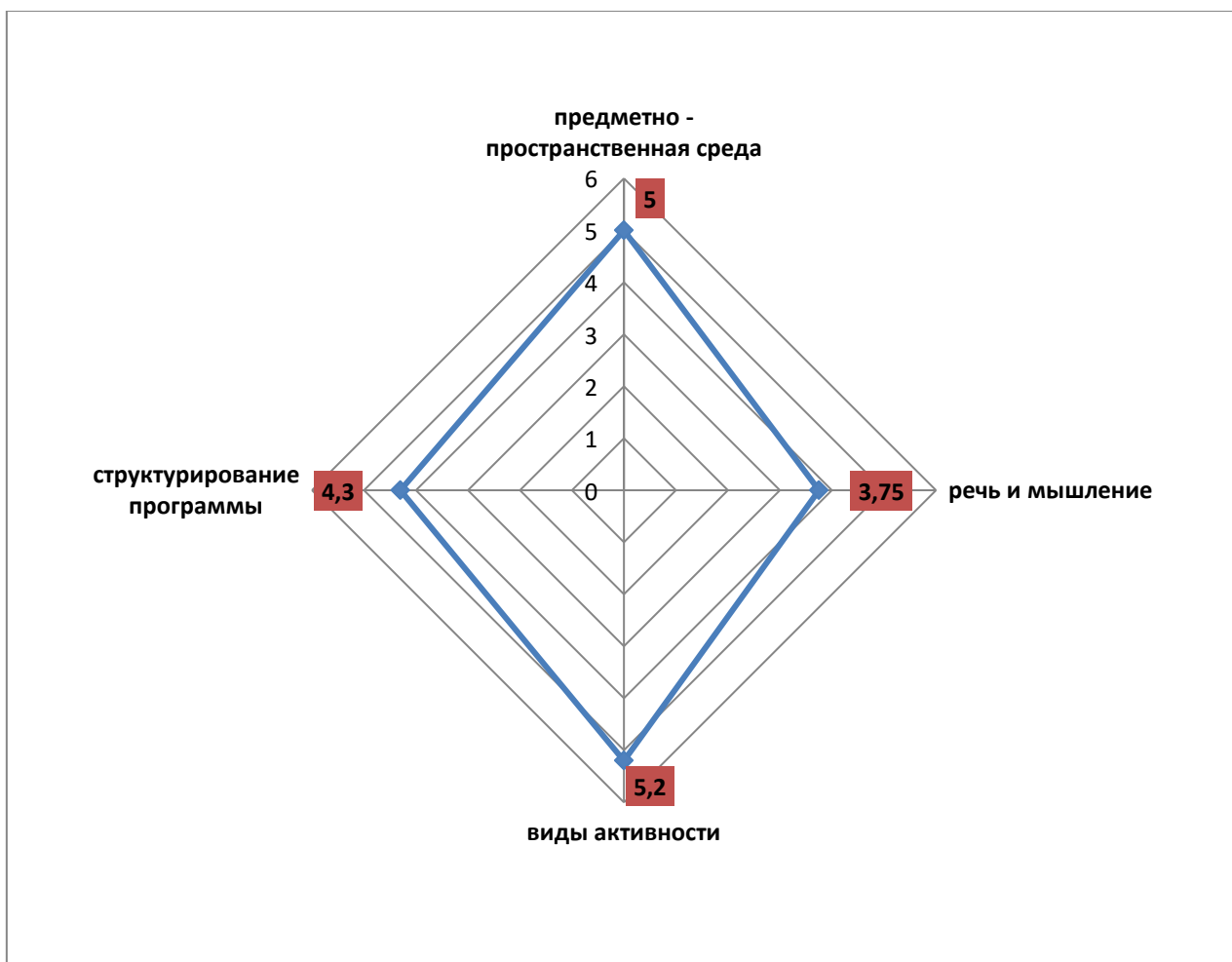


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 21 «Радуга»



АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам мониторинга качества дошкольного образования в
МБДОУ д/с № 21 «Радуга»

Подготовила:
Заведующая МБДОУ
д/с № 21 «Радуга»
Недодаева И.А.

2022г

Аналитическая справка мониторинга качества дошкольного образования (далее - мониторинг) составлена в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (на 2019-2025 гг.), постановлением Правительства Ростовской области от 17.10.2018 № 646 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования», Приказа министерства общего и профессионального образования РО от 01.03.2022 № 201 «Об организации и проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования в Ростовской области в 2022 году», приказа от 15.03.2022г № 94 МУ ОО «Об организации и проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования в Тарасовском районе в 2022 году»

Основание для мониторинга: приказ № 66 от 30.08.2021г «О проведении мониторинга внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ», Положение о внутренней системе оценки качества образования; Положение о внутреннем контроле в дошкольной образовательной организации.

