

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №21 «РАДУГА»

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 9
От 05.06. 20 23 г.



Анализ работы

МБДОУ д/с №21 «Радуга»
За 2022-2023 год.

1. Информационная справка.

МБДОУ д/с № 21 «Радуга», располагается по адресу: РО, Тарасовский район, сл. Колушкино, ул. Советская 88.

МБДОУ работает с 08.00 до 18.00. В ДОО работает 1 разновозрастная группа, рассчитанная на 30 мест.

МБДОУ д/с № 21 «Радуга», оснащено соответствующим оборудованием, нормативно-техническими средствами обучения.

В ДОО имеются функциональные помещения:

- Спальная комната, групповая комната.
- Кабинет заведующего.
- Медицинский кабинет.
- Прачечная, пищеблок, кладовые.

МБДОУ д/с № 21 «Радуга», отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОО выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиНа. Здание снабжено системой отопления, вентиляцией, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование ДОО находится в исправном, рабочем состоянии.

Участки прилегающей территории закреплены за группой, имеется физкультурная площадка, оборудованная разнообразными игровыми МАФ. В группе в достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы, огород).

МБДОУ д/с № 21 «Радуга», находится в экологически чистом районе.

2. Аналитическая часть

МБДОУ д/с № 21 «Радуга» реализует ООП ДО.

В 2022-2023 учебном году педагогическая работа дошкольного учреждения была направлена на решение следующих годовых задач:

1. Продолжать создавать организационно-методические условия для внедрения ФГОС ДО.
2. Способствовать воспитанию и обучению детей, формируя основы безопасности их собственной жизнедеятельности.
3. Совершенствовать работу с семьей с целью психолого-педагогической поддержки родителей и повышения их компетентности в вопросах воспитания, развития, охраны и укрепления здоровья детей.

Анализ методической работы.

Методическая работа в ДОО — это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности

воспитательно-образовательного процесса. Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами. Цель методической работы – обеспечение качества образования, модернизация воспитательно-образовательного процесса.

Задачи:

1. Совершенствование педагогического мастерства.
2. Развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса.
3. Формирование потребности педагогов в самообразовании.

Цель деятельности ДОО в учебном году:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

1. Продолжить работу по приоритетному направлению:
создание образовательного (предметно-развивающего) игрового пространства, обеспечивающего развитие в социально-коммуникативном направлении детской деятельности с учетом регионального компонента, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.
2. Повысить качество дошкольного образования через:
 - 2.1. Совершенствование уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах речевого развития дошкольников.
 - 2.2. Осуществление тематического контроля состояния работы:
 - по организации воспитательно-оздоровительной работы в группе,
 - по организации познавательно-речевой деятельности детей.
 - 2.3. Использование в работе с детьми проектно-исследовательской деятельности.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы:

Традиционные:

тематические педсоветы;
проблемные семинары;
семинары-практикумы;
работа педагогов над темами самообразования;
открытые мероприятия и их анализ;
участие в конкурсах.

Инновационные:

«Методическое портфолио педагогов»;

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В ДОО проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал: (доклады, сообщения, аналитический материал, анализ состояния

работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга, выработка методических рекомендаций).

Были подготовлены и проведены педагогические советы:

В августе 2022 года был проведён педсовет, где были утверждены план учебно-воспитательной работы, расписание занятий, рабочая программа воспитания, рабочая программа разновозрастной группы, тематическое планирование, ООП ДО, годовой календарный график, паспорт дорожной безопасности, перспективный план работы с родителями, график работы родительского патруля. Изменения в ООП, публичный отчет, анализ работы в летний период. Годовой план педагога-психолога, рабочие программы педагога, работы консультационного центра.

Педсовет в октябре 2022 года был организован в форме круглого стола, на котором говорилось о результатах психолого-педагогической диагностики, результатах психологической диагностики, результатах логопедической диагностики.

Педсовет в декабре 2022 года состоялся по теме: «Использование современных педагогических технологий по ознакомлению дошкольников по познавательному развитию»: Использование информационно-коммуникативных технологий для развития познавательной активности детей дошкольного возраста – воспитатель Михеева В.С. Использование игровых технологий при обучении дошкольников математике – воспитатель Полуэктова И.С. Самоанализы занятий. Справка по итогам тематического контроля.

Педсовет в феврале 2023 года состоялся по теме: «Современные подходы к организации речевого развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования». Развитие диалоговой речи детей дошкольного возраста посредством элементов театрализованной деятельности. Нетрадиционный подход к речевому развитию детей дошкольного возраста. Развитие речи на музыкальных занятиях в детском саду. Самоанализы занятий. Справка по итогам тематического контроля.

В марте 2023 года провели педсоветы: «О результатах МКДО». Рассмотрение проекта Программы мониторинга качества дошкольного образования МБДОУ д/с №21 «Радуга». Отчеты рабочей группы о результатах МКДО за 2022г. Анализ кадровых условий процесса, анализ состояния ППРС с помощью шкалы МКДО, анализ удовлетворенности родителей качеством образовательной услуги, анализ участия ДОО, педагогов ДОО в профессиональных конкурсах разного уровня, анализ цифровой среды, безопасность в ДОО.

