

«Результаты показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста» МБДОУ д/с № 21 «Радуга», 17.10.2022г

Результаты диагностики по видам инициативы.

1. «Творческая инициатива»- включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление.

Старший дошкольный возраст:

| № п/п | Имя Фамилия ребенка | Возраст ребенка (полных лет, месяцев) | 1-й уровень\низкий В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно разворачивает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы заместители в условном игровом значении | 2-й уровень\средний Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры; принимает разнообразные роли; при разворачивании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками) | 3-й уровень\высокий Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что, где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметом – макет, сюжетный рисунок) |
|--------------|----------------------------|---|--|---|---|
| 1 | | 6,4 | никогда | обычно | изредка |
| 2 | | 5 | обычно | никогда | никогда |
| 3 | | 5,2 | изредка | обычно | никогда |
| 4 | | 6 | изредка | обычно | никогда |
| 5 | | 5,2 | обычно | никогда | никогда |
| 6 | | 6,8 | изредка | обычно | никогда |

| | | | | | |
|----|--|------|---------|--------|---------|
| 7 | | 6,6 | изредка | обычно | никогда |
| 8 | | 5,11 | изредка | обычно | никогда |
| 9 | | 5,2 | изредка | обычно | никогда |
| 10 | | 6,10 | изредка | обычно | никогда |
| 11 | | 5,1 | изредка | обычно | никогда |

Полученные данные в процессе педагогического наблюдения индивидуально-групповой Карты развития старшего дошкольного возраста можно интерпретировать следующим образом: последовательность обозначений «никогда – обычно – изредка» свидетельствует о том, что 1 ребенок уже начал осваивать более высокий уровень.

Последовательность обозначений «изредка – обычно – никогда» 8 детей постепенно отдаляются от отправной точки. Тревогу в данной ситуации должен вызывать 2 ребенка, получивший последовательность отметок: «обычно – никогда-никогда». Это означает, что они застряли на предшествующем уровне и нуждаются в особом внимании.

Младший дошкольный возраст:

| № п/п | Имя Фамилия ребенка | Возраст ребенка (полных лет, месяцев) | 1-й уровень\низкий В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы заместители в условном игровом значении | 2-й уровень\средний Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками) | 3-й уровень\высокий Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что, где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметом – макет, сюжетный рисунок) |
|-------|---------------------|---------------------------------------|--|---|--|
| 1 | | 3,5 | обычно | никогда | никогда |
| 2 | | 4,8 | обычно | никогда | никогда |
| 3 | | 3,10 | обычно | никогда | никогда |
| 4 | | 4,9 | изредка | обычно | никогда |

| | | | | | |
|---|--|-----|--------|---------|---------|
| 5 | | 3,3 | обычно | никогда | никогда |
| 6 | | 4,3 | обычно | никогда | никогда |
| 7 | | 3,1 | обычно | никогда | никогда |

По показателям младшего дошкольного возраста в процессе педагогического наблюдения индивидуально-групповой карты развития можно интерпретировать следующим образом: последовательность обозначений «изредка – обычно – никогда» 1 ребенок свидетельствует о том, что он уже начал осваивать более высокий уровень. Тревогу в данной ситуации должен вызывать 6 детей, получившие последовательность отметок: «обычно – никогда – никогда». Это означает, что они застряли на предшествующем уровне и нуждаются в особом внимании.

Общие рекомендации воспитателям:

- Создать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.

2. «Инициатива как целеполагание и волевое усилие» - включенность в разные виды продуктивной деятельности: рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;

Старший дошкольный возраст:

| № | Имя Фамилия ребенка | Возраст ребенка (полных лет, месяцев) | 1-й уровень\низкий Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней | 2-й уровень\средний Формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина») | 3-й уровень\высокий Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат; стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца |
|----|---------------------|--|--|--|--|
| 1 | | 6,4 | изредка | обычно | никогда |
| 2 | | 5 | обычно | никогда | никогда |
| 3 | | 5,2 | изредка | обычно | никогда |
| 4 | | 6 | изредка | обычно | никогда |
| 5 | | 5,2 | обычно | никогда | никогда |
| 6 | | 6,8 | изредка | обычно | никогда |
| 7 | | 6,6 | изредка | обычно | никогда |
| 8 | | 5,11 | изредка | обычно | никогда |
| 9 | | 5,2 | изредка | обычно | никогда |
| 10 | | 6,10 | изредка | обычно | никогда |
| 11 | | 5,1 | изредка | обычно | никогда |