Цель мониторинга: является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Направления мониторинга:

1. Качество образовательных программ дошкольного образования
2. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)
3. Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)
4. Обеспечение здоровья, безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу
5. Повышение качества управления в ДОО
6. Выявление успешных практик

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- анализ документов;
- беседы;
- наблюдение;
- статистические исследования;
- собеседование;
- самоанализ и самооценка;
- отчетность педагогов;
- социологический опрос;

- повышение квалификации
- наблюдения;
- посещение НОД и других мероприятий;
- аналитические справки по результатам контроля

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 21 «Радуга».

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Место нахождения учреждения: РО, Тарасовский район, сл. Колушкино, ул. Советская 88. ДОО оснащена системой пожарной сигнализации, тревожной сигнализацией, имеется телефон.

Сайт- radugasad21.ru

На 15 марта 2022 года списочный состав детей составляет- 20 человек.

В ДОО функционирует 1 разновозрастная группа от 3- 7 лет.

Социальный паспорт семей характеризуется следующими особенностями:

-разнообразие родительского контингента по социальному статусу, большую часть родителей составляют рабочие- 14, служащие- 3, родители не работают-3

В 2021-22 учебном году ДОО осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенцией ООН о правах ребенка, санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также нормативно-правовыми и локальными актами, Уставом ДОО.

Цель и задачи работы МБДОУ на 2021 – 2022 учебный год:

формирование целостного педагогического пространства и гармоничных условий для всестороннего развития, воспитания и оздоровления детей в условиях ДОО.

Укрепление и сохранение здоровья всех участников образовательных отношений посредством использования здоровьесберегающих технологий, формирование у детей представлений о здоровом образе жизни.

Развитие речи у детей дошкольного возраста через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Способствовать развитию общечеловеческих нравственно-патриотических качеств детей дошкольного возраста, чувств сопричастности к своей Родине. Внедрять разнообразные формы сотрудничества, способствующие развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, обеспечивающие целостное развитие из личности.

Повышение качества образования:

через повышение эффективности работы и уровня профессиональной компетентности и методической грамотности педагогических кадров в рамках непрерывного образования (в том числе через самообразование);

повышение результативности участия педагогов, воспитанников и родителей в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах и мероприятиях.

Цели психолого – педагогического направления:

Укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка и создавая оптимальные условия для развития личности дошкольников в детском саду.

Исследование динамики интеллектуального и личностного развития дошкольников, используя современные психологические диагностики.

Продолжать формировать у педагогов и родителей навыки психолого-педагогической компетентности в общении. Расширять знания педагогического коллектива и родителей о здоровом образе жизни.

Согласно ФГОС ДО требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

1.Качество образовательных программ дошкольного образования

Заведующей ДОО Недодаевой И.А. проведен анализ качества ООП ДО. Анализ проводился по восьми параметрам, максимально возможный бал- 3, ООП ДО имеет 2,75 бала. ООП МБДОУ д/с № 21 «Радуга» разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), модульный характер которой представлен на материалах примерной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» под редакцией Т.Н. Дороновой, Соловьевой, Гризлик. под редакцией Т.Н.

Показатели	Единица измерения	Оценка (+/-)	Примечания
Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
В каждом разделе отражается: обязательная часть; часть, формируемая участниками образовательных отношений	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	

Пояснительная записка раскрывает: -цели и задачи реализации Программы; -принципы и подходы к формированию Программы; значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.			
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Способы и направления поддержки детской инициативы	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	

<p>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на:</p> <ul style="list-style-type: none"> -специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; -соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; -сложившиеся традиции Организации или Группы 	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
<p>Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включено в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья</p>	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
<p>Раздел коррекционной работы содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> -специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, -механизмы адаптации Программы для указанных детей, -использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития 	соответствие (+) / несоответствие (-)		-
<p>Коррекционная работа и/или инклюзивное образование направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечение коррекции нарушений развития речи различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. 	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
<p>Организационный раздел содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> -описание материально-технического обеспечения Программы; -обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания 	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
<p>Организационный раздел включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -распорядок и /или режим дня; -особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; -особенности организации развивающей предметно-пространственной среды 	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	

