

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 21 «Радуга»**

ПРИНЯТО

на заседании
Педагогического совета
Протокол № 6 от 14.04.2022г



УТВЕРЖДАЮ

заведующая МБДОУ
д/с № 21 «Радуга»
И.А.Недодаева

Приказ № 38 от 18.04.2022г

**Отчет
о самообследовании
МБДОУ д/с № 21 «Радуга»
за 2021г.**

2022г

I. Аналитическая часть

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 21 «Радуга». Адрес: 346065 РФ, Ростовская обл., Тарасовский р-н, сл. Колушкино, ул. Советская, 88

Год ввода в эксплуатацию – 2014г.

Заведующая МБДОУ – Недодаева Ирина Александровна.

Учредителем и собственником имущества МБДОУ является Муниципальное образование "Тарасовский район".

Функции и полномочия учредителя осуществляет МУ ОО Администрации Тарасовского района.

Режим работы образовательного учреждения: круглогодично, пятидневная неделя (суббота, воскресенье – выходной). Группа функционирует в режиме сокращенного дня (10- часового пребывания) с 8.00 до 18.00.

Телефон- 88638637610, адрес электронной почты- mbdou21.2014@mail.ru, сайт- radugasad21.ru

Плановая мощность ДОО – 30 человек, разновозрастная группа от 3- 7 лет.

Фактическая мощность МБДОУ в 2021г.– 20 человек, 1 разновозрастная группа от 3- 7 лет.

Прием детей в МБДОУ осуществляется на основании направления МУ ОО Администрации Тарасовского района, письменного заявления родителей (законных представителей), документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

При приеме ребенка в ДОО в обязательном порядке заключается договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями (законными представителями) в двух экземплярах.

1. Оценка образовательной деятельности

Детский сад посещают 20 воспитанников возрасте от 3 до 7 лет. В ДОО сформирована 1 разновозрастная группа. Сохранность контингента – одно из важнейших показателей качества предоставляемых услуг и эффективности использования выделяемых муниципалитетом средств на организацию дошкольного образования. Сохранность общего количества детей в течение года – это результат ответственного отношения педагогов к своей работе, создание таких условий, при которых детям интересно заниматься любимым делом. Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования. Развитие ребенка осуществляется в игре, а не в учебной деятельности. Необходимо отметить, что образовательная деятельность в ДОО осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в

детском саду. Образовательная деятельность проводится, согласно ФГОС ДО, в 5 образовательных областях, представляющих определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

С учетом ФГОС ДО, модель организации образовательной деятельности в ДОО включает в себя:

- совместную деятельность детей и взрослого, где выделяются непрерывная образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов и прочие;
- самостоятельная деятельность детей, а именно развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям.

В детском саду организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми:

- с одним ребенком (индивидуальная);
- с подгруппой детей(подгрупповая);
- с целой группой детей (фронтальная).

Образовательная деятельность реализуется на основании ООП ДО, разработанной с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г.№2/15)). Основная образовательная программа определяет специфику организации образовательного процесса с учетом ФГОС к дошкольному уровню образования, основу составляет программа «Радуга», под редакцией Дороновой Т.Н., Гризик С.М.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в образовательной программе обеспечивается элементами региональной программы «Родники Дона», под редакцией Р.М. Чумичевой, элементами региональной программы «Приключения светофора».

Реализуемые образовательные программы	Срок реализации	Количество обучающихся		
		2019год	2020 год	2021 год
ООП ДО	2016-2021	2019год	2020 год	2021 год
	2021- 2022	21	20	20

На основании приказа по МБДОУ № 66.1 от 30.08. 2021г.« О проведении оперативного контроля», заведующей ДОО Недодаевой И.А., проведен анализ реализации ООП ДО. Цель контроля: определить полноту реализации ООП ДО по состоянию на 30.12.2021г. На основе посещения занятий и режимных моментов, ежемесячного анализа календарных планов следует:

- 1.решение образовательных задач планируется как во время НОД, так и в ходе режимных моментов;
- 2.решение образовательных задач в каждой возрастной подгруппе предусматривается как в совместной деятельности взрослого и ребенка, так и в самостоятельной деятельности дошкольников;
- 3.для решения образовательных задач педагоги организуют предметную пространственную образовательную среду: обновляют в соответствии с образовательной темой недели, в соответствии с событиями в группе,
- 4.при планировании образовательной деятельности в ходе режимных моментов педагоги осуществляют комплексный подход, обеспечивающий развитие детей по всем направлениям развития;
- 5.ежедневно планируются базовые виды детской деятельности: игровая, конструктивная, познавательная.

Однако, при планировании образовательной деятельности редко используются возможности социума: близкое расположение учреждений. Слабое вовлечение родителей в образовательный процесс. Таким образом, ООП ДО реализуется в соответствии с учебным планом ДОО и процент ее выполнения в разновозрастной группе на 30.12.2021 года составляет 48,6%.

Рабочая программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 21 «Радуга». Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно- правовых документов:

-Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

-Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

-«Примерная программа воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДОО, и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания. Направления воспитательной работы в ДОО таковы:

Модуль «Традиции детского сада»
Модуль «Организованная образовательная деятельность»
Модуль «Детско-взрослые сообщества»
Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»
Модуль «Взаимодействие с родителями»

Традиции являются основой воспитательной работы в ДОО. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности. Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников и взрослых. В нашей ДОО есть традиции - утром встречать детей под музыку, проводить утренники для детей к различным праздникам. Особенно нравятся детям развлечения к празднованию Масленицы, когда в ДОО пекутся блины и устраивается чаепитие с самоваром. Новый год нравится всем, потому что Дед Мороз раздает подарки, поздравления с днем рождения воспитанников... В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

В содержание ООД включается материал, который отражает традиции своего края, духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные. Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста. На основании приказа заведующей ДОО, проведен с 10.11.21г- 10.12.21г. в МБДОУ д/с № 21 «Радуга» тематический контроль "Состояние воспитательно-образовательной работы по ознакомлению детей с Родным краем в различных формах и видах деятельности". Проверка проводилась по разным направлениям. Во- первых, это ППРС детского сада. Во- вторых, образовательная деятельность, а именно просмотр открытых занятий. Педагоги с большой ответственностью подошли к данному контролю. В групповой был оборудован этноуголок- казачья горница. Сотрудниками был собран и сделан демонстрационный материал. Имеются настоящие бытовые атрибуты казаков: прялка, чугушки, коромысло, самовар, люлька... К тематическому контролю пошили костюмы для казака и казачки. Приобрели методическую литературу по региональному компоненту «Родники Дона». Воспитатели во время образовательной деятельности знакомят с историей донских казаков, бытом, культурой. В течение тематического контроля "Состояние воспитательно-образовательной работы по ознакомлению детей с Родным краем в различных формах и видах деятельности" активно реализовывались открытые мероприятия.

Воспитатель Полуэктова И.С. провела открытое занятие Знакомство детей 3-5 лет с бытом казаков, на котором дети младшей подгруппы в доступной и интересной для них форме – переместились в прошлое. Познакомились с жизнью казаков, ловили рыбу, рубили дрова, научились варить уху, исполнили задорную песню.

