

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД №21 «РАДУГА»

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «30»08.2023г



**Программа**  
**педагога – психолога МБДОУ д/с №21 «Радуга»**  
**на 2022-2023 уч.г.**  
**по психолого-педагогическому сопровождению**  
**детей дошкольного возраста**  
**«Цветик-семицветик»**

**Составила и адаптировала:**  
**педагог-психолог Полуэктова ИС.**

Данная программа разработана на основе программы психолого-педагогических занятий для дошкольников под редакцией Н.Ю. Куражевой «Цветик-Семицветик» и «Давайте поиграем» тренинговое развитие мира социальных отношений детей 3-7 лет, «Давайте познакомимся» тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-5 лет под редакцией И.А. Пазухиной.

сл. Колушкино, 2023 г.

## Пояснительная записка

Очевидно, что развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сензитивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, из «натуральных», по Л.С. Выготскому, должны стать «культурными», т.е. превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

На сегодняшний день существует большое количество теоретической и методической литературы, касающейся развития ребенка, но единой психологической программы для детей дошкольного возраста не существует. Издаются тетради на печатной основе для дошкольников, в которых педагогический и психологический материал не структурирован, нет четкого деления педагогических и психологических задач. В то же время большинство ДОУ имеют в штатном расписании психолога и психологические занятия с детьми выделены как особая форма работы. В связи с этим возникают противоречия в работе педагогов и психологов, мешающие установлению преемственности. Нами предпринята попытка обобщить и структурировать различные подходы, касающиеся психического развития ребенка дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Это позволит прийти к более эффективному взаимодействию между педагогом и психологом.

Новизна данной программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года. Основная идея нашей работы в интеграции и систематизации психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога дошкольного образовательного учреждения.

### Цели и задачи программы «Цветик-семицветик»

#### **Цель:**

Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

#### **Задачи:**

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.

5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

### **Концептуальная основа программы «Цветик-семицветик»**

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

Рефлексивно – деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

В своей работе мы придерживались идеи не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К. Роджерс).

Принцип лично – ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

### **Формы работы с детьми в рамках программы «Цветик-семицветик»**

Данная программа предусмотрена для работы с детьми от 3 до 7 лет в рамках дошкольных образовательных учреждений.

#### **Групповые занятия:**

Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории.

Возраст	Количество детей в группе	Время занятия
3-4 года	7 человек	20 минут
4-5 лет	4 человек	20 минут
5-6 лет	3 человек	25 минут
6-7 лет	5 человек	25 минут

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики.

В частности:

3 – 4 года – восприятие;

4 – 5 лет – восприятие, эмоциональная сфера;

5 – 6 лет – эмоциональная сфера, коммуникативная сфера;

6 – 7 лет – личностная сфера, волевая сфера.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно – гигиенических норм и правил.

### **Оснащение занятий**

- Аудио – видеотека;
- фонотека и фильмотека;
- настольно – печатные игры;
- предметные игрушки;
- доска;
- цветные мелки;
- пластилин;
- краски, карандаши, фломастеры;
- писчая и цветная бумага;
- строительный материал;
- ковер.

### **Принципы проведения занятий**

- Системность подачи материала
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы.

### **Этапы:**

1. *Организационный этап*- создание эмоционального настроения в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;
2. *Мотивационный этап* - выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия; появление персонажа;
3. *Практический этап*- подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти,

мышления, воображения) и творческих способностей;

отработка полученных навыков на практике;

4. *Рефлексивный этап*- обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

## **Особенности психологического курса Младшая подгруппа**

Содержание и наполнение курса определяется психологическими особенностями данного возраста детей.

В данном возрасте ребенок переживает значимый для его развития и социализации возрастной кризис. Маленький дошкольник впервые начинает осознавать свою автономность и индивидуальность, стремится к самостоятельности, понимает то, что может многое сделать сам, без помощи взрослого. У детей появляется интерес к совместной игровой деятельности, происходит переход от «игры рядом» к «игре вместе». Активно развиваются эмоциональная и сенсорно-перцептивная сфера ребенка. Основным видом деятельности детей является игра.