В случае если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, имеются ссылки на соответствующую примерную программу.	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Обязательная часть представлена развернуто в соответствии с пунктом 2.11 Стандарта, в случае если она не соответствует одной из примерных программ.	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации. В краткой презентации Программы указаны: -возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей; -используемые Примерные программы; -характеристика взаимодействия педагогического	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	

Особое внимание в ООП ДО уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, воспитанию у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Важнейшим подходом к формированию ООП ДО является развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности. Образовательная программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку, уважения его личности и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и личностных качеств детей. Содержание ООП ДО обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, духовно-нравственное и эмоциональное воспитание, приобщение ребенка к основным компонентам человеческой культуры. В программе отсутствует жесткая регламентация знаний детей, амплификации развития ребенка происходит на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности, особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Содержание образовательной работы выстраивается в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Оценка качества реализации Программы в ДОО осуществляется по направлениям, конкретизирующим пять образовательных областей Программы в соответствии с ФГОС ДО.

Результаты психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

средний показатель по требованиям к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 21 «Радуга» в 2021-2022 учебном году соответствует 2,5 балла (показатель ярко выражен и стабилен). Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе. Общаются педагоги с детьми дружелюбно, вежливо, уважительно к личности ребенка. В индивидуальном общении с ребенком и вообще в разговоре педагоги выбирают «глаза на одном уровне», выслушивают детей с вниманием и уважением, принимая ребенка как участника этого процесса познания и творчества, ребенок субъект во всех видах деятельности. Педагоги не всегда побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.). Есть наибольшие сложности с построением продуктивного диалога во время занятия - надо больше задавать вопросов детям и давать им возможность высказать свое мнение, и учиться грамотно сохранить основную смысловую линию беседы, выводя детей на правильное умозаключение в конце занятия. Педагоги откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); согласно возрастной специфике детей. Педагоги планируют образовательную работу с детьми в течение дня: развивающие игры, двигательные паузы, познавательные прогулки, образовательные ситуативные беседы, эстафеты. Наблюдается плавный переход от одного вида деятельности к другому. Дети находятся в поле внимания взрослого, с целью организации продуктивного взаимодействия в игровой ситуации, в организации конструктивной деятельности, в восприятии художественной литературы и фольклора, педагог использует в работе художественное слово, стихи, потешки, не всегда есть музыкальное сопровождение, наблюдается самообслуживание и элементарный бытовой труд, когда ребенок приготавливается к занятию с подачи педагога, самостоятельно берет необходимое оборудование и материалы.

2. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)

На сегодняшний день в ДОО работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности. Все педагоги нашего детского сада содействует созданию благоприятных условий для

индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносят необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляют изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их самостоятельности, формированию компетентностей. Создают благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого воспитанника. Способствуют развитию общения детей. Помогают, при необходимости, ребенку решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, взрослыми. Осуществляют помощь воспитанникам в образовательной деятельности, способствует обеспечению уровня их подготовки, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Проводят наблюдения (мониторинг) за здоровьем, развитием и воспитанием детей. Разрабатывают план воспитательной работы с группой в соответствии с возрастом детей. Ведут активную пропаганду здорового образа жизни. Участвуют в работе педагогических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в детском саду и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Вносят предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Комплектование кадрами проводится согласно штатного расписания. Всего в МБДОУ на момент обследования 13 человек, из них руководящих – 1, педагогических – 3, обслуживающий персонал – 8 человек. Учитывая направленность работы ДОО и предоставления качественных образовательных услуг, дошкольное учреждение укомплектовано кадрами: воспитатели – 2 человека, музыкальный руководитель – 1, педагог-психолог – 1, логопед – 1. Руководство дошкольного образовательного учреждения осуществляет заведующая Недодаева Ирина Александровна. Руководитель ДОО имеет высшее образование и квалификационную категорию «соответствие занимаемой должности». У педагогических работников, реализующих образовательную программу дошкольного образования, одним из условий достижения эффективности результатов является сформированная потребность в непрерывном профессиональном развитии. Педагогам ДОО необходимо «расти» профессионально. У воспитателей достаточно знаний и опыта для аттестации на 1 квалификационную категорию. Победа в муниципальном этапе конкурса «Учитель года. В номинации «Воспитатель года», тому подтверждение. Средний возраст педагогов составляет 37 лет. В настоящее время детский сад укомплектован педагогическими кадрами полностью. Администрация ДОО считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы, семинары, работа творческих групп, деловые игры, консультации, открытые мероприятия внутри ДОО.