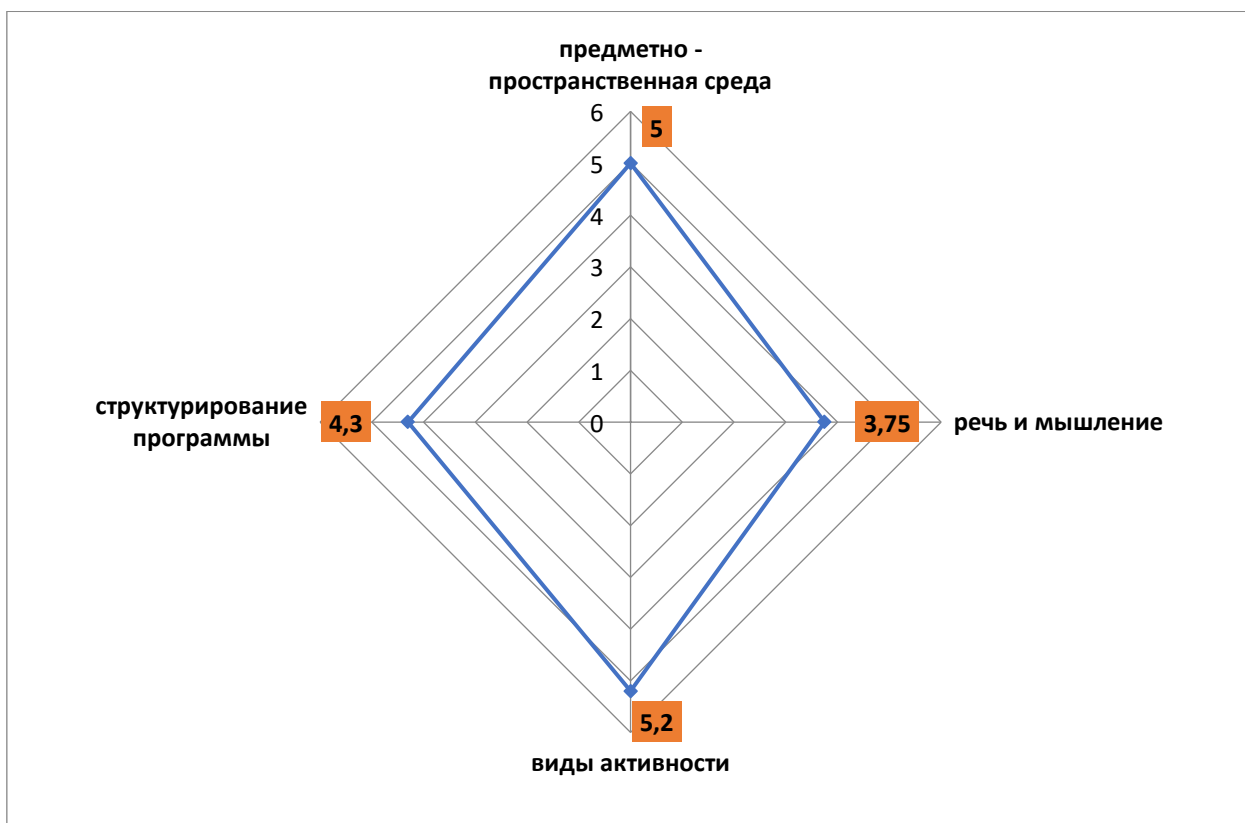
Открытое занятие по физической культуре, воспитатель Михеева В.С. провела в виде казачьих игр, вспомнив историю Донского края, дети старшей подгруппы играли в игры своих прадедов. Весело водили хоровод и бегали наперегонки с различными препятствиями.

Музыкальный руководитель Молчанова Г.А. познакомила детей со смыслом казачьих слов. На музыкальных занятиях ребята разучивали слова, слушали песни о казаках. На открытом занятии воспитанники исполнили казачью песню «Браво, казаки!»

В детском саду созданы и работают детско- взрослые сообщества: команда ЮПИД и центр БДД. Детско-взрослые сообщества организуются на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества. Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности. В рамках этой деятельности ребенок учится

выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально- личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций. Цель организации детско- взрослых сообществ: воспитание детей дошкольного возраста в коллективе посредством практической совместной деятельности, направленной на пользу общества.

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС). При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада, объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности. Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОО самими детьми. Цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОО. В январе 2022 года ДОО была проведена оценка качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность, на примере развивающей предметно – пространственной среды, с помощью шкал ECERS-R. Было рассмотрено 4 шкалы: предметно – пространственная среда, речь и мышление, виды активности, структурирование программы.



Вывод: Согласно ФГОС, развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом следующих принципов ее построения:

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ, учет национально- культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно- насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. В группе создана благоприятная, для развития детей, предметно – развивающая среда. Воспитатели создали много разных уголков развития. Уголки для тихих и подвижных игр размещены так, чтобы не мешать друг другу. В группе много пространства для подвижных игр, но нет мест для уединения, чтобы ребенок отдохнул. Созданная воспитателями предметно – развивающая среда не предусматривает ознакомление детей с расовыми и этническими группами людей и их культур. Педагогами проводится не достаточная работа по развитию речи и мышления у детей и мало внимания уделяется музыке.

Рекомендации по результатам оценки:

Обновлять ППРС каждый месяц в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Воспитателям обратить внимание на образовательную деятельность по речевому развитию детей.

