

**Результаты освоения основной образовательной программы по направлениям развития
МБДОУ д/с № 21 «Радуга», май 2022г.**

Оценка физической подготовленности детей по показателям развития физических качеств

№ п/п	Ф.И. ребенка	Скорость бега на 10 м	Скорость бега на 30 м	Длина прыжка с места	Величина наклона туловища вперед из положения сидя	Продолжительность бега в умеренном (медленном) темпе	Уровень сформированности
1		0	0	0	0	2	2(н)
2		1	1	1	0	2	5(с)
3		1	1	1	0	2	5(с)
4		1	0	0	0	2	3(с)
5		1	0	0	0	2	3(с)
6		0	0	0	0	1	1(н)
7		1	1	1	0	2	5(с)
8		1	0	0	0	2	3(с)
9		1	1	1	0	2	5(с)
10		1	0	0	0	2	3(с)
11		0	1	0	0	2	3(с)
12		1	1	1	0	2	5(с)
13		1	1	1	0	1	4(с)
14		0	1	1	0	2	4(с)
15		0	0	0	0	1	1(н)
16		1	1	1	1	2	6(с)
17		1	1	1	1	2	6(с)
18		1	0	1	0	1	3(с)
19		1	1	1	0	2	5(с)
20		1	1	1	0	2	5(с)
21		1	1	1	0	2	5(с)
		В-0% С- 76% Н-24%	В-0% С-62% Н-38%	В-0% С- 62% Н-38%	В-0% С-9% Н-91%	В-80% С-20 % Н-0%	В-16% С-45,8% Н- 38,2%

Оценка овладения необходимыми двигательными навыками и умениями

№ п/п	Ф.И. ребенка	Ходьба	Бег	Прыжки	Лазанье	Ползание	Координация равновесие	Бросание, ловля мяча	Спортивные упражнения	Уровень сформированности
1		СП	СП	НС	НС	СП	НС	НС	НС	НС
2		СП	СП	НС	СП	СП	СП	НС	НС	СП
3		СП	СП	НС	СП	СП	СП	НС	НС	СП
4		СП	СП	НС	НС	СП	НС	НС	НС	НС
5		СП	СП	НС	НС	СП	НС	НС	НС	НС
6		СП	НС	НС	НС	СП	НС	НС	НС	НС
7		СП	СП	НС	СП	СП	СП	НС	НС	СП
8		СП	СП	НС	НС	СП	НС	НС	НС	НС
9		СП	СП	НС	СП	СП	СП	НС	НС	СП
10		СП	СП	НС	НС	СП	НС	НС	НС	НС
11		СП	СП	НС	СП	СП	СП	НС	НС	СП
12		СП	СП	НС	СП	СП	СП	НС	СП	СП
13		СП	СП	СП	СП	СП	СП	НС	СП	СП
14		СП	СП	СП	СП	СП	СП	НС	НС	СП
15		СП	СП	СП	СП	СП	СП	НС	СП	СП
16		СП	СП	СП	СП	СП	СП	СП	СП	СП
17		СП	СП	СП	СП	СП	СП	СП	СП	СП
18		СП	СП	СП	СП	СП	СП	СП	СП	СП
19		СП	СП	СП	СП	СП	СП	НС	НС	СП
20		СП	СП	СП	СП	СП	СП	СП	СП	СП
21		СП	СП	СП	СП	СП	СП	НС	СП	СП
		СП-100% НС-0%	СП-95% НС-5%	СП-43% НС-57%	СП-71% НС-29%	СП-100% НС-0%	СП-71% НС-29%	СП-19% НС-81%	СП-38% НС-62%	СП-67% НС-33%
	СП- сформированы полностью, НС – не сформированы					Уровень сформированности СП- 67% НС-33%				

Оценка физического развития детей по антропометрическим показателям

№ п/п	Ф.И. ребенка	Рост	Вес	Уровень физического развития
1		107	20,0	Нормальное физическое развитие
2		108	16,0	Дефицит веса
3		114	21,2	Нормальное физическое развитие
4		109	19,2	Нормальное физическое развитие
5		100	17,0	Нормальное физическое развитие
6		97	14,6	Дефицит веса
7		110	19,5	Нормальное физическое развитие
8		100	15,6	Нормальное физическое развитие
9		108	18,5	Нормальное физическое развитие
10		109	17,0	Нормальное физическое развитие
11		115	23,0	Нормальное физическое развитие
12		123	25,4	Избыток массы тела
13		112	19,3	Нормальное физическое развитие
14		115	19,2	Нормальное физическое развитие
15		131	43,6	Избыток массы тела
16		121	23,0	Нормальное физическое развитие
17		120	29,4	Избыток массы тела
18		120	27,8	Избыток массы тела
19		117	22,0	Нормальное физическое развитие
20		120	20,0	Нормальное физическое развитие
21		118	22,5	Нормальное физическое развитие
Нормальное физическое развитие 72%, Отклонения в развитии 28%: избыток массы тела 19%, дефицит веса 9%				

Система психолого – педагогического мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Часть 1

«Любознательный, активный»

3-5 лет

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Проявляет интерес к новым предметам	Проявляет интерес к новым людям, задает вопросы о том, как их зовут.	Охотно отвечает на вопросы взрослого и сверстников, активно включается в совместные игры.	Проявляет интерес к незнакомым движениям и действиям взрослых и сверстников.	УРОВЕНЬ
1		1	1	1	1	4(с)
2		2	1	2	1	6(в)
3		2	1	1	1	5(с)
4		1	1	1	1	4(с)
5		1	1	1	1	4 (с)
6		1	0	0	1	2(н)
7		2	2	2	1	7(в)
8		2	1	2	1	6(в)
9		2	1	2	1	6(в)
10		1	1	1	1	4(с)
		В-50% С-50% Н-0%	В-10% С-80% Н-10%	В-40% С-50% Н-10%	В-0% С-100% Н-0%	В- 25%, С- 70%, Н-5%

