МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №21 «РАДУГА»

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 9
От 30.05. 2025 г

Утверждаю
Ио. Заведующей МБДОУ
д/с №21 «Радуга»
Полуэктова Полуэктова Е.И.
Приказ № 37
От 30.05. 2025 г

Недодаева Ирина Александровна

Подписано цифровой подписью: Недодаева Ирина Александровна
Дата: 2025.06.04 08:35:59 +03'00'

Анализ работы

МБДОУ д/с №21 «Радуга»
За 2024-2025год.

1. Информационная справка.

МБДОУ д/с № 21 «Радуга», располагается по адресу: РО, Тарасовский район, сл. Колушкино, ул. Советская 88.
МБДОУ работает с 08.00 до 18.00. В ДОО работает 1 разновозрастная группа, рассчитанная на 21 место.
МБДОУ д/с № 21 «Радуга», оснащено соответствующим оборудованием, нормативно-техническими средствами обучения.
В ДОО имеются функциональные помещения:

- Спальная комната, групповая комната.
- Кабинет заведующего.
- Медицинский кабинет.
- Прачечная, пищеблок, кладовые.

МБДОУ д/с № 21 «Радуга», отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОО выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиНа. Здание снабжено системой отопления, вентиляцией, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование ДОО находится в исправном, рабочем состоянии.

Участки прилегающей территории закреплены за группой, имеется физкультурная площадка, оборудованная разнообразными игровыми МАФ. В группе в достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы, огород).
МБДОУ д/с № 21 «Радуга», находится в экологически чистом районе.

2. Аналитическая часть

МБДОУ д/с № 21 «Радуга» реализует ООП ДО.
В 2024-2025 учебном году педагогическая работа дошкольного учреждения была направлена на решение следующих годовых задач:
1. Продолжать создавать организационно-методические условия для внедрения ФГОС ДО и ФОП ДО.
2. Способствовать воспитанию и обучению детей, формируя основы безопасности их собственной жизнедеятельности.

3. Совершенствовать работу с семьей с целью психолого-педагогической поддержки родителей и повышения их компетентности в вопросах воспитания, развития, охраны и укрепления здоровья детей.

Анализ методической работы.

Методическая работа в ДОО — это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами. Цель методической работы – обеспечение качества образования, модернизация воспитательно-образовательного процесса.
Задачи:
1. Совершенствование педагогического мастерства.
2. Развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса.
3. Формирование потребности педагогов в самообразовании.
Цель деятельности ДОО в - учебном году:
создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
Задачи:
1. Продолжить работу по приоритетному направлению:
создание образовательного (предметно-развивающего) игрового пространства, обеспечивающего развитие в социально-коммуникативном направлении детской деятельности с учетом регионального компонента, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.
2. Повысить качество дошкольного образования через:
2.1. Совершенствование уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах речевого развития дошкольников.
2.2. Осуществление тематического контроля состояния работы:
- по организации воспитательно-оздоровительной работы в группе,
- по организации познавательно-речевой деятельности детей.
2.3. Использование в работе с детьми проектно-исследовательской деятельности.
Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в

деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы:

Традиционные:

тематические педсоветы;

проблемные семинары;

семинары-практикумы;

работа педагогов над темами самообразования;

открытые мероприятия и их анализ;

участие в конкурсах.

Инновационные:

«Методическое портфолио педагогов»;

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В ДОО проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал: (доклады, сообщения, аналитический материал, анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга, выработка методических рекомендаций).

Были подготовлены и проведены педагогические советы:

29 августа 2024 года был проведён педсовет, где были утверждены план учебно-воспитательной работы, расписание занятий, рабочая программа воспитания, рабочая программа разновозрастной группы, тематическое планирование, ООП ДО, годовой календарный график, паспорт дорожной безопасности, перспективный план работы с родителями, график работы родительского патруля. Публичный отчет, анализ работы в летний период. Годовой план педагога-психолога, рабочие программы педагога, работы консультационного центра.

10 сентября 2024 года был проведен педсовет по утверждению локально-нормативных актов: положение о системе оценки деятельности педагогических работников в соответствии с профстандартом МБДОУ д/с №21 «Радуга»; положение о платных дополнительных образовательных услугах; режим занятий воспитанников; положение о рабочей программе педагога; положение об основной образовательной программе; положение об аттестации педагогических работников; положение о консультационном центре МБДОУ д/с №21 «Радуга» по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

30 сентября 2024 года был проведен педсовет об утверждении адаптированной образовательной программе для слабовидящего ребенка.

Педсовет от 25 октября 2024 года был организован в форме круглого стола, на котором говорилось о результатах психолого-педагогической диагностики, результатах психологической диагностики, результатах логопедической диагностики.

Педсовет в декабре 2024 года состоялся по теме: «Художественно – эстетическое развитие в интеграции с речевым развитием по обучению детей эстетического восприятия картин»: Опыт работы «Написание репродукций картин как способ развития восприятия мира» – воспитатель Михеева В.С. «Взаимосвязь картины, цвета и внутренних ощущений ребенка» – воспитатель Полуэктова И.С. Самоанализы занятий. Справка по итогам тематического контроля.

Педсовет в феврале 2025 года состоялся по теме: «Результаты индивидуального развития детей с низким уровнем развития». Педагоги предоставили: справку по результатам диагностики «Показатели и уровни проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста» МБДОУ д/с № 21 «Радуга», разработанной Федеральным институтом развития образования (ФИРО) РАНХиГС по заказу Минпросвещения России; справку по результатам изучения психологического развития ребенка с ЗППР; справку об индивидуальном развитии неговорящих детей.

В апреле 2025 года провели педсовет по теме: «Отчет о результатах самообследования». Приняли к сведению результаты отчета по самообследования.

