

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по итогам тематического контроля в МБДОУ д/с № 21 «Радуга» «Состояние образовательной работы по развитию речи детей в рамках ФГОС ДО»

В соответствии с планом работы детского сада на 2022 - 2023 учебный год и приказом заведующего № 4 от 13 января 2023г «О проведении тематического контроля в ДОО» по теме «Состояние образовательной работы по развитию речи детей в рамках ФГОС ДО» в срок с 11 января по 12 февраля 2023г, с целью оценить процесс организации и эффективность работы коллектива по развитию речи у детей, была назначена комиссия в составе: заведующая Недодаева И.А., воспитатель Михеева В.С, педагог – психолог Полуэктова И.С, для осуществления контроля по следующим направлениям:

1. Создание условий в ДОО для проведения работы по развитию речи детей в рамках ФГОС ДО
2. Оценка планирования НОД и вне занятий
3. Оценка профессиональных умений воспитателя
4. Оценка уровня развития детей
5. Оценка форм взаимодействия с родителями по данной проблеме.

При анализе данных направлений комиссия использовала различные методы и приёмы. По направлению «Создание условий в ДОО для проведения работы по развитию речи детей в рамках ФГОС ДО» осуществлялось изучение предметно-развивающей среды в группе, в методическом кабинете с целью анализа умения педагогов создать в группе и методическом кабинете предметно – развивающую среду по формированию связной речи детей, соответствующую возрасту и уровню развития детей и программным задачам. Можно отметить, что в группе созданы условия для речевого развития и речевой коммуникации детей. В группе создан книжный уголок, в котором представлены любимые детские сказки. Организован уголок для театрализованной деятельности, в котором присутствует безопасная самодельная трансформируемая ширма. В уголке для детей имеются разные виды театра, новогодние костюмы детей. Воспитатели своими руками изготавливают много атрибутов. Конечно, срочно требуется пополнение дидактического, методического материала в соответствии с реализацией образовательной программы, фабричного производства.

По направлению «Оценка планирования НОД и вне НОД» проводился анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми с целью определения индивидуальной работы с детьми по формированию связной речи и речевой работы педагогами в процессе режимных моментов, в игровой деятельности. Анализ показал, что индивидуальная работа с детьми по формированию связной речи планируется частично, в основном по формированию звукопроизношения и словарного запаса. Практически воспитатели в

основном используют следующие формы: пересказ отрывков из произведения, словарная работа, проговаривание скороговорок, работа на звукопроизношение, чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, драматизация, заучивание наизусть, дидактические игры, беседа, разговор. В подгруппе не планируются такие формы работы, на развитие связной речи, как составление рассказов об игрушке по вопросам воспитателя, с использованием схем, рассказывание из личного опыта, составление рассказов по картине, составление рассказов по серии картинок, высказывания о личном впечатлении о прочитанном произведении (сказка, стихотворение, рассказ)

Направление «Оценка профессиональных умений воспитателя». Комиссия в рамках контроля, посмотрела НОД по речевому развитию у Михеевой В.С. Цель: развитие диалоговой речи у дошкольников посредством русских народных сказок. Задачи:

- развивать диалоговую речь;
- упражнять в восстановлении последовательности событий в сказках; работать над структурой повествовательного текста (по вопросам воспитателя);
- активизировать словарный запас. НОД состояла из трех взаимосвязанных между собой частей, в ходе которых дети поэтапно выполняли различные действия. Данная структура вполне оправдана, так как каждая часть занятия направлена на решение определенных задач и предлагает выбор методов и приемов. Материал для НОД был подобран на доступном для детей уровне, соответствовал их психологическим особенностям и был рационален для решения поставленных целей и задач. Они были активны, внимательны, чувствовали себя комфортно. Все это подтверждают результаты деятельности.

Воспитатель Полуэктова И.С. провела открытое занятие. Цель: учить детей слышать в словах и фразах звук «г», учить детей изменять слова с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов; развивать зрительное внимание и память. Непосредственно-образовательная деятельность проводилась с группой детей дошкольного возраста 5 - 6 лет по речевому развитию, состояла из трех взаимосвязанных между собой частей, в ходе которых дети поэтапно выполняли различные действия. Занятие осуществлялось в соответствии с конспектом. Конспект составлен самостоятельно, в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы, соответствующими данному возрасту детей. На каждом этапе занятия применялись методы и приемы, которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности. В ходе НОД были применены такие технологии как сужок терапия и мнемотехнология, которые позволили более детально преподнести детям материал.

Направление «Оценка уровня развития детей» в беседах, наблюдениях оценивалось соответствие уровня речевого развития программным целям и

задачам и умение детей владеть речью как средством общения и культуры. В рамках работы методического объединения, педагоги наблюдали за самостоятельной образовательной деятельностью детей во время сюжетно – ролевой игры. На данном мероприятии педагоги познакомились с методами и приёмами активизации речевой деятельности у детей в процессе игровой деятельности. Уровень речевого развития детей в подгруппах определяли воспитатели на основании показателей промежуточных результатов освоения образовательной программы.