5-7 лет

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Проявляет интерес к новым незнакомым предметам, пытается самостоятельно обнаружить устройство.	Проявляет интерес к организованной взрослым исследовательской деятельности.	Интересуется различными правилами	На занятиях с интересом слушает информацию взрослого	Интересуется взаимотношениями людей, их эмоциональными состояниями.	Проявляет интерес к информации о половых различиях людей	Иницирует общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Проявляет интерес к придуманным сверстниками новым движениям и способам действия	Уровень
1.		1	1	0	1	0	0	0	0	3 (н)
2.		2	2	1	2	1	1	1	2	12(в)
3.		1	2	1	1	1	1	1	1	9(с)
4.		1	1	0	0	0	0	1	1	4(н)
5.		2	2	1	2	1	1	1	2	12(в)

6.		2	2	1	1	1	1	1	1	10(с)
7.		2	2	1	2	1	1	1	2	12(в)
8.		2	2	1	1	1	1	1	2	11(с)
9.		1	1	1	1	1	1	1	2	9(с)
10		2	2	1	2	1	1	1	2	12(в)
11		2	2	1	2	1	0	1	2	11(с)
		В-63 % С-36% Н-0%	В-73% С-27% Н-0%	В-0% С-82% Н-18%	В-45,5% С-45,5% Н-9%	В-0% С-82% Н-18%	В-0% С-73% Н-27%	В-0% С-91% Н-9%	В-64% С-27% Н-9%	В – 31% С – 58% Н-11%
Итого В –28 % С – 64% Н-8%										

**«ЭМОЦИОНАЛЬНО ОТЗЫВЧИВЫЙ»
3-5 лет**

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Реагирует на эмоциональное состояние близких взрослых и детей, эмоционально «заряжается» ими.	Адекватно реагирует на успех, не успех своих действий	Эмоциональное реагирование на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения	Эмоционально переживает содержание художественного произведения	Адекватно эмоционально реагирует на попытки взрослого заинтересовать познавательной задачей	Уровень
1		1	1	0	0	1	3(с)
2		1	1	1	1	1	5(с)
3		1	2	1	1	1	6(с)
4		0	1	1	1	1	4(с)
5		1	1	0	0	1	3(с)
6		0	0	0	0	0	0(н)
7		1	1	1	1	1	5(с)
8		1	1	1	1	1	5(с)
9		1	1	1	1	1	5(с)
10		0	1	1	1	1	4(с)
		В-0 % С-70% Н-30%	В-10 % С-80% Н-10%	В-0 % С-70% Н-30%	В-0 % С-80% Н-20%	В-0 % С-90% Н-10%	В-2%, С- 78%, Н- 20%

5-7 лет

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	На поведение ребенка влияет рассказ об эмоциональном состоянии взрослого или сверстника с использованием различных выразительных средств.	Адекватно эмоционально реагирует на успех, неуспех действий сверстников	Эмоциональное переживает содержание художественного произведения, особенно когда взрослый использует выразительные средства для передачи эмоциональных состояний.	Жалеет, утешает, делится игрушками со сверстниками, переживающим отрицательные эмоции	Уровень
1.		0	1	0	0	1(н)
2.		1	1	1	1	4(с)
3.		1	1	0	1	3(с)
4.		0	1	0	0	1(н)
5.		1	1	1	1	4(с)
6.		1	1	1	0	3(с)
7.		1	2	1	1	5(с)
8.		1	1	1	0	3(с)
9.		1	1	1	0	3(с)
10.		1	1	1	1	4(с)
11.		1	1	1	1	4(с)
		В – 0% С – 82% Н-18%	В – 9% С – 91% Н-0%	В – 0% С – 73 % Н-27%	В – 0% С – 54,5% Н-45,5%	В – 2% С – 75% Н-23%
Итого В – 2% С – 76,5% Н-21,5%						

«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

3-5 лет

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	В общении и взаимодействии со взрослыми демонстрирует усвоенные социальные правила.	В присутствии взрослого конструктивно взаимодействует, общается со сверстниками и решает конфликтные ситуации	Адекватно использует речь, мимику, жесты, интонацию, делает свое высказывание понятным для собеседника	Под руководством взрослого взаимодействует со сверстниками в продуктивных видах деятельности, игровых и спортивных мероприятиях.	Уровень
1		0	1	1	1	3(с)
2		1	1	1	2	5(с)

3		2	1	2	2	7(в)
4		1	1	1	2	5(с)
5		1	1	2	1	4(с)
6		0	0	0	0	0(н)
7		1	1	2	2	6(в)
8		1	1	1	2	5(с)
9		1	1	1	2	5(с)
10		1	1	1	2	5(с)
		В – 10% С – 70% Н-20%	В – 0% С – 90% Н-10%	В – 60% С – 30% Н-10%	В – 70% С – 20% Н-10%	В-35%, С-52,5% , Н-12,5%

5-7 лет

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	В общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми соблюдает элементарные моральные нормы и правила поведения	Способен согласовывать свои действия с действиями других детей в различных видах деятельности	Способен оказать помощь сверстнику в освоенных видах детского труда	Проявляет избирательность в общении со сверстниками, ориентируясь на успешность ребенка в той или иной деятельности	Способен при необходимости построить деловой диалог	Уровень
1		1	0	0	2	0	3(с)
2		1	1	2	1	1	6(с)
3		2	1	1	1	1	6(с)
4		1	1	0	1	0	3(с)
5		2	2	1	1	1	7(с)
6		1	2	1	2	1	7(с)
7		2	2	2	1	1	8(в)
8		1	2	1	1	1	6(с)
9		1	1	1	2	1	6(с)
10		2	2	1	1	1	7(с)
11		2	2	1	1	1	7(с)
		В – 45,5% С – 54,5% Н-0%	В – 54,5% С – 36,5% Н-9%	В – 18% С – 64% Н-18%	В – 27% С – 73% Н-0%	В – 0% С – 82% Н-18%	В – 29% С – 62% Н-9%
	Итого	В – 32% С – 57,25% Н-10,75%					

«Способный управлять своим поведением (произвольность)»