19 мая 2025 года провели педсовет по теме: «Использование интегративного подхода в развитии детей с целью формирования основ художественно – эстетических и познавательных компетенций ребенка». Опыт работы в рамках реализации плана работы инновационной площадки «Картинная галерея в ДОО» по теме: «Изучение окружающего мира, используя познавательно – исследовательскую систему работы с картинами и создание репродукций, используя индивидуальность каждого ребенка» - Полуэктова И.С. Опыт работы по театрализованной деятельности по теме: «Развитие творческого потенциала дошкольников средствами искусства» - Михеева В.С.

Заключительный педсовет состоялся в 30 мая 2025 года, где были предоставлены результаты диагностики и анализ работы за учебный год, план работы ЛОК; план работы на 2025-2026 учебный год.

Следующей формой повышения педагогического уровня педагогов являются консультации. Нужно отметить, что в этом учебном году расширился круг тематики консультаций, особенно воспитателей интересовал вопрос ФГОС дошкольного образования и Федеральная образовательная программа (ФОП), написание образовательной программы, календарно-тематическое планирование.

Открытые просмотры занятий. Они позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования.

Для выявления проблем, в работе воспитателей и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОО, методической службой использовались разные виды контроля.

Во исполнение приказа МБДОУ д/с № 21 «Радуга» от 09.09.2024г №68.1 в ДОО в период с 01.10.2024 по 20.12.2024г. организован и проведен тематический контроль педагогического процесса по теме: «Художественно – эстетическое развитие в интеграции с речевым развитием по обучению детей эстетического восприятия картин».

Цель контроля: Систематизация знаний педагогов об особенностях современных форм и методов работы по художественно – эстетическому и речевому развитию дошкольников.

В ходе тематического контроля были проанализированы следующие направления:

1. Создание условий в ДОО для игровой деятельности.
2. Оценка планирования НОД и вне занятий
3. Оценка профессиональных умений воспитателя
4. Оценка уровня развития детей
5. Оценка форм взаимодействия с родителями по данной проблеме.

Все педагоги проводят занятия по художественно-эстетическому развитию детей в соответствии с перспективным планированием. Материал занятий

соответствует возрасту детей. Длительность занятий не превышает норм установленных СанПиН. На занятиях, в качестве стимулирования активности, педагоги использовали сюрпризные моменты, похвалу. Инструкции для выполнения творческих работ давались четкие, понятные детям. Педагоги старались уйти от жестких рамок в конечном образе выполненной работы, давали детям возможность для применения художественной фантазии. На всех занятия педагоги применяли здоровьесберегающие методы (словесно-двигательные, пальчиковые физ.минутки). Эмоциональное состояние детей на занятиях положительное, они с интересом выполняю задания, доводят работу до конца, пытаются довести готовую работу до более эстетичного вида.

Рекомендации:

Чаще проводить индивидуальные занятия с детьми по направлению исследуемой образовательной области во второй половине дня;

Активно предлагать художественное творчество детям в свободной деятельности;

По возможности, обновить и пополнить наглядный материал по художественной деятельности, приобрести новинки методической литературы;

Продолжать работу по привлечению родителей к совместной работе.

В соответствии с планом работы детского сада на 2024 - 2025 учебный год и приказом заведующего № 29 от 01.04.2025г «О проведении тематического контроля в ДОО» по теме «Использование интегративного подхода в развитии детей с целью формировании основ художественно – эстетических и познавательных компетенций ребенка».

Цель контроля: Оценить эффективность воспитательно – образовательной работы по художественно - эстетическому развитию детей в ДОО.

Основные формы и методы работы:

1. Обследование уровня развития детей
2. Оценка профессиональных умений воспитателя
3. Планирование воспитательно-образовательной работы
4. Оценка форм взаимодействия с родителями

Работа по художественно - эстетическому развитию дошкольников ведётся планомерно, систематически, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Педагоги соблюдают требования ФГОС ДО и ФОП ДО по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие», планируют по данной области работу с детьми, используют разнообразные формы, методы и приемы организации работы, привлекают к работе в данном направлении родителей, применяют в своей работе различные технологии.

Организация и эффективность работы соответствует требованиям реализуемой программы;

Организация работы по реализации образовательной области «художественно-эстетическое развитие» соответствует возрастным требованиям;

Рекомендации:

Продолжать использовать в работе инновационные технологии, проектную деятельность по художественно – эстетическому направлению.

При планировании организованной образовательной деятельности, обратить внимание на приобщение детей к народному и профессиональному искусству, через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства.

Разнообразить формы взаимодействия с родителями. Для более эффективного взаимодействия с семьями воспитанников необходимо использовать разнообразные формы работы: индивидуальные и подгрупповые педагогические консультации, регулярно размещать наглядную информацию и обращать внимание родителей на новый материал.

Продолжать пополнять уголки по художественно - эстетическому развитию новым материалом и оборудованием.

Педагогам учесть все рекомендации, предложенные выше и принять к исполнению.

Организация работы в адаптационный период в группе.

Положительные результаты контроля за деятельностью педагогов в адаптационный период. В этой группе воспитателями Михеевой В.С. и Полуэктовой И.С. проводилась большая разъяснительная работа с родителями, целесообразно применялся щадящий режим, в этой группе в основном наблюдалась адаптация лёгкой степени, дети в течение 2-х недель привыкали к режиму детского сада, охотно шли в группу к воспитателям, у них наблюдался спокойный сон и жизнерадостное настроение. Воспитатели стимулировали интерес детей к познавательным занятиям, на прогулке соблюдался активный двигательный режим, обучали навыкам соблюдения санитарно-гигиенических норм.

В течение года посещались открытые занятия, праздники, методические мероприятия. Воспитатели провели большую работу по подготовке и участию детей в районных конкурсах.