### **Задачи психологического курса для детей 3-4 лет:**

1. Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка.
2. Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
3. Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении.
4. Развивать способность подчинять свои действия правилам.
5. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости.
6. Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо – плохо.
7. Способствовать формированию позитивной самооценки.

### **Возрастные особенности детей 3-4 лет:**

<b>Показатели</b>	<b>Характеристика</b>
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.

Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет.Форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению(переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

### **Особенности психологического курса Средняя подгруппа**

Программа курса учитывает все основные особенности развития, свойственные данному возрасту.

1. **Повышение познавательной активности.** В занятие включены темы посвященные свойствам предметов и исследовательской деятельности детей.

2. **Совершенствование сенсорной функции.** К этому возрасту ребенок:

- Правильно дифференцирует цвета и оттенки
- Называет названия шести основных цветов
- Различает и называет основные геометрические фигуры, включая прямоугольник и овал
- Различает пространственные отношения: около, рядом, между, перед
- Умеет соотносить предметы по длине, ширине и высоте

- Узнает бытовые предметы на ощупь
- Улучшается слуховое внимание и восприятие

Поэтому на занятиях дети знакомятся с «помощниками»: глазками. Носиком, ротиком, ушками, ножками и ручками.

3. **Активное развитие всех сфер психики ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, коммуникации, эмоции).** В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного мышления (картинки-нелепицы), эмоциональной сферы (добавляется знакомство с эмоциями страха и удивления), воображения (дорисовать рисунок, придумать название).

4. **Появление сюжетно-ролевой игры.** Занятие дополняются активными совместными играми, динамическими паузами, во время которых дети учатся принимать сюжет и правила игры.

#### **Задачи психологического курса для детей 4-5 лет:**

1. Создавать условия для проявления познавательной активности.
2. Способствовать самопознанию ребенка.
3. Совершенствовать коммуникативные навыки.
4. Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.
5. продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увлечение количества правил.
6. создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
7. Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

#### **Возрастные особенности детей 4-5 лет:**

<b>Показатели</b>	<b>Нормативы</b>
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств

	предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразование возраста	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

### **Особенности психологического курса Старшая подгруппа**

В этом возрасте у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Проявляются зачатки ответственности за порученное дело. Поэтому длительность занятия увеличивается на 10 минут. При общении ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников, совершенствуется эмоционально-личностная сфера. В связи с этим каждое занятие начинается с обмена новостями, помимо этого такое начало занятий развивает умение выступать публично. Игры, проводимые во время динамических пауз, становятся более сложными, по сравнению с занятиями для более раннего возраста, занятия насыщаются вербальным и невербальным общением. Много занятий в данной части программы посвящены осознанию собственной личности и личности других, также общению.

Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте – игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация.

В данном возрасте ребенок уже может подчинять свои желания требованиям коллектива, поэтому несколько занятий в данной программе посвящены этикету.

Коллективные занятия по психологии учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы

(расширение представлений об эмоциях: радость, Грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

#### **Задачи психологического курса для детей 5-6 лет:**

1. создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать самопознанию ребенка.
5. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
6. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
7. организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества

#### **Возрастные особенности детей 5-6 лет:**

<b>Показатели</b>	<b>Нормативы</b>
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
	Начало формирования произвольного внимания.

Внимание	Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Развитие творческого воображения.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирующая функция речи.</li> <li>2. предвосхищение результата деятельности.</li> <li>3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).</li> </ol>

### **Особенности психологического курса Подготовительная подгруппа**

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Ведущая потребность – общение.

Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – воображение.

Проявление произвольности всех психических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа.

Переход к младшему школьному возрасту.

Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничество, демонстративное поведение).

Повышенная чувствительность.

Полное доверие взрослому, принятие точки взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.

Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.

### **Новообразования:**

1. Внутренний план действий
2. Произвольность всех психических процессов
3. Возникновение соподчинения мотивов
4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе
5. Возникновение первой целостной картины мира
6. Появление учебно-познавательного мотива

## Тематическое планирование психологических занятий Младшая подгруппа

№	Тема	Цель и задачи
<i>Сентябрь</i>		
1	Экспресс - диагностика в детском саду	Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.