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении

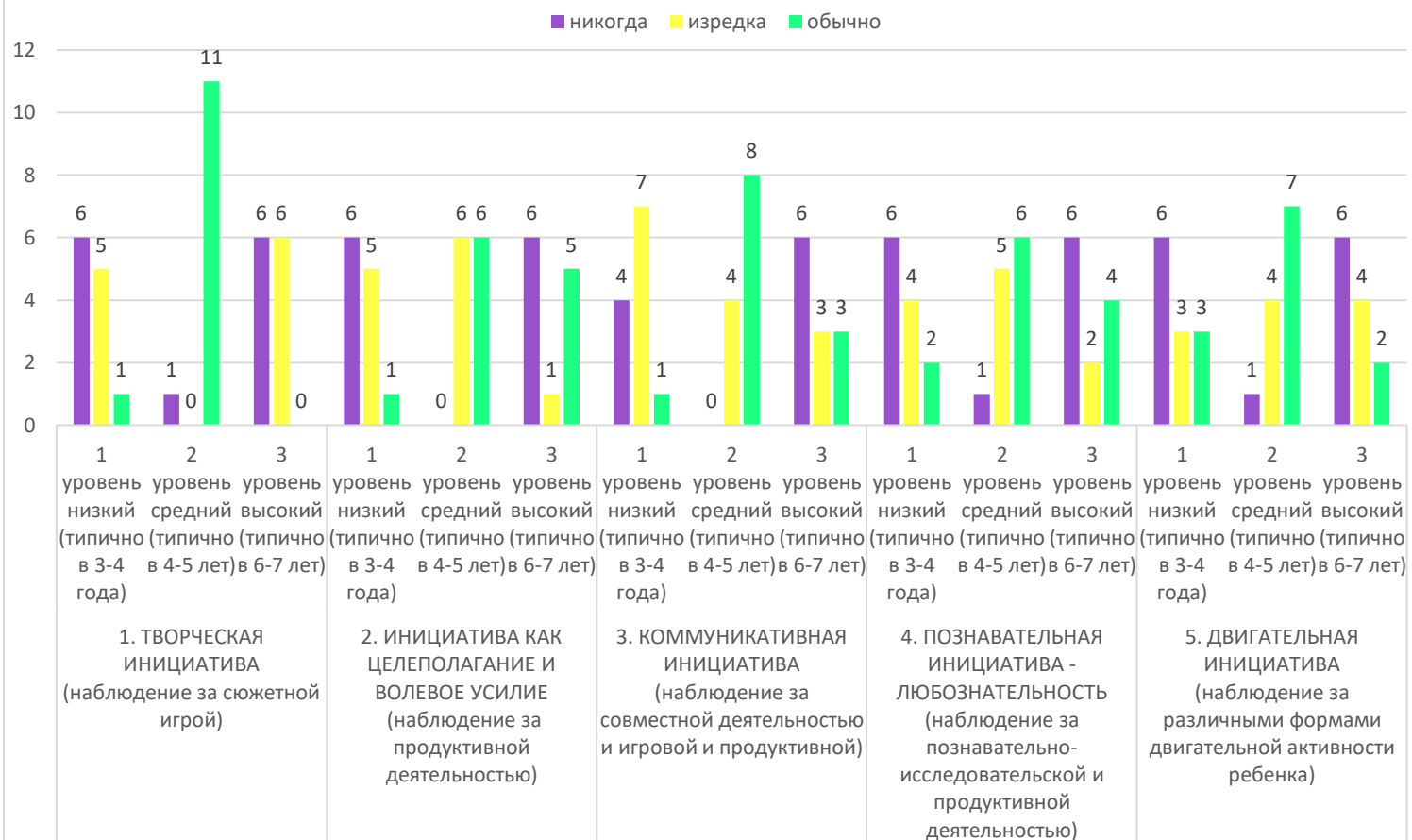
к социокультурным нормам. Активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений. Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Воспитателем Михеевой В.С. проведена диагностика по унифицированным «Картам развития» деятельности детей в диапазоне от 3 до 7 лет (3-5, 5-7 лет) и последующая обработка результатов. Методику разработал Федеральный институт развития образования (ФИРО) РАНХиГС по заказу Минпросвещения России.

Цель контроля: получение объективной информации о состоянии качества развития детей, правильно выбранной тактики образовательного процесса и отправной точки при проектировании дальнейшей педагогической деятельности. Качество воспитательно – образовательной работы в ДОО определяется результатами освоения основной образовательной программы дошкольного образования, которые выражены в 5-и видах детской деятельности в диапазоне от 3 до 7 лет (3-5, 5-7 лет) в сюжетной игре; в игре с правилами; в продуктивной деятельности; в познавательно-исследовательской деятельности; в двигательной активности. Каждый вид деятельности детей дошкольного возраста способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы: творческая инициатива, инициатива как целеполагание и волевое усилие, коммуникативная инициатива, познавательная инициатива (любопытность), двигательная инициатива. В итоге заполнения «Карты развития» появляется целостная наглядная картина уровня развития каждого отдельного ребенка в данной сфере инициативы и картина всей группы по отношению к общепринятым возрастным нормативам.

Итоговые показатели				старшая группа			
Начальный этап							
Воспитатель: Михеева Виктория Сергеевна				Дата среза: 15.10.2021			

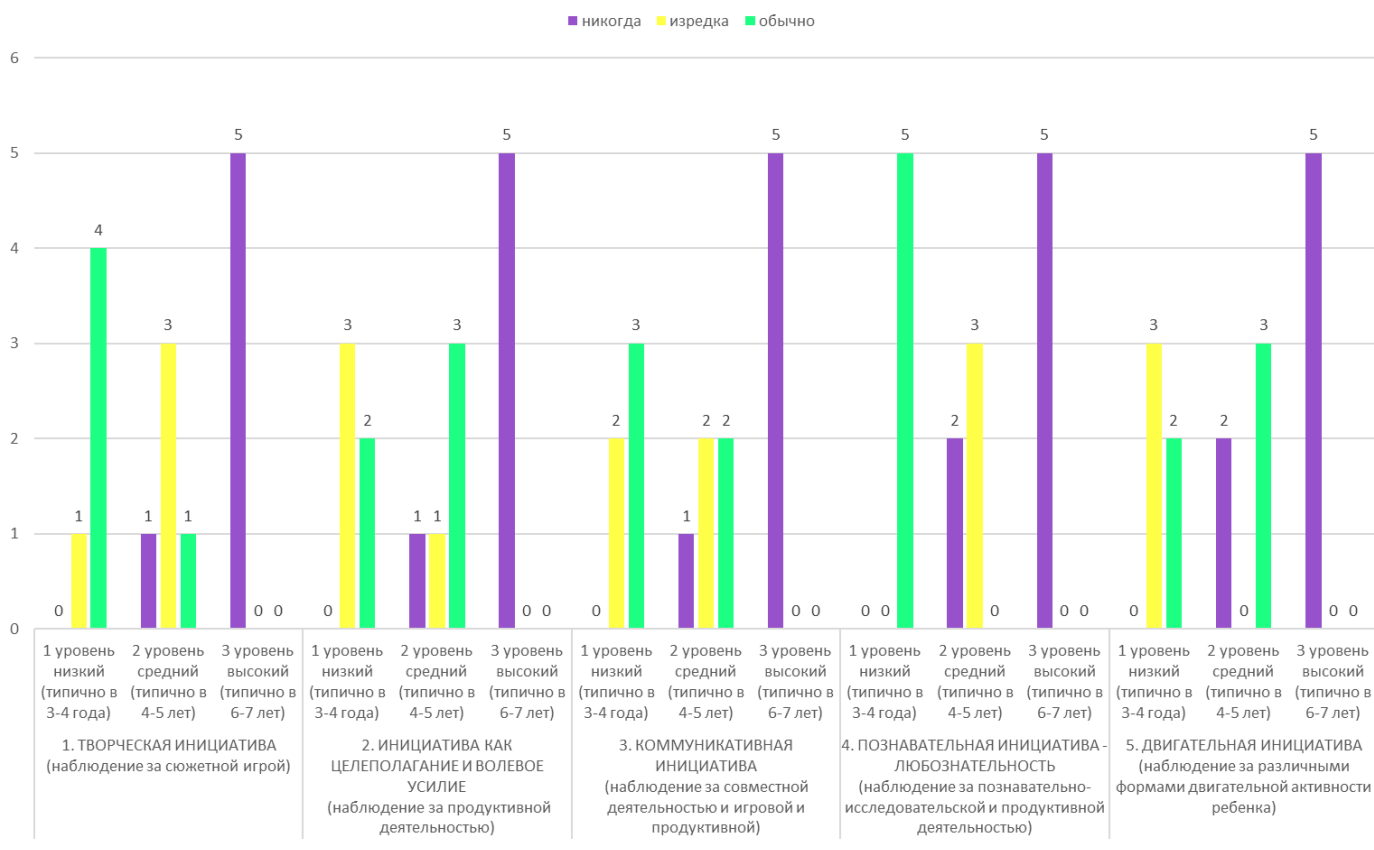
Результат наблюдение за группой (начальный этап)