3-5 лет

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Без специального напоминания со стороны взрослого выполняет простые ранее усвоенные, привычные ему правила поведения и обращения с предметами	В присутствии взрослого соблюдает правила(гигиенические, режимные..), которые в других ситуациях не выполняет.	Подчиняет свое поведение заданным взрослым правилам организации индивидуальной и совместной деятельности.	Замечает нарушения правил поведения другими детьми	Уровень
1		1	1	1	0	3(с)
2		1	2	1	1	5(с)
3		1	2	2	1	6(в)
4		1	2	2	0	5(с)
5		1	1	1	0	3(с)
6		0	0	0	0	0(н)
7		1	2	2	2	7(в)
8		1	2	1	1	5(с)
9		1	2	2	1	6(в)
10		1	2	2	1	6(в)
		В – 0% С – 90% Н-10%	В – 70% С – 20% Н-10%	В –14% С – 86% Н-0%	В – 0% С – 58% Н-42%	В-3,5%, С-71,5%, Н-25%

5-7 лет

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Самостоятельно следует принятым в детском саду правилам и традициям	Огорчается, если ему делают замечания по поводу несоблюдения правила поведения, обращения с предметами, организации индивидуальной и совместной деятельности, при этом не пытается себя оправдать.	Делает замечания другим детям по поводу нарушений правил поведения и взаимодействия	Способен дать этическую оценку сверстникам, персонажам игр, литературных произведений за соблюдение или нарушение правил поведения и взаимодействия.	Уровень
1		1	1	0	0	2(н)
2		1	1	1	1	4(с)
3		1	1	0	0	2(н)
4		1	1	0	0	2(н)
5		1	2	1	1	5(с)
6		1	1	0	1	3(с)

7		2	1	0	1	4(с)
8		1	1	1	1	4(с)
9		1	2	0	0	3(с)
10		2	2	0	1	5(с)
11		1	2	1	1	5(с)
		В – 18% С –82 % Н-0%	В – 36% С –64% Н-0%	В –0 % С –36% Н-64%	В – 0% С –64% Н-36%	В – 13,5% С – 61,5% Н-25%
Итого В – 8,5% С – 66,5% Н-25%						

«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

3-5 лет

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Применяет усвоенную информацию, способы выполнения деятельности под руководством взрослого	Успешно использует практические пробы для решения различных познавательных задач и проблемных ситуаций	При поддержке и помощи взрослого реализует простейшие цели в познавательной, продуктивной и иных видах деятельности.	Обращается к сверстникам поиграть	Обращается к взрослому в случаях затруднений в деятельности	Уровень
1		0	0	1	1	0	2(н)
2		1	1	1	2	2	7(с)
3		1	1	2	2	1	7(с)
4		1	1	1	1	1	5(с)
5		1	1	1	1	1	5(с)
6		0	0	1	0	0	1(н)
7		1	1	1	2	2	7(с)
8		1	1	1	2	1	6(с)
9		1	1	1	2	2	7(с)
10		1	1	1	1	1	5(с)
		В – 0% С – 80% Н-20%	В – 0% С – 80% Н-20%	В – 10% С –90% Н-0%	В – 50% С – 40% Н-10%	В –30% С – 50% Н-20%	В- 18%, С-68%, Н-14%

5-7 лет

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Самостоятельно организывает игровую или продуктивную деятельность.	Использует обобщенные наглядно – образные средства для решения различных познавательных задач.	Творчески подходит к выполнению различных видов деятельности.	При поддержке и помощи взрослого может достигать цели в познавательной, продуктивной и иных видах деятельности, независимо от их привлекательности.	В игровой деятельности организует образцы социального поведения (папа, мама)	Охотно участвует во всех видах взаимодействия со сверстниками	Способен договариваться с партнерами по взаимодействию, учитывать их желания и мнения, согласовывать свои действия с действиями партнера
1		1	0	0	1	1	0	0
1		1	1	1	1	1	1	1
3		1	1	1	1	1	1	1
4		1	1	0	1	1	1	0
5		2	1	1	2	1	1	1
6		2	1	1	2	1	1	1
7		2	1	1	2	1	1	1
8		2	1	2	2	1	1	1
9		1	1	1	1	0	0	1
10		2	1	1	2	1	1	1
11		2	1	1	2	1	1	1
		В – 54,5% С – 45,5% Н-0%	В – 0% С – 91% Н-9%	В – 9% С – 73% Н-18%	В – 54,5% С – 45,5% Н-0%	В – 0% С – 91% Н-9%	В – 0% С – 82% Н-18%	В – 0% С – 82% Н-18%

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Во взаимодействии со сверстниками может отстаивать свою точку зрения, выражать желания	Стремится сделать свои высказывания понятными для собеседника	Ориентируется на мнение и оценку других людей, может отказаться от достижения своих целей, если его поведение будет иметь для них негативные последствия	обращается ко взрослому, когда необходимо получить уточняющую или новую информацию	В случае проблем и затруднений во взаимодействии со сверстниками обращается ко взрослому за разъяснениями – хорошо и поступил..	Уровень
1		0	0	0	1	1	5(н)
2		1	2	1	2	2	15(с)

3		0	1	0	1	1	10(с)
4		0	0	0	1	2	8(с)
5		1	2	0	2	2	16(с)
6		2	1	1	2	2	17(в)
7		1	1	1	1	1	14(с)
8		2	1	0	1	1	15(с)
9		1	1	1	1	0	9(с)
10		2	2	1	1	1	16(с)
11		0	1	1	2	2	15(с)
		В – 27% С – 36,5% Н-36,5%	В – 27,5% С – 54,5% Н-18%	В – 0% С – 54,5% Н-45,5%	В – 36% С – 64% Н-0%	В – 45,5% С – 45,5% Н-9%	В – 21% С – 64% Н-15%
Итого В – 19,5% С – 66% Н-14,5%							

**Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»
3-5 лет**

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Называет свое имя, пол, свои особенности, ссылается на свои интересы.	Называет имена родителей, их профессии, особенности поведения	Называет особенности поведения мальчиков или девочек, старших и младших детей	Называет наименования растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения	В изобразительной деятельности ориентируется на внешние признаки и особенности изображаемого предмета	Уровень
1		1	1	0	0	0	2(н)
2		1	1	1	1	1	5(с)
3		1	1	1	1	1	5(с)
4		1	1	1	1	0	4(с)
5		1	1	1	1	0	4(с)
6		0	0	0	0	0	0(н)
7		1	1	1	1	1	5(с)
8		1	1	1	1	1	5(с)
9		1	1	1	1	1	5(с)
10		1	1	1	1	0	4(с)
		В-0%, С-90%, Н-10%	В-0%, С-90%, Н-10%	В-0%, С-80%, Н-20%	В-0%, С-80%, Н-20%	В-0%, С-50%, Н-50%	В-0%, С-78%, Н-22%

