

Базовый компонент деятельности педагога-психолога дошкольной образовательной организации

Особенности деятельности педагога-психолога дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) определяются не только нормативными документами, регламентирующими деятельность психологической службы образования, но и нормативными документами, регламентирующими деятельность системы дошкольного образования, в первую очередь, Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

Приоритетными задачами при реализации базового компонента педагога-психолога ДОО выступают:

- содействие формированию личности ребенка;
- определение причин нарушения личностного и познавательного развития ребенка;
- преодоление нарушений в развитии ребенка;
- создание психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста и специфику ДОО, содержание базового компонента деятельности педагога-психолога конкретизируется в виде психологического сопровождения адаптации воспитанников к условиям ДОО, создания психологических условий для оптимизации педагогического общения, выявления и преодоления нарушений личностного и познавательного развития детей, что обеспечивается проведением диагностической, консультативной, просветительской, профилактической, развивающей и коррекционной работы.

Важной задачей в работе всех сотрудников, в том числе педагога-психолога, является профилактика дезадаптации детей, поступающих в ДОО. Для этого проводят комплексную работу, частью которой выступает психологическое сопровождение адаптационного процесса (Приложение 1). Содержание психологического сопровождения определяют, исходя из возраста и индивидуальных особенностей ребенка. Однако можно выделить инвариантную его часть:

- консультирование администрации, педагогов и родителей по общим закономерностям процесса адаптации детей к условиям ДОО;
- анкетирование родителей и диагностика детей (дошкольного возраста), поступающих в ДОО, с целью определения факторов риска для прогноза тяжести протекания процесса адаптации и разработки рекомендаций по оптимизации психолого-медико-педагогического сопровождения адаптационного периода.

В случае выявления факторов риска по результатам диагностики проводят консультативную работу с родителями и педагогами и углубленную диагностическую, а при необходимости – индивидуальную коррекционную работу с ребенком.

С целью профилактики появления дезадаптации у детей, уже посещающих ДОО, и с целью содействия формированию личности ребенка педагог-психолог проводит и работу с воспитателями, включающую изучение особенностей педагогического общения как важного фактора развития детей и обучающие семинары-практикумы психологической проблематики (Приложение 2).

Одной из важных составляющих базового компонента деятельности педагога-психолога ДОО является проведение скрининговой диагностики, которая позволяет отслеживать динамику развития детей и своевременно выявлять негативные тенденции (Приложение 3). Необходимость проведения данного вида диагностической работы обусловлена, в том числе, приказом Минздрава РФ от 03.07.2000 N 241 «Об утверждении «медицинской карты ребенка для образовательных учреждений», в соответствии с которым в ДОО реализуется базовая скрининговая программа, включающая оценку

психического развития воспитанников в четыре, пять, шесть и семь лет по следующим параметрам: мышление и речь; внимание и память; моторное развитие; социальные контакты. Кроме того, за год до поступления в школу (6 лет) и перед поступлением в школу (7 лет) в карту должны быть вписаны результаты методики Керна-Йерасека (количество баллов по трём невербальным субтестам). Данная методика является единственной – обязательной для педагога-психолога ДОО, все остальные методы диагностики определяются, исходя из необходимости и возможности их применения в конкретной ситуации.

С вновь поступающими детьми раннего возраста скрининговую диагностику проводят после завершения процесса адаптации, а с детьми дошкольного возраста до вхождения ребенка в группу.

В случае выявления психологических трудностей в развитии ребенка по результатам скрининговой диагностики педагог-психолог проводит индивидуальную углубленную диагностику для определения причин нарушения личностного и познавательного развития (Приложение 4). По результатам углубленной диагностики обязательно проведение консультирования родителей и педагогов с целью согласования взаимодействия в коррекционном процессе. При необходимости педагог-психолог в работе с родителями может выполнять социально-диспетчерскую функцию (помогать родителям в установлении связей с социумом для решения проблем в развитии ребенка). Педагог-психолог по результатам углубленной диагностики и в соответствии с решением ПМПк ДОО проводит коррекционную работу в индивидуальной и групповой формах. Консультирование родителей и педагогов проводят по ходу и результатам коррекционной работы с детьми.

Одним из важных направлений в деятельности педагога-психолога является участие в работе ПМПк ДОО, что предполагает проведение диагностической работы при подготовке к ПМПк и участие в заседаниях ПМПк.

Участие педагога-психолога в создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования требует от педагога-психолога:

- консультирования родителей по вопросам дальнейшего обучения детей;
- участия в оформлении документации, передаваемой в другое образовательное учреждение (психологический блок медицинской карты ребенка).