Ребята с удовольствием выполняют задания педагога. За отчетный период наш детский сад принял участие в следующих конкурсах и это участие не прошло бесследно:

Результативность участия образовательного учреждения в конкурсах

Конкурс	Дата проведения	Участники	Результат
Международный уровень			
Всероссийский уровень			
Региональный уровень			
Муниципальный уровень			
«Лучшее праздничное мероприятие в честь 10-летия образования команд ЮПИД»	24.10.2024г	МБДОУ д/с №21 «Радуга»	Диплом 2 место
Познавательно-обучающая викторина «АБВ» по правилам дорожного движения с участием команд ЮПИД и воспитанников дошкольных образовательных организаций	09.12.2024г	МБДОУ д/с №21 «Радуга»	Диплом 2 место

Результативность участия работников образовательных учреждений в конкурсах

Конкурс	Дата проведения	Участники (по – фамильно)	Результат
Международный уровень			
Всероссийский уровень			
«Личный сайт – портфолио педагога как средство повышения эффективности образовательного процесса»	06.06.2024г	Михеева Виктория Сергеевна	Диплом 3 место

«Конкурсплюс»	02.12.2024г	Полуэктова Инна Сергеевна	Диплом 1 степени
«Лучший персональный сайт педагога – 2024»	06.12.2024г	Полуэктова Инна Сергеевна	Диплом 2 место
«Воспитатель года России – 2024»	Декабрь 2024г	Михеева Виктория Сергеевна	Диплом победителя
«Лучший конспект занятия (НОД)	06.02.2025г	Полуэктова Инна Сергеевна	Диплом 1 место
«Педагогика: наука и практика» - 2025	10.03.2025г	Полуэктова Инна Сергеевна	Диплом 1 место
«Основные категории и термины педагогики как науки о воспитании, развитии и образования детей»	10.04.2025г	Михеева Виктория Сергеевна	Диплом 1 место
«Воспитатель года – 2025»	10.04.2025г	Михеева Виктория Сергеевна	Диплом победителя
«Если очень захотеть, можно в космос полететь»	11.04.2025г	Михеева Виктория Сергеевна	Диплом
Региональный уровень			
Муниципальный уровень			
«За успехи в воспитании»	16.09.2024г	Полуэктова Инна Сергеевна	Диплом 1 место

Результативность участия обучающихся образовательных учреждений в конкурсах

Конкурс	Дата проведения	Участники (по – фамильно)	Результат
Международный уровень			
Всероссийский уровень			
«Что у осени в корзинке?»	27.11.2024г	Группа «Смешарики»	Диплом 1 место
«Золотая осень»	20.10.2024г	Группа «Смешарики»	Диплом 2 место
«Зимние моменты»	20.10.2024г	Группа «Смешарики»	Диплом 1 место
«Проказница зима»	02.12.2024г	Группа «Смешарики»	Диплом 2 место
«Пластилиновая страна»	24.07.2024г	Группа «Смешарики»	Диплом 1 место
«Мой край»	08.08.2024г	Группа «Смешарики»	Диплом 1 место
«Милая мамочка моя»	27.11.2024г	Группа «Смешарики»	Диплом 1 место

«Конкурсплюс»	01.12.2024г	Олифер Полина	Диплом 1 место
«Время знаний» Зимующие птицы	Январь 2025г	Группа «Смешарики»	Диплом 1 место
«Время знаний» Деревья зимой	Февраль 2025г	Группа «Смешарики»	Диплом 1 место
«Защищая отечество»	05.03.2025г	Олифер Полина Ревенко Артем	Диплом Лауреата Диплом Лауреата
«Конкурсплюс»	10.03.2025г	Ревенко Артем	Диплом 1 степени
«Конкурсплюс»	11.03.2025г	Галунов Матвей	Диплом 1 степени
«Если очень захотеть, можно в космос полететь»	11.04.2025г	Олифер Полина	Диплом 1 место
«Эхо войны»	Май 2025г	Малышев Назар	Диплом 1 место
«Богатыри Руси великой»	Май 2025г	Олифер Полина	Диплом 1 место
Региональный уровень			
Муниципальный уровень			
«Дорожная наука»	22.10.2024г	Попов Никита Галунов Матвей	Диплом 1 место Диплом 2 место
«Добро не уходит на каникулы»	12.11.2024г	Попов Никита	Диплом 3 место
«Защитники отечества»	20.02.2025г	Галунов Матвей Кухтина Валерия Морозов Сергей	Диплом 2 место Диплом 3 место Диплом 2 место
«Весны очарование»	06.03.2025г.	Галунов Матвей Молчанова Ирина Молчанова Марина Олифер Полина	Диплом 3 место Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 3 место
«Крым. Россия. Навсегда»	18.03.2025г	Попов Никита Олифер Полина Звычайная Маргарита	Диплом 1 место Диплом 2 место Диплом 3 место
«Космонавтика – 2025»	11.04.2025г	Олифер Полина	Диплом 2 место
«Бессмертный полк»	07.05.2025г	Базовая Валерия Гукова Варвара Малышев Назар Олифер Полина	Диплом 2 место Диплом 3 место Диплом 1 место Диплом 2 место

Мы работаем по программе «Радуга», за основу которой взята игра. Мы обучаем играя, и играем, когда отдыхаем. Стараемся создать для детей комфортные условия для развития. В детском саду проводим: ежедневные - «вечерние напутствия», задания на следующий день; еженедельные - в понедельник «Утро радостных встреч» (встреча после выходных дней с обменом впечатлениями о новом и интересном, что было, комплименты; обсуждение предстоящих на неделе событий и дел); ежемесячные -

организация досугов совместно с семьей (празднование событийных и групповых мероприятий); традиционные текущие дела - занятие своим делом за общим столом как средство ощущения спокойной работы рядом с другими, заимствования друг у друга идей и способов их реализации. На должном уровне проходят культурно - массовые мероприятия: готовим интересный сценарий и концертную программу с детьми ко всем праздникам (утренникам), например: «Праздник осени!», «День Матери», «Новогодняя елка», «День Защитников Отечества», «Праздник 8 Марта».
Что касается инноваций, т.е. новшеств, так это происходит каждый день. Каждый новый день с детьми не похож на предыдущий, т.к. необходимо соответствовать потребностям и запросам юных воспитанников, идти в ногу со временем. Придумывать для них новые занимательные, интересные развлечения и какие - то мероприятия, все это работа воспитателей.