Полученные данные в процессе педагогического наблюдения индивидуально-групповой Карты развития старшего дошкольного возраста можно интерпретировать следующим образом: последовательность обозначений «изредка – обычно – никогда» 9 детей постепенно отдаляются от отправной точки. Тревогу в данной ситуации должны вызывать 2 ребенка, получившие последовательность отметок: «обычно – никогда – никогда». Это означает, что они застряли на предшествующем уровне и нуждается в особом внимании.

Младший дошкольный возраст:

| № п/п | Имя Фамилия ребенка | Возраст ребенка (полных лет, месяцев) | 1-й уровень\низкий Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней | 2-й уровень\средний Формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина») | 3-й уровень\высокий Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат; стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца |
|-------|---------------------|---------------------------------------|--|--|--|
| 1 | | 3,5 | обычно | никогда | никогда |
| 2 | | 4,8 | обычно | никогда | никогда |
| 3 | | 3,10 | обычно | никогда | никогда |
| 4 | | 4,9 | изредка | обычно | никогда |
| 5 | | 3,3 | обычно | никогда | никогда |
| 6 | | 4,3 | обычно | никогда | никогда |
| 7 | | 3,1 | обычно | никогда | никогда |

По показателям младшего дошкольного возраста в процессе педагогического наблюдения индивидуально-групповой Карты развития интерпретировать следующим образом: последовательность обозначений «изредка – обычно – никогда» свидетельствует о том, что 1 ребенок уже формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»). Тревогу в данной ситуации должны вызывать 6 детей, получившие последовательность отметок: «обычно – никогда – никогда». Это означает, что они застряли на предшествующем уровне и нуждаются в особом внимании, поглощены процессом; конкретная цель не фиксируется; бросают работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращаются к ней.

Общие рекомендации воспитателям:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.

- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п.
- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

3. «Коммуникативная инициатива» – включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи.

Старший дошкольный возраст:

| № п / | Имя Фамилия ребенка | Возраст ребенка (полных лет, месяцев) | 1-й уровень\низкий Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого | 2-й уровень\средний Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение («Давай...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнёра | 3-й уровень\высокий В развернутой форме предлагает партнерам исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия |
|-------------|---------------------|---|---|--|---|
| 1 | | 6,4 | изредка | обычно | никогда |
| 2 | | 5 | обычно | никогда | никогда |
| 3 | | 5,2 | изредка | обычно | никогда |
| 4 | | 6 | изредка | обычно | никогда |
| 5 | | 5,2 | обычно | никогда | никогда |
| 6 | | 6,8 | изредка | обычно | никогда |
| 7 | | 6,6 | изредка | обычно | изредка |

| | | | | | |
|----|--|------|---------|--------|---------|
| 8 | | 5,11 | изредка | обычно | никогда |
| 9 | | 5,2 | изредка | обычно | никогда |
| 10 | | 6,10 | изредка | обычно | никогда |
| 11 | | 5,1 | изредка | обычно | никогда |

Полученные данные в процессе педагогического наблюдения индивидуально-групповой Карты развития старшего дошкольного возраста можно интерпретировать следующим образом: последовательность обозначений «изредка – обычно – никогда» 8 детей постепенно отдаляются от отправной точки. Последовательность обозначений «изредка – обычно – изредка» 1 ребенок инициирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение («Давай...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнёра. Тревогу в данной ситуации должен вызывать 2 ребенка, получившие последовательность отметок: «обычно – никогда – никогда». Это означает, что они застряли на предшествующем уровне и нуждаются в особом внимании.