Обязательным условием успешности психологической работы является информирование администрации ДОО о результатах всех видов психологической деятельности (в виде аналитических отчетов) и консультирование по организационным вопросам психологического сопровождения развития детей в ДОО.

Данное содержание является базовым и, как было отмечено выше, дополняется в зависимости от объема ставки педагога-психолога, возможностей и потребностей ДОО.

Приложение 1

Психологическое сопровождение процесса адаптации детей раннего и дошкольного возраста

Определение понятий

Адаптация – процесс привыкания ребенка к условиям ДОО.

Адаптационный синдром – совокупность адаптационных реакций, носящих защитный характер и возникающих в ответ на значительные по силе и продолжительности неблагоприятные воздействия.

Цели:

1. Создание условий для адаптации детей при поступлении в ДОО.
2. Профилактика дезадаптации у детей, поступающих в ДОО.

Задачи:

1. Подготовка родителей к поступлению ребенка в ДОО.

2. Выявление факторов риска возникновения тяжелой адаптации ребенка (прогноз протекания адаптационного периода).
3. Рекомендации воспитателям по организации адаптационного периода.
4. Отслеживание процесса адаптации.

Причины нарушений

1. Негативные воспитательные воздействия семьи (отсутствие социального опыта – общения со взрослыми и сверстниками вне семьи, несоответствие режима дня семьи режиму дня в ДОО).
2. Биологические факторы нарушения развития (соматическая ослабленность, несоответствие психического развития возрастной норме).
3. Неверный педагогический подход (отсутствие у воспитателя опыта работы с детьми в период адаптации).
4. Негативный опыт посещения ребенком ДОО (для детей после 3 лет).

Проявления

1. Негативная реакция на посещение ДОО (плач, отказ идти в ДОО, заходить в помещение).
2. Вдруг возникающие:
 - нарушения аппетита в ДОО и дома;
 - нарушения сна в ДОО и дома;
 - нарушения во взаимоотношениях со сверстниками (агрессия или отстраненность);
 - регресс бытовых навыков.

Система работы:

1. Сбор информации - анкета для родителей (до поступления ребенка в ДОО) – прогноз протекания периода адаптации.

Адаптационный лист для воспитателей – отслеживание процесса адаптации.

2. Диагностика - скрининг по возрасту (для детей после 3 лет)

3. Коррекция - нет

4. Просвещение, обучение, консультирование:

– Индивидуальные консультации для родителей до поступления ребенка в ДОО при оформлении документов, совместное планирование администрации и родителей периода адаптации.

– Информация для каждого родителя, например, буклет – путеводитель с информацией об особенностях ДОО (режим работы, график работы специалистов, образовательные услуги) и с рекомендациями на период адаптации.

– Стендовая консультация для родителей (при создании группы).

– Выступление на родительском собрании (при создании группы).

– Консультация для воспитателей по процессу адаптации каждого ребенка.

– Индивидуальные консультации для родителей детей с тяжелой формой адаптации.

Результат:

| Форма предоставления | Адресат | Рекомендации по дальнейшей работе |
|---|--------------------|--|
| Заключение (аналитическая справка по результатам адаптации) | Администрация | Рекомендации по оптимизации организации процесса адаптации к ДОО |
| Устные консультации | Родители, педагоги | Рекомендации по взаимодействию с детьми |

Приложение 2

Оптимизация педагогического общения

Определение понятий

Педагогическое общение – взаимодействие педагога с детьми, направленное на решение образовательных задач.

Цел:

Создание условий для оптимизации взаимодействия педагога с детьми.

Задачи:

1. Изучение особенностей общения педагога с детьми
2. Развитие профессионально-значимых коммуникативных умений педагогов

Причины нарушений:

1. Отсутствие профессионально-значимых коммуникативных умений (не знает либо не владеет).
2. Личностные особенности педагога.

Проявления:

У педагогов – несоответствие общения требованиям ФГОС ДОО.

У детей – нарушение межличностных отношений, признаки дезадаптации.

Система работы:

1. **Сбор информации** - анализ общения педагога по критерию (карта наблюдения за особенностями взаимодействия педагога с детьми).
2. **Диагностика** – опросники.
3. **Коррекция** – нет.
4. **Просвещение, обучение, консультирование** - семинар-практикум для педагогов по формированию необходимых умений общения.

