

Аналитическая справка

по результатам тематического контроля

«Использование современных педагогических технологий в работе с дошкольниками по познавательному развитию»

Во исполнение приказа МБДОУ д/с № 21 «Радуга» «О проведении тематического контроля «Использование современных педагогических технологий в работе с дошкольниками по познавательному развитию» от 09.09. 2022г №78.1.1 в ДОО в период с 17.11.2022 по 20.12.2022г. организован и проведен тематический контроль педагогического процесса по теме: «Использование современных педагогических технологий в работе с дошкольниками по познавательному развитию»

Цель контроля: определение эффективности воспитательно-образовательной работы по познавательному развитию детей; выяснить причины и факторы, определяющие качество педагогической работы с детьми по познавательному развитию воспитанников.

Проверку осуществляли заведующая МБДОУ д/с №21 «Радуга» И.А. Недодаева, руководитель МО Полуэктова И.С., председатель ПК.

В ходе тематического контроля были проанализированы следующие направления:

1. Создание условий в ДОО для игровой деятельности.
2. Оценка планирования НОД и вне занятий
3. Оценка профессиональных умений воспитателя
4. Оценка уровня развития детей
5. Оценка форм взаимодействия с родителями по данной проблеме.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, вступившем в силу 01.01.2014, которые утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 одним из принципов дошкольного образования определён принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности (п.1.4 разд.1 ФГОС ДО), а содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, в том числе по познавательному развитию (п.2.6 разд.2 ФГОС ДО)

По направлению «Создание условий в ДОО для проведения работы» осуществлялось изучение педагогами наличие дидактического и развивающего материала по математике.

В группе имеются наглядно — дидактические пособия «Цвет», «Форма» и «Счёт до 10». Раздаточный материал был изготовлен руками педагогов, требуется его обновление. Имеются наборы геометрических форм, геометрических фигур разного цвета и величины, ленты разной длины, ширины, цвета, домики разной высоты, карточки с изображением различных частей суток, но их недостаточно на каждого ребенка. Для того, чтобы проводить с детьми образовательную деятельность по интеллектуальному развитию детей, необходимо продолжить приобретать на группу логические блоки, различные головоломки и т. д.

По направлению «Оценка планирования НОД и вне НОД» проводился анализ календарно — тематических планов образовательной работы с детьми с целью определения создания условий для интеллектуального развития детей в самостоятельной деятельности. Проверка показала нерегулярность планирования этого раздела плана. Как показала тематическая проверка календарно — тематических планов педагогов, анализ режимных моментов педагоги в основном ориентированы на решение образовательных задач приобретению детьми знаний, умений, навыков, а не на создание условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром (ФГОС ДО подп.4 пункт 1.5 раздела 1). Прошу всех педагогов обратить внимание ещё раз, что Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных **требований** к дошкольному образованию (п.1.1). Это — требования к структуре образовательной программы и её объёму, требования к условиям реализации программы, требования к результатам образовательной программы. Тематический контроль был направлен на анализ созданных условий по реализации программы в части интеллектуального развития детей в нашем детском саду

«Оценка профессиональных умений воспитателя» комиссия наблюдала создание условий для интеллектуального развития детей в ходе режимных моментов (прогулка). Занятие по познавательному развитию (математика) в подгруппе (5 — 7 лет) у воспитателя Полуэктовой И.С. «Использование игровых технологий при обучении дошкольников математике» Структура НОД соответствует поставленным целям и задачам. Имеет логически взаимосвязанное содержание, объединённое единой сюжетной линией.

Непосредственно образовательная деятельность состояла из трех взаимосвязанных между собой частей, в ходе которой дети поэтапно выполняли различные действия. Все элементы занятия объединены между собой общей темой «Число три. Число сказок» и общей целью — формирование математических представлений у детей в совместной игровой деятельности.

На организационном этапе был применен проблемно – ситуационный метод. Детям было предложено, отправится в путешествие по сказкам, в которых присутствует число три.

Основная часть представляла собой специально организованную деятельность детей – создавались проблемные ситуации, направленные на решение поставленных задач.

Заключительная часть прошла через подведение итогов занятия и оценки деятельности детей.

Интерес деятельности детей сохранялся на протяжении не всего занятия. Занятие было затяжное и ближе к концу занятия дети устали и отвлекались. Выбранные методы и приемы соответствуют возрасту детей и были подобраны с учетом их индивидуальных особенностей. На занятии дети были не очень эмоциональны, но очень охотно выполняли все задания и отвечали на поставленные проблемные вопросы. С поставленными задачами дети справлялись быстро.

