семье, родному городу, миру родной природы, уважение к истории и традициям своего народа, осознание принадлежности к своей национальной культуре, «направленность на мир семьи».

Цель: Создание условий ориентированных на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

Достижение цели предусматривает решение следующих задач:

- формирование у ребенка основ гражданской и культурной идентичности на доступном содержании, доступными средствами ;

- приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- формирование основ духовно-нравственного воспитания дошкольников через приобщение к национальным традициям и культуре на основе этнокультурного казачьего компонента;

- воспитание уважения к прошлому донских казаков, восстановление духовной связи прошлых поколений и современного казачества ;
- формирование способов поведения, адекватных норм отношений в современном социуме, умения отражать освоенные ценности в доступных возрастувидах деятельности.

Целевые ориентиры результатов у дошкольников :

- имеет представления о своем крае, об истории возникновения родного города(поселка) и края, основных достопримечательностях, культурных и природных богатствах Донского региона, труде людей; проявляет потребность в передаче информации об этом, осознанно применяет знания в разных видах деятельности;
- имеет первоначальные представления об истории России, ее главных событиях, осознает значимость исторических событий; нравственную ценность поступков людей; проявляет устойчивый интерес к истории Донского казачества, гордится боевыми подвигами казаков в войнах России;
- имеет представления о различных элементах русской традиционной культуры: предметы быта, домашняя утварь, устройство жилища, специфика праздничного и повседневного костюма, национальная кухня, традиции семьи, обычаи народа; самостоятельно применяет полученные знания в разных видах художественно-продуктивной, коммуникативной деятельности ;
- имеет знания и ценностно-смысловые компетенции о разнообразных жанрах казачьего фольклора, народных промыслах, праздниках и традициях отражающих казачий быт, знаком с творчеством художников, композиторов, писателей воспевающих Донской край; владеет способами поведения, адекватными знаниями о культурных ценностях народа, необходимости их защиты и преумножения; осознает возможность своего участия в сохранении и преумножении культурных достижений города, села, края.
- проявляет интерес к объектам других национальных культур, потребность получения информации о них (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры); проявляет толерантность и уважение по отношению к представителям других национальностей.

Рекомендуемые основные направления воспитательной работы:

- формирование уклада жизни детей в ДОО на основе базовых национальных ценностей;
- духовно-нравственное воспитание ребенка средствами отечественной культуры;
- формирование у детей представлений о духовных традициях и культуреродного Донского края на основе этнокультурного казачьего компонента;
- становление у детей дошкольного возраста нравственного поступка как

основного достижения дошкольного детства.

Рекомендуемые формы организации:

- беседы о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет;
- обогащение представлений о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях;
- познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края;
- активное участие в праздновании событий, связанных с местом проживания ребенка переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего;
- расширение представления детей о праздновании государственных праздниках и поддержание интереса детей к событиям, происходящим в стране, развитие чувства гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны на основе цифрового образования;
- включение детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в городе (поселке).

Показателями эффективности реализуемого направления и форм организационной деятельности у дошкольников являются:

- владение первичными представлениями о базовых ценностях, приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе;
- устойчивый интерес к знаниям исторического и этнографического характера к культурному наследию, обычаям, традициям, праздникам Донского края на основе регионального компонента;
- владение способами поведения, адекватными знаниями о культурных ценностях народа, осознание возможности своего участия в сохранении и преумножении культурных достижений города, села, края;
- проявление интереса к объектам других национальных культур, потребность получения информации о них (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры); проявление толерантности и уважения по отношению к представителям других национальностей.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В условиях реализации ФГОС ДО дошкольная образовательная организация создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности на основе партнерских отношений, активного

сотрудничества с семьей, включая вопросы духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников.

В современных условиях развития общества возникает необходимость восстановления духовной связи прошлых поколений и современного казачества через семью и семейное воспитание.

Целью работы является создание образовательного пространства ДОО, стимулирующего становление духовно-нравственной личности ребёнка на основе историко-культурных семейных традиций донского казачества во взаимодействии с семьей.