В апреле 2022 года провели педсовет по теме: «Отчет о результатах самообследования». Приняли к сведению результаты отчета по самообследованию.

Заключительный педсовет состоялся в июне 2023 года, где были предоставлены результаты диагностики и анализ работы за учебный год.

План работы на 2023-2024г., план работы ЛОК, план взаимодействия ДОО и Колушкинской СОШ на 2023-2024г.

Следующей формой повышения педагогического уровня педагогов являются консультации. Нужно отметить, что в этом учебном году расширился круг тематики консультаций, особенно воспитателей интересовал вопрос ФГОС дошкольного образования и Федеральная образовательная программа (ФОП), написание образовательной программы, календарно-тематическое планирование.

Открытые просмотры занятий. Они позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования.

Для выявления проблем, в работе воспитателей и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОО, методической службой использовались разные виды контроля.

Во исполнение приказа МБДОУ д/с № 21 «Радуга» «О проведении тематического контроля «Использование современных педагогических технологий в работе с дошкольниками по познавательному развитию» от 09.09. 2022г №78.1.1 в ДОО в период с 17.11.2022 по 20.12.2022г. организован и проведен тематический контроль педагогического процесса по теме: «Использование современных педагогических технологий в работе с дошкольниками по познавательному развитию»

Цель контроля: определение эффективности воспитательно-образовательной работы по познавательному развитию детей; выяснить причины и факторы, определяющие качество педагогической работы с детьми по познавательному развитию воспитанников.

В ходе тематического контроля были проанализированы следующие направления:

1. Создание условий в ДОО для игровой деятельности.
2. Оценка планирования НОД и вне занятий
3. Оценка профессиональных умений воспитателя
4. Оценка уровня развития детей
5. Оценка форм взаимодействия с родителями по данной проблеме.

«Оценка профессиональных умений воспитателя» комиссия наблюдала создание условий для интеллектуального развития детей в ходе режимных моментов (прогулка). Занятие по познавательному развитию (математика) в подгруппе (5 — 7 лет) у воспитателя Полуэктовой И.С. «Использование игровых технологий при обучении дошкольников математике» Структура НОД соответствует поставленным целям и задачам. Имеет логически взаимосвязанное содержание, объединённое единой сюжетной линией. Непосредственно образовательная деятельность состояла из трех

взаимосвязанных между собой частей, в ходе которой дети поэтапно выполняли различные действия. Все элементы занятия объединены между собой общей темой «Число три. Число сказок» и общей целью – формирование математических представлений у детей в совместной игровой деятельности.

На организационном этапе был применен проблемно – ситуационный метод. Детям было предложено, отправится в путешествие по сказкам, в которых присутствует число три.

Основная часть представляла собой специально организованную деятельность детей – создавались проблемные ситуации, направленные на решение поставленных задач.

Заключительная часть прошла через подведение итогов занятия и оценки деятельности детей.

Интерес деятельности детей сохранялся на протяжении не всего занятия. Занятие было затяжное и ближе к концу занятия дети устали и отвлекались. Выбранные методы и приемы соответствуют возрасту детей и были подобраны с учетом их индивидуальных особенностей. На занятии дети были не очень эмоциональны, но очень охотно выполняли все задания и отвечали на поставленные проблемные вопросы. С поставленными задачами дети справлялись быстро. Как показал анализ, педагог не испытывает затруднений в подготовке и проведении НОД с детьми, нежели организации взаимодействия воспитателя и детей в ходе режимных моментов. Это можно объяснить следующими причинами. До сих пор педагоги ориентированы на проведение занятий, которые планируются и проводятся ими регулярно. Чего нельзя сказать о регулярности организации и постановке образовательных целей, реализации их, применению методов и приёмов педагогами в ходе режимных моментов.

Согласно ФГОС ДО образовательная деятельность в детском саду осуществляется на протяжении всего дня.

Воспитатель Михеева В.С. представила занятие с использованием информационно – коммуникативных технологий для развития познавательной активности детей дошкольного возраста. Непосредственно образовательная деятельность состояла из трех взаимосвязанных между собой частей, в ходе которых дети поэтапно выполняли различные действия. В первой части НОД организационный прием «Приветствие» в стихотворной форме был направлен на развитие коммуникативных качеств, установлению дружеских взаимоотношений внутри детского коллектива. Затем детям была предложен рассказ, который помог перейти к основной части занятия. Приемы на занятии носили игровой характер, были основаны на игровых обучающих ситуациях, в соответствии с ФГОС. Создание поисковых, проблемных ситуаций активизировало мыслительную и речевую деятельность детей. Во время занятия всегда была в позиции «вместе» с детьми, на одном уровне, старалась поддерживать у детей интерес к занятию на протяжении всего времени.