В рамках работы инновационной площадки «Картинная галерея» воспитатели познакомили детей с такими видами живописи как: пейзаж, натюрморт, портрет.

Пейзаж бывает разный: лесной, городской, морской и т.д. В этом году дошкольники рассматривали картины известных художников по теме: «Золотая осень» и «Море». Они познакомились с работами И.К.Айвазовского, Н.Н. Дубовского, С. Г. Коваля, Е.Е.Волков, И.И. Левитана, И.С. Остроухова. Также ребята учились работать с картинами: анализировать краски и настроение картины и художника, фантазировать, определять какая картина по её фрагменту. В конце всей этой работы дошкольники пробовали изобразить свои картины и передать своё видение природы с помощью красок.

Дошкольникам очень понравилось работать с жанром натюрморт. Они были в восторге, когда анализировали работу художников по написанию прозрачных предметов: стаканов, ваз, кувшинов. Они научились видеть необычное в обычных предметах, с помощью детального изучения нанесения света на предметы. По итогам изучения этого жанра дошкольники сделали несколько репродукций картин художника. С помощью воздушного пластилина сделали фрукты и создали композицию, используя при этом разные предметы (цветы, ракушки, бусинки).

Портрет – самый сложный вид искусства. В этом жанре художник должен передать не только черты лица, но и настроение человека. Рассматривая картины с портретами, дошкольники учились определять не только

настроение человека, но и то, чем же он мог заниматься в жизни. Рисуя портреты своих одногруппников, ребята старались перенести на лист бумаги самые главные отличия этого ребенка от других: цвет волос, прическу, цвет глаз и т.д.

Изучая эти жанры, ребята учились фантазировать, с помощью перемещения внутрь картины. Когда они представляли себя внутри картины, они рассказывали, что они там видят, какая погода, какие ощущения они чувствуют и что би они там могли делать.

Также без внимания не остались и родители. Они тоже приняли участие в совместном занятии с детьми по теме «Зима». На котором были рассмотрены и проанализированы картины с зимним пейзажем и нарисованы в нетрадиционной технике рисования, с помощью клея и манки, зимние пейзажи.

2.1. Профилактическая и физкультурно – оздоровительная работа

Для реализации в ДОО физкультурно-оздоровительного направления в дошкольном учреждении, в рамках образовательной деятельности, проводится физкультурно-оздоровительный час подвижных игр «Поиграй - ка»

Педагогическим коллективом велась целенаправленная работа по активизации двигательной активности дошкольников.

В связи с нормальным температурным режимом в группе, проводились закаливающие мероприятия, соблюдался двигательный режим, проводили утреннюю гимнастику, физ. минутки при организации НОД, физкультурные праздники и досуги, на прогулках организовывали подвижные и спортивные игры, соревнования на уровне ДОО.

Обеспеченность педагогическими кадрами на 01.06.2025 года.

На сегодняшний день в ДОО работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности.

Дошкольное учреждение укомплектовано кадрами воспитателей и специалистов.

Образовательный уровень педагогических кадров.

Общее количество педагогов	Педагоги с высшим образованием	Педагоги со средним профессиональным образованием	Педагоги со средним специальным образованием
4	1	3	0

Администрация создает условия для повышения профессионального уровня педагогов.

Количество педагогических работников, прошедших аттестацию и имеющих квалификационную категорию:

Анализ состава педагогического коллектива

Общее количество педагогов	Педагоги с высшей квалификационной категорией	Педагоги с первой квалификационной категорией	Педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие	Педагоги, подлежащие аттестации	Педагоги, освобождённые от аттестации
4	0	2	0	0	0

Анализ педагогического состава по возрастному составу

Общее количество педагогов	До 25 лет	До 45 лет	До 55лет	после 55 лет	выше 65
4	0	3	1	0	0

Анализ педагогического состава по стажу педагогической деятельности

Общее количество педагогов	До 5 лет	До 10 лет	До 15 лет	До 25 лет	До 40 лет	Более 40 лет
4	0	1	0	2	1	0

Выводы: Качественный и количественный состав в ДОО соответствует требованиям осуществления воспитательно-образовательного процесса, для успешного осуществления образовательной деятельности по всем образовательным областям.

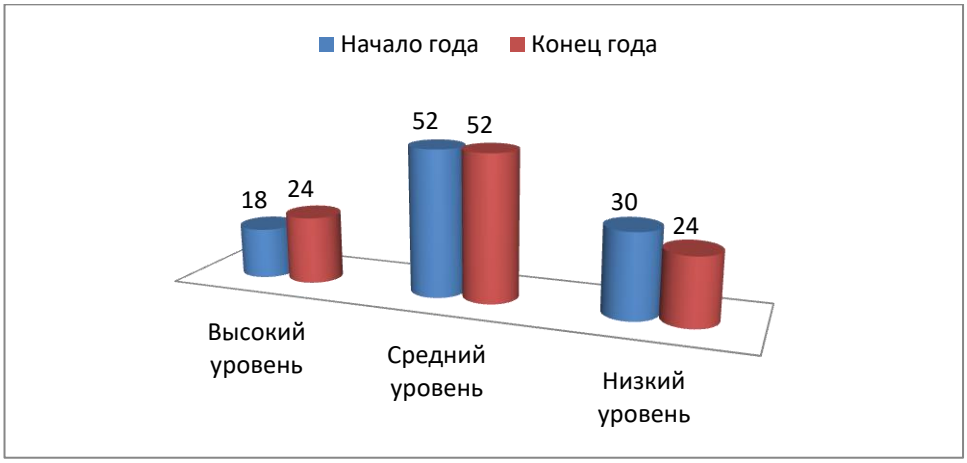
2.3. Мониторинг детского развития.