Младший дошкольный возраст:

| № п/п | Имя Фамилия ребенка | Возраст ребенка (полных лет, месяцев) | 1-й уровень\низкий Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого | 2-й уровень\средний Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение («Давай...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнёра | 3-й уровень\высокий В развернутой форме предлагает партнерам исходные замысли, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия |
|-------|---------------------|---------------------------------------|---|--|---|
| 1 | | 3,5 | обычно | никогда | никогда |
| 2 | | 4,8 | обычно | никогда | никогда |
| 3 | | 3,10 | обычно | никогда | никогда |
| 4 | | 4,9 | изредка | обычно | никогда |
| 5 | | 3,3 | обычно | никогда | никогда |

| | | | | | |
|---|--|-----|--------|---------|---------|
| 6 | | 4,3 | обычно | никогда | никогда |
| 7 | | 3,1 | обычно | никогда | никогда |

По показателям младшего дошкольного возраста в процессе педагогического наблюдения индивидуально-групповой Карты развития интерпретировать следующим образом: последовательность обозначений «изредка – обычно – никогда» свидетельствует о том, что 1 ребенок инициирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение («Давай...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнёра. Тревогу в данной ситуации должен вызывать 6 детей, получившие последовательность отметок: «обычно – никогда – никогда». Это означает, что они застряли на предшествующем уровне и нуждается в особом внимании, обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого.

Общие рекомендации воспитателям:

- Системное использование личностно-ориентированных и социоигровых технологий.

4. "Познавательная инициатива – любознательность – включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.

Старший дошкольный возраст:

| № п/п | Имя Фамилия ребенка | Возраст ребенка (полных лет, месяцев) | 1-й уровень\низкий Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия | 2-й уровень\средний Задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата | 3-й уровень\высокий Задаёт вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графическим схемам, знакам) |
|-------|---------------------|--|---|--|---|
| 1 | | 6,4 | изредка | обычно | никогда |
| 2 | | 5 | обычно | никогда | никогда |
| 3 | | 5,2 | изредка | обычно | изредка |
| 4 | | 6 | изредка | обычно | никогда |
| 5 | | 5,2 | обычно | изредка | никогда |
| 6 | | 6,8 | изредка | обычно | изредка |
| 7 | | 6,6 | изредка | обычно | изредка |
| 8 | | 5,11 | изредка | обычно | никогда |
| 9 | | 5,2 | изредка | обычно | изредка |
| 10 | | 6,10 | изредка | обычно | изредка |
| 11 | | 5,1 | изредка | обычно | изредка |

Полученные данные в процессе педагогического наблюдения индивидуально-групповой Карты развития старшего дошкольного возраста можно интерпретировать следующим образом: последовательность обозначений «обычно – изредка – никогда» 1 ребенок постепенно отдаляется от отправной точки. Последовательность обозначений «изредка – обычно – никогда» 3 детей постепенно отдаляются от отправной точки. Задают вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата. Тревогу в данной ситуации должен вызывать 1 ребенок, получивший последовательность отметок: «обычно – никогда – никогда». Это означает, что он застрял на предшествующем уровне и нуждается в особом внимании. Последовательность обозначений «изредка – обычно –

изредка» свидетельствует о том что эти 6 детей задают вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).

Младший дошкольный возраст:

| № п/п | Имя Фамилия ребенка | Возраст ребенка (полных лет, месяцев) | 1-й уровень\низкий Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия | 2-й уровень\средний Задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата | 3-й уровень\высокий Задаёт вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо) |
|-------|---------------------|---------------------------------------|---|--|--|
| 1 | | 3,5 | обычно | никогда | никогда |
| 2 | | 4,8 | обычно | никогда | никогда |
| 3 | | 3,10 | обычно | никогда | никогда |
| 4 | | 4,9 | изредка | обычно | никогда |
| 5 | | 3,3 | обычно | никогда | никогда |
| 6 | | 4,3 | обычно | никогда | никогда |
| 7 | | 3,1 | обычно | никогда | никогда |

По показателям младшего дошкольного возраста в процессе педагогического наблюдения индивидуально-групповой Карты развития интерпретировать следующим образом: последовательность обозначений «изредка – обычно – никогда» свидетельствует о том, что 1 ребенок инициирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение («Давай...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнёра. Тревогу в данной ситуации должны вызывать 6 детей, получившие последовательность отметок: «обычно – никогда-никогда». Это означает, что он застрял на предшествующем уровне и нуждаются в особом внимании.