инициатива (уровни) маркеры	1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за сюжетной игрой)			2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ (наблюдение за продуктивной деятельностью)			3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за совместной деятельностью и игровой и продуктивной)			4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА - ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью)			5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за различными формами двигательной активности ребенка)		
	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)
	никогда	6	1	6	6	0	6	4	0	6	6	1	6	6	1
изредка	5	0	6	5	6	1	7	4	3	4	5	2	3	4	4
обычно	1	11	0	1	6	5	1	8	3	2	6	4	3	7	2

Итоговые показатели		вторая младшая группа	
Начальный этап			
Воспитатель:	Михеева Виктория Сергеевна	Дата среза:	15.10.2021

Результат наблюдение за группой (начальный этап)



маркеры	1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за сюжетной игрой)			2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ (наблюдение за продуктивной деятельностью)			3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за совместной деятельностью и игровой и продуктивной)			4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА - ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью)			5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за различными формами двигательной активности ребенка)		
	1 уровень (типично в 3-4 года)	2 уровень (типично в 4-5 лет)	3 уровень (типично в 6-7 лет)	1 уровень (типично в 3-4)	2 уровень (типично в 4-5 лет)	3 уровень (типично в 6-7 лет)	1 уровень (типично в 3-4)	2 уровень (типично в 4-5 лет)	3 уровень (типично в 6-7 лет)	1 уровень (типично в 3-4)	2 уровень (типично в 4-5 лет)	3 уровень (типично в 6-7 лет)	1 уровень (типично в 3-4)	2 уровень (типично в 4-5 лет)	3 уровень (типично в 6-7 лет)
никогда	0	1	5	0	1	5	0	1	5	0	2	5	0	2	5
изредка	1	3	0	3	1	0	2	2	0	0	3	0	3	0	0
обычно	4	1	0	2	3	0	3	2	0	5	0	0	2	3	0

Вывод: Тревогу по результатам диагностики должны вызывать 2 ребенка, получившие последовательность отметок: «обычно – никогда-никогда». Это означает, что они застряли на предшествующем уровне и нуждается в особом внимании.

Общие рекомендации:

педагогам в своей работе осуществлять дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов

поддержки детской инициативы. Уделить особое внимание инициативам, по которым наблюдается более низкий уровень. В течение учебного года осуществлять совместную с родителями работу, направленную на всестороннее развитие детей.

2. Оценка системы управления организацией

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава, на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Согласно Устава, формами самоуправления в учреждении являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет ДОО, Совет организации. Единоличным исполнительным органом власти является руководитель – заведующий. Таким образом, в ДОО реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, в ДОО создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. В ДОО разработаны локальные акты для контроля качества образовательного процесса, функционирует ВСОКО. Цель контроля: - оптимизация и координация работы всех сотрудников ДОО для обеспечения качества образовательного процесса.

Управление качеством образовательного учреждения представляет собой изучение результатов внутренней и внешней систем контроля, оценку качества образовательных услуг. Мероприятия внутреннего контроля направлены на оценку качества оказания образовательных услуг и услуг присмотра и ухода. Внешняя оценка деятельности детского сада представляет собой результаты независимой оценки качества образования, результаты проверок контролирующими организациями, учитывается мнение участников образовательных отношений (педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников) в ходе проведения различных опросов и анализа их предложений. В декабре 2021 года в ДОО провели анкетирование родителей (законных представителей). Основная цель анкетирования: выявить степень удовлетворённости потребителя

качеством предоставляемых образовательных услуг. В диагностическом обследовании приняли участие 15 родителей (законных представителей) воспитанников детского сада, что составило 75% от числа детей посещающих группу (участвующих по 1 представителю от семьи).

Анкетирование выявило, что процент удовлетворенности деятельностью воспитателей разновозрастной группы и деятельностью МБДОУ д/с №21 «Радуга», составляет 71% опрошенных родителей.

Вывод: Гибкость структуры управления дошкольным учреждением, активная позиция родителей и педагогов, представляющих общественное управление Организацией, позволяет ставить реалистичные общие цели, строить и гибко изменять структуру взаимодействий и взаимоотношений всех участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение поставленных целей с максимально возможной эффективностью.

3. Оценка содержания и подготовки обучающихся

Развитие ребенка в дошкольный период - это сложный и многогранный процесс. И рядом с ребенком, конечно, находится взрослый, который выступает для ребенка предметом подражания, взрослый для ребенка – это помощник, защитник, источник знаний. Поэтому совместная деятельность взрослого и ребенка дает свои результаты. Главным условием развития дошкольника является включение его в целесообразно организованный образовательный процесс. Для наблюдения за ходом реализации образовательной программы, отслеживания эффективности ее выполнения и внесения по мере необходимости корректив в процесс ее реализации в детском саду в течение учебного года проводилась большая и планомерная работа по освоению детьми знаний, умений и овладению навыками. С целью дифференцированного подхода к детям педагоги вели наблюдения за достижениями каждого ребенка, проводилась коррекционная работа. В течение учебного года образовательная работа велась на достаточном уровне. С целью определения уровня достижения дошкольниками планируемых результатов освоения программы в сентябре 2021 году в МБДОУ воспитателями Михеевой В.С. и Полуэктовой И.С. проведен мониторинг основных интегрированных качеств детей в диапазоне от 3 до 7 лет.

Цель: определить степень освоения ребенком основной образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

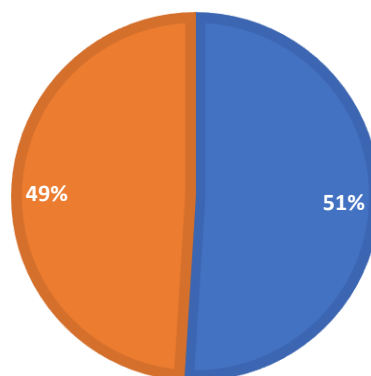
ОЦЕНКА ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ

■ Высокий ■ Средний ■ Низкий

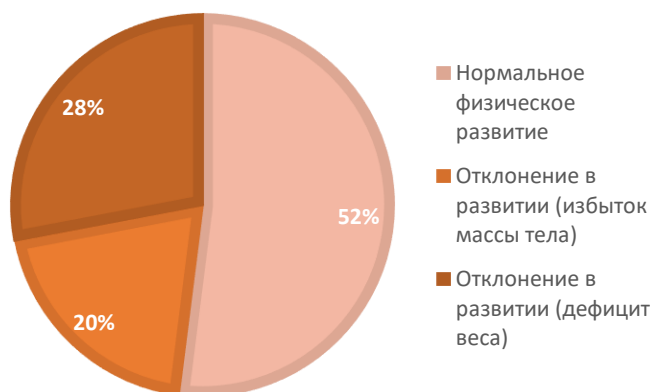


ОЦЕНКА ДВИГАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ

■ Сформированны полностью ■ Не сформированы



ОЦЕНКА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ПО АНТРОПОМЕТРИЧЕСКИМ ПОКАЗАТЕЛЯМ





Мониторинг проводился по пособию «Успех. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов», Н.О. Березина, И.А. Бурлакова, М.И. Степанова». Представленная в пособии система мониторинга основывается на том, что основная образовательная программа ДОО направлена на формирование у ребенка основных интегрированных качеств, которые являются показателем его развития в личностном, интеллектуальном и физическом планах и позволяют ему самостоятельно решать жизненные задачи, адекватные возрасту.