На каждом момент этапе занятия были использованы наглядные пособия, которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности. Пособия достаточного размера, эстетически оформлены. Их размещение и использование было рациональным, продуманным в учебном пространстве и в занятии.

Все моменты занятия логичны и последовательны, подчинены одной теме. В занятие были интегрированы моменты из образовательных областей: речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Рекомендации:

Регулярно осуществлять контроль календарно – тематических планов воспитателей с целью оказания методической помощи воспитателям при постановке целей и задач. Обратит особое внимание на планирование и осуществление образовательной деятельности по познавательному развитию в ходе режимных моментов, особенно на прогулке. В разделе календарно – тематического плана «Самостоятельная деятельность детей» ставить цель, которая будет реализовываться при осуществлении запланированного вида деятельности.

В соответствии с планом работы детского сада на 2022 - 2023 учебный год и приказом заведующего № 4 от 13 января 2023г «О проведении тематического контроля в ДОО» по теме «Состояние образовательной работы по развитию речи детей в рамках ФГОС ДО» в срок с 11 января по 12 февраля 2023г, с целью оценить процесс организации и эффективность работы коллектива по развитию речи у детей.

Направление «Оценка профессиональных умений воспитателя». Комиссия в рамках контроля, посмотрела НОД по речевому развитию у Михеевой В.С. Цель: развитие диалоговой речи у дошкольников посредством русских народных сказок.

Задачи:

- развивать диалоговую речь;
- упражнять в восстановлении последовательности событий в сказках; работать над структурой повествовательного текста (по вопросам воспитателя);
- активизировать словарный запас.

НОД состояла из трех взаимосвязанных между собой частей, в ходе которых дети поэтапно выполняли различные действия. Данная структура вполне оправдана, так как каждая часть занятия направлена на решение определенных задач и предлагает выбор методов и приемов. Материал для

НОД был подобран на доступном для детей уровне, соответствовал их психологическим особенностям и был рационален для решения поставленных целей и задач. Они были активны, внимательны, чувствовали себя комфортно. Все это подтверждают результаты деятельности.

Воспитатель Полуэктова И.С. провела открытое занятие.

Цель: учить детей слышать в словах и фразах звук «г», учить детей изменять слова с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов; развивать зрительное внимание и память.

Непосредственно-образовательная деятельность проводилась с группой детей дошкольного возраста 5 - 6 лет по речевому развитию, состояла из трех взаимосвязанных между собой частей, в ходе которых дети поэтапно выполняли различные действия. Занятие осуществлялось в соответствии с конспектом. Конспект составлен самостоятельно, в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы, соответствующими данному возрасту детей. На каждом этапе занятия применялись методы и приемы, которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности.

В ходе НОД были применены такие технологии как су- джок терапия и мнемотехнология, которые позволили более детально преподнести детям материал.

Таким образом, тематический контроль показал, что речевое развитие детей в МБДОУ д/с № 21 «Радуга» соответствует среднему уровню программных требований. Есть дети у которых не сформирована связная речь, признаками которой являются содержательность, логичность, последовательность. Существует у детей проблема развития звуковой стороны речи, которая является не только предпосылкой формирования грамматического строя речи, обучения грамоте, но и показателем речевого развития ребёнка в целом. Поэтому некоторые дети испытывали трудности в изложении материала.

Рекомендации: планировать и проводить мероприятия (праздники, литературные вечера, пьесы-сказки в старшем дошкольном возрасте для показа малышам), посвящённые творчеству писателей, поэтов, иллюстраторов книг; активизировать формы работы по приобщению детей к чтению: организация НОД по ознакомлению с биографией писателей, создание Книжкиной больницы, книг-самоделок, оформление макетов по мотивам любимых сказок, празднование именин произведения, создание семейных библиотек, конкурс книжек-малюток, конкурс чтецов. Активизировать в части режимных моментов, в свободном общении

взрослых с детьми работу по формированию мотивации к речевым действиям, планируя словесные игры, игры-упражнения для детей на формирование навыка использования правильной интонации в собственной речи «Что кому нужно для работы», на развитие восприятия тембровой окраски голоса «Угадай-ка», воспитания силы, высоты и тембра голоса «Кто как кричит?», «Кто громче, кто тише?» на умение координировать темп движений и речи «Хоровод», «Кто твой сосед?», для работы над речевым дыханием использовать упражнения «Ветряная мельница», «Мыльные пузыри», «Буря в стакане», на развитие связной речи использовать познавательные и речевые игры. Разнообразить формы и методы сотрудничества с родителями по развитию речевой активности детей. Использовать в работе с родителями инновационные формы, направленные на выявление потребностей и поддержку образовательных инициатив семьи, такие формы, как «Семейный клуб», «Открытые просмотры педагогических занятий».

Организация работы в адаптационный период в группе.

