

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №21 «Радуга»

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ
педагога-психолога о проделанной работе
за 2022-2023 учебный год

Составитель: педагог-психолог
Полуэктова Инна Сергеевна

Цель и задачи деятельности педагога-психолога.

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года в соответствии с годовым планом работы детского сада и планом педагога-психолога.

Цель работы педагога-психолога на отчетный период: создание благоприятных психолого-педагогических условий для успешного индивидуального развития ребенка в процессе освоения образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО и сохранения и укрепления психологического здоровья детей.

Задачи работы педагога-психолога на отчетный период:

1. Создание условий по охране психофизического здоровья детей; создание условий, которые способствуют их эмоциональному благополучию.
2. Своевременное выявление детей, нуждающихся в психологической помощи и создание условий их гармоничного развития.
3. Содействие формированию педагогической компетентности педагогов и родителей в вопросах эффективной подготовки детей к обучению в школе.
4. Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе с дошкольниками.

Результаты работы:

1. Психологическая диагностика.

1. Выявление степени адаптации к ДОО вновь прибывших детей. По мере поступления детей в ДОО выявлялась степень их адаптации. На каждого ребенка заводился адаптационный лист, в котором отмечалось: 1. Настроение; 2. Качество сна и питания; 3. Общение с детьми и с взрослыми; 4. Активность в игре и речи. 4

Из этих показателей делался вывод о степени адаптации ребенка к детскому саду. Результаты таковы: из 7 детей

Легкая степень адаптации (до 30 дней) – 5 ребенок (71 %)

Средняя степень адаптации (до 1,5 месяцев) – 2 детей (29%)

Тяжелая степень адаптации (от 2 до 6 месяцев) – 0 ребенка (0 %).

С родителями и воспитателями, в адаптационный период вновь прибывшего ребенка, проводилась разъяснительная работа, давались рекомендации по повышению уровня положительной установки на пребывание в ДОО, по облегчению процесса адаптации.

2. Выявление особенностей развития познавательных процессов детей от 3 до 7 лет. Всего обследовано на начало года 18 детей, на конец года 21 ребенок. Диагностика проводилась с целью исследования познавательных

процессов детей, определения группы детей с уровнем развития ниже среднего для оказания им своевременной психолого-педагогической помощи, составления рекомендаций педагогам и родителям по развитию детей с учетом индивидуальности каждого ребенка.

Общий результат в разновозрастной группе:

Высокий уровень – 26%

Средний - 52%

Низкий – 22%

Из результатов видно, что у большего количества детей психологический уровень развития соответствует возрасту. Все дети, у которых выявлен низкий уровень психологического развития, взяты на контроль. Воспитателям и специалистам были даны рекомендации по развитию познавательных процессов у детей с уровнем психического развития ниже среднего. В течение года проводились индивидуальные занятия.

3. Диагностика готовности к обучению в школе детей 6-7 лет.

Ориентационный тест школьной зрелости Керна – Йирасика, позволяющий исследовать информационный, интеллектуальный, мотивационный, моторно – зрительный и волевой показатели уровня подготовки старших дошкольников к обучению в школе.

Всего обследовано 5 детей. Высокий уровень готовности к обучению в школе показали 1 ребенок (20%); средний уровень готовности к обучению в школе – 4 ребенка (80%); низкий уровень готовности к обучению в школе – 0 детей (0%).

4. Диагностика эмоционального состояния ребёнка «Рисунок семьи»(А.Л. Венгер) целью теста является диагностика внутрисемейных отношений. Диагностика проводилась с детьми 4-6 лет. С детьми 3-4 лет методика «Цветик - восьмицветик» (Велиева С.В.). По итогам диагностики, можно сделать вывод, о благополучных взаимоотношениях внутри семьи.

5. Наблюдение за поведением.

В сентябре и в марте, велось наблюдение за детьми на определение отклонений в поведении. Наблюдение велось за всеми детьми. В результате наблюдения были выявлены: нарушение в общении, физическая агрессивность, вспыльчивость, обидчивость, конфликтность, негативизм, тревожность, нерешительность, тревожность, обидчивость. На начало года

количество детей с нарушениями составляло 6 человек, на конец учебного года 4 человека.

6. Диагностика агрессивности

В октябре и марте проводилась диагностика агрессивности. За всеми детьми велось наблюдение, и заполнялась анкета «Признаки агрессивности» (Г. П. Лаврентьева, Т. М. Титаренко). Результат диагностики показал, что у детей младшего и среднего возраста в поведении присутствует агрессивность. На начало года у 6 человек выявлена средняя агрессивность. На конец года количество детей снизилось до 4 человек.

2. Консультативная работа:

Работа с педагогами

Организовывались групповые консультации, составленные на основе диагностических исследований. С педагогами проводились консультации и беседы по воспитанию дружеских отношений между детьми, по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста, причины нарушения эмоционального благополучия детей, работа с агрессивными детьми. Проводились практические занятия «Игры и упражнения, чтобы переключить внимание детей», «Поиграем, игры на снятие агрессии»; тренинги на снятие эмоционального напряжения.