5- 7 лет

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает особенности своей внешности, свои положительные качества, умения, некоторые перспективы развития.	Знает некоторые внешние и внутренние особенности строения человека, правила здорового образа жизни	Знает состав семьи, родственные связи и взаимосвязи внутри семьи, семейные традиции.	Знает свой адрес, названия гос-ва, его символы	Имеет представление о некоторых странах, их населении и природе планеты	Имеет представление о некоторых средствах помощи в опасных ситуациях	Знает названия профессий, социальных учреждений, названия трудовых действий людей	Уровень
1		0	0	1	0	0	0	1	2(н)
2		1	1	1	1	0	0	1	5(с)
3		0	1	1	0	0	1	1	4(н)
4		0	0	1	0	0	0	1	2(н)
5		1	1	1	1	0	1	1	6(с)
6		1	1	1	1	0	1	1	6(с)
7		1	1	1	1	1	1	1	7(с)
8		1	1	1	1	1	1	1	7(с)
9		0	0	1	0	0	0	1	2(н)
10		1	1	1	1	0	1	1	6(с)
11		0	1	1	0	0	1	1	4(н)
		В-0%, С-54,5%, Н-45,5%	В-0%, С-73%, Н-27%	В-0%, С-100%, Н-0%	В-0%, С-54,5%, Н-45,5%	В-0%, С-18%, Н-82%	В-0%, С-64%, Н-36%	В-0%, С-100%, Н-0%	В –0 % С – 66% Н-34%
Итого В –0 % С – 72% Н-28%									

«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

3-5 лет

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Выполняет пошаговую инструкцию взрослого	Воспроизводит образцы действий, ориентируется на образцы построек, рисунка и может воспроизводить их	Уровень
1		1	0	1(н)
2		2	1	3(с)
3		2	1	3(с)
4		2	1	3(с)
5		1	0	1(н)
6		0	0	0(н)
7		2	1	3(с)

8		2	0	2(с)
9		2	1	3(с)
10		2	0	2(с)
		В-70%, С-20%, Н-10%	В-0%, С-50%, Н-50%	В-35%, С-35%, Н-30%

5-7 лет

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Способен действовать самостоятельно по простому правилу или образцу, заданному взрослым	Способен удерживать в памяти правило, заданное взрослым и при необходимости действовать по нему без напоминания.	Уровень
1		1	0	1(н)
2		1	1	2(с)
3		1	1	2(с)
4		1	1	2(с)
5		1	1	2(с)
6		1	1	2(с)
7		2	2	4(в)
8		1	1	2(с)
9		1	0	1(н)
10		1	1	2(с)
11		1	1	2(с)
		В-9%, С-91%, Н-0%	В-9%, С-73%, Н-18%	В -9% С – 82% Н-9%
	Итого В – 22% С –58,5% Н-19,5%			

Часть 2

Мониторинг образовательного процесса Социально – коммуникативное направление развития Коммуникация 3 – 5 лет

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Проявляет интерес к действиям сверстников, может им подражать	Использует вежливые слова или невербальные средства(улыбка, жест), при обращении к сверстникам	При возникновении конфликта может уступить игрушку, место	Адекватно отвечает на вопросы взрослого	Согласовывает слова в числе и времени	Использует простые распространённые предложения	Употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы	Коммуникация со взрослыми	Уровень
1		1	1	0	1	0	0	0	0	3(н)
2		1	1	1	1	1	1	1	2	9(с)

3		2	2	1	2	2	1	1	1	10(с)
4		1	1	1	2	1	0	0	1	8(с)
5		1	1	0	1	0	1	0	0	4(н)
6		0	0	0	0	0	0	0	0	0(н)
7		2	2	1	2	1	1	1	1	11(с)
8		1	1	1	2	1	1	1	1	9(с)
9		2	2	1	2	1	1	1	1	11(с)
10		1	1	1	1	1	1	1	1	8(с)
		В –30% С – 60% Н-10%	В – 30% С – 60% Н-10%	В – 0% С – 70% Н-30%	В – 50% С – 40% Н-10%	В – 10% С – 60% Н-30%	В – 0% С – 70% Н-30%	В – 0% С – 60% Н-40%	В – 20% С – 60% Н- 20%	В- 17,5% С – 60% Н –22,5%

Коммуникация 5-7 лет

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Взаимодействует со сверстниками в процессе самостоятельной деятельности, строит элементарный диалог, может выслушать собеседника не перебивая.	Вежливо общается со сверстниками независимо от эмоционального отношения к нему	При возникновении и конфликта может самостоятельно договориться со сверстником	Составляет повествовательный рассказ по картинке	Следует орфоэпическим нормам русского языка.	Использует прямую и косвенную речь	Употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы	Коммуникация со взрослым	Уровень
1		1	1	0	0	0	0	0	1	3(н)
2		1	1	1	1	0	1	1	1	7(с)
3		1	1	1	0	0	0	1	1	5(с)
4		1	1	0	0	0	1	0	1	4(н)
5		1	1	1	1	0	1	1	1	7(с)
6		1	1	0	1	1	1	1	1	7(с)
7		1	1	1	1	1	1	1	1	8(с)
8		1	0	0	1	1	1	1	1	6(с)
9		1	0	0	0	0	0	0	1	2(н)
10		1	1	1	1	0	1	1	1	7(с)
11		1	1	0	0	1	1	1	1	6(с)
		В – 0% С – 100% Н-0%	В – 0% С – 82% Н-18%	В – 0% С – 45,5% Н-54,5%	В – 0% С – 54,5% Н-45,5%	В – 0% С – 36% Н-64%	В – 0% С – 73% Н-27%	В – 0% С – 73% Н-27%	В – 0% С – 100% Н-0%	В – 0% С – 70,5% Н-29,5%
Итого В –8,75% С – 65,25% Н-26%										