Цель: определить степень освоения ребенком основной образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.
Объектом диагностики является деятельностные умения ребенка, его интересы, предпочтения, склонности, личностные особенности, способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
Предметом педагогического исследования являются навыки и умения ребенка.
Субъект диагностики - дети дошкольного возраста
Педагогическая диагностика проводился воспитателями с оказанием помощи заведующей.
Формы мониторинга (методы):
-анализ продуктов детской деятельности
-свободные беседы с детьми
-специальные диагностические ситуации
-специальные методики
Все педагоги фиксируют результаты в картах развития, проводят анализ: уровень усвоения программы, указывают причины низкого уровня, определяют по каким направлениям и с какими детьми необходимо усилить работу.
Периодичность и сроки проведения мониторинга
Проводится 2 раза в год: сентябрь и май
Длительность проведения: 2 недели
Результаты наблюдения фиксируются путем заполнения диагностических карт и могут быть использованы исключительно для решения следующих образовательных задач:
-индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
-оптимизации работы с группой детей.
Диагностические карты– представлены в виде структурированных в таблицы диагностических показателей, определенных в соответствие с планируемыми результатами реализации ФОП ДО, представляющих собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДОО, и содержанием образовательной деятельности по пяти образовательным областям:
Физическое развитие
Социально-коммуникативное развитие
Познавательное развитие
Речевое развитие
Художественно-эстетическое развитие

ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
Итоги усвоения знаний у подгруппы 3-4 года

Область	Уровень усвоения знаний						Средний показатель	
	Начало года			Конец года				
	Кол-во детей: 4 человек			Кол-во детей: 5 человек			Нач.г.	Кон.г.
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий		
Физическое развитие	2,2%	67,4	30,4	33%	54%	13%	0,9	1,2
Социально-коммуникативное развитие	32%	18%	50%	25%	39%	36%	1,5	1,3
Познавательное развитие	24%	70%	6%	33%	60%	7%	1,2	1,2
Речевое развитие	30%	70%	0%	23%	58%	19%	1,4	1,1
Художественно-эстетическое развитие	1%	37%	62%	5%	51%	44%	0,6	0,8
Итого	**18%**	**52%**	**30%**	**24%**	**52%**	**24%**	**1,12**	**1,12**

Сравнительный анализ динамики усвоения знаний в подгруппе 3-4 года



Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми образовательной программы по следующим образовательным областям: физическое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитее.

Анализ качества знаний по отдельным образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

Познавательное развитие.

Физическое развитие.

Социально – коммуникативному развитию.

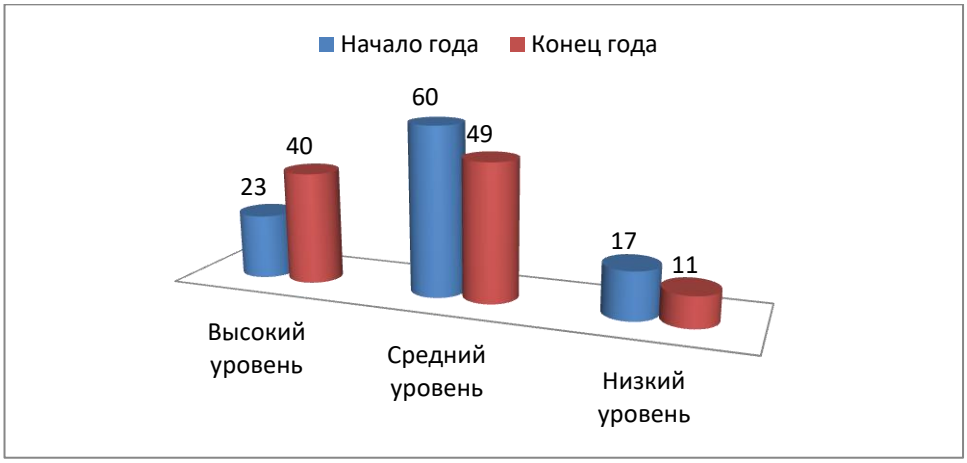
Речевое развитие.

Художественно-эстетическое развитее.

Итоги усвоения знаний у подгруппы 4-5 лет

Область	Уровень усвоения знаний						Средний показатель	
	Начало года			Конец года				
	Кол-во детей: 7 человек			Кол-во детей: 7 человек			Нач.г.	Кон.г.
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий		
Физическое развитие	29%	67%	4%	35%	63%	2%	1,2	1,2
Социально-коммуникативное развитие	14%	72%	14%	50%	42%	8%	1,0	1,2
Познавательное развитие	35%	56%	9%	58%	37%	5%	1,2	1,5
Речевое развитие	25%	47%	28%	42%	43%	15%	1,0	1,1
Художественно-эстетическое развитие	11%	56%	33%	11%	62%	27%	0,6	0,9
Итого	**23%**	**60%**	**17%**	**40%**	**49%**	**11%**	**1,0**	**1,18**

Сравнительный анализ динамики усвоения знаний в подгруппе 4-5 года



Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми образовательной программы по всем образовательным областям.

Анализ качества знаний по отдельным образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

Познавательное развитие.

Социально – коммуникативному развитию.

Речевое развитие.