Оценка уровня развития детей, профессиональных умений воспитателя, планирования показала, что педагоги больше внимания уделяют подготовке непосредственно образовательной деятельности, нежели образовательной деятельности в ходе режимных моментов. И это связано с устойчивым стереотипом мышления работать по- прежнему. Необходимо менять своё педагогическое сознание. Воспитателям применять в работе следующие предложения и рекомендации для развития речи у детей дошкольного возраста:

1. В группе предлагать детям рассказывать истории из личного опыта.
2. При прочтении художественной литературы, после проведённой беседы с детьми, предлагать им рассказать отдельный эпизод, используя предложения из текста.
3. Для детей старшего дошкольного возраста можно установить правило, что 2 раза в неделю кто либо из детей рассказывает всем сказку. При этом вечером в детском саду договариваться о том, кто будет завтра рассказывать.
4. С детьми младшего возраста чаще составлять описательные рассказы об игрушках.
5. Предлагаю в группе разучивать потешки- в спальняй комнате для сна, в раздевалке -для одевания и раздевания, в г для приёма пищи, приборки игрушек, в умывальной комнате - для умывания, с целью сопровождения речью взрослых действия детей.
6. Для развития связной речи широко использовать различные виды театра во всех группах дошкольного возраста.

Направление «Оценка форм взаимодействия с родителями». По данной проблеме осуществлялось изучение документации по работе с родителями в группе, анкетирование родителей, анализ родительских уголков. По результатам контроля родительских уголков выявилось следующее: представленный материал конкретный, размещён в доступных для восприятия местах, эстетически оформлен, педагогически целесообразен. Но время вносит свои коррективы в образование и предъявляются новые требования к материалам. Поэтому рекомендовано воспитателям, при размещении информации в родительских уголках, делать ссылки на источники - это издания и интернет источники, авторов, в связи с соблюдением законодательства авторских прав. Также в качестве наглядного материала чаще использовать фотографии, например каких- либо игр, атрибутов. Если данные о распорядке

дня и занятиях не меняются в течение года, то информационно - педагогический материал, о советах по воспитанию в уголках должен меняться не реже 1 раз в 2 недели, а материал о предстоящих мероприятиях, праздниках, карантинах, должен заменяться своевременно.

Изучение документации по сотрудничеству с родителями в группе, а именно, анализ перспективных планов показал, что воспитатели планируют сотрудничество с родителями по развитию речи организовывать в разных формах и с различной тематикой - консультации, беседы, памятки, родительские собрания. С воспитателями после данной проверки были проведены мини - консультации по изменению подходов и мышления к планированию мероприятий по взаимодействию с родителями, которые, хочется напомнить, являются участниками образовательного процесса.

Родители прислушиваются к советам и рекомендациям воспитателей, доверяют воспитателям в вопросах речевого развития детей. Практически все родители изъявили желание посещать педагогические мероприятия в ДОУ, на которых могли бы наблюдать за развитием своего ребёнка.

Выводы.

Таким образом, тематический контроль показал, что речевое развитие детей в МБДОУ д/с № 21 «Радуга» соответствует среднему уровню программных требований. Есть дети у которых не сформирована связная речь, признаками которой являются содержательность, логичность, последовательность. Существует у детей проблема развития звуковой стороны речи, которая является не только предпосылкой формирования грамматического строя речи, обучения грамоте, но и показателем речевого развития ребёнка в целом. Поэтому некоторые дети испытывали трудности в изложении материала.

Рекомендации:

1. Планировать и проводить мероприятия (праздники, литературные вечера, пьесы-сказки в старшем дошкольном возрасте для показа малышам), посвящённые творчеству писателей, поэтов, иллюстраторов книг; активизировать формы работы по приобщению детей к чтению: организация НОД по ознакомлению с биографией писателей, создание Книжкиной больницы, книг-самоделок, оформление макетов по мотивам любимых сказок, празднование именин произведения, создание семейных библиотек, конкурс книжек-малюток, конкурс чтецов.

Ответственные: воспитатели разновозрастной группы

Срок: постоянно

2. Активизировать в части режимных моментов, в свободном общении взрослых с детьми работу по формированию мотивации к речевым действиям, планируя словесные игры, игры-упражнения для детей на формирование навыка использования правильной интонации в собственной речи «Что кому нужно для работы», на развитие восприятия тембровой окраски голоса «Угадай-ка», воспитания силы, высоты и тембра голоса «Кто как кричит?», «Кто громче, кто тише?» на умение

координировать темп движений и речи «Хоровод», «Кто твой сосед?», для работы над речевым дыханием использовать упражнения «Ветряная мельница», «Мыльные пузыри», «Буря в стакане», на развитие связной речи использовать познавательные и речевые игры.


Ответственные: воспитатели групп

Срок: постоянно

3. Разнообразить формы и методы сотрудничества с родителями по развитию речевой активности детей. Использовать в работе с родителями инновационные формы, направленные на выявления потребностей и поддержку образовательных инициатив семьи, такие формы, как

4. «Семейный клуб», «Открытые просмотры педагогических мероприятий». *Ответственные: воспитатели групп*

Срок постоянно

Заведующая МБДОУ д/с № 21 «Радуга»  И. А. Недодаева