№	Название занятия	Цели и задачи
<i>Октябрь</i>		
1 неделя	<b>Знакомство</b>	1.Познакомить детей друг с другом. 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии.
2 неделя	<b>Давайте дружить</b>	1.Продолжать знакомить детей друг с другом. 2.Сплотить группу. 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.
3 неделя	<b>Правила поведения на занятиях</b>	1.Продолжать знакомство детей друг с другом. 2.Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. 3.Развитие навыков культурного общения. 4.Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)
4 неделя	<b>Я и моя группа</b>	1.Создание благоприятной атмосферы на занятии. 2.Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. 3.Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. 4.Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.
<i>Ноябрь</i>		
1 неделя	<b>Радость</b>	1.Знакомство с эмоцией «радость». 2.Создание благоприятной атмосферы на занятии. 3.Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.

2 неделя	<b>Грусть</b>	1. Знакомство с эмоцией «грусть». 2. Создание благоприятной атмосферы на занятии. 3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.
3 неделя	<b>Гнев</b>	1. Знакомство с эмоцией «гнев». 2. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми. 3. Тренировка мимических навыков.
4 неделя	<b>Словарик эмоций</b>	1. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 2. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг. 3. Закрепление мимических навыков.
<b>Декабрь</b>		
1 неделя	<b>Разноцветный паровозик</b>	1. Развитие восприятия (цвета). 2. Развитие умения различать цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный). 3. Развитие навыка цветового соотнесения. 4. Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи).
2 неделя	<b>Пригласительный билет</b>	1. Развитие восприятия формы: круг квадрат, треугольник. 2. Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме.
3 неделя	<b>Восприятие величины (большой - маленький)</b>	1. Развитие восприятия величины: большой – маленький. 2. Развитие мыслительной операции «сравнение».
4	<b>Здравствуй, зима!</b>	1. Развитие познавательных психических процессов. 2. Обобщение пройденного материала.
<b>Январь</b>		
2 неделя	<b>Восприятие длины (длинный - короткий)</b>	1. Развитие восприятия длины: длинный – короткий. 2. Развитие умения соотносить предметы по величине.

3 неделя	<b>Восприятие величины (широкий - узкий)</b>	1. Развитие восприятия длины: широкий – узкий. 2. Развитие умения соотносить предметы по величине.
4 неделя	<b>Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки</b>	1. Развитие навыков общения. 2. Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам. 3. Развитие познавательных психических процессов.
<b>Февраль</b>		
1 неделя	<b>Сказка «Теремок». Обобщение: животные</b>	1. Развитие навыков общения. 2. Развитие познавательных психических процессов.
2 неделя	<b>К.И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда</b>	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие познавательных психических процессов.
3 неделя	<b>Л.Ф. Воронкова «Маша - растеряша». Обобщение: одежда, обувь</b>	1. Воспитание бережного отношения к своим вещам. 2. Развитие познавательных психических процессов.
4 неделя	<b>Мальчики-одуванчики</b>	1. Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Развивать навыки самоконтроля.
<b>Март</b>		
1 неделя	<b>Девочки-припевочки</b>	1. Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.

2 неделя	<b>Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель</b>	1. Развитие эмпатии. 2. Развитие познавательных психических процессов.
3 неделя	<b>Сказка «Репка». Дружба, взаимопомо щь</b>	1. Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи. 2. Создавать нравственные основы личности ребенка. 3. Развитие познавательных психических процессов.
4	<b>День смеха</b>	1. Развивать воображение. 2. Развивать интерес детей к окружающему миру. 3. Развивать творческое мышление.
<i>Май</i>		
1 неделя	<b>Здравствуй, весна. Обобщение: насекомые</b>	1. Развитие познавательных психических процессов.
2 неделя	<b>Страна Вообразили я</b>	1. Развивать фантазию и воображение. 2. Формировать интерес к творческим играм.
3-4 неделя	<b>Экспресс - диагностика в детском саду</b>	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс – диагностика в детском саду».