Положительные результаты контроля за деятельностью педагогов в адаптационный период. В этой группе воспитателями Михеевой В.С. и Полуэктовой И.С. проводилась большая разъяснительная работа с родителями, целесообразно применялся щадящий режим, в этой группе в основном наблюдалась адаптация лёгкой степени, дети в течение 2-х недель привыкали к режиму детского сада, охотно шли в группу к воспитателям, у них наблюдался спокойный сон и жизнерадостное настроение. Воспитатели стимулировали интерес детей к познавательным занятиям, на прогулке соблюдался активный двигательный режим, обучали навыкам соблюдения санитарно-гигиенических норм.

В течение года посещались открытые занятия, праздники, методические мероприятия. Воспитатели провели большую работу по подготовке и участию детей в районных конкурсах.

Ребята с удовольствием выполняют задания педагога. За отчетный период наш детский сад принял участие в следующих конкурсах и это участие не прошло бесследно:

Результативность участия образовательного учреждения в конкурсах

Конкурс	Дата проведения	Участники	Результат
Всероссийский уровень			
«Лучшие практики управления»	Сентябрь 2022г	МБДОУ д/с №21 «Радуга»	Диплом Лауреата-победителя

дошкольного образования»			
Региональный уровень			
Муниципальный уровень			
«Родительский патруль», ЮПИД и ЮИД выбирают безопасность» Конкурс на лучший видеоролик «Мы выбираем безопасность»	10.04.2023г.	МБДОУ д/с №21 «Радуга»	Диплом 2 место
«Родительский патруль», ЮПИД и ЮИД выбирают безопасность»	10.04.2023г.	МБДОУ д/с №21 «Радуга»	Диплом 3 место
«Родительский патруль», ЮПИД и ЮИД выбирают безопасность» Конкурс на лучшую тематическую песню по ПДД в совместном исполнении отрядов ЮИД, команд ЮПИД, инициативных групп «Родительский патруль» и сотрудников ГИБДД	10.04.2023г	МБДОУ д/с №21 «Радуга»	Диплом 2 место
«Волшебное колесо – 2023г»	19.04.2023г	МБДОУ д/с №21 «Радуга»	Диплом 2 место
«И нравы, и язык и старина святая 2023»	24.05.2023г	МБДОУ д/с №21 «Радуга»	Диплом 1 место

Результативность участия работников образовательных учреждений в конкурсах

Конкурс	Дата проведения	Участники (по – фамильно)	Результат
Международный уровень			
Всероссийский уровень			
«Свободное образование»	16.11.2022г	Михеева В.С.	Диплом
«Современные педагогические технологии в	Март 2023г	Михеева В.С.	Диплом призера

образовании»			
«Современные педагогические технологии в образовании»	Март 2023г	Полуэктова И.С.	Диплом победителя
«Мое призвание – дошкольное образование»	17.05.2023г	Михеева В.С.	Диплом 1 место
Региональный уровень			
Муниципальный уровень			

Результативность участия обучающихся образовательных учреждений в конкурсах

Конкурс	Дата проведения	Участники (по – фамильно)	Результат
Международный уровень			
Всероссийский уровень			
«Сказочное путешествие»	20.02.2023г	Группа «Смешарики»	Диплом
«Осторожно, огонь!»	19.02.2023г	Группа «Смешарики»	Диплом
«Путешествие по произведениям Агнии Барто»	06.06.2023г	Группа «Смешарики»	Диплом победителя
«Сказки А.С. Пушкина»	06.06.2023г.	Группа «Смешарики»	Диплом победителя
Региональный уровень			
Муниципальный уровень			
«Конфетти»	26.12.2022г	Галунов Артем Молчанова Валерия	Сертификат Сертификат
«Моя любимая мама»	19.11.2022г	Галунов Артем Кравченко Ксения Мальшев Назар Молчанова Валерия Недайводин Мирон Полуэктова Маргарита	Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат
«Наше наследие»	20.12.2022г	Галунов Артем Кравченко Ксения Полуэктова Маргарита	Сертификат Сертификат Сертификат
«Крым. Россия. Навсегда»	17.03.2023г	Полуэктова Маргарита	Сертификат
«Бессмертный полк»	05.05.2023г	Олифер Полина Пархомов Костя	Диплом 2 место Сертификат

		Молчанова Валерия Полуэктова Маргарита Морозов Михаил	Сертификат Сертификат Сертификат
--	--	--	--

Мы работаем по программе «Радуга», за основу которой взята игра. Мы обучаем играя, и играем, когда отдыхаем. Стараемся создать для детей комфортные условия для развития. В детском саду проводим: ежедневные - «вечерние напутствия», задания на следующий день; еженедельные - в понедельник «Утро радостных встреч» (встреча после выходных дней с обменом впечатлениями о новом и интересном, что было, комплименты; обсуждение предстоящих на неделе событий и дел); ежемесячные - организация досугов совместно с семьей (празднование событийных и групповых мероприятий); традиционные текущие дела - занятие своим делом за общим столом как средство ощущения спокойной работы рядом с другими, заимствования друг у друга идей и способов их реализации. На должном уровне проходят культурно - массовые мероприятия: готовим интересный сценарий и концертную программу с детьми ко всем праздникам (утренникам), например: «Праздник осени!», «День Матери», «Новогодняя елка», «День Защитников Отечества», «Праздник 8 Марта». Что касается инноваций, т.е. новшеств, так это происходит каждый день. Каждый новый день с детьми не похож на предыдущий, т.к. необходимо соответствовать потребностям и запросам юных воспитанников, идти в ногу со временем. Придумывать для них новые занимательные, интересные развлечения и какие - то мероприятия, все это работа воспитателей.