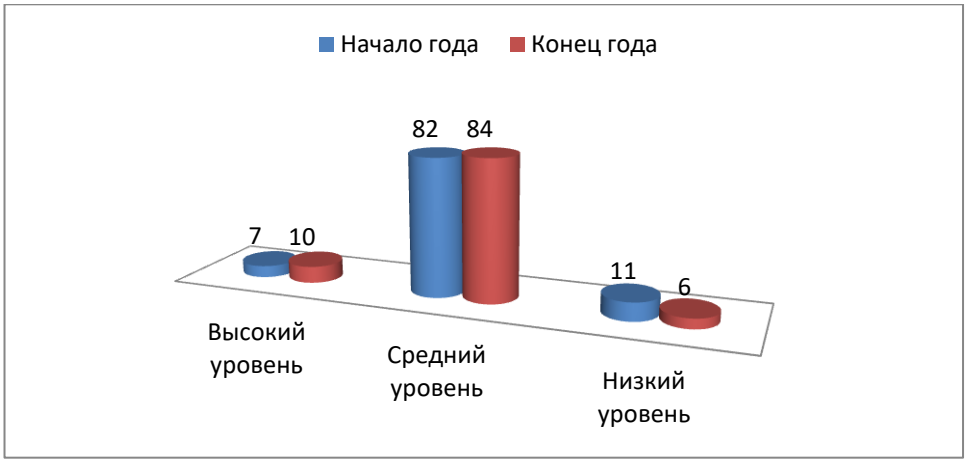
Физическое развитие.

Художественно-эстетическое развитее.

Итоги усвоения знаний у подгруппы 5-6 лет

Область	Уровень усвоения знаний						Средний показатель	
	Начало года			Конец года				
	Кол-во детей: 4 человек			Кол-во детей: 4человек			Нач.г.	Кон.г.
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий		
Физическое развитие	0%	98%	2%	0%	98%	2%	1,0	1,0
Социально-коммуникативное развитие	2%	76%	22%	11%	84,5%	4,5%	0,8	1,05
Познавательное развитие	12%	85%	3%	12%	85%	3%	1,0	1,1
Речевое развитие	15%	81%	4%	22%	75%	3%	1,0	1,115
Художественно-эстетическое развитие	5%	72%	23%	3%	77%	18%	0,7	0,8
Итого	**7%**	**82%**	**11%**	**10%**	**84%**	**6%**	**0,9**	**1,2**

Сравнительный анализ динамики усвоения знаний в подгруппе 5-6 лет



Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми образовательной программы по всем образовательным областям.

Анализ качества знаний по отдельным образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

Речевое развитие.

Познавательное развитие.

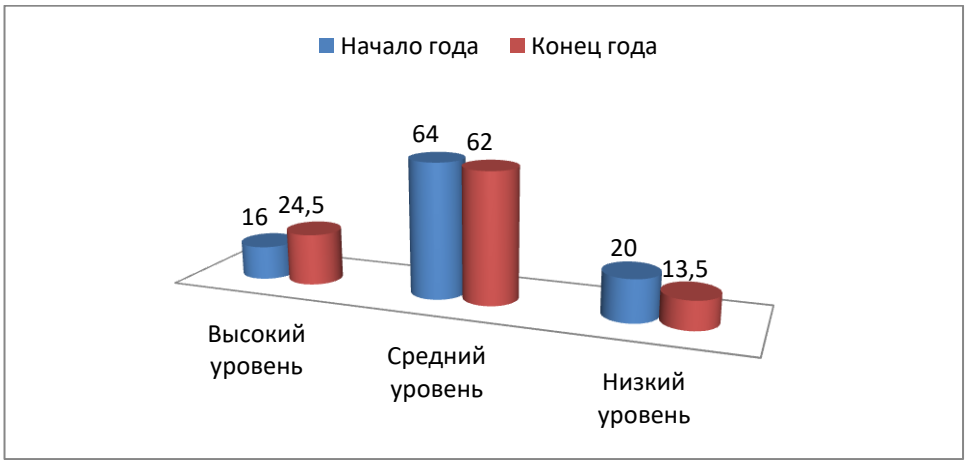
Социально – коммуникативному развитию.

Художественно-эстетическое развитее.

Физическое развитие.

Итоги усвоения знаний по разновозрастной группе
за 2024-2025 учебный год

Область	**Уровень усвоения знаний**						**Средний показатель**	
	Начало года			Конец года				
	Кол-во детей: 4 человек			Кол-во детей: 4человек			Нач.г.	Кон.г.
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий		
Физическое развитие	10,4%	78%	11,6%	23%	72%	5%	1,03	1,03
Социально-коммуникативное развитие	16%	55%	29%	29%	55%	16%	1,1	1,18
Познавательное развитие	24%	70%	6%	34%	61%	5%	1,13	1,16
Речевое развитие	23%	66%	11%	29%	59%	12%	1,13	1,18
Художественно-эстетическое развитие	1%	11%	5%	7%	63	30%		0,6
Итого	**16%**	**64%**	**20%**	**24,5%**	**62%**	**13,5%**	**1,0**	**1,0**



Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми образовательной программы по следующим образовательным областям:

1.Познавательное развитие.
2.Речевое развитие.
3. Социально – коммуникативное развитие.
4. Физическое развитие.
5.Художественно-эстетическое развитее.

Вывод: сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития детей. В основном показатели выполнения ФОП ДО находятся в пределах среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы происходит на удовлетворительном уровне.

Особое внимание следует уделить следующим образовательным областям:речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Воспитателям следует более тщательнее продумывать формы и методы работы, применять индивидуальный и дифференцированный подход в обучении, чаще использовать здоровьесберегающие технологии. С родителями проводить разъяснительную работу по здоровому образу жизни.

Анализ реализации образовательной деятельности по познавательному развитию.