Выводы:

Результат показал, что необходимо повысить уровень усвоения образовательной программы, больше внимания уделять художественно – эстетическому развитию и речевому развитию.

Результаты мониторинга овладения воспитанниками ДОО программного материала по образовательным областям являются удовлетворительными:

- воспитательно-образовательный процесс в группе строится с учетом возрастных особенностей детей, в соответствии с основной образовательной программой ДО, с учебным планом на год; в группе созданы все необходимые условия для подготовки детей к школьному обучению;
- качество обучения соответствует требованиям ФГОС ДО, в ходе педагогической работы решаются все основные задачи воспитания и обучения;
- дети имеют достаточный уровень развития коммуникативных навыков, достаточный уровень мотивационной готовности к обучению в школе;

- дети хорошо усвоили программный материал и готовы к школьному обучению

Воспитателем Михеевой В.С. проведен анализ результатов участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня. Настоящая справка подтверждает, что в ДОО в 2021 году в конкурсах и соревнованиях различного уровня принимали участие 57 воспитанников. Педагоги подготовили 22 призера конкурсов и соревнований различного уровня. Динамика изменения количества участников конкурсов, соревнований представлена в таблице:

Учебный год	2018 - 2019	2019 – 2020	2020 - 2021
Призеры муниципального уровня (кол-во человек)	13	7	22
Призеры регионального уровня (кол-во человек)	0	0	0
Призеры всероссийского уровня (кол-во человек)	6	5	0

Результативность участия обучающихся ДОО в конкурсах

Муниципальный уровень			
«Родной язык – душа народа»	26.02.2021г.	Группа «Смешарики»	Диплом
«Азбука безопасности»	05.02.2021г.	Гущина Александра	Диплом 3 место
«Защитники отечества»	26.02.2021г.	Ревенко Максим Недайводин Тимофей Недайводин Мирон Холопов Кирилл	Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 2 место Диплом 3 место
«Для милых дам»	05.03.2021г	Недайводин Тимофей	Диплом 3 место
«Мир космонавтики»	12.04.2021г.	Молчанова Валерия Недайводин Мирон Недайводин Тимофей	Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место
«Вторая жизнь»	29.04.2021г.	Михеева Вероника Недайводин Тимофей Михеева Вероника	Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 3 место
«Бессмертный полк»	12.05.2021г.	Недайводин Тимофей	Диплом 1 место
«И нравы, и язык и старина святая»- 2021»	24.05.2021г.	Мальшев Максим Михеева Вероника	Диплом 1 место Диплом 1 место
«Безопасность на дороге – мой стиль жизни»	29.09.2021г.	Полуэктова Маргарита	Диплом 2 место
«Маме с любовью»	26.11.2021г.	Недайводин Тимофей	Диплом 2 место

«Донская земля»	06.12.2021г.	Михеева Вероника Полуэктова Маргарита	Диплом 2 место Диплом 2 место
К нам стучится Новый год»	24.12.2021г.	Галунов Артем Гущина Александра	Диплом 2 место Диплом 1 место

Вывод: В течение 2021г воспитанники ДОО совместно с родителями, под руководством своих педагогов, принимали участие в различных конкурсах и мероприятиях ДОО. Конкурсы проходили в дистанционном режиме. Анализ показал, что сотрудники и родители ДОО занимают активную жизненную позицию и приучают детей с дошкольного возраста понимать социальную значимость участия в мероприятиях разного уровня. Наблюдается положительная динамика участия воспитанников в конкурсах и фестивалях различного уровня. За 2020 г. воспитанники приняли участие 10 конкурсах. Получили дипломы и сертификаты в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах. Заняли 22 призовых места в 10 различных конкурсах, что составляет 38 %. Охват вовлеченных воспитанников в участие в конкурсах составляет 85 %.

4. Оценка организации учебного процесса

Образовательный процесс в детском саду в 2021 году осуществлялся в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и в соответствии с требованиями основной образовательной программы ДОО. В детском саду созданы условия для полноценного развития ведущих видов деятельности детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной. В группе отмечается единство стиля и оформления, рациональность размещения центров детской деятельности, разнообразие и функциональность оборудования, творческий подход педагогов к оформлению и содержанию материалов для детской деятельности. Материально-техническое и медико-социальное обеспечение образовательного процесса в целом соответствует виду ДОО, направленности образовательной программы. В работе с детьми раннего возраста педагоги создают все необходимые условия для успешного прохождения каждым ребенком периода адаптации: налаживают положительные контакты между детьми, организуют различные виды игр, способствующих сближению детей. Воспитатели создают условия для развития речи детей: играют с детьми в речевые игры, дают послушать детские песенки, читают книжки, поддерживают звукоподражания; стимулируют возникновение интереса к лепке, аппликации и т. д.

Пути решения: - оказание помощи педагогам в планировании организации работы по развитию игровых умений воспитанников; - усиление контроля за организацией игровой деятельности. В течение года педагоги воспитывали самостоятельность и активность детей, соблюдение норм и правил безопасного поведения. Решая разнообразные проблемные, игровые и практические ситуации, дети применяли накопленный опыт безопасного поведения, такие как: оказание первой помощи, когда необходимо проявить осторожность и осмотрительность в действиях, как правильно обращаться с острыми предметами, как вести себя по отношению к незнакомым людям, что делать при пожаре и т. д. Воспитатели организовывали беседы о безопасном поведении, ситуации предупреждения травматизма, принятия мер предосторожности, чтение детской художественной литературы для закрепления представлений о безопасном поведении. В совместной проектной деятельности воспитатели вместе с детьми создавали наглядные пособия: лепбуки, модели, плакаты, макеты, коллажи, позволяющие закрепить представления о правилах безопасного поведения. В дальнейшем необходимо продолжать работу по организации формирования знаний и правил безопасности детей.

На основании приказа по МБДОУ приказа 66.1 от 30.08.2021г «О проведении оперативного контроля в ДОО», комиссия в составе: заведующая ДОО Недодаева И.А., завхоз Полуэктова Е.И., педагог- психолог Полуэктова И.С. провела оперативный контроль. В результате проверки было установлено соответствие установленному режиму дня, расписанию НОД. Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом: построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Режим это распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, самообслуживание и элементарный бытовой труд, НОД, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок. Решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей происходит не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Организация работы в группе предполагает проведение образовательной деятельности в подгруппах численностью 7–10 человек. Успешное выполнение программы требует создания в группе благоприятного психологического климата, теплого и доброжелательного

отношения к детям. Вся специально-организованная деятельность педагога с детьми, проводимая в образовательном учреждении, регламентирована учебным планом. Распределение образовательного содержания в процессе учебного года, особенности организации образовательной деятельности по каждому разделу (дисциплине) реализуемых программ, периодичность и формы проведения мониторинговых мероприятий, методы и формы организации педагогического процесса, тематическое планирование каждой возрастной подгруппы отражено в рабочих программах воспитателей и специалистов. При составлении расписания образовательной деятельности учитывается максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в соответствии с СанПиН. НОД организована в двух подгруппах: 3- 5 лет, 5- 7 лет. В середине времени, отведённого на регламентированную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами НОД составляют от 10-15 минут.