26 апреля 2023 г. педагоги и заведующая МБДОУ д/с №21 «Радуга» представили свой опыт работы в рамках методических активностей регионального навигатора ГБУ ДПО РО «Ростовского института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования». По теме «Применение модульной системы воспитания как результат эффективных практик управления ДОО».

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в нашем дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных задач воспитания. Одна задача – один модуль.

2.1. Профилактическая и физкультурно – оздоровительная работа

Для реализации в ДОО физкультурно-оздоровительного направления в дошкольном учреждении, в рамках образовательной деятельности,

проводится физкультурно-оздоровительный час подвижных игр «Поиграй - ка»

Педагогическим коллективом велась целенаправленная работа по активизации двигательной активности дошкольников.

В связи с нормальным температурным режимом в группе, проводились закаливающие мероприятия, соблюдался двигательный режим, проводили утреннюю гимнастику, физ. минутки при организации НОД, физкультурные праздники и досуги, на прогулках организовывали подвижные и спортивные игры, соревнования на уровне ДОО.

Обеспеченность педагогическими кадрами на 01.06.2023 года.

На сегодняшний день в ДОО работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности.

Дошкольное учреждение укомплектовано кадрами воспитателей и специалистов.

Образовательный уровень педагогических кадров.

Общее количество педагогов	Педагоги с высшим образованием	Педагоги со средним профессиональным образованием	Педагоги со средним специальным образованием
4	1	3	0

Администрация создает условия для повышения профессионального уровня педагогов.

Количество педагогических работников, прошедших аттестацию и имеющих квалификационную категорию:

Анализ состава педагогического коллектива

Общее количество педагогов	Педагоги с высшей квалификационной категорией	Педагоги с первой квалификационной категорией	Педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие	Педагоги, подлежащие аттестации	Педагоги, освобожденные от аттестации
4	0	2	0	0	0

Анализ педагогического состава по возрастному составу

Общее количество педагогов	До 25 лет	До 45 лет	До 55 лет	после 55 лет	выше 65
4	0	3	1	0	0

Анализ педагогического состава по стажу педагогической деятельности

Общее количество педагогов	До 5 лет	До 10 лет	До 15 лет	До 25 лет	До 40 лет	Более 40 лет
4	1	0	2	0	1	0

Выводы: Качественный и количественный состав в ДОО соответствует требованиям осуществления воспитательно-образовательного процесса, для успешного осуществления образовательной деятельности по всем образовательным областям.

2.3. Мониторинг детского развития.

Дата проведения: сентябрь 2022г. - май 2023 г.

Цель: С целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении, на развитие детей в 2022 – 2023 учебном году проводился мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы.

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения детей.

Субъект мониторинга – дети дошкольного возраста.

Мониторинг проводится по пособию «Успех. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов».

Частота проведения мониторинга: 2 раза в год (сентябрь, май).

Воспитателями группы осуществлялся мониторинг в двух направлениях: развитие навыков и умений по образовательным областям и оценка развития интегративных качеств.

Сбор информации основывался на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности.

Данные о результатах мониторинга отражались в специальных таблицах развития ребенка.

В процессе мониторинга выделяются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Достижения детей оцениваются путем бесед, наблюдений, при помощи создания педагогических ситуаций, организации игровой деятельности, анализа работ продуктивной деятельности и специальных диагностических материалов. Данные о результатах мониторинга заносятся в таблицу развития ребенка.

Оценка интеллектуальных качеств разновозрастной группы за 2022-2023 учебный год.

№	Образовательные области	Начало года			Конец года		
		Кол-во детей: 18 человек			Кол-во детей: 21 человек		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	Низкий
1	Социально-коммуникативное развитие	16,5%	53,75%	29,75%	27%	46%	27%
2	Речевое развитие	7,75%	52%	40,25%	11,5%	55%	33,5%
3	Познавательное развитие	9%	58%	32%	19,5%	51%	29,5%
4	Художественно-эстетическое развитие	0%	58,95%	41,05%	7%	60%	34%
	Итоговый результат	8%	56%	36%	16%	53%	31%



Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми образовательной программы по всем образовательным областям.

Анализ качества знаний по отдельным образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

Социально – коммуникативное развитие;

Познавательное развитие;

Речевое развитие;

Художественно-эстетическое развитие.