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;
- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);
- умение оперировать знако-символическими средствами, выражать содержание (явления, объекты и т.д.);
- начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

Программа формирования математических представлений детей имеет несколько уровней.

1 - обязательный уровень, для усвоения всеми детьми группы к концу года;

2 - «зона ближайшего развития».

Этот уровень включает материал, обеспечивающий пропедевтику усвоения наиболее фундаментальных понятий.

В младшей подгруппе воспитатели начинали работу с самого простого: с сенсорики, классификации, сериации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе - это эмоциональный фон. Педагоги

успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

Воспитатели в старшей подгруппе включали математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов.

С начала года, с вновь поступившими детьми, воспитатели старшей подгруппы совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимости процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными обследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д.

Анализ реализации образовательной деятельности по речевому развитию

Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели младшей подгруппы проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатели младшей подгруппы погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильно звуко и слово произношение. Воспитатели старшей подгруппы специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, осуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом. Педагогам необходимо больше внимания уделить коррекции звукопроизношения детей.

Анализ реализации образовательной деятельности по социально-личностному развитию.

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы» и во время подведение итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Анализ реализации образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию.

По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по ИЗО-деятельности воспитатели отметили, что дети справились с требованиями программы своей возрастной группы. В ДОУ ведется работа по обучению рисованию не только традиционными способами, но также рисование ладошками, с применением поролона, шаблонов и т.д. Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желания рисовать, раскрашивать. Воспитатели организуют выставки детей и родителей.

Анализ реализации образовательной области по физическому развитию.

По сравнению с началом учебного года показатели физического развития детей стали выше, что свидетельствует о систематической работе воспитателей по данному разделу программы. По данным диагностики выявлены дети, имеющие низкий уровень физического развития, это дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья: дефицит массы тела, часто болеющие.

Таким образом, взаимопросмотр НОД, проведение открытых мероприятий в течение года, итоговые занятия в конце года, данные диагностики

позволяют сделать выводы о системном и интегрированном подходе в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить, что есть направления работы, над которыми необходимо вести более углубленную работу:

По речевому развитию – работа по звуковой культуре речи, обновление центров активности речевого творчества.

По художественно-эстетическое развитие - оптимизировать работу по ознакомлению с искусством. Создать в ДОО пространство художественного творчества, представленного целым рядом взаимопроникающих областей: изобразительной, музыкальной, пластической, театральной. Создать условия для приобретения ребёнком возможностей самовыражения.

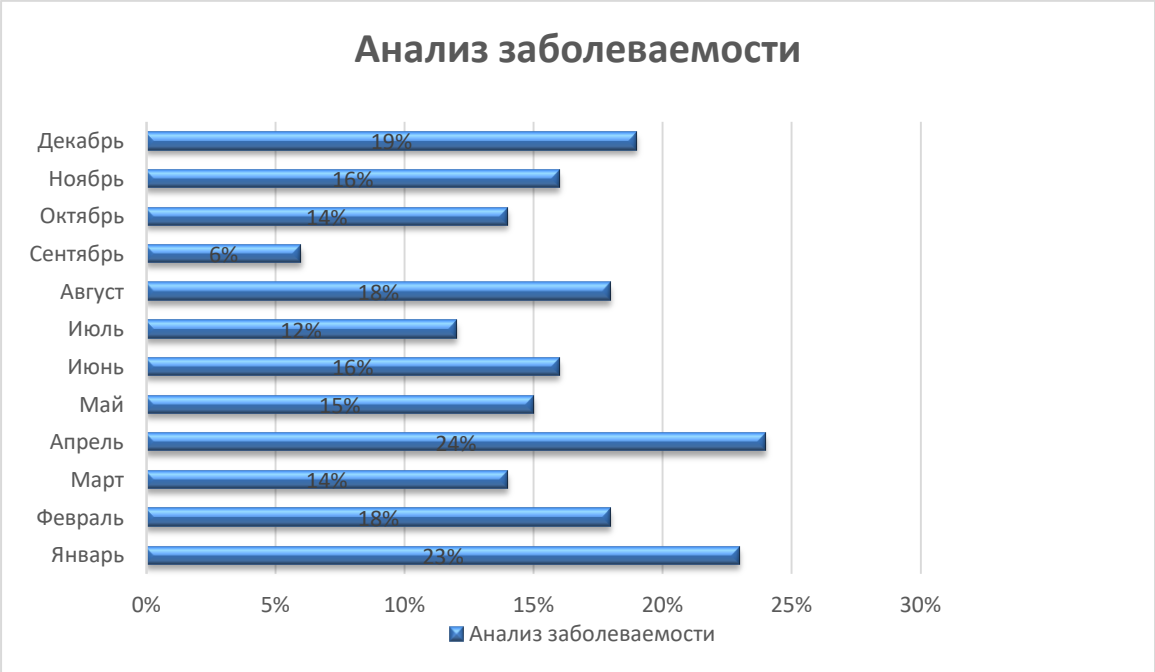
По познавательному развитию - организовать познавательный процесс в непосредственной деятельности ребёнка. Создать для этого в группе. опытно - познавательное пространство, создать лабораторно- исследовательский центр.

<u>Анализ заболеваемости детей ДОО за 2024 год.</u>

Ежемесячно воспитателями проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваемости детей систематически заслушиваются на совещаниях при заведующем, обсуждаются на педсовете.