Достижение цели предусматривает решение следующих задач:

1. Создать в ДОО и в семье условия для становления и развития духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности:

- к родному дому, семье, себе, детскому саду, городу;
- к культурному наследию своего народа, его истории;
- к природе родного края.

2. Формировать интерес родителей к духовно-нравственному воспитанию детей на основе казачьей семьи и православной культуры.

3. Стимулировать и поддерживать социально-педагогическую конструктивную активность семьи, просвещать и приобщать родителей к духовно-нравственному воспитанию детей.

Целевые ориентиры результатов

- ребенок проявляет любовь, уважение, заботу по отношению к семье, близким людям;

- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), - обогащение детско-родительских отношений, вовлечение их в воспитательно-образовательный процесс как равноправных партнеров в вопросах духовно-нравственного и патриотического воспитания на основе историко-культурных семейных традиций донского казачества;

Рекомендуемые основные направления организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- выработка единых требований к содержанию воспитания в семье и в ДОО;
- освоение содержания национальных традиций и понимания консолидирующего значения воспитания в детях поло-ролевой и семейно-ролевой идентичности и самосознания в поле казачьей культуры;
- определение роли родителей в воспитании у детей нравственно-этических понятий: «мир», «лад», «долг», «красота», «добро», «гармония», «служение», «любовь», «принятие», «согласие», «взаимопонимание»;
- совместное определение форм и средств воспитания детей в семье; повышение педагогической культуры родителей на основе этнокультурного казачьего

компонента; расширение их общекультурной и психолого- педагогической компетентности.

Рекомендуемые формы взаимодействия с родителями:

1. Организация консультаций и проведение родительских собраний по темам:

- создание эмоционально-положительного климата в семье;
- социализирующий потенциал организации семейного досуга;
- нравственные потенциалы народной педагогики в организации семейного воспитания;
- ваши семейные традиции;
- диалог идеальных образов мальчика – девочки, юноши – девушки, мужчины – женщины в национальных фольклорах;
- тайны национальных традиций здоровьесбережения;
- семья – остров любви, терпения, послушания, спасения;
- роль матери и отца в воспитании ребенка;

1. Привлечение родителей к сбору краеведческого и познавательного материала для пополнения экспозиции мини-музея культуры и быта, музея казачьего быта;

2. Проведение совместных досугово-праздничных массовых мероприятий;

3. Вовлечение родителей и прародителей в организацию и проведение праздников, экскурсий, досугово-спортивных мероприятий и их оформление;

4. Использование педагогического проектирования по реализации духовно-нравственного воспитания на основе казачьей семьи и православной культуры с привлечением родителей воспитанников;

Основные формы и содержание деятельности:

1. Образовательные ситуации. В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

2. Мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

3. Обсуждение. Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

4. Коммуникативные игры. Направлены на формирование умения общаться с взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.
5. Дидактические игры. Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.
6. Продуктивная деятельность. Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.
7. Игры-практикумы. Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.
8. Применение ИКТ. На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

#### **4.3. Модуль «Детско-взрослые сообщества»**

Детско-взрослые сообщества организуются на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества. Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности. В рамках этой деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

Цель организации детско- взрослых сообществ: воспитание детей дошкольного возраста в коллективе посредством практической совместной деятельности, направленной на пользу общества.

Задачи:

- формировать у дошкольников навыки безопасного поведения на дороге;
- формировать у детей и взрослых умение ориентироваться на дороге и находить правильное решение при возникновении чрезвычайных ситуаций.
- формировать умение взаимодействовать с взрослыми и сверстниками.
- развивать основы социального самоконтроля и самосознания.

Главное – чтобы дети поняли важность своих совместных дел. Полученные социальные знания должны превратиться в личное убеждение и внутреннюю

потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта.

В ДОО организованы:

- Команда «ЮПИД»;
- Центр БДД;

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая. Общими для всех детско-взрослых сообществ являются такие формы работы как: проекты, акции, тематические праздники, занятия.