Оценка интегративных качеств разновозрастной группы за 2022-2023 учебный год

№	Интегративные качества	Начало года			Конец года		
		Кол-во детей: 21 человек			Кол-во детей: 19 человек		
		Высокий	средний	низкий	высокий	Средний	Низкий
1	Любознательность и активность	17%	62%	21%	23%	63%	14%
2	Эмоциональность и отзывчивость	7%	62%	31%	19%	43%	47%
3	Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми	16%	65,75%	18,25%	27,5%	47%	23,5%
4	Способность управлять своим поведением и планировать действия	9%	61%	30%	17%	54%	29%
5	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	18%	64,25%	17,75%	30%	55%	15%
6	Имеющий первичные представления о себе о семье,	0%	63%	37%	0%	63%	37%

	обществе, государстве, мире и природе						
7	Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности	0%	37%	63%	25%	21%	54%
	Итоговый результат	9,5%	59%	31,5%	21%	49%	30%



Сравнительный анализ мониторинга личностных качеств показал положительную динамику развития интегративных качеств у детей по сравнению с началом учебного года.

Анализ качества знаний по личностным качествам позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

Способность решать интеллектуальные и личностные задачи;

Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми;

Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности;

Любознательность и активность;

Способность управлять своим поведением и планировать действия;

Эмоциональность и отзывчивость;

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

**Оценка физических качеств разновозрастной группы
за 2022-2023 учебный год**

№	Интегративные качества	Начало года	Конец года
		Кол-во детей: 18 человек	Кол-во детей: 21 человек
1	Оценка физических качеств	В-11% С-28,8% Н- 60,2%	В – 11% С – 31% Н-58%
2	Оценка двигательных навыков и умений	Сформированы полностью-61,75% Не сформированы-38,25%	Сформированы полностью-57% Не сформированы-43%
3	Оценка физического развития детей по антропометрическим показателям	Нормальное физическое развитие 55%, Отклонения в развитие 45%: избыток массы тела 5%, дефицит веса 28%, низкий рост 12%	Нормальное физическое развитие 71%, Отклонения в развитии 29%: дефицит веса 14% избыток массы тела 5% низкий рост 10%
4	Оценка состояния здоровья детей по количеству заболеваний органов дыхания	2021-2022г Часто болеющих 47%, Эпизодически болеющий 53%	Часто болеющих 33%, Эпизодически болеющий 67%

Сравнительный анализ мониторинга физических качеств показал положительную динамику развития физических качеств, развития детей по антропометрическим показателям у детей по сравнению с началом учебного года, процент часто болеющих детей по сравнению с прошлым годом понизился.

Вывод: сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, прослеживается положительная динамика развития детей. В основном показатели выполнения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования находятся в пределах среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы происходит на не достаточно высоком уровне.

Особое внимание следует уделить следующим образовательным областям: речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Воспитателям следует более тщательно продумывать формы и методы работы, применять индивидуальный и дифференцированный подход в обучении, чаще

использовать здоровьесберегающие технологии. С родителями проводить разъяснительную работу по здоровому образу жизни.

Педагогу – психологу обратить внимание на развитие таких качеств как: эмоциональность и отзывчивость. Воспитателям провести работу по улучшению знаний такого качества как «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе».

Анализ реализации образовательной деятельности по познавательному развитию.

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;
- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);
- умение оперировать знако-символическими средствами, выразить содержание (явления, объекты и т.д.);
- начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

Программа формирования математических представлений детей имеет несколько уровней.

- 1 - обязательный уровень, для усвоения всеми детьми группы к концу года;
- 2 - «зона ближайшего развития».

Этот уровень включает материал, обеспечивающий пропедевтику усвоения наиболее фундаментальных понятий.

В младшей подгруппе воспитатели начинали работу с самого простого: с сенсорики, классификации, сериации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе - это эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

Воспитатели в старшей подгруппе включали математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов.

С начала года, с вновь поступившими детьми, воспитатели старшей подгруппы совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимости процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными исследовательскими

действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д.

Анализ реализации образовательной деятельности по речевому развитию

Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели младшей подгруппы проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатели младшей подгруппы погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильно звуко и слово произношение. Воспитатели старшей подгруппы специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, осуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом. Педагогам необходимо больше внимания уделить коррекции звукопроизношения детей.

Анализ реализации образовательной деятельности по социально-личностному развитию.

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы» и во время подведение итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Анализ реализации образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию.

По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по ИЗО-деятельности воспитатели отметили, что дети справились с требованиями программы своей возрастной группы. В ДОУ ведется работа по обучению рисованию не только традиционными способами, но также рисование ладошками, с применением поролона, шаблонов и т.д. Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желания рисовать, раскрашивать. Воспитатели организуют выставки детей и родителей.

Анализ реализации образовательной области по физическому развитию.

По сравнению с началом учебного года показатели физического развития детей стали выше, что свидетельствует о систематической работе воспитателей по данному разделу программы. По данным диагностики выявлены дети, имеющие низкий уровень физического развития, это дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья: дефицит массы тела, часто болеющие.