## Тематическое планирование психологических занятий Средняя подгруппа

№	Тема	Цель и задачи
<i>Сентябрь</i>		
1	Экспресс - диагностика в детском саду	Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.

№	Тема	Цели и задачи
<i>Октябрь</i>		
1 неделя	<b>Знакомство</b>	1.Познакомить детей друг с другом. 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии.
2 неделя	<b>Давайте дружить</b>	1.Продолжать знакомить детей друг с другом. 2.Сплотить группу. 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.
3 неделя	<b>Волшебные слова</b>	1.Продолжать знакомство детей друг с другом. 2.Развитие навыков культурного общения. 3. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.
4 неделя	<b>Правила поведения на занятиях</b>	1.Продолжать знакомство детей друг с другом. 2.Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. 3.Развитие навыков культурного общения. 4.Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)
<i>Ноябрь</i>		
1 неделя	<b>Радость. Грусть</b>	1.Создание благоприятной атмосферы на занятии. 2.Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. 3.Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. 4.Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.
2	<b>Гнев</b>	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2.Знакомство с эмоцией «гнев». 3.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.

3 неделя	<b>Удивление</b>	1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 3. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.
4 неделя	<b>Испуг</b>	1. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. 2. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. 3. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.
<i><b>Декабрь</b></i>		
1 неделя	<b>Спокойствие</b>	1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.
2 неделя	<b>Словарик эмоций</b>	1. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 2. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.
3 неделя	<b>Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина)</b>	1. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. 2. Развитие мыслительных процессов.
4 неделя	<b>Восприятие свойств предметов (тяжёлый – лёгкий, прозрачный – непрозрачный, сухой – мокрый, горячий – холодный)</b>	1. Развитие восприятия свойств предметов. 2. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). 3. Развитие внимания (зрительное, слуховое). 4. Развитие воображения и логического мышления.
<i><b>Январь</b></i>		

2 неделя	<b>Мои помощники глазки</b>	1.Совершенствование восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3.Тренировка зрительных ощущений. 4.Развитие зрительного внимания. 5.Развитие зрительной памяти. 6.Активизация творческой активности.
3 неделя	<b>Мой помощник носик</b>	1.Совершенствования восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3.Тренировка обоняния. 4.Активизация творческой активности.
4 неделя	<b>Мой помощник ротик</b>	1.Совершенствование восприятия. 2.Закрепление навыков органов чувств. исследования предметов с помощью соответствующих 3.Тренировка вкусовых ощущений. 4.Активизация творческой активности.
<b>Февраль</b>		
1 неделя	<b>Мои помощники ушки</b>	1.Совершенствование восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3.Тренировка слуховых ощущений. 4.Развитие слухового внимания. 5.Развитие слуховой памяти. 6.Активизация творческой активности.
2 неделя	<b>Мои помощники ручки</b>	1.Совершенствования восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания. 3.Тренировка тактильных ощущений. 4.Формирование позитивной мотивации общения.
3 неделя	<b>Мои помощники ножки</b>	1.Совершенствование восприятия. 2.Развитие двигательной активности. 3.Формирование позитивной мотивации общения.
4 неделя	<b>Из чего же сделаны наши мальчишки?</b>	1.Развитие коммуникативных навыков. 2.Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. 3.Работа по развитию самоконтроля.
<b>Март</b>		

1 неделя	<b>Из чего же сделаны наши девчонки?</b>	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Закрепление об особенностях поведения девочек. 3. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тётке.
2 неделя	<b>Здравствуй, Весна!</b>	1. Развить воображение. 2. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. 3. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.
3	<b>В гостях у сказки</b>	1. Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2. Закрепить знание содержания сказок. 3. Развить творческое мышление.
4	<b>День смеха</b>	1. Развить воображение. 2. Развить творческое мышление.
<i><b>Май</b></i>		
1 неделя	<b>Страна Вообразия</b>	1. Развивать воображение. 2. Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать. 3. Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление. 4. Развивать мелкую и общую моторику. 5. Развивать самосознания.
2	<b>Прогулка по городу. Обобщения</b>	1. Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. 2. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.
3-4 неделя	<b>Экспресс - диагностика в детском саду</b>	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс – диагностика в детском саду».