Трудовая деятельность 3-5 лет

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Перед прогулкой и после сна самостоятельно надевает одежду и обувается, застегивает застежки – молнию, кнопки, липучки	Указанный взрослым беспорядок в одежде исправляет самостоятельно	Самостоятельно складывает вещи на стульчик или убирает в шкафчик	Выполняет элементарные отдельные поручения воспитателя, связанные с подготовкой к выполнению какой – либо деятельности.	Уровень
1		1	1	1	0	3(с)
2		1	1	2	1	5(с)
3		2	1	2	2	7(в)
4		1	1	2	1	5(с)
5		1	1	1	0	3(с)
6		0	0	0	0	0(н)
7		2	1	2	1	6(в)
8		1	1	1	1	4(с)
9		2	1	2	1	6(в)
10		1	1	2	1	5(с)
		В- 30%, С-60%, Н-10%	В- 0%, С-90%, Н-10%	В- 50%, С-40%, Н-10%	В- 10%, С-60%, Н-30%	В- 22,5%, С-62,5%, Н-15%

Трудовая деятельность 5-7 лет

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Самостоятельно одевается после сна и на прогулку, обувается, застегивает пуговицы на одежде, завязывает шнурки	Поддерживает порядок в индивидуальном шкафчике с одеждой	Выполняет по поручению воспитателя обязанности дежурного по подготовке к занятиям.	Уровень
1		2	1	1	4(с)
2		2	1	1	4(с)
3		2	2	1	5(в)
4		2	1	1	4(с)
5		2	2	1	5(в)
6		2	2	1	5(в)
7		2	2	1	5(в)
8		2	1	1	4(с)
9		2	1	1	4(с)
10		2	2	1	5(в)
11		2	1	1	4(с)
		В – 100% С – 0%	В – 45,5% С – 54,5%	В – 0 % С – 100%	В – 48,5 % С – 51,5%

		Н-0%	Н-0%	Н-0%	Н-0%
Итого В –35,5 % С – 57% Н-7,5%					

Игровая деятельность 3-5 лет

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Берет на себя роль и осуществляет игровые действия от имени игрового персонажа	Воспроизводит несложные образцы социального поведения взрослых или детей	Выполняет несколько взаимосвязанных игровых действий, используя соответствующие предметы и игрушки	Может играть с 2-3 детьми, к которым испытывает симпатию, не толкая, не отнимая игрушек и предметов.	Уровень
1		1	0	1	1	3(с)
2		2	1	2	1	6(с)
3		2	2	2	2	8(в)
4		1	1	1	1	4(с)
5		1	0	1	1	3(с)
6		0	0	0	0	0(н)
7		2	2	2	2	8(в)
8		1	1	1	1	4(с)
9		2	2	2	2	8(в)
10		1	1	1	1	4(с)
		В –40% С – 50% Н-10%	В – 0% С– 70 % Н-30%	В –40% С – 50% Н-10%	В – 30% С – 60% Н-10%	В-27.5%, С-57,5%, Н-15%

Игровая деятельность 5-7 лет

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Самостоятельно воспроизводит и творчески интерпретирует образцы социального поведения взрослых или детей	Предлагает несколько сюжетов на выбор	Развивает сюжет игры на основе имеющихся знаний.	Договаривается с другими детьми о последовательности совместных действий, согласовывает их.	Уровень
1		1	0	0	0	1(н)
2		1	1	1	1	4(с)
3		1	1	1	1	4(с)
4		1	1	1	1	4(с)
5		1	1	1	1	4(с)
6		1	1	1	1	4(с)
7		1	1	1	1	4(с)
8		1	1	1	1	4(с)

9		1	1	1	1	4(с)
10		1	1	1	1	4(с)
11		1	1	1	1	4(с)
		В – 0% С – 100% Н-0%	В – 0% С – 91% Н-9%	В – 0% С – 91% Н-9%	В – 0% С – 91% Н-9%	В – 0% С – 93% Н-7%
Итого В – 13,5% С – 75,5% Н-11%						

Познавательное направление развития

3-5 лет

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Сенсорное развитие			Продуктивная деятельность (конструирование)	Математические представления.				Уровень
		Цвет	Форма.	Величина.		Сравнивает предметы контрастных размеров.	Различает формы и названия геометрических фигур	Использует элементарные временные ориентировки в частях суток и временах года	Может определить равенство – неравенство групп предметов.	
1		1	1	1	0	1	0	0	0	4(н)
2		2	1	2	1	2	2	1	2	13(в)
3		2	1	2	2	2	2	1	2	14(в)
4		1	1	1	1	1	1	1	1	8(с)
5		1	0	0	1	1	1	0	1	5(с)
6		0	0	0	0	0	0	0	0	0(н)
7		2	1	2	1	2	2	1	2	13(в)
8		2	1	2	1	1	1	1	1	10(с)
9		2	1	2	1	2	2	1	2	13(в)
10		0	1	1	1	1	1	1	1	7(с)
		В – 50% С – 30% Н-20%	В – 0% С – 80% Н-20%	В – 50% С – 30% Н-20%	В – 10% С – 70% Н-20%	В – 40% С – 50% Н-10%	В – 40% С – 40% Н-20%	В – 0% С – 70% Н-30%	В – 40% С – 40% Н-20%	В- 28,75%, С – 51,25% , Н – 20%

5-7 лет

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Сенсорное развитие		Продуктивная деятельность (конструирование)	Математические представления.					Уровень
		Форма.	Величина.		Оперировать числами и цифрами в пределах 10.	Использует счетные навыки.	Установление количественные отношения в пределах известных	Определяет относительность пространственных характеристик, расположение предметов	Устанавливает отношения часть – целое, равенство – неравенство.	