Как показал анализ, педагог не испытывает затруднений в подготовке и проведении НОД с детьми, нежели организации взаимодействия воспитателя и детей в ходе режимных моментов. Это можно объяснить следующими причинами. До сих пор педагоги ориентированы на проведение занятий, которые планируются и проводятся ими регулярно. Чего нельзя сказать о регулярности организации и постановке образовательных целей, реализации их, применению методов и приёмов педагогами в ходе режимных моментов.

Согласно ФГОС ДО образовательная деятельность в детском саду осуществляется на протяжении всего дня.

Воспитатель Михеева В.С. представила занятие с использованием информационно – коммуникативных технологий для развития познавательной активности детей дошкольного возраста. Непосредственно образовательная деятельность состояла из трех взаимосвязанных между собой частей, в ходе которых дети поэтапно выполняли различные действия.

В первой части НОД организационный прием «Приветствие» в стихотворной форме был направлен на развитие коммуникативных качеств, установлению дружеских взаимоотношений внутри детского коллектива.

Затем детям была предложен рассказ, который помог перейти к основной части занятия. Приемы на занятии носили игровой характер, были основаны на игровых обучающих ситуациях, в соответствии с ФГОС. Создание поисковых, проблемных ситуаций активизировало мыслительную и речевую деятельность детей,

Во время занятия всегда была в позиции «вместе» с детьми, на одном уровне, старалась поддерживать у детей интерес к занятию на протяжении всего времени.

На каждом момент этапе занятия были использованы наглядные пособия, которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной

деятельности. Пособия достаточного размера, эстетически оформлены. Их размещение и использование было рациональным, продуманным в учебном пространстве и в занятии.

Все моменты занятия логичны и последовательны, подчинены одной теме. В занятие были интегрированы моменты из образовательных областей: речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Работа с родителями

Воспитатели выбирали и использовали различные приемы работы с семьей, в зависимости от конкретных обстоятельств: индивидуальные консультации, беседы, родительские собрания, совместные мероприятия, анкетирование и т.д. С родителями проводилось анкетирование на темы: «Какой вы Родитель», «Как вы оцениваете работу детского сада». Результаты анкетирования, проведенные в течение учебного года, позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду. Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы. В ходе контроля было выявлено, что в планировании воспитателей отражены разнообразные формы взаимодействия с семьей по формированию детско-взрослых отношений: выставки, проекты, конкурсы, акций. Для повышения педагогической компетентности родителей педагогами запланированы: мастер-классы, практикумы, круглые столы, индивидуальные беседы и консультации, родительские собрания. В группе используются такие формы как изучение лучшего опыта семейного воспитания, «Ящик для предложений», консультации, индивидуальные и неформальные беседы.

При организации сотрудничества с родителями для достижения положительных результатов, немало важным фактором является родительский уголок. Педагоги пользуются просветительской печатной продукцией: памятки, буклеты, применяют анкетирование для выявления проблем по воспитанию детей и подробностей родителей. Педагоги охватывают разные направления взаимодействия с семьей: обучение и воспитание, досуг, здоровье.

В приемной рационально размещен наглядно-информационный материал, направленный на воспитание трудовых навыков детей в домашних условиях, консультативные материалы специалистов ДОО, а также выставки детских работ и детско-родительская проектная деятельность. Материалы красочные, эстетично оформленные и по тематике, изучаемой в группе.

На сайте ДОО имеется целый раздел, посвященный информации для родителей, законных представителей.

Анализ взаимодействия показал, что педагоги ДОО умеют поставить конкретные задачи для решения актуальных вопросов. Этому свидетельствует анализ (наблюдения) общения педагогов с родителями, который показывает, что в группе преобладает уважительное, доброжелательное отношения между всеми участниками образовательного процесса. Наблюдается взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями (законными представителями), взаимопомощь в совместной работе по воспитанию дошкольников.

Рекомендации:

1. Регулярно осуществлять контроль календарно – тематических планов воспитателей с целью оказания методической помощи воспитателям при постановке целей и задач.

Ответственный: заведующая

Срок: постоянно

2. Обратить особое внимание на планирование и осуществление образовательной деятельности по познавательному развитию в ходе режимных моментов, особенно на прогулке.

Ответственный: воспитатели

Срок: постоянно

3. В разделе календарно – тематического плана «Самостоятельная деятельность детей» ставить цель, которая будет реализовываться при осуществлении запланированного вида деятельности.

Ответственный: воспитатели

Срок: постоянно

Заведующая ДОО

Недодаева И.А.

26.12.2022г