Вывод:

В процессе проверки установлено соответствие содержания НОД методике, виду деятельности, технологии. Воспитатели используют разнообразные формы и методы, адекватные возрасту детей. В своей практике они осуществляют дифференцированный подход в процессе проведения НОД.

- Режим прогулки соблюдается и реализуется педагогами в соответствии с режимом дня возрастной группы и погодными условиями.
- Все воспитатели добросовестно относятся к планированию прогулок. В планах отмечены все виды детской деятельности на прогулке.
- У детей сформированы навыки самообслуживания соответственно возрасту
- Двигательный режим во время прогулки в основном соблюдается. Исходя из погодных условий, педагоги организуют подвижные игры
- Требуется особое внимание всех педагогов к проведению дидактических игр и сюжетно-ролевых игр.

5. Оценка кадрового обеспечения

Одним из условий качественного образования является профессионализм педагогов. На сегодняшний день в ДОО работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности. Все педагоги нашего детского сада содействуют созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносят необходимые коррективы в систему их

воспитания. Осуществляют изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их самостоятельности, формированию компетентностей. Создают благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого воспитанника. Способствуют развитию общения детей. Помогают, при необходимости, ребенку решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, взрослыми. Осуществляют помощь воспитанникам в образовательной деятельности, способствует обеспечению уровня их подготовки, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Проводят наблюдения (мониторинг) за здоровьем, развитием и воспитанием детей. Разрабатывают план воспитательной работы с группой в соответствии с возрастом детей. Ведут активную пропаганду здорового образа жизни. Участвуют в работе педагогических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в детском саду и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).

Комплектование кадрами проводится согласно штатного расписания. Всего в МБДОУ на момент обследования 12 человек, из них руководящих – 1, педагогических – 3, обслуживающий персонал – 8 человек. Учитывая направленность работы ДОО и предоставления качественных образовательных услуг, дошкольное учреждение укомплектовано кадрами: воспитатели – 2 человека, музыкальный руководитель – 1, педагог-психолог – 1, логопед- 1. Руководство дошкольного образовательного учреждения осуществляет заведующая Недодаева Ирина Александровна. Руководитель ДОО имеет высшее образование и квалификационную категорию «соответствие занимаемой должности». У педагогических работников, реализующих образовательную программу дошкольного образования, одним из условий достижения эффективности результатов является сформированная потребность в непрерывном профессиональном развитии. Педагогам ДОО необходимо «расти» профессионально. У воспитателей достаточно знаний и опыта для аттестации на 1 квалификационную категорию. Средний возраст педагогов составляет 37 лет. В настоящее время детский сад укомплектован педагогическими кадрами полностью. Администрация ДОО считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства.

Для этого организуются курсы, семинары, работа творческих групп, деловые игры, консультации, открытые мероприятия внутри ДОО.

Укомплектованность ДОО педагогическими кадрами					
Общее количество	Педагог- психолог	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Заведующий	
4	1	1	1	1	
Образовательный уровень педагогического коллектива					
Численный состав	Высшее, из них – с педагогическим, %			Среднее специальное, из них – с педагогическим, %	
4	75%			25%	
Стажевые показатели педагогического коллектива					
До 3 лет, %	3-5 лет, %	5-10 лет, %	10-15 лет, %	15-20 лет, %	20 лет и более, %
0%	25%	0%	25%	25%	25%
Возрастные показатели педагогического коллектива					
20-30		30-55		Свыше 55	
0%		75%		1%	

Результативность участия в муниципальном этапе региональных конкурсов:

Муниципальный уровень			
«Дружим с «ДДД» - Изучаем «ПДД»	19.02.2021г	Полужктова Инна Сергеевна	Диплом 1 место
«Лучший проект по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении»	14.05.2021г.	Полужктова Инна Сергеевна	Диплом 2 место
«Безопасное лето – 2021» в номинации «Конкурс уголков и видеоуголков безопасности дорожного движения»	20.08.2021г.	Михеева Виктория Сергеевна	Диплом 1 место

«Безопасное лето – 2021» в номинации «Конкурс на лучший ролик по пропаганде соблюдения правил дорожного движения»	20.08.2021г.	Полужктова Инна Сергеевна	Диплом 2 место
«Вместе – за безопасность дорожного движения»	27.10.2021г.	Михеева Виктория Сергеевна	Диплом 2 место

По итогам 2021 года ДОО продолжает применять профессиональные стандарты. Педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог». Не реже чем 1 раза в три года, согласно плана, педагоги ДОО проходят курсы повышения квалификации.

Имеются положительные результаты дистанционной работы с участием родителей и детей, вся информация расположена на сайте radugasad21.ru. Работа центра БДД была организована дистанционно, по средствам Skype. Социальные партнеры- детские сады выходили на связь онлайн. Педагоги приняли участие в различных обучающих семинарах: по ПДД и др. Руководитель отряда ЮПИД имеет сертификат участника семинара. С работой отряда ЮПИД «Сигнал» можно ознакомиться как на сайте ДОО, так и на страницах всероссийской газеты «Добрая Дорога Детства». Ставки заработной платы (должностные оклады) педагогических работников учреждения устанавливаются в соответствии с приложением к Положению об оплате труда работников муниципальных образовательных учреждений Тарасовского муниципального района. Заработная плата выплачивается не реже двух раз в месяц на основании табеля учета рабочего времени и в дни установленные для выплаты заработной платы (06 и 21 числа).

Вывод: педагогам необходимо пройти процедуру аттестации в ДОО, тем самым повысить не только свою квалификационную категорию, но и качество образования ДОО.

6. Оценка учебно-методического обеспечения

В 2021 году коллектив детского сада работал над следующими задачами: Обеспечить результативное и эффективное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности, стабильности коллектива учреждения. Совершенствовать систему здоровьесбережения, с учетом

индивидуальных особенностей дошкольников. Способствовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста. В нашем дошкольном учреждении большое внимание уделяется сотрудничеству с родителями. Способствовать созданию положительного имиджа ДОО среди родителей воспитанников и общественности. Были проведены конкурсы «Золотая осень», «Новогодняя игрушка своими руками», «Лучший участок детского сада».

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства воспитателей, связующим в единое целое всю систему работы ДОО, является методическая работа. Методическая работа – это основной вид образовательной деятельности, направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого педагога и представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией ДОО и воспитателями в целях овладения методами и приемами работы, творческого применения их на занятиях, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса. В соответствии с поставленными задачами работы на год и созданными условиями, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

Тематические педагогические советы.

МО, работа воспитателей над темами самообразования.

Открытые занятия, взаимопосещение, анализ занятий.

Индивидуальные беседы по организации и проведению занятия.