							чисел	относительно друг друга.		
1		1	1	0	0	0	0	0	0	2(н)
2		1	1	1	1	1	1	1	1	8(с)
3		1	1	1	1	1	0	0	0	5(с)
4		1	1	1	0	0	0	0	0	3(н)
5		2	1	2	2	2	1	1	0	11(с)
6		2	1	2	2	2	0	1	0	10(с)
7		2	1	2	2	2	2	1	1	13(в)
8		2	1	2	1	1	0	1	0	8(с)
9		1	1	1	1	1	0	0	0	5(с)
10		2	1	2	1	1	0	0	0	7(с)
11		2	1	1	1	1	0	1	0	7(с)
		В-54,5% С-45,5% Н-0%	В – 0% С – 100% Н-0%	В-45,5% С-45,5% Н-9%	В – 27% С – 55% Н-18%	В –27 % С –55 % Н-18%	В – 9% С – 18% Н-73%	В – 0% С – 54,5% Н-45,5%	В – 0% С –18 % Н-82%	В – 20% С – 49% Н-31%
Итого В –24% С – 50% Н-26%										

Художественно – эстетическое направление развития

Музыка 3-5 лет

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Подпеваёт элементарные попевки	Двигается под музыку	Различает звуки по высоте	Различает характер музыки	Уровень
1		1	1	0	0	2(н)
2		2	2	0	0	4(с)
3		2	2	0	0	4(с)
4		1	1	0	0	2(н)
5		1	1	0	0	2(н)
6		0	1	0	0	1(н)
7		2	2	0	0	4(с)
8		1	1	0	0	2(н)
9		2	2	0	0	4(с)
10		1	1	0	0	2(н)
		В – 40% С – 50% Н-10%	В – 40% С – 60% Н-0%	В – 0% С – 0% Н-100%	В – 0% С – 0% Н-100%	В-20%, С-27,5%, Н-52,5%

Музыка 5-7 лет

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	При исполнении способен передавать	Может сосредоточенно и внимательно слушать	Способен анализировать разную	В танце синхронизирует свои	Уровень
-------	----------------	------------------------------------	--	-------------------------------	-----------------------------	---------

		характер музыкального произведения	усложняющиеся музыкальное произведение	по настроению музыку.	движения под музыку.	
1		0	0	0	0	0(н)
2		1	1	1	0	3(с)
3		0	0	0	0	0(н)
4		0	0	0	0	0(н)
5		2	2	2	1	7(в)
6		1	1	1	1	4(с)
7		1	1	1	1	4(с)
8		1	1	0	1	3(с)
9		0	0	0	1	1(н)
10		2	2	1	2	7(в)
11		0	1	0	1	2(н)
		В – 18 %С – 36,5% Н-45,5%	В – 18%С – 45,5% Н-36,5%	В – 9%С – 36,5% Н-54,5%	В – 9%С – 54,5% Н-36,5%	В – 13,5% С – 43,25% Н-43,25%
Итого В – 16,75% С – 35% Н-48,25%						

Художественное творчество 3-5 лет

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Рисование				Лепка				Аппликация	
		Понятно для окружающих изображает предметы окружающего мира	Рисунок детализирован.	Присутствует закрашивание	Уровень	Отщипывает или отрывает от основного куска пластического материала	Скатывает комочки в отдельные детали предметов или сам предмет	Сплюсчивает, прищипывает и оттягивает детали от основного куска, создавая изображение знакомых овощей, фруктов..	уровень	Качество выполнения работы	Уровень
1		1	0	1	2(н)	1	0	0	1(н)	1	1(с)
2		1	1	2	4(с)	2	1	1	4(с)	1	1(с)
3		1	1	2	4(с)	2	1	1	4(с)	1	1(с)
4		1	1	1	3(с)	1	1	0	2(н)	1	1(с)
5		0	0	1	1(н)	1	1	0	2(н)	1	1(с)
6		0	0	1	1(н)	0	0	0	0(н)	0	0(н)
7		1	1	2	4(с)	2	1	1	4(с)	1	1(с)

8		1	1	1	3(с)	1	1	1	3(с)	1	1(с)
9		1	1	2	4(с)	2	1	1	4(с)	1	1(с)
10		1	1	1	3(с)	1	1	1	3(с)	1	1(с)
		В – 0% С – 80% Н-20%	В – 0% С – 70% Н-30%	В – 40% С – 60% Н-0%	В-13%, С-70%, Н-17%	В – 40% С – 50% Н-10%	В – 0% С – 80% Н-20%	В – 0% С – 60% Н-40%	В-13%, С-64%, Н-23%	В-0%, С-90%, Н-10%	В-0%, С-90%, Н-10%

Художественное творчество 5-7 лет

№ п/ п	Ф.И.О. ребенка	Рисование				Лепка				Аппликация	
		Рисунок детализирован.	Присутствуют элементы сюжета.	Широко использует цвет в создании рисунка.	Уровень	Лепит из целого куска пластического материала, моделируя форму кончиками пальцев	Оттягивает детали пальцами от основной формы	Сглаживает места соединения деталей	Уровень	Качество выполнения работы	Уровень
1		0	0	0	0(н)	0	0	0	0(н)	0	0(н)
2		1	0	1	2(н)	1	1	1	3(с)	0	0(н)
3		0	0	0	0(н)	0	0	0	0(н)	0	0(н)
4		0	0	0	0(н)	0	0	0	0(н)	0	0(н)
5		2	2	1	5(в)	1	1	1	3(с)	1	1(с)
6		2	1	2	5(в)	1	1	1	3(с)	1	1(с)
7		2	1	2	5(в)	1	1	1	3(с)	1	1(с)
8		2	1	2	5(в)	1	1	1	3(с)	1	1(с)
9		1	1	1	3(с)	1	1	0	2(н)	0	0(н)
10		2	1	1	4(с)	1	1	1	3(с)	1	1(с)
11		2	1	1	4(с)	1	1	1	3(с)	0	0(н)
		В – 55% С – 18% Н-27%	В – 9% С – 54,5% Н-36,5%	В-27,5% С-45,5% Н-27,5%	В-30,5 % С-39,5% Н-30%	В – 0 % С – 73% Н-27%	В – 0% С – 73% Н-27%	В – 0% С – 64 % Н-36%	В – 0% С – 70% Н-30%	В – 0% С – 45,5% Н-54,5%	В – 0% С-45,5% Н -54,5%

В – 21,75% С – 54,75% Н–23,5%	В – 6,5% С – 67% Н–26,5%	В – 0% С – 67,75% Н-32,25%
--------------------------------------	---------------------------------	---------------------------------------