Таким образом, взаимопросмотр НОД, проведение открытых мероприятий в течение года, итоговые занятия в конце года, данные диагностики позволяют сделать выводы о системном и интегрированном подходе в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить, что есть направления работы, над которыми необходимо вести более углубленную работу:

По речевому развитию – работа по звуковой культуре речи, обновление центров активности речевого творчества.

По художественно-эстетическое развитие - оптимизировать работу по ознакомлению с искусством. Создать в ДОО пространство художественного творчества, представленного целым рядом взаимопроникающих областей: изобразительной, музыкальной, пластической, театральной. Создать условия для приобретения ребёнком возможностей самовыражения.

По познавательному развитию - организовать познавательный процесс в непосредственной деятельности ребёнка. Создать для этого в группе. опытно - познавательное пространство, создать лабораторно- исследовательский центр.

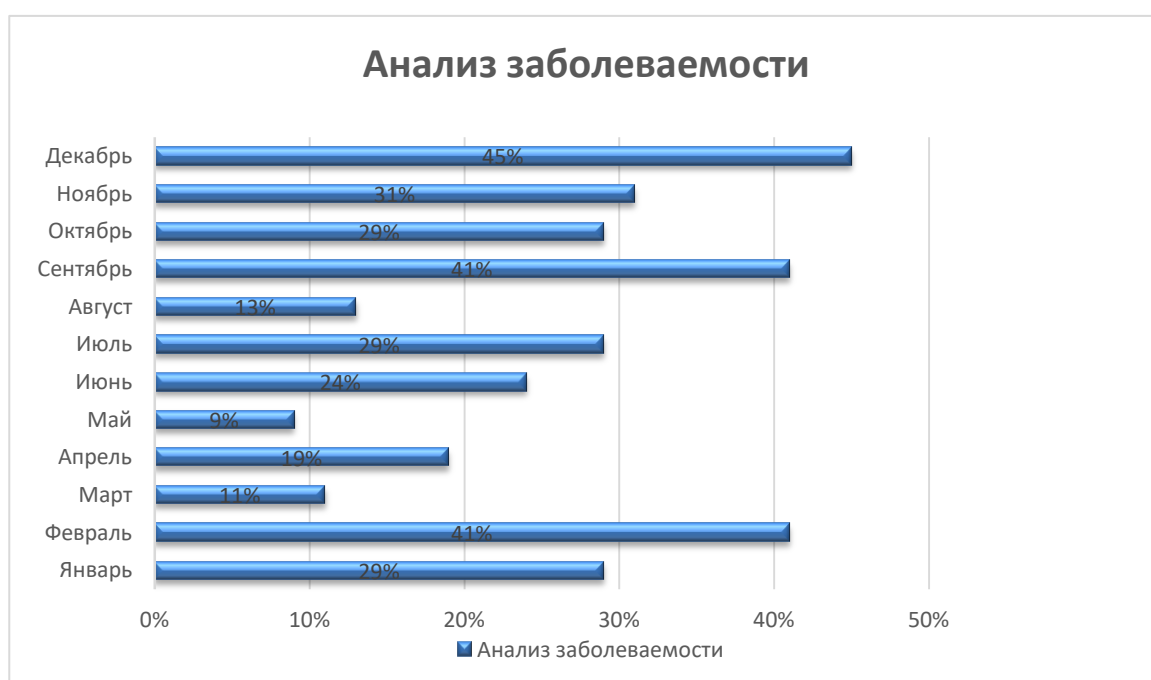
Анализ заболеваемости детей ДОО за 2022 год.

Ежемесячно воспитателями проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваемости детей систематически заслушиваются на совещаниях при заведующем, обсуждаются на педсовете.

В период с 10.01.2022 по 31.12.2022 года проанализируем посещаемость за каждый месяц:

Январь – по списку 293, по болезни – 86 (29%)

Февраль – по списку 240, по болезни – 99 (41%)
 Март – по списку 420, по болезни – 47 (11%)
 Апрель – по списку 420, по болезни – 80 (19%)
 Май – по списку 369, по болезни- 35 (9%)
 Июнь – по списку 393, по болезни- 96 (24%)
 Июль – по списку 380, по болезни – 110 (29%)
 Август – по списку 394, по болезни – 53 (13%)
 Сентябрь – по списку 360, по болезни – 147 (41%)
 Октябрь – по списку 324, по болезни – 96 (29%)
 Ноябрь – по списку 360, по болезни – 111 (31%)
 Декабрь – по списку 324, по болезни – 147 (45%)
 За год процент заболеваемости составил – 26,75%



Вывод: из диаграммы видно, что наибольший пик заболеваемости пришелся на октябрь и сентябрь месяц, так как в это время была неустойчивая погода и дети болели простудными заболеваниями. Таким образом, дети болели в основном ОРЗ, ОРВИ, осложненными трахеитами, бронхитами. Детей, состоящих на Д-учете и нуждающихся в систематическом лечении - нет.