Организация и контроль курсовой подготовки воспитателей.

Работа по выявлению, распространению и обобщению педагогического опыта. Высшей формой коллективной методической работы остаётся Педагогический совет. В прошедшем году было проведено 5 педагогических советов. Все педсоветы проведены своевременно. Тематика педсоветов была актуальной. Формы проведения, принятые решения способствовали эффективности организации образовательного процесса, повышению уровня педагогического мастерства в обучении и воспитании детей, создавали ориентир на дальнейшую деятельность педагогического коллектива. Контроль за выполнением решений педсоветов возлагался на администрацию ДОО, руководителя МО. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при заведующей и МО. Главной структурой, организующей методическую работу воспитателей – является методическое объединение. Это один из управляющих органов ДОО, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры и развитию их

творческого потенциала. В соответствии с общей темой работы ДОО, методическим объединением также были выбраны методические темы, определены цели и задачи, отражающие совершенствование процессов образования, составлены планы работы, по которым велась методическая работа. На заседаниях МО велась подготовка к заседаниям педагогических советов. Особое внимание на заседаниях методических объединений уделялось обмену опытом по составлению календарно – тематического планирования, воспитательных планов, анализу и мониторингу воспитанников по направлениям развития, необходимости использования в образовательном процессе современных информационно – коммуникативных и педагогических технологий.

Вывод:

Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы. Работа по реализации ФГОС ДО в образовательном процессе осуществляется в ДОО комплексно: в непосредственно-образовательной деятельности, в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности и в работе с родителями, дистанционно. Воспитанники детского сада и педагоги были участниками разных конкурсов, отмечены за участие дипломами и грамотами.

7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Методическое обеспечение: Сформирован банк нормативно – правовой документации в соответствии с ФГОС ДО и законом об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ, куда были включены документы федерального уровня. В соответствии с новыми нормативно-правовыми актами разработаны и документы локального характера. В ДОО имеется необходимый дидактический материал; учебно-методическая литература. Сформирована информационно-методическая база по ФГОС ДО, приобретена необходимая методическая литература, дидактический материал для реализации основной образовательной программы. Для осуществления образовательной деятельности разработана Основная Образовательная Программа ДОО и программно - методическое обеспечение к ней, комплексно - тематические планы по всем разделам программы, диагностические материалы, рекомендации родителям по расширению и закреплению программного материала в условиях семьи.

Информационное обеспечение: В ДОО подключена сеть Интернет.

Регулярно обновляется банк нормативно-правовой документации ДОО. С целью взаимодействия, между участниками образовательных отношений (педагоги, родители, дети), функционирует сайт ДОО, на котором размещена информация, определённая законодательством. Воспитатели в своей работе пользуются электронной библиотекой учебных материалов. В работе им помогают такие образовательные ресурсы как:

<http://www.ivalex.vistcom.ru/> сайт «Все для детского сада»;

<http://www.detskiysad.ru/> сайт «Детский сад.ру»;

<http://dob.1september.ru/> Журнал «Дошкольное образование»

<http://vospitatel.com.ua/> сайт «Воспитатель»;

<http://ldv.metodcenter.edusite.ru/> Лаборатория дошкольного образования;

<http://www.solnet.ee/> Детский портал «Солнышко» (Информация для детей, педагогов и родителей);

<http://www.tvoyrebenok.ru/> Презентации для детей.

С целью осуществления взаимодействия ДОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, активно используется электронная почта, сайт, ватсап. Для родителей и заинтересованных лиц информация периодически обновляется на стенде «Информация для родителей». В соответствии с годовым планом ежемесячно проводятся выставки творческих достижений воспитанников, результатов взаимодействия ДОО с родителями и с социумом. На родительских собраниях общественность получает информацию о деятельности детского сада через презентации с использованием ИКТ.

Выводы:

-Информационное обеспечение облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности ДОО, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга системы качества образования. Делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

-Информационное обеспечение позволяет использовать информационные технологии для непрерывного профессионального образования педагогов;

-Все педагоги ДОО владеют ИКТ.

-Учебно-методическое обеспечение полностью соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

8. Оценка материально-технической базы

В ДОО сформирована материально-техническая база для реализации образовательной программы, жизнеобеспечения и развития детей. Здание детского сада – нежилое, 1 этажное кирпичное строение с проектной мощностью 30 человек. Общая площадь – 347,9 кв.м. Оперативное управление. Для организации образовательной деятельности благоустроены следующие помещения: 1 групповая комната, 1 творческая мастерская, 1 спальня, кабинет психолога, пищеблок, комната ПДД, кабинет заведующего, прачечная, столовая, автогородок. Технические средства обучения:

Телевизор – 1,

ноутбук – 2 (подключен к сети Интернет -1),

Принтер – 2,

МФУ – 1,

Проектор – 1.

Работа всего персонала МБДОУ д/с № 21 «Радуга» направлена на создание комфортных условий, положительного эмоционального климата детей. Материально-техническое оснащение и оборудование, предметно – пространственная развивающая среда детского сада соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база периодически преобразовывается, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

Основой реализации ООП ДО является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социально-личностное развитие ребёнка. Состояние развивающей предметно – пространственной среды ДОО соответствует санитарным нормам, правилам и требованиям ФГОС ДО и проектируется на основе:

-реализуемой в ДОО образовательной программы;

-требований нормативных документов;

-материальных и архитектурно-пространственных условий;

-предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;

-общих принципов построения ППРС

Развивающая предметно-пространственная среда группы организована в виде разграниченных зон, оснащенных развивающим материалом. Образовательная среда создана с учетом возраста детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группе созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДОО использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми, педагогов и родителей.

Особое внимание в ДОО уделяется безопасности. Соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности:

Пожарная безопасность

1. Имеются первичные средства пожаротушения.
2. Один раз в квартал проводятся занятия по эвакуации детей и сотрудников на случай возникновения пожара.
3. Два раза в год проводятся испытания противопожарного гидранта.
4. Имеется «Программа противопожарного инструктажа».
5. Имеется детский стенд пожарной безопасности в группе и уголок безопасности для родителей.
6. Разработаны инструкции по пожарной безопасности.

Антитеррористическая безопасность

1. Согласно графика, сторожа находятся на территории детского сада.
2. Разработан план антитеррористической защищенности.
3. Систематически проводится обследование детского сада и прилегающей территории на предмет их защищенности, обнаружение посторонних предметов.
4. Два раза в год проводятся тренировочные занятия с детьми и персоналом детского сада по эвакуации на случай угрозы террористического акта.

Техническая безопасность

1. Ежегодно проводится промывка и опрессовка внутренней отопительной системы.
2. Каждый год проводится чистка вентиляционных каналов от дымовых загрязнений и от жировых отложений.
3. Регулярно проводится проверка состояния ограждений, территории, подвальных и чердачных помещений.
4. Регулярно проводится проверка технического состояния бытового и холодильного оборудования.