Конструирование. 3-5 лет

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Различает детали по форме	Ровно размещает детали по горизонтали	Ровно ставит детали друг на друга	Самостоятельно создает простейшие перекрытие	Уровень
1		1	0	0	1	2(н)
2		2	1	1	1	5(с)
3		2	2	1	1	6(в)
4		1	1	1	1	4(с)
5		1	0	0	1	2(н)
6		0	0	0	0	0(н)
7		1	1	1	1	4(с)
8		1	1	1	1	4(с)
9		2	1	1	1	5(с)
10		1	1	1	1	4(с)
		В –30% С – 60% Н-10%	В – 10% С – 60% Н-30%	В – 0% С –70% Н-30%	В – 0% С – 80% Н-10%	В-0%, С-72%.Н-28%

Конструирование. 5- 7 лет

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Соединяет несколько небольших плоскостей в одну большую	Обследует схему, выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь с практическим назначением объекта.	Понимает зависимость конструкции от практического применения объекта	Изменяет постройку в соответствии с конечной целью.	Уровень
1		1	0	0	0	1(н)
2		1	0	0	0	1(н)
3		1	0	0	0	1(н)
4		1	0	0	0	1(н)
5		1	1	1	1	4(с)
6		1	1	1	1	4(с)
7		2	1	1	1	4(с)
8		1	1	0	1	3(с)

9		1	1	1	1	4(с)
10		1	0	0	0	1(н)
11		1	0	0	0	1(н)
		В – 9% С – 91% Н-0%	В – 0% С – 45,5% Н-54,5%	В – 0% С – 36,5% Н-63,5%	В – 0% С – 45,5% Н-54,5%	В – 2 % С – 55% Н-43%
Итого В – 1% С – 63,5% Н-35,5%						

**Речевое направление развития.
Устная речь. 3-5**

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Вступает в диалог со взрослым; отвечает на вопросы	Использует все части речи (кроме причастий, деепричастий), простые распространенные и нераспространенные предложения	Правильно произносит гласные и согласные звуки, кроме сонорных и шипящих	Владеет грамматическими категориями разговорного языка; в предложениях согласовывает слова по родам, числам и падежам	Использует в речи обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, звери, птицы и др.)	Составление рассказа	Уровень
1		1	0	1	0	0	0	2(н)
2		2	1	1	1	1	1	7(с)
3		1	1	1	2	1	1	7(с)
4		1	0	0	0	1	0	2(н)
5		1	0	1	0	1	0	3(н)
6		0	0	0	0	0	0	0(н)
7		2	1	1	1	1	1	7(с)
8		2	1	1	1	1	1	7(с)
9		2	1	1	1	1	1	7(с)
10		1	1	1	1	1	0	5(с)
		В – 40% С – 50% Н-10%	В – 0% С – 60% Н-40%	В – 0% С – 80% Н-20%	В – 10% С – 50% Н-40%	В – 0% С – 80% Н-20%	В – 0% С – 50% Н-50%	В – 8% С – 62% Н-30%

Восприятие художественной литературы 3-5 лет

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Совместно со взрослым или самостоятельно с	Отвечает на вопросы по содержанию	Охотно участвует в драматизации	Рассказывает наизусть	Уровень
-------	----------------	--	-----------------------------------	---------------------------------	-----------------------	---------

		желанием рассматривает книги с иллюстрациями	произведения	художественных произведений, в имитации действий животных, сказочных героев	небольшие стихи, потешки	
1		1	0	0	1	2(н)
2		2	1	1	2	6(в)
3		2	1	1	2	6(в)
4		1	1	1	0	3(с)
5		1	1	1	0	3(с)
6		0	0	0	0	0(н)
7		2	1	1	2	6(в)
8		2	1	1	1	5(с)
9		2	1	1	2	6(в)
10		1	1	1	1	4(с)
		В – 50% С – 40% Н-10%	В – 0% С – 80% Н-20%	В – 0% С – 80% Н-20%	В – 40% С – 30% Н-30%	В- 22,5% С – 57,5% Н-20%

Устная речь. 5-7

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Высказывается простыми распространенными и сложными предложениями и; использует все части речи	Употребляет антонимы, синонимы, сравнения, многозначные слова.	Составляет связный рассказ по сюжетной картине (картинкам), составляет рассказы по плану о событии, набору игрушек	Рассказывает истории из личного опыта; пытается сочинять сказки, истории, придумывает рифмы	Проводит звуковой анализ слов: выделяет определенный звук, дает ему характеристику; делит слова на слоги. Проявляет желание самому научиться читать	Составление рассказа	Уровень
1		0	0	0	1	0	0	1(н)
2		1	1	1	1	0	1	5(с)
3		1	1	0	1	0	0	3(н)
4		0	0	0	0	0	0	0(н)
5		1	1	1	1	0	1	5(с)
6		1	1	1	1	0	1	5(с)
7		1	1	1	1	0	1	5(с)
8		1	1	1	1	0	1	5(с)
9		0	0	0	1	0	0	1(н)

10		1	1	1	1	0	1	5(с)
11		1	1	0	0	0	0	2(н)
		В – 0% С – 73% Н-27%	В – 0% С – 73% Н-27%	В – 0% С – 54,5% Н-45,5%	В – 0% С – 82% Н-18%	В – 0% С – 0% Н-100%	В – 0% С – 54,5% Н-45,5%	В – 0% С – 56% Н-44%
Итого В – 4% С – 59% Н-37%								

Восприятие художественной литературы 5-7 лет

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Может дать оценку поступку героя	Может сочинить свою сказку (историю)	Включается в беседу по содержанию литературных произведений	Пересказывает содержание рассказа, сказки, используя образные слова и выражения	Уровень
1		0	0	1	0	1(н)
2		1	1	1	1	4(с)
3		0	1	0	0	1(н)
4		0	0	0	0	0(н)
5		1	1	1	2	5(с)
6		1	1	1	1	4(с)
7		2	1	1	2	6(в)
8		1	1	1	1	4(с)
9		0	0	0	1	1(н)
10		1	1	1	1	4(с)
11		1	0	0	0	1(н)
		В – 9% С – 54,5% Н-36,5%	В – 0% С – 64% Н-36%	В – 0% С – 64% Н-36%	В – 18% С – 45,5% Н-36,5%	В – 6,75 % С – 57 % Н-36,25%
Итого В – 15% С – 57,25% Н-27,75%						