В январе 2022 года ДОО была проведена оценка качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность, на примере развивающей предметно – пространственной среды, с помощью шкал ECERS-R. Было рассмотрено 4 шкалы: предметно – пространственная среда, речь и мышление, виды активности, структурирование программы. Оценивание проходило по семи бальной шкале.

Первая шкала: предметно – пространственная среда, 5 баллов

	1	2	3	4	5	6	7	
1. Предметно – пространственная среда Средний балл: 5.0				+				1.Внутреннее помещение
							+	2.Мебель для повседневного ухода, игр и учения
				+				3.Мебель для отдыха и комфорта
						+		4.Обустройство пространства для игр
			+					5.Места для уединения
				+				6. Связанное с детьми оформление пространства
							+	7. Пространство для игр, развивающих крупную моторику
							+	8. Оборудование для развития крупной моторики

Содержательно-насыщенная	<p>Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением - возможность самовыражения детей.
--------------------------	---

	Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами
Трансформируемая	предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей
Вариативная	наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическая сменяемость игрового материала, пополнение центров, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей
Полифункциональная	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды - детской мебели, матов, мягких модулей, ширм ит.д. - наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закреплённым способом употребления) предметов, мягких модулей
Доступная	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования
Безопасная	-предполагает соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования

В группе достаточное пространство для детей и взрослых. Мебель не ограничивает перемещение детей. Хорошее освещение, контроль температуры (проветривание), есть звукопоглощающие материалы (ковёр).

Помещение в хорошем состоянии. Групповая комната чистая и хорошо обслуживается. В группе нет контроля интенсивности естественного освещения. Столы и стулья в группе используются согласно росту детей, мебель прочная и в хорошем состоянии. В группе мягкая мебель не доступна для детей, мягкие игрушки в группе используются не часто (только как демонстрационный материал). Детям доступно ковровое покрытие для игр.

В группе определены центры интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт, достаточно места для одновременного осуществления нескольких форм активности (настольные игры, место на полу для игры в кубики и т.д.)

Центры тихих игр и подвижных игр размещены, так чтобы не мешать друг другу. Центры организованы для самостоятельного использования детьми.

Детям не предоставляется возможность играть в одиночку или с другом, без вмешательства других детей. В группе выставлены материалы соответствующие преобладающей возрастной группе (материал для чтения, математики, познания) В оформлении группы имеются материалы имеющие близкое отношение к детям (детские рисунки, поделки). Имеется достаточно места для игр на внешней территории и в целом среда безопасна. В наличии необходимое количество оборудования для развития крупной моторики (спортивное оборудование, МАФЫ на улице), оборудование в хорошем состоянии и соответствует возрасту.



Вторая шкала «Речь и мышление».

Средний балл: 3,75. Детям доступно некоторое количество книг, в течение дня детям читают. Дополнительные материалы для развития речи используются не часто. Книги и материалы для речевого развития не меняются для поддержания интереса детей. Персонал время от времени использует разные ситуации, чтобы побудить детей к общению, доступны некоторые материалы, поощряющие общение детей. Маленький объем материалов в различных центрах стимулирующих общение детей (нет пальчиковых игр и рассказов в картинках в центре чтения, фигурок людей и животных в строительном центре) Педагоги стимулируют мышление детей, стимулируют проговаривать свои мысли вслух или объяснять ход своих рассуждений.