В период с 09.01.2024 по 31.12.2024 года проанализируем посещаемость за каждый месяц:

Январь – по списку 288, по болезни – 66 (23%)
Февраль – по списку 288, по болезни – 52 (18%)
Март – по списку 370, по болезни – 51 (14%)
Апрель – по списку 414, по болезни – 100 (24%)
Май – по списку 382, по болезни- 60 (15%)
Июнь – по списку 239, по болезни- 40 (16%)
Июль – по списку 319, по болезни – 38 (12%)
Август – по списку 315, по болезни – 59 (18%)
Сентябрь – по списку 312, по болезни – 19 (6%)
Октябрь – по списку 352, по болезни – 49 (14%)
Ноябрь – по списку 320, по болезни – 52 (16%)
Декабрь – по списку 320, по болезни – 61 (19%)
За год процент заболеваемости составил –16,25%



<u>Вывод:</u> из диаграммы видно, что наибольший пик заболеваемости пришелся на апрель, январь месяц, так как в это время была неустойчивая погода и дети болели простудными заболеваниями. Таким образом, дети болели в основном ОРЗ, ОРВИ, осложненными трахеитами, бронхитами.

<u>Причины заболеваемости:</u>

1. Период адаптации - рост заболеваемости связан с началом посещаемости ребенком детского сада, когда он вступает в контакт с большим числом потенциальных разносчиков инфекции.
2. Слабый иммунитет. Дети попросту не готовы эффективно противостоять инфекциям. Здоровый образ жизни, пребывание на свежем воздухе, двигательный режим и правильное питание – вот первые доступные шаги по укреплению иммунитета.
3. Эпидемии.
4. Неправильное питание. Даже посещая детские дошкольные учреждения, в которых все продукты строго нормируются и их сбалансированность просчитывается, малыши всё равно попадают в группу риска. Причина – неправильное питание детей дома.

Пропуски по другим причинам:

1. Неблагоприятные погодные условия (низкая температура, дождь, снегопад).
2. Каникулярное время (во время школьных каникул дети часто остаются дома со старшими братьями и сестрами).
3. Период летних отпусков родителей.
4. Другие семейные обстоятельства.

Проводимая работа по снижению заболеваемости и пропусков без причин:

5. Беседы с родителями. Консультации в уголок для родителей.
6. Проведение профилактических мероприятий во время эпидемиологического режима согласно плану учреждения.
7. Кварцевание группы.
8. Ведение мониторинга теплового режима и контроль утреннего приема детей.
9. Витаминизация (натуральные соки, фрукты, третье блюдо-аскорбинка).
10. Сбалансированное питание.
11. Выполнение режимных моментов (закаливание, прогулка, утренняя зарядка, гимнастика пробуждения).

Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в детском саду созданы определённые условия. В группе создан уголок физической культуры, где находится разнообразный спортивный инвентарь, в том числе «дорожки здоровья» для профилактики плоскостопия. В детском саду оборудован уголок (мини спортзал) для физкультурных занятий с разнообразным физкультурным оборудованием. Всё это повышает интерес малышей к физкультуре, увеличивает эффективность занятий, позволяет детям упражняться во всех видах основных движений в помещении. Также во дворе детского сада оборудована спортивная площадка для занятий физкультурой на улице.

Для снижения заболеваемости и пропусков в детском саду воспитателями систематически проводятся консультации с родителями на темы: «Личная гигиена ребенка. Профилактика кожных заболеваний, педикулеза»; «Правила рационального питания дошкольника. Организация рационального питания в детском саду и дома»; «Профилактика простудных заболеваний, ОРВИ, гриппа, заболеваний верхних дыхательных путей», «Ребенок на каникулах - соблюдение режима в праздничные дни. Профилактика бытового травматизма. Правила поведения на льду, воде»; «Что семья должна знать о профилактических прививках. Значение профилактических прививок для детей и взрослых, «24 марта – Всемирный День борьбы с туберкулезом. Что семья должна знать о туберкулезе. Значение диагностической пробы МАНТУ для ранней диагностики туберкулеза», «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата, плоскостопия. Охрана зрения и слуха у детей»; «Оздоровительные мероприятия. Закаливание и его значение для оздоровления детского организма», «Внимание - клещевой энцефалит», «Как

оказать первую помощь при отравлениях, ожогах, солнечном и тепловом ударах, травмах, несчастных случаях», «Осторожно - ядовитые растения, ядовитые грибы!», Профилактика пищевых отравлений. Профилактика ОКИЗ. Пищевые аллергии, что это такое?» «Детские инфекции: ветряная оспа, скарлатина, корь, краснуха. Профилактика». Также проводится обязательный вводный инструктаж с родителями вновь поступивших детей.

Работа с родителями

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги ДОО проводили большую работу по повышению психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о Нормативных основах прав детей;
- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада;
- совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

- Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа дошкольного отделения строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков;
- работал консультационный пункт, где родители могли получить необходимый совет, помощь от специалистов, работающих в детском саду
- в течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы: это присутствие родителей на праздниках, презентациях проектов, Днях открытых дверей; свободное посещение занятий, прогулок и других моментов жизнедеятельности детей в детском саду, проводились праздники, спортивные развлечения с папами, мамами.

Родительские собрания проводились 4 раза в год.

Результаты анкетирования, проведённые в течение учебного года, позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

Вывод: Вся работа детского сада строилась на установлении родительско-педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

4. Выводы.

Основной целью своей деятельности педагогический коллектив видит в создании единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка:

1. Продолжить работу поэтапного введения ФГОС.
2. Осуществлять одно из главных направлений в работе дошкольного учреждения - обеспечение укрепления здоровья и развития физических навыков у детей.

3. Повысить качество деятельности ДОО за счёт модернизации содержания и форм реализации воспитательно-образовательного процесса на основе непрерывного образования эколого-патриотической направленности.

4. Поддержать сложившиеся традиции, которые делают жизнь детей более интересной, эмоциональной, способствуют создании атмосферы взаимного доверия.

5. Корректировать пространство развивающей среды соответственно стандартам дошкольного воспитания.

Прошито и пронумеровано
28 листов
И.о Заведующей д/с
/Полуэктова Е.И./