Качество усвоения интегративных качеств Физические качества

Оценка физические качеств	Оценка двигательных навыков и умений	Оценка физического развития детей по антропометрическим показателям
В-16% С-45,8% Н- 38,2%	Сформированы полностью-67%	Нормальное физическое развитие 72%, Отклонения в развитие 28%:

	Не сформированы-33%	избыток массы тела 19%, дефицит веса 9%
--	---------------------	--

Личностные качества

Любознательный, активный	Эмоциональноотзывчивый	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия взрослыми и сверстниками	Способный управлять своим поведением	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи	Имеющий первичные представления о себе о семье, обществе, государстве, мире и природе	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Уровень
В – 28 % С – 64% Н-8%	В – 2% С – 76,5% Н-21,5%	В – 32% С – 57,25 % Н-10,75%	В – 8,5% С – 66,5% Н-25%	В – 19,5% С – 66% Н-14,5%	В – 0 % С – 72% Н-28%	В – 22% С – 58,5 % Н-19,5%	В – 16% С – 66% Н-18%

Интеллектуальные качества

Социально – коммуникативное развитие			Познавательное развитие	Художественно – эстетическое развитие					Речевое развитие		Уровень
Коммуникация	Трудовая деятельность	Игровая деятельность		Музыка	Художественное творчество				Устная речь	Восприятие художественной литературы	
					Рисование	Лепка	Апликация	Конструирование			
В – 8,75% С – 65,25% Н-26%	В-35,5 % С – 57% Н-7,5%	В – 13,5% С – 75,5% Н-11%	В – 24% С – 50% Н-26%	В-6,75% С – 35% Н-	В – 21,75 % С – 54,75 % Н –	В – 6,5% С – 67% Н-26,5%	В – 0% С – 67,75% Н-32,25%	В – 1% С – 63,5% Н-35,5%	В – 4% С-59% Н-37%	В-15% С-57,25% Н-27,75%	

				48,25 %	23,5%					
В-19,25%, С- 66%, Н-14,75%			В-24% С-50% Н-26%	В-8%, С-58%, Н- 34%				В-9,5%, С-58%, Н-32,5%	В-15%, С-58%, Н-27%	

Личностные качества

№ п\п	Ф.И. ребенка	Любознательный, активный	Эмоционально отзывчивый	средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми	Способный управлять своим поведением	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи	Имеющий первичные представления о себе о семье, обществе, государстве, мире и природе	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Уровень
1	Абрамов Николай	С	С	С	С	Н	Н	Н	С
2	Галунов Артем	В	С	С	С	С	С	С	С
3	Гущина Александра	С	С	В	В	С	С	С	С
4	Дубовской Дмитрий	С	С	С	С	С	С	С	С
5	Киреев Артем	С	С	С	С	С	С	Н	С
6	Малышев Назар	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
7	Молчанова Валерия	В	С	В	В	С	С	С	С
8	Недайводин Мирон	В	С	С	С	С	С	С	С
9	Полужктова Маргарита	В	С	С	В	С	С	С	С
10	Пархомов Константин	С	С	С	В	С	С	С	С
8	Абрамова Анастасия	Н	Н	С	Н	Н	Н	Н	Н
9	Кравченко Ксения	В	С	С	С	С	С	С	С
10	Кравец Максим	С	С	С	Н	С	Н	С	С
11	Морозов Михаил	Н	Н	С	Н	С	Н	С	Н
12	Михеева Вероника	В	С	С	С	С	С	С	С
13	Недайводин Тимофей	С	С	С	С	В	С	С	С
14	Ревенко Максим	В	С	В	С	С	С	В	С

15	Торяник Дана-Виктория	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С
16	Холопов Кирилл	С	С	С	С	С	С	С	Н	Н	С
17	Чесова Виктория	В	С	С	С	С	С	С	С	С	С
18	Чернова Виталина	С	С	С	С	С	С	С	Н	С	С

Интеллектуальные качества

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Социально – коммуникативное развитие			Познавательное развитие	Художественно – эстетическое развитие					Речевое развитие		Уровень
		Коммуникация	Трудовая деятельность	Игровая деятельность		Музыка	Художественное творчество				Устная речь	Восприятие художественной литературы	
							Рисование	Лепка	Аппликация	Конструирование			
1	Абрамов Николай	Н	С	С	Н	Н	Н	Н	С	Н	Н	Н	Н
2	Галунов Артем	С	С	С	В	С	С	С	С	С	С	В	С
3	Гущина Александра	С	В	В	В	С	С	С	С	В	С	В	С
4	Дубовской Дмитрий	С	С	С	С	Н	С	Н	С	С	С	С	С
5	Киреев Артем	Н	С	С	С	Н	Н	Н	С	Н	Н	С	Н
6	Мальшев Назар	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
7	Молчанова Валерия	С	В	В	В	С	С	С	С	С	С	В	С
8	Недайводин Мирон	С	С	С	С	Н	С	С	С	С	С	С	С
9	Полужктова Маргарита	С	В	В	В	С	С	С	С	С	С	В	С
10	Пархомов Константин	С	С	С	С	Н	С	С	С	С	С	С	С
8	Абрамова Анастасия	Н	С	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
9	Кравченко Ксения	С	С	С	С	С	Н	С	Н	Н	С	С	С
10	Кравец Максим	С	В	С	С	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
11	Морозов Михаил	Н	С	С	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
12	Михеева Вероника	С	В	С	С	В	В	С	С	С	С	С	С
13	Недайводин Тимофей	С	В	С	С	С	В	С	С	С	С	С	С
14	Ревенко Максим	С	В	С	В	С	В	С	С	С	С	В	С
15	Торяник Дана-Виктория	С	С	С	С	С	В	С	С	С	С	С	С
16	Холопов Кирилл	Н	С	С	С	Н	С	Н	Н	С	Н	Н	Н

17	Чесова Виктория	С	В	С	С	В	С	С	С	Н	С	С	С
18	Чернова Виталина	С	С	С	С	Н	С	С	Н	Н	Н	Н	С

Воспитатели: Михеева В.С._____

Полужктова И.С._____