## Тематическое планирование психологических занятий Старшая подгруппа

№	Тема	Цель и задачи
<i>Сентябрь</i>		
1	Экспресс - диагностика в детском саду	Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.

№	Тема	Цели и задачи
<i>Октябрь</i>		
1 неделя	<b>Знакомство</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу.</li> <li>2.Развивать невербальное и вербальное общение.</li> <li>3.Снять телесное и эмоциональное напряжение.</li> </ol>
2 неделя	<b>Наша группа. Что мы умеем</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге.</li> <li>2.Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой.</li> <li>3. Развивать вербальное и невербальное общение.</li> <li>4.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.</li> <li>5.Снять телесное и эмоциональное напряжение.</li> <li>6.Развивать внимание, память, мышление, воображение.</li> <li>7.Развивать мелкую и общую моторику.</li> <li>8.Развивать навыки самосознания.</li> </ol>
3	<b>Правила поведения на занятиях</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Познакомить детей с правилами поведения в группе.</li> <li>2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</li> <li>3.Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.</li> <li>4.Развивать мелкую и общую моторику.</li> <li>5.Снятие эмоционального и телесного напряжения.</li> </ol>

4 неделя	Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Снять телесное и эмоциональное напряжение.
<b>Ноябрь</b>		
1 неделя	<b>Радость. Грусть</b>	1.Познакомить детей с чувством радости, грусти. 2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). 4.Учить детей выражать чувство радости в рисунке.
2 неделя	<b>Гнев</b>	1.Познакомить детей с чувством гнева. 2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению через мимику, пантомимику, интонацию. 3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). 4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.
3 неделя	<b>Удивление</b>	1.Познакомить детей с чувством удивления. 2.Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3.Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4.Учить детей выражать чувство удивления на рисунке.
4 неделя	<b>Испуг</b>	1.Познакомить детей с эмоцией испуг. 2.Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. 3.Развивать умение справляться с чувством страха. 4.Учить детей выражать чувство страха в рисунке.

<i>Декабрь</i>		
1 неделя	<b>Спокойствие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Познакомить детей с чувством спокойствия.</li> <li>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</li> <li>3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).</li> <li>4.Снятие эмоционального напряжения.</li> </ol>
2 неделя	<b>Словарик эмоций</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия.</li> <li>2.Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека.</li> <li>3.Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.</li> </ol>
3 неделя	<b>Страна Вообразия</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений.</li> <li>2.Развивать невербальное и вербальное общение.</li> <li>3.Формировать интерес к творческим играм.</li> </ol>
4 неделя	<b>В гостях у сказки</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность.</li> <li>2.Закрепить знание содержания сказок.</li> <li>3.Развивать творческое мышление.</li> </ol>
<i>Январь</i>		
2 неделя	<b>Этикет. Внешний вид</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Познакомить детей с правилами личной гигиены.</li> <li>2. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены.</li> <li>3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</li> <li>4.Развивать логические операции посредством речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память.</li> <li>5.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.</li> </ol>

3 неделя	<b>Этикет. Правила поведения в общественных местах</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Познакомить детей с общественным этикетом.</li> <li>2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</li> <li>3.Развивать слуховое и зрительное внимание(устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.</li> <li>4.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 5.Развитие самосознания и навыков саморегуляции.</li> </ol>
4 неделя	<b>Столовый этикет</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Познакомить детей со столовым этикетом.</li> <li>2.Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету.</li> <li>3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</li> <li>4.Развивать логические операции посредством речевого общения:.</li> <li>5.Развивать внимание (концентрацию, переключение), память.</li> <li>6.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</li> </ol>
<b>Февраль</b>		
1 неделя	<b>Подарочный этикет</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Познакомить детей с подарочным этикетом.</li> <li>2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</li> <li>3.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику.</li> <li>4.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 5.Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</li> </ol>