Гигиеническая безопасность

1. Ежегодно сотрудники проходят гигиеническую аттестацию.
2. Ежегодно сотрудники проходят бесплатный медицинский осмотр.
3. Ежегодно сотрудники проводят обязательную вакцинацию против гриппа и другие необходимые профилактические прививки.
4. В ДОО регулярно проводятся дни санитарной обработки

Информационная безопасность

1. Имеются локально- нормативные акты, регламентирующие информационную безопасность.
2. Информация размещена на сайте.

Профилактика ПДД

1. Оформлены стенды для детей и родителей.
3. Имеется паспорт дорожной безопасности.
4. Имеется план работы комиссии «За безопасность движения»
5. Приказ о назначении ответственных лиц по ПДД.
6. Детский сад регулярно участвует в акциях, конкурсах и презентациях.
7. Информация подробно размещена на сайте.
8. План работы отряда ЮПИД.
9. План мероприятий по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма.

Охрана жизни и здоровья воспитанников

1. Разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие ОТ и ТБ.
2. Назначены ответственные лица прошедшие обучения по технике безопасности и охране труда.
3. В ДОО проходят родительские собрания на темы здорового образа жизни.

Охрана труда

1. Разработана программа обучения по охране труда.
2. Регулярно администрация проходит обучение по охране труда.
3. Разработаны инструкции по охране труда.
4. Разработано Соглашение администрации и профсоюзной организации МБДОУ д/с № 21 «Радуга

Вывод:

Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо усовершенствовать материально-техническую базу:

- приобрести интерактивную доску с программным обеспечением,
 - необходимо оснащение Консультационного центра специальным оборудованием,
 - пополнить методическое обеспечение образовательной программы дошкольного образования,
 - необходимо спортивное оборудование для физического воспитания
- Материально-техническое состояние ДОО и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

9. Оценка функционирования ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО)

— это отлаженный механизм, реализуемый в контексте осуществления образовательного процесса в детском саду.

Организация процедуры ВСОКО является условием реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-83 "Об образовании Российской Федерации". Внутренняя система оценки качества дошкольного образования позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС ДО.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий ДОО к условиям реализации образовательной программы ДОО;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

- оценка состояния и эффективности деятельности ДОО;
- повышение квалификации педагогов ДОО в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя ДОО аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДОО.

Для функционирования внутренней системы оценки качества образования в ДОО разработаны локально- нормативные акты: Положение о ВСОКО, Программа ВСОКО, приказ о функционировании в детском саду ВСОКО, годовая циклограмма. Педагогический коллектив ДОО принял решение о разработке и внедрению проекта «Модель внутренней системы оценки качества образования на основе шкалы ECERS-R». В результате освоения шкалы оценивания, педагоги повышают свою компетентность в вопросах соответствия своей деятельности ФГОС ДО.

Цель проекта: Повышение качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО путем внедрения ВСОКО в ДОО на основе шкалы ECERS-R.

Задачи: Повышение квалификации педагогов. Изучить и апробировать методику комплексной оценки качества образования в ДОО шкалы ECERS-R. Осуществить анализ готовности педагогов по применению шкалы ECERS-R. Разработать в ДОО современную модель внутреннего мониторинга качества образования и своевременного выявления изменений, влияющих на качество. Разработать инновационные продукты, повысить качество дошкольного образования, конкурентоспособность.

Сроки и этапы реализации проекта Проект рассчитан на три года – в период с 2020 по 2023 год.

I ЭТАП. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ январь- декабрь 2020 г. Анализ готовности ДОО к применению шкал ECERS-R Обучение педагогов.

II ЭТАП. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ январь 2021г. - сентябрь 2022г. Создание нормативной базы. Разработать в ДОО современную модель внутреннего мониторинга качества образования и своевременного выявления изменений, влияющих на качество образования

III ЭТАП. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ Сентябрь 2022- март 2023 г. Определить динамику изменений основных компонентов образовательной работы ДОО и компетенций педагогов. Аналитическая деятельность.

В январе 2022 года ДОО была проведена оценка качества психолого - педагогических условий в ДОО, с помощью шкал ECERS-R. Было рассмотрено 2 шкалы: взаимодействие, присмотр и уход. Первая шкала: «Взаимодействие». Вторая шкала «Присмотр и уход»



В январе 2022 года ДОО была проведена оценка качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность, на примере развивающей предметно – пространственной среды, с помощью шкал ECERS-R. Было рассмотрено 4 шкалы: предметно – пространственная среда, речь и мышление, виды активности, структурирование программы.



Вывод

Проведенный анализ состояния качества образования ДОО на основе шкалы ECERS-R показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности. Требуется кардинальное и масштабное развитие компетенций педагогических кадров, системные меры по повышению социальной направленности (ответственности) системы воспитания и обучения, в том числе за счет создания и реализации программ формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, культуры здорового и безопасного образа жизни, развития творческих способностей и активной гражданской ответственности. В современных условиях реформирования образования, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Выбранная нами модель оценки качества образования на основе шкалы ECERS-R - новый инструмент, прежде всего для самоанализа и корректировки дальнейшего пути развития ДОО.

**Результаты комплексной оценки качества дошкольного образования
ECERS-R в МБДОУ д/с №21 «Радуга»**



Основные проблемы и направления ближайшего развития ДОО

Текущее состояние системы образования по МБДОУ д/с № 21 «Радуга» подтверждает готовность к дальнейшему развитию. Поставленные цели и задачи деятельности учреждения в 2021 году в целом выполнены.

Основные аспекты работы:

разработана необходимая нормативно-правовая база функционирования ДОО как бюджетного учреждения;

реализован в течение года комплекс мероприятий по обеспечению безопасности пребывания в ДОО;

наблюдается стабильность численного состава воспитанников.

Однако выявлен и ряд актуальных проблем, для решения которых необходимо реализовать в 2022 году комплекс мер и мероприятий.

Основные сохраняющиеся проблемы

1.Необходимость повышения качества образования через:

- эффективное применение в воспитательно-образовательном процессе системно- деятельностного подхода; коррекционную работу логопеда,
- совершенствование методической работы, направленной на рост психолого-педагогической компетентности воспитателей,

2. Необходимость оснащения консультационного центра.

3. Необходимость в спортивном оборудовании.

4. Необходимость дополнительного образования в ДОО.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме сокращенного дня (10 часов)	человек	20
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	человек	20
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода в режиме сокращенного дня (10 часов):	человек / %	20/100
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек / %	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	3,0
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	4
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек / %	3/75
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	3/75
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек / %	1/25
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	1/25
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек / %	0/0
1.8.1	Высшая	человек / %	0/0
1.8.2	Первая	человек / %	0/0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	человек / %	1/25
1.9.2	Свыше 30 лет	человека / %	1/25
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человека / %	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человека / %	1/25
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	3/75

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	4/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек / человек	4/20
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя		Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре		Нет
1.15.3	Учителя-логопеда		Нет
1.15.4	Логопеда		Да
1.15.5	Учителя-дефектолога		Нет
1.15.6	Педагога-психолога		Да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3,58
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
2.3	Наличие физкультурного зала		Нет
2.4	Наличие музыкального зала		Нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		Да

Заведующая МБДОУ д/с № 21 «Радуга» _____ И.А.Недодаева

Прошито и пронумеровано
3,58 листов
Заведующая д/с
/Недодаева И.А./