#### **Детско-взрослое сообщество Команда «ЮПИД»**

Цель: Создание условий для формирования у детей основ безопасного поведения на дороге и готовности помогать другим в соблюдении правил дорожного движения.

Задачи:

- формировать знания детей о правилах дорожного движения.
- формировать практические навыки поведения на дороге, в транспорте, на остановках.
- развивать самостоятельность, ответственность, внимание, наблюдательность, координацию движений, гибкость мышления.
- обогащать опыт детей деятельностью, направленной на заботу о других людях.
- вовлечь родителей в образовательный процесс по формированию у своих детей знаний о ПДД.

#### **Детско-взрослое сообщество «Центр БДД»**

Цель: Создание условий для формирования у дошкольников навыков безопасности собственной жизнедеятельности и умения помогать другим людям в освоении правил безопасного поведения.

Задачи:

- формировать элементарные представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них.
- формировать практические умения и навыки по уходу и бережному отношению к своему организму.
- развивать сообразительность, способность не теряться в трудную минуту.
- обогащать социальный опыт детей, направленный на оказание помощи окружающим людям.
- приобщать родителей к формированию у детей навыков безопасного поведения и развитию у них социально значимых качеств личности.

Основные формы и содержание деятельности модуля:

1. Образовательные ситуации. В процессе этих ситуаций происходит обучение



детей знаниям, а также формирование навыков и умений вести себя на дорогах, в транспорте, на остановках.

2. Сюжетно-ролевые игры. Данные игры создают все условия для освоения правил безопасного поведения. У детей формируются различные навыки и умения по организации собственной деятельности в определённой ситуации.

3. Игры-тренинги. Игровой тренинг решает практические задачи. Моделируется конкретная ситуация, затрагивающая разные стороны взаимоотношений между взрослыми и детьми.

4. Игры-практикумы. В процессе игр дети обучаются практическим приемам оздоровления, выхода из опасных ситуаций, конкретным действиям по оказанию помощи самому себе и другим людям.

5. Подвижные игры. Благодаря данным играм развиваются межличностные отношения дошкольников. Игры создают атмосферу радости, вызывают положительные эмоции, а также закрепляют полученные знания и навыки.

6. Игры-эстафеты и игры-соревнования. Данные мероприятия дают возможность эффективно применить имеющиеся знания по безопасности жизнедеятельности на практике, вызывают эмоциональный отклик на происходящее.

7. Моделирование ситуации. В качестве модели могут быть схемы, графики, предметы-заместители, мнемотаблицы и другие предметно-схематические модели. С помощью моделирования дети лучше запоминают информацию. У них увеличивается объём памяти, путём образования дополнительных ассоциаций, что позволяет в увлекательной форме решать развивающие и образовательные задачи.

8. Просмотр мультфильмов. С помощью мультфильмов появляется возможность разнообразить и обогатить комплекс методов, приемов и средств, используемых при работе с детьми. Благодаря интерактивному взаимодействию, у дошколят формируются личностные механизмы поведения, возрастает интерес к освоению материала, происходит становление эмоционально-личностных ориентаций.

9. Ориентирование по карте. Картография в данном случае способствует ориентировке в пространстве, логическому мышлению, отображению и преобразованию действительности.

#### **4.4. Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»**

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС). При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада, объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности. Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства

ДОО самими детьми.

Цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОО.

Задачи:

- посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
- способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
- приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
- формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Виды совместной деятельности: игровая, трудовая, познавательная, продуктивная, коммуникативная, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. Совместное оформление помещений ДОО. В рекреациях, коридорах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОО к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4. Благоустройство территории ДОО. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

#### **4.5. Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из

основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
- оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников, посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.
3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.
5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
6. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся

совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

7. «Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

8. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

## **5. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ воспитательной работы в ДОО осуществляется ежегодно специалистами и воспитателями.