Общие рекомендации воспитателям:

- Обеспечивать индивидуализацию познавательного развития воспитанников, учитывая особенности развития творческих способностей и возможностей детей, их интересов.
- Пополнить развивающую предметно-пространственную среду пособиями по ознакомлению с родным краем, разработать.

5. Двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности)

| № п/п | Имя Фамилия ребенка | Возраст ребенка (полных лет, месяцев) | 1-й уровень\низкий С удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается ближе к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.) | 2-й уровень\средний Интересуется у взрослого, почему у него не получаются те или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому. | 3-й уровень\высокий Интересуется у взрослого, как выполнить те или иные физические упражнения наиболее эффективно, охотно выполняет различную деятельность, сопряженную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта. |
|-------|---------------------|--|---|--|---|
| 1 | | 6,4 | изредка | обычно | никогда |
| 2 | | 5 | обычно | никогда | никогда |
| 3 | | 5,2 | изредка | обычно | никогда |
| 4 | | 6 | изредка | обычно | никогда |
| 5 | | 5,2 | обычно | никогда | никогда |
| 6 | | 6,8 | изредка | обычно | изредка |
| 7 | | 6,6 | изредка | обычно | изредка |
| 8 | | 5,11 | изредка | обычно | изредка |
| 9 | | 5,2 | изредка | обычно | никогда |
| 10 | | 6,10 | изредка | обычно | изредка |
| 11 | | 5,1 | изредка | обычно | изредка |

Полученные данные в процессе педагогического наблюдения индивидуально-групповой Карты развития старшего дошкольного возраста можно интерпретировать следующим образом:

Последовательность обозначений «изредка – обычно – никогда» 4 детей постепенно отдаляются от отправной точки. Тревогу в данной ситуации должны вызывать 2 ребенка, получившие последовательность отметок: «обычно – никогда – никогда». Это означает, что они застряли на предшествующем уровне и нуждаются в особом внимании. Последовательность обозначений «изредка – обычно – изредка» свидетельствует о том, что эти 5 детей интересуются у взрослого, как выполнить те или иные физические упражнения наиболее эффективно, охотно выполняют различную деятельность, сопряженную с физической нагрузкой, отмечают свои достижения в том или ином виде спорта.

Младший дошкольный возраст:

| № п/п | Имя Фамилия ребенка | Возраст ребенка (полных лет, месяцев) | 1-й уровень\низкий С удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается ближе к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.) | 2-й уровень\средний Интересуется у взрослого, почему у него не получаются те или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому. | 3-й уровень\высокий Интересуется у взрослого, как выполнить те или иные физические упражнения наиболее эффективно, охотно выполняет различную деятельность, сопряженную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта. |
|-------|---------------------|---------------------------------------|---|--|---|
| 1 | | 3,5 | обычно | никогда | никогда |
| 2 | | 4,8 | обычно | никогда | никогда |
| 3 | | 3,10 | обычно | никогда | никогда |
| 4 | | 4,9 | изредка | обычно | никогда |
| 5 | | 3,3 | обычно | никогда | никогда |

| | | | | | |
|---|--|-----|--------|---------|---------|
| 6 | | 4,3 | обычно | никогда | никогда |
| 7 | | 3,1 | обычно | никогда | никогда |

По показателям младшего дошкольного возраста в процессе педагогического наблюдения индивидуально-групповой Карты развития интерпретировать следующим образом: последовательность обозначений «изредка – обычно – никогда» 1 ребенок интересуется у взрослого, почему у него не получаются те или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому. Тревогу в данной ситуации должны вызывать 6 детей, получившие последовательность отметок: «обычно – никогда – никогда». Это означает, что они застряли на предшествующем уровне и нуждаются в особом внимании.

Общие рекомендации:

- педагогам в своей работе осуществлять дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов поддержки детской инициативы.
- при планировании воспитательно – образовательной работы учитывать результаты мониторинга.
- уделить особое внимание инициативам, по которым наблюдается более низкий уровень.
- в течение учебного года осуществлять совместную с родителями работу, направленную на всестороннее развитие детей.

17.10.2022г.

Воспитатель: Михеева В.С. _____