Работа с родителями

Проводились индивидуальные консультации родителей. Это были консультации после диагностики, а так же по проблемам детей. Наиболее характерным запросом со стороны родителей был вопрос по проблемам поведения, эмоционально-волевой сферы, очень редко - по обучению. Консультации проводились по различным вопросам: адаптация ребенка в детском саду, психологическое развитие, возрастные особенности детей, познавательное развитие.

3. Коррекционно - развивающая работа.

Углубленное диагностическое обследование детей старшего дошкольного возраста позволило выявить детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей помощи.

Работа велась в двух направлениях. Одно направление коррекционной работы - коррекция и развитие интеллектуально-познавательной сферы

детей. Второе – коррекция личностных, поведенческих и эмоциональных проблем детей.

Развитие познавательной сферы велась со всеми детьми. Дети разновозрастной группы были распределены по возрастам: 3-4, 4-5, 5-6, 6-7. С каждой подгруппой велась отдельная работа. Развитие познавательной сферы проводилась по Программе психологических занятий с детьми дошкольного возраста (3-7 лет) «Цветик-семицветик». Занятия проходили 1 раз в неделю для каждой подгруппы. На занятиях проводилась работа по формированию процессов внимания, памяти, мыслительных операций: исключение, обобщение, сравнение, установление логических связей, выявление закономерностей, развитию мелкой моторики, формированию учебной мотивации.

Развитие личностных, поведенческих и эмоциональных проблем проводилась со всеми детьми в виде групповых занятий, по программе профилактики и коррекции агрессивного поведения у детей «Давайте дружить». Занятия проходили в игровой форме, на которых дети учились бороться со своими страхами, общаться со сверстниками и взрослыми, находить выход из ситуаций. Программа рассчитана на 14 занятий. Как можно увидеть по результатам диагностики эмоционально-личностной сферы детей, большинство детей справилось со своими проблемами. Таким образом, отмечены положительные изменения в поведении детей и эмоционально-личностной сфере. Острота проблем у большинства детей снижена. С детьми, у которых остались проблемы в поведении, работа продолжится в следующий год.

4. Профилактическая работа:

В адаптационный период с детьми проводились занятия по программе облегчения адаптационного периода «Адаптация» под редакцией А.С. Роньжиной. В период адаптации вместе с воспитателями педагог-психолог присутствовала при приеме детей, помогая к каждому ребенку найти индивидуальный подход, облегчить процесс адаптации.

В течении года с детьми проводились профилактические беседы по разным темам: о дружбе, уступчивости, доброте, о необходимости соблюдать правила поведения.

5. Просветительская работа.

В начале учебного года родителям и педагогам рассказывалось об итогах психологического обследования. Педагогам, для работы с детьми, была составлена памятка по развитию высших психических функций у каждого ребенка. Давались рекомендации по работе с детьми. Обновлялась информация на стенде: «Развитие мелкой моторики», «Адаптация в детском саду», «Советы родителям будущих первоклассников», «Этого не стоит делать», «Какие игрушки нужны детям» «Развитие речи в домашних условиях».

В период адаптации детей давались рекомендации, для более легкой степени привыкания к детскому саду, педагогам и родителям. Проводилась психопрофилактическая работа с родителями детей, имеющих проблемы в развитии эмоционально-личностной и познавательной сферы.

6. Экспертная работа

1. Наблюдения за детьми во время прогулки, игровой и учебной деятельности с целью выявления причин нарушения эмоционально-личностного развития, профилактики дезадаптации.
3. Просмотр, оценка организации, наблюдение за эмоциональными и поведенческими реакциями детей на утренниках, мероприятиях ДОО.
4. Просмотр и оценка открытых занятий воспитателя и специалиста ДОО.

7. Организационно - методическая работа:

В период с сентября 2022 года по май 2023 года была проведена следующая работа:

- Участие в педсоветах.
- Для родителей подготовлены письменные рекомендации с применением коррекционных игр по интеллектуальным и поведенческим проблемам детей.
- Обработка результатов диагностических исследований, написание заключений по результатам.
- .Составление рабочей программы педагога-психолога.
- Участие в утренниках, мероприятиях ДОО.
- Обновление диагностического материала.
- Подборка интерактивных игр по познавательному развитию.

8. Задачи на будущий учебный год

1. Оказание помощи в адаптации к ДОО детей групп раннего развития, с учетом индивидуальных особенностей развития детей и сложившихся традиций семейного воспитания;

2. Использование разнообразных форм работы с родителями для привлечения их к сотрудничеству в воспитании и образовании детей;
3. Оказание практической помощи педагогам в работе с детьми и родителями с использованием таких форм работы, как семинары-практикумы, тренинги эмоционального общения, лекции;
4. Осуществление мониторинга развития познавательных процессов и способностей воспитанников ДОО и их коррекция.
5. Анализ и коррекция проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация.
6. Анализ и коррекция детско-родительских отношений.
7. Психологическое сопровождение подготовки воспитанников выпускной подгруппы к школьному обучению.
8. Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

_____ / _____ /

« _____ » _____ г.