Результат:

| Форма предоставления | Адресат | Рекомендации по дальнейшей работе |
|---|---------------|--|
| Заключение (аналитическая справка по результатам диагностики) | Администрация | Организация работы практикума Направление отдельных педагогов на обучение |
| Устные консультации | Педагоги | Рекомендации по оптимизации общения Информирование педагогов о возможности получения психологической помощи |

Приложение 3

Скрининговая диагностика

Определение понятий

Возрастные нормы развития (конкретные характеристики в зависимости от возраста: 3 года, 4 года, 5 лет, 6 лет, 7 лет).

Цель:

Содействие формированию личности ребенка с ориентацией на возрастные нормы.

Задачи:

1. Определение соответствия психического развития детей возрастной норме, выявление детей с несформированными новообразованиями (для подготовительной группы – определение школьной зрелости и факторов риска школьной дезадаптации).
2. Консультирование родителей, педагогов, администрации по проблемам учета особенностей развития детей в образовательном процессе.
3. Просвещение родителей и педагогов (информирование о возрастных нормах развития).

Причины нарушений:

1. Биологические.
2. Социальные.
3. Комплексные.
4. Недостаточная психолого-педагогическая компетентность родителей и педагогов.

Проявления:

1. Отсутствие интереса и невключенность детей в организованные формы образовательного процесса.
2. Неуспешность ребенка в освоении образовательной программы.

Система работы:

1. **Сбор информации** - экспертная оценка педагогами особенностей игровой деятельности детей (характеристики игры меняются с возрастом).
2. **Диагностика** - познавательное развитие и особенности развития личности (методики конкретизируют в зависимости от возраста).
3. **Коррекция** – нет.
4. **Просвещение, обучение, консультирование:**
 - Групповые консультации для родителей о возрастных нормах психического развития детей (выступления на родительских собраниях).
 - Стендовые консультации для родителей и педагогов.
 - Индивидуальные консультации педагогов и родителей по результатам скрининга.

Результат:

| Форма предоставления | Адресат | Рекомендации по дальнейшей работе |
|---|--|--|
| Заключение (справка по результатам скрининга) Заполнение медкарты каждого воспитанника | Администрация | Предложения по оптимизации психического развития детей в ДОО Согласование условий проведения углубленной диагностики Организация работы ПМПк |
| Устная консультация | Родители воспитанников, результат скрининговой диагностики которых не соответствуют возрастной норме | Согласование необходимости и условий проведения углубленной диагностики |
| Устная консультация | Родители детей подготовительной группы | Помощь в выборе образовательного учреждения |

Приложение 4

Углубленная диагностика и развивающе-коррекционная работа

Определение понятий

Отклонения и проблемы в развитии – любое изменение (снижение) психических функций, выходящее за пределы области социально-возрастного норматива.

Цель:

Содействие развитию ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями.

Задачи:

1. Углубленная диагностика для определения причин развития ребенка ниже социально-возрастной нормы.
2. Сопровождение развития ребенка (развивающе-коррекционная работа с ребенком).
3. Просвещение и обучение родителей и педагогов.
4. Согласование содержания, форм и последовательности развивающе-коррекционной работы с родителями и педагогами..

5. Подготовка и участие в заседании ПМПк ДОО и представление в вышестоящую ПМПк.

Причины нарушений:

Комплексные (биологические и социальные).

Проявления:

Комплексные (биологические и социальные).

Система работы:

1. Сбор информации:

- Анализ результатов скрининговой диагностики.
- Динамическое наблюдение в ходе индивидуальной развивающей работы.
- Анализ результатов повторного скрининга.

2. Диагностика - дифференциальная диагностика.

3. Коррекция:

- Индивидуальная развивающая работа по результатам скрининговой диагностики с детьми второй младшей и средней групп.
- Групповая и индивидуальная коррекционная работа по решению ПМПк ДОО.

4. Просвещение, обучение, консультирование:

- Консультация педагогов о способах психолого-педагогической помощи детям с особенностями в развитии в зависимости от причин нарушений.
- Консультация родителей о способах помощи ребенку (в том числе выполнение психологом социально - диспетчерской функции – по решению ПМПк).

Результат:

| Форма предоставления | Адресат | Рекомендации по дальнейшей работе |
|--|-------------------|---|
| Устный отчет о ходе коррекционной работы | Администрация | Организационное сопровождение коррекционного процесса |
| Представление-характеристика на ПМПк (ПМПк) | Председатель ПМПк | Организация коррекционной работы |
| Лист промежуточного наблюдения и заключение по результатам итоговой диагностики | Председатель ПМПк | Решение об изменениях содержания и организации коррекционной работы |
| Индивидуальное консультирование по результатам углубленной диагностики (до ПМПк) | Родители | Выбор образовательного маршрута (внутри и вне ДОО) Консультация у специалистов |