2 неделя	<b>Гостевой этикет</b>	<p>1.Познакомить детей с гостевым этикетом.</p> <p>2.Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. 3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения.</p> <p>4.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. 5.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 6.Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p>
3 неделя	<b>Защитники отечества</b>	<p>1.Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде. 2.Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. 3.Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».</p>
4 неделя	<b>Волшебные средства понимания</b>	<p>1.Сплотить группу.</p> <p>2.Развивать вербальное и невербальное общение.</p> <p>3.Формировать отношения доверия, умения сотрудничать.</p>
<b>Март</b>		
1 неделя	<b>Мамины помощники</b>	<p>1.Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тёте.</p> <p>2.Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».</p>
2 неделя	<b>Я и моя семья</b>	<p>1.Воспитывать любовь и уважение к семье.</p> <p>2.Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи.</p> <p>3.Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию.</p> <p>4.Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.</p>

3 неделя	<b>Я и мои друзья</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям.</li> <li>2.Раскрыть значимость моральной поддержки друзей.</li> <li>3.Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.</li> </ol>
4 неделя	<b>Я и моё имя</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Идентификация ребёнка со своим именем.</li> <li>2.Формирование позитивного отношения ребёнка к своему Я.</li> <li>3.Стимулирование творческого самовыражения.</li> </ol>
<i><b>Май</b></i>		
1 неделя	<b>Кто такой «Я»? Черты характера</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формировать умения различать индивидуальные особенности своей внешности.</li> <li>2.Развитие представлений о себе, качествах своего характера.</li> </ol>
2 неделя	<b>Я особенный</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой.</li> <li>2.Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества.</li> <li>3.Развивать самосознание.</li> <li>4.Развивать вербальное и невербальное общение.</li> <li>5.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.</li> <li>6.Снять эмоциональное и телесное напряжение.</li> </ol>
3-4 неделя	<b>Экспресс - диагностика в детском саду</b>	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс – диагностика в детском саду».

## Тематическое планирование психологических занятий Подготовительная подгруппа

№	Название занятия	Цель
<i>Сентябрь</i>		
1	Экспресс - диагностика в детском саду	Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.

№	Название занятия	Цель
<b>Октябрь</b>		
1 неделя	<b>Создание Лесной школы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство детей друг с другом.</li> <li>2. Развитие навыков вербального и невербального общения.</li> <li>3. Снятие телесного и эмоционального напряжения.</li> <li>4. Создание эмоционально положительного климата в группе.</li> </ol>
2 неделя	<b>Букет для учителя</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжение знакомства детей друг с другом.</li> <li>2. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения.</li> <li>3. Развитие эмоциональной сферы детей.</li> <li>4. Развитие внимания, памяти, мышления.</li> <li>5. Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>6. Развитие произвольности психических процессов</li> </ol>
3 неделя	<b>Смешные страхи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично.</li> <li>2. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения.</li> <li>3. Развитие эмоциональной сферы детей.</li> <li>4. Развитие внимания, памяти, воображения</li> <li>5. Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>6. Развитие произвольности психических процессов</li> </ol>

4 неделя	<b>Игры в школе</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие коммуникативных навыков</li> <li>2. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения.</li> <li>3. Развитие умение выступать публично.</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов</li> </ol>
<b>Ноябрь</b>		
1 неделя	<b>Школьные правила</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыков культурного общения.</li> <li>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</li> <li>3. Развитие внимания, памяти, мышления</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов</li> </ol>
2 неделя	<b>Собирание портфеля</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления.</li> <li>2. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.</li> </ol>
3 неделя	<b>Белочкин сон</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной сферы</li> <li>2. Развитие коммуникативной сферы.</li> <li>3. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов</li> </ol>
4 неделя	<b>Госпожа Аккуратность</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.</li> <li>2. Развитие волевой сферы, внимания, зрительной памяти, мышления</li> <li>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> </ol>
<b>Декабрь</b>		
1 неделя	<b>Жадность</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.</li> <li>2. Развитие волевой сферы, внимания, зрительной памяти, мышления</li> <li>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> </ol>