Цель: выявление основных проблем воспитательного процесса и последующее их решение.

Самоанализ проводится по двум направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста. Критерием данного направления является динамика личностного развития детей. Основным методом получения информации: психолого-педагогическая диагностика, наблюдение. Психолого– педагогическая диагностика проводится по пособию И.А. Бурлакова, Е.Е. Клопотова и др. «Успех. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов.» Наблюдение за поведением детей проводится в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности. Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.).

2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Анализ осуществляется воспитателями, специалистами и родителями, которые знакомы с воспитательной работой в ДОО. Могут быть использованы беседы с детьми о проведенных мероприятиях.

Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с:

- качеством реализации воспитательного потенциала организованной образовательной деятельности (ООД);
- качеством функционирования детско-взрослых сообществ;
- качеством организации и развития традиций в детском саду;

-качеством организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО, её воспитательным потенциалом;

-качеством взаимодействия дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия.

## 6. Литература

1. Аникина Т.М., Степанова Г.В., Терентьева Н.П. Духовно- нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста. Сост.: - М.: УЦ «Перспектива», 2012.
2. Арапова-Пискарева Н. «Воспитательная система «Маленькие россияне». Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников». – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
3. Бабинова Н.В. Тематические фольклорные вечера для дошкольников. – СПб: «Детство-Пресс», 2014.
4. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы / К.Ю. Белая. - М.: Перспектива, 2010.
5. Газзаева З.Ш., Абрамочкина О.Ю. Воспитание ценностных ориентиров личности дошкольника// «Управление ДОУ». – 2010. № 7.
6. Дошкольникам о защитниках отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ/ под. ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: Сфера, 2006.
7. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя, старшая, подготовительная группы). - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
8. Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: Методическое пособие.- М.: АРКТИ, 2005.
9. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: методическое пособие. - М.: Творческий центр «Сфера», 2007.
10. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ. М.: Творческий центр «Сфера», 2010.
11. Коробицына Е.В. Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет.
12. Лопатина А., Скребцова М. Вечная мудрость сказок. Уроки нравственности в притчах, легендах и сказках народов мира. Кн. 1 – 2 – е изд. – М.: «Амрита – Русь», 2009. (Серия «Образование и творчество»).
13. Микляева Н.В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание

дошкольников. - М.: Творческий центр «Сфера», 2013.

14.Москалюк О.В., Погонцева Л.В. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями. -Волгоград: Учитель,

15.Москвина М.В. Педагогическое взаимодействие с семьей. -Волгоград: Учитель

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Календарный план воспитательной работы

#### Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

#### **Январь:**

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

#### **Февраль:**

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

#### **Март:**

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

#### **Апрель:**

12 апреля: День космонавтики;

#### **Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

#### **Июнь:**

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

**Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август:**

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

**Сентябрь:**

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

**Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

**Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

**Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

**Модуль «Традиции детского сада»**

Тема мероприятия	Дата	ответственные
звлекательная программа «День знаний».	Сентябрь	Воспитатели
Музыкальный праздник «Осень, осень – в гости просим!».	Октябрь	Воспитатели, Музыкальный руководитель.
Конкурс «Моя мама лучшая на свете».	Ноябрь	Воспитатели, Музыкальный

		руководитель.
проведение Новогоднего утренника «Зимняя сказка».	Декабрь	Воспитатели, Музыкальный руководитель.
уренник посвященный Дню защитника Отечества «МЫ солдаты».	Февраль	Воспитатели, Музыкальный руководитель.
уренник посвященный Международному Дню 8 марта «Милые дамы».	Март	Воспитатели, Музыкальный руководитель.
матические досуг «Мы помним».	Май	Воспитатели
уренник «До свидания детский сад, здравствуй школа».	Май	Воспитатели, Музыкальный руководитель.
нь защиты детей «Счастье, когда улыбаются дети!».	Июнь	Воспитатели
<b>Фольклорные праздники</b>		
нь народных песен, стихов , песен, потешек и танцев.	Ноябрь	Воспитатели Музыкальный руководитель
мний вечерок «Приходила Коляда накануне Рождества».	Январь	Воспитатели Музыкальный руководитель
ляние – развлечение «Широкая Масленица».	По календарю	Воспитатели Музыкальный руководитель
марка – развлечение «Этой ярмарки краски!»	Апрель	Воспитатели Музыкальный руководитель