Причины заболеваемости:

1. Период адаптации - рост заболеваемости связан с началом посещаемости ребенком детского сада, когда он вступает в контакт с большим числом потенциальных разносчиков инфекции.
2. Слабый иммунитет. Дети попросту не готовы эффективно

противостоять инфекциям. Здоровый образ жизни, пребывание на свежем воздухе, двигательный режим и правильное питание – вот первые доступные шаги по укреплению иммунитета.

3. Эпидемии.

4. Неправильное питание. Даже посещая детские дошкольные учреждения, в которых все продукты строго нормируются и их сбалансированность просчитывается, малыши всё равно попадают в группу риска. Причина – неправильное питание детей дома.

Пропуски по другим причинам:

1. Неблагоприятные погодные условия (низкая температура, дождь, снегопад).
2. Каникулярное время (во время школьных каникул дети часто остаются дома со старшими братьями и сестрами).
3. Период летних отпусков родителей.
4. Другие семейные обстоятельства.

Проводимая работа по снижению заболеваемости и пропусков без причин:

5. Беседы с родителями. Консультации в уголок для родителей.
6. Проведение профилактических мероприятий во время эпидемиологического режима согласно плану учреждения.
7. Кварцевание группы.
8. Ведение мониторинга теплового режима и контроль утреннего приема детей.
9. Витаминизация (натуральные соки, фрукты, третье блюдо-аскорбинка).
10. Сбалансированное питание.
11. Выполнение режимных моментов (закаливание, прогулка, утренняя зарядка, гимнастика пробуждения).

Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в детском саду созданы определённые условия. В группе создан уголок физической культуры, где находится разнообразный спортивный инвентарь, в том числе «дорожки здоровья» для профилактики плоскостопия. В детском саду оборудован уголок (мини спортзал) для физкультурных занятий с разнообразным физкультурным оборудованием. Всё это повышает интерес малышей к физкультуре, увеличивает эффективность занятий, позволяет детям упражняться во всех видах основных движений в помещении. Также во дворе детского сада оборудована

спортивная площадка для занятий физкультурой на улице.

Для снижения заболеваемости и пропусков в детском саду воспитателями систематически проводятся консультации с родителями на темы: «Личная гигиена ребенка. Профилактика кожных заболеваний, педикулеза»; «Правила рационального питания дошкольника. Организация рационального питания в детском саду и дома»; «Профилактика простудных заболеваний, ОРВИ, гриппа, заболеваний верхних дыхательных путей», «Ребенок на каникулах - соблюдение режима в праздничные дни. Профилактика бытового травматизма. Правила поведения на льду, воде»; «Что семья должна знать о профилактических прививках. Значение профилактических прививок для детей и взрослых, «24 марта – Всемирный День борьбы с туберкулезом. Что семья должна знать о туберкулезе. Значение диагностической пробы МАНТУ для ранней диагностики туберкулеза», «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата, плоскостопия. Охрана зрения и слуха у детей»; «Оздоровительные мероприятия. Закаливание и его значение для оздоровления детского организма», «Внимание - клещевой энцефалит», «Как оказать первую помощь при отравлениях, ожогах, солнечном и тепловом ударах, травмах, несчастных случаях», «Осторожно - ядовитые растения, ядовитые грибы!», Профилактика пищевых отравлений. Профилактика ОКИЗ. Пищевые аллергии, что это такое?» «Детские инфекции: ветряная оспа, скарлатина, корь, краснуха. Профилактика». Также проводится обязательный вводный инструктаж с родителями вновь поступивших детей.

Работа с родителями

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги ДОО проводили большую работу по повышению психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о Нормативных основах прав детей;
- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятиях детского сада;
- совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

- Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа дошкольного отделения строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопонимания в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков;
- работал консультационный пункт, где родители могли получить необходимый совет, помощь от специалистов, работающих в детском саду
- в течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы: это присутствие родителей на праздниках, презентациях проектов, Дней открытых дверей; свободное посещение занятий, прогулок и других моментов жизнедеятельности детей в детском саду, проводились праздники, спортивные развлечения с папами, мамами.

Родительские собрания проводились 4 раза в год.

Результаты анкетирования, проведенные в течение учебного года, позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

Вывод: Вся работа детского сада строилась на установлении родительско-педагогического партнерства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

4. Выводы.

Основной целью своей деятельности педагогический коллектив видит в создании единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка:

1. Продолжить работу поэтапного введения ФГОС.
2. Осуществлять одно из главных направлений в работе дошкольного учреждения - обеспечение укрепления здоровья и развития физических навыков у детей.
3. Повысить качество деятельности ДОО за счёт модернизации содержания и форм реализации воспитательно-образовательного процесса на основе непрерывного образования эколого-патриотической направленности.
4. Поддержать сложившиеся традиции, которые делают жизнь детей более интересной, эмоциональной, способствуют созданию атмосферы взаимного доверия.
5. Корректировать пространство развивающей среды соответственно стандартам дошкольного воспитания.