2 неделя	<b>Волшебное яблоко</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.</li> <li>2. Развитие эмоциональной сферы</li> <li>3. Развитие внимания, мышления</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> </ol>
3 неделя	<b>Подарки в день рождения</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения.</li> <li>2. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения.</li> <li>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>4. Развитие произвольности психических процессов</li> </ol>
4 неделя	<b>Домашнее задание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре.</li> <li>2. Развитие речи и логического мышления.</li> <li>3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления.</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов</li> </ol>
<b>Январь</b>		
1 неделя	<b>Школьные оценки</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыков общения детей.</li> <li>2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление)</li> <li>3. Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое)</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов</li> </ol>
2 неделя	<b>Ленивец</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыков общения детей.</li> <li>2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление)</li> <li>3. Развитие слухового и зрительного внимания, распределения внимания.</li> <li>4. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти.</li> <li>5. Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>6. Развитие произвольности психических процессов</li> </ol>
3 неделя	<b>Списывание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей.</li> <li>2. Развитие внимания, логического мышления</li> <li>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>4. Развитие произвольности психических процессов</li> </ol>
<b>Февраль</b>		

1 неделя	<b>Подсказка</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей.</li> <li>2. Развитие внимания, логического мышления</li> <li>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>4. Развитие произвольности психических процессов</li> </ol>
2 неделя	<b>Обманный отдых</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей.</li> <li>2. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти</li> <li>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>4. Развитие произвольности психических процессов</li> </ol>
3 неделя	<b>Бабушкин помощник</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей.</li> <li>2. Развитие внимания, мышления</li> <li>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>4. Развитие произвольности психических процессов</li> </ol>
4 неделя	<b>Прививка</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей.</li> <li>2. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения</li> <li>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>4. Развитие произвольности психических процессов</li> </ol>
<b>Март</b>		
1 неделя	<b>Больной друг</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной сферы детей.</li> <li>2. Развитие внимания, мышления</li> <li>3. Развитие навыков вербального и невербального общения</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов</li> </ol>
2 неделя	<b>Ябеда</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной сферы детей.</li> <li>2. Развитие внимания, мышления</li> <li>3. Развитие навыков вербального и невербального общения</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов</li> </ol>

3 неделя	<b>Шапка - невидимка</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной сферы детей.</li> <li>2. Развитие внимания, мышления</li> <li>3. Развитие навыков вербального и невербального общения</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов</li> </ol>
4 неделя	<b>Задача для Лисенка</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной сферы детей.</li> <li>2. Развитие внимания, мышления, воображения.</li> <li>3. Развитие навыков вербального и невербального общения</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов</li> </ol>
<b>Апрель</b>		
1 неделя	<b>Спорщик Обида</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной сферы детей.</li> <li>2. Развитие внимания, мышления</li> <li>3. Развитие навыков вербального и невербального общения</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов</li> </ol>
2 неделя	<b>Хвосты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной сферы детей.</li> <li>2. Развитие внимания, мышления</li> <li>3. Развитие навыков вербального и невербального общения</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов</li> </ol>
3 неделя	<b>Драки Грубые слова</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей.</li> <li>2. Развитие внимания, быстроты реакции.</li> <li>3. Развитие логического и мышления, восприятия</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов</li> </ol>
<b>Май</b>		

1-2 неделя	<b>В гостях у сказки До свидания, Лесная школа</b>	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов
3-4 неделя	<b>Экспресс - диагностика в детском саду</b>	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс – диагностика в детском саду».

### **Список используемой литературы**

1. Локалова Н.П., Локалова Д.П. «Готовимся к школе»- М.: Генезис, 2014. – 152 с.,
2. Куражева Н. Ю. «Цветик-семицветик» и Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012
3. Куражева Н. Ю. «Цветик-семицветик» и Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012
4. Куражева Н. Ю. «Цветик-семицветик» и Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012
5. Куражева Н. Ю. «Цветик-семицветик» и Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012

Прочито и пронумеровано

*32*

лист(ов)

Заведующая д/с

*[Signature]*

/ Недодаева И.А. /