### **Модуль «Организованная образовательная деятельность»**

Тема мероприятия	Дата	ветственные
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>		
рганизация цикла бесед и занятий патриотического содержания	В течении года	Воспитатели, Музыкальный руководитель
нь народного единства, беседы «Россия великая наша держава!»	Ноябрь	Воспитатели
левые прогулки в памятные даты к памятникам слободы	В течении года	Воспитатели
скурсия в музей боевой славы слободы	По предварительной договоренности	Воспитатели
нь России «Мой дом – моя Россия»	Июнь	Воспитатели, Музыкальный руководитель



<b>Духовно – нравственное воспитание</b>		
нь хорошего воспитания Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо?»	Сентябрь	Воспитатели
нь пожилого человека Выставка рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой» седа «Дорогие мои старики» сещение Отделения Почты. здравление ко Дню Повара. ганизация и проведение «День белой трости».	Октябрь	Воспитатели
ция «Шкатулка добрых дел» ция в рамках Международного Дня Толерантности. Изготовление коллажей, плакатов «Мы жители одной планеты».	Ноябрь	Воспитатели
нь вежливости Викторина «Волшебные слова» «Еже ли Вы вежливы и к совести не глухи»...	Январь	Воспитатели
тературная гостиная «Книжкины именины»	Март	Воспитатели
нь дружбы «Если с другом вышел в путь...»	Июнь	Воспитатели Музыкальный руководитель
ставка «Пасхальное яйцо 2022» продукт декоративно-прикладного творчества	По календарю	Воспитатели
нь семьи, любви и верности тематическое занятие «Мама, папа я – дружная семья»	Июль	Воспитатели
<b>Физическое воспитание и культура здоровья</b>		
ганизация закаливающих процедур «Будь здоров без докторов!»	В течении года	Воспитатели
кл бесед: Доктор Витамин о здоровом питании	В течении года	Воспитатели
деля здоровья	Апрель	Воспитатели
ортивное развлечение: «Отряд юных	Апрель	Воспитатели
<b>Воспитание основ экологической культуры</b>		
зонные прогулки в парки и скверы. «Путешествие в мир природы»	В течение года	Воспитатели
нкurse поделок из бросового материала «Что бы в дело шли отходы, для спасения природы!»	февраль	Воспитатели
ция «Птичья столовая»	Декабрь, январь, февраль	Воспитатели
ция «Украсим двор!» сезонное оформление клумб Посадка и выращивание рассады	Апрель, май	Воспитатели

### **Модуль «Детско- взрослые сообщества»**

Тема мероприятия	Дата	ответственные
<b>Команда «Юпид» и Центр БДД</b>		
скурсии и целевые прогулки: Знакомство с улицей Прогулка к пешеходному переходу. Наблюдение	В течение года	Воспитатели

за движением пешеходов, за движением транспорта, за работой светофора (совместно с родителями) Рассмотрение видов транспорта. Знаки на дороге – место установки, назначение		
ожетно-ролевые игры: «Путешествие по улицам города с Незнайкой» «Поездка на автомобиле», «Автопарковка», «Станция технического обслуживания»	В течение года	Воспитатели
седы: Что ты знаешь об улице? Мы пешеходы! Правила поведения на дороге Машины на улицах города – виды транспорта. Будь внимателен! Помощники на дороге – знаки, светофор.	В течение года	Воспитатели
дактические игры: «Наша улица», «Светофор» «Поставь дорожный знак», «Улица города», «Заяц и перекресток», «Дорожные знаки: запрещающие 3-7 лет В течение периода Воспитатели ответственный педагог по профилактике 34 и разрешающие», «Желтый, красный, зеленый», «Чего не хватает?», «Собери автомобиль»	В течение года	Воспитатели
дожественная литература для чтения и заучивания: С. Михалков «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история»; С. Маршак «Милиционер», «Мяч»; В. Головкин «Правила движения»; С. Яковлев «Советы доктора Айболита»; А. Северный «Светофор» и др	В течение года	Воспитатели
оретические и практические занятия для дошкольников в «Дорожном городке», «Автогородке» и на «Автодороге».	В течение года	Воспитатели
астие команды ЮПИД в агитационной пропаганде безопасного дорожного движения	В течение года	Воспитатели
астие воспитанников и педагогов в районных, областных акциях, конкурсах и иных мероприятиях по профилактике ДДТТ	В течение года	Воспитатели
ганизация уголков дорожной безопасности (пополнение учебными пособиями и обновление атрибутов)	В течение года	Воспитатели
ганизация взаимодействия с социальными партнерами разной направленности по плану совместной деятельности.	В течение года	Воспитатели
ганизация недели ПДД.	Октябрь, февраль	Воспитатели

### Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»

Тема мероприятия	Дата	ответственные
------------------	------	---------------

стетическое оформление, дизайн интерьера групповых помещений, раздевалок, расстановка детской мебели.	Август, сентябрь.	спитатели
ендовое, витражное, выставочное оформление значимых календарных дат	Постоянно по календарю	спитатели
стетическое оформление группового пространства к традиционным праздникам.	По плану	спитатели, музыкальный руководитель
ганизация группового пространства: использование детских творческих работ, поделок, фотоколлажей.	Постоянно	спитатели
полнение предметного развивающего пространства интерактивными игрушками, конструкторами нового поколения	В течение года	ководитель ДОО спитатели
есение в среду новых предметов, оформление выставок, в соответствии с тематическим планированием.	По тематическому планированию	спитатели
ганизация современной цифровой образовательной среды, как часть развивающей предметно-пространственной среды для воспитанников.	Постоянно	спитатели

### Модуль «Взаимодействие с родителями»

ма мероприятия	Дата	ветственные
щее родительское собрание	В течение года	Руководить ДОО, Воспитатели
влечение родителей в традиционные праздники, события, прогулки и экскурсии, вечера досугов и другие мероприятия	В течение года	Воспитатели
дивидуальное консультирование родителей по итогам педагогической и психологической диагностики. нсультиация для родителей « Учимся правильно говорить» нсультиация для родителей «Принципы воспитания современных детей»	Сентябрь	Воспитатели, специалисты
мятка «Как прививать ребенку дисциплину» нсультиация для родителей. Закаливание детей дошкольного возраста в домашних условиях	Октябрь	Воспитатели, специалисты
веты для родителей «Правила поведения в общении с детьми» нсультиация «Роль традиций в семье» веты родителям по преодолению агрессивного поведения у ребенка. веты логопеда «Весело играем – свою речь развиваем...»	Ноябрь	Воспитатели, специалисты

консультация для родителей «С чего начинается Родина?» седа «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах в зимний период»	Декабрь	Воспитатели, специалисты
совместное развлечение родителей и детей «Сказочные замки»	Январь	Воспитатели, специалисты
консультация для родителей: «Музыкальные игры для развития ребенка», «Что делать с гиперактивным ребенком»	Февраль	Воспитатели, специалисты
разработка памяток: «Как преодолеть упрямство у ребенка», «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!», «Если у вас беспокойный ребенок»	Март	Воспитатели, специалисты
консультация: «Что должен знать первоклассник?» консультация: «Весна – время для игр»	Апрель	Воспитатели, специалисты
встреча с родителями будущих первоклассников. «Адаптация выпускников детского сада к обучению в начальной школе» информирование родителей (законных представителей). «Работа детского сада».	Май	Воспитатели, специалисты

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Пронито и пронумеровано  
28 листов  
Заведующая д/с  
/Негодяева И.А./