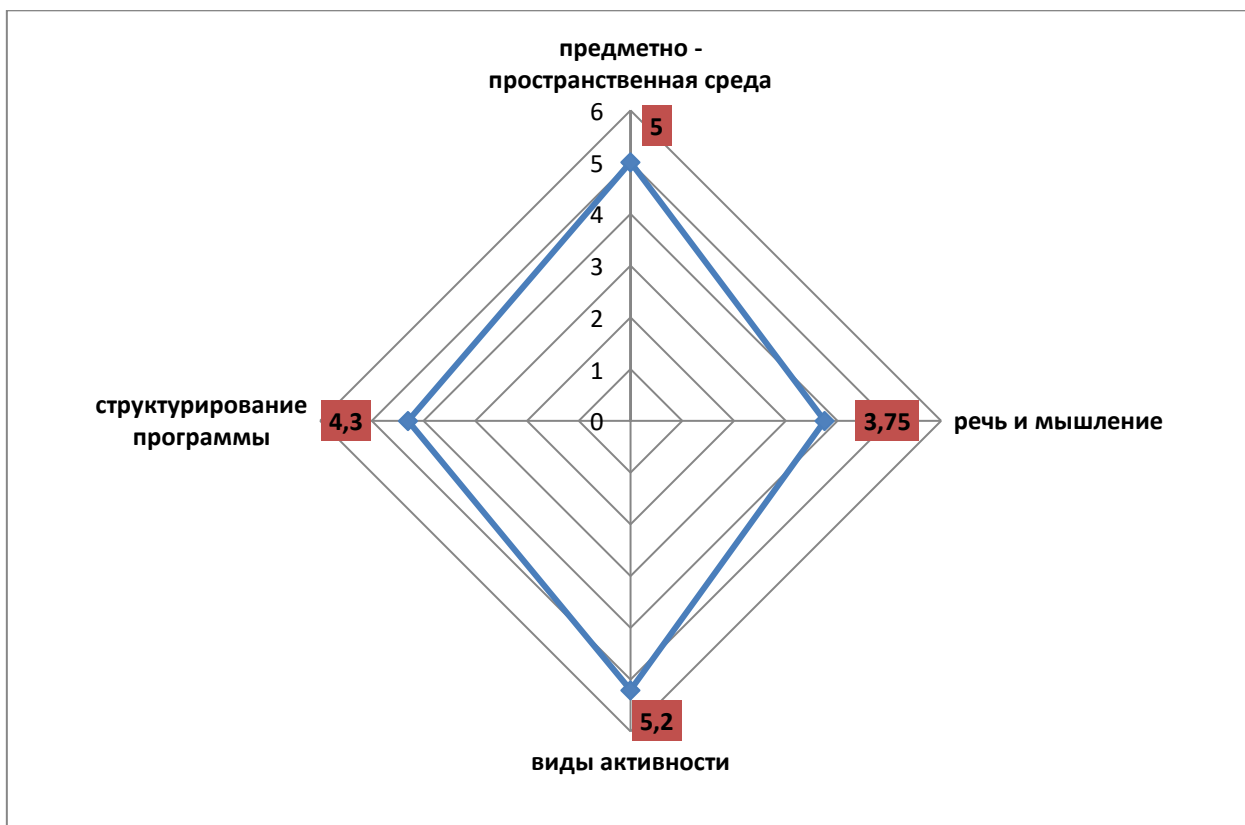
Во время свободной игры и плановых мероприятий педагоги часто разговаривают с детьми, педагоги добавляют информацию, развивая идеи и высказывания детей. В момент наблюдения педагоги не задавали вопросов детям, побуждающих их давать более развернутые ответы. Не проводились индивидуальные беседы с детьми.

Третья шкала «Виды активности», 5.2 балла

в течение значительной части дня доступно большое количество материалов для развития мелкой моторики, материалы хорошо организованы и доступны. Нет материалов для создания трехмерных произведений искусства. Дети занимаются музыкой в основном на занятиях, редко во время орг. моментов и в свободное время. Детям доступно небольшое количество музыкальных инструментов и доступно необходимое количество кубиков для игр. Не предоставляется возможность для игр с песком или водой во внутренних помещениях. Доступно небольшое количество материалов для ролевых игр, в том числе одежды для переодевания. Материалы не меняются, нет реквизита для предоставления различных культур, оборудования для детей с ОВЗ, нет реквизита для активных ролевых игр на открытом воздухе. Доступны некоторые соответствующие уровню развития детей игры, связанные с природой/наукой, материалы доступны ежедневно. Нет материалов связанных с опытом общения с природой/наукой, не используются аудио, видео материалы для обогащения опыта. Ежедневно доступны некоторые соответствующие уровню развития детей материал по математике и счету. Нет материалов представляющих расовое, этническое и культурное разнообразие.

Четвертая шкала «Структурирование программы», 4.3 балла

Существует хорошо знакомый детям базовый распорядок дня, который в письменной форме вывешен в групповом помещении. Значительная часть дня отводится для игр. Свободная игра проходит в течение значительной части дня. Занятия с детьми проводятся по подгруппам, согласно расписанию. Согласно ФГОС, развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. В группе создана благоприятная, для развития детей, предметно – развивающая среда. Воспитатели создали много разных уголков развития. Уголки для тихих и подвижных игр размещены так, чтобы не мешать друг другу. В группе много пространства для подвижных игр, но нет мест для уединения, чтобы ребенок отдохнул. Созданная воспитателями предметно – развивающая среда не предусматривает ознакомление детей с расовыми и этническими группами людей и их культур. Педагогами проводится не достаточная работа по развитию речи и мышления у детей и мало внимания уделяется музыке.



Развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом следующих принципов ее построения:

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ, учет национально- культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно- насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

На основании приказа № 66 от 23.08.2021 г. «О проведении мероприятий ВСОКО», в январе 2022 года педагогом- психологом Полуэктовой И.С. была проведена оценка качества психолого - педагогических условий в ДОО, с помощью шкал ECERS-R. Было рассмотрено 2 шкалы: взаимодействие, присмотр и уход. Оценивание проходило по семи бальной шкале

Первая шкала: «Взаимодействие» Средний балл: 5,2

сотрудники ДОО принимают меры по предотвращению опасных ситуаций еще до их возникновения. Взаимодействие персонала с детьми отличается доброжелательностью и стремлением помочь, персонал помогает детям развивать навыки, необходимые для использования оборудования. Присмотр за детьми доброжелательный, и контроль осуществляется в разумных пределах. Персонал проявляет теплое отношение к детям при помощи телесного контакта, демонстрирует уважение, сочувствует и помогает детям. Взаимодействия между сверстниками позитивные. Педагогические работники не применяют телесных наказаний или жестких методов контроля, но у воспитателей нет единых требований в дисциплине ко всем детям. Персонал не вовлекает детей в решение конфликтов и проблем и не помогает бездеятельному ребенку принять участие в игре.

Вторая подшкала «Присмотр и уход» Средний балл: 6,0

педагогические работники каждого ребенка встречают и прощаются лично, при встрече происходит обмен необходимой информацией с родителями. Распорядок приема пищи соответствует потребностям детей, дети пользуются столовыми приборами детского размера. Детям прививаются навыки самостоятельного питания, санитарно-гигиенические требования соблюдаются. Дети помогают накрывать на стол, после еды, посуду за собой не убирают. Во время пищи, воспитателями, по необходимости, проводятся беседы о культуре поведения за столом. Распорядок сна/отдыха соблюдает большинство детей, помещение способствует отдыху (приглушенный свет, тишина). Гигиенические нормы при организации сна/отдыха соблюдаются. Расстояние между кроватями менее 90 см. Проснувшимся детям не разрешено тихо играть или читать книгу, они тихо лежат в кровати до полного пробуждения всех детей. Санитарно-гигиенические нормы соблюдаются, предусмотрены унитазы детского размера и низко расположенные раковины, детям по мере их развития прививаются навыки самообслуживания, присмотр соответствует возрасту, взаимодействие между персоналом и детьми доброжелательное. Дети и персонал надлежащим образом моют руки после загрязнения, принимаются меры по предотвращению распространения инфекционных заболеваний, дети одеты в соответствии с условиями внутри и снаружи помещения. У детей нет индивидуальных зубных щеток, нет специальной одежды для игр, но у каждого ребенка имеется запасная одежда. Пространство организовано так, чтобы избежать угроз безопасности, дети в большинстве случаев соблюдают правила безопасности, персонал проводит беседы с детьми по ОБЖ и принимает меры для предотвращения угрозы безопасности.



Вывод: качество психолого – педагогических условий, созданных работниками ДОО, находится на хорошем уровне.

Анализ взаимодействия сотрудников с детьми показал высокий уровень взаимодействия. Сотрудники ДОО создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе; общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо; поддерживают доброжелательные отношения между детьми; тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов; помогают ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность в общении. Взаимодействие с детьми происходит через различные совместные мероприятия, групповые и индивидуальные занятия, инсценировок сказок, участие в конкурсах и различных мероприятиях. Анализ взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) показал, что взаимодействия находится на удовлетворительном уровне и строится на принципе сотрудничества и партнерства.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее ФГОС ДО) указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. Развитие

детской инициативы и самостоятельности в условиях детского сада осуществлялось с помощью:

- создания условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создания условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивной помощи детям, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.)
- обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения.

Методы и приемы, способствующие формированию самостоятельности и развитию детской инициативы.

В целях формирования у дошкольников инициативности и самостоятельности воспитатели применяли методы и приемы такие как:

- игровая деятельность;
- дидактическая игра;
- продуктивные виды деятельности (конструирование, рисование, лепка, аппликация);
- трудовая деятельность;
- познавательно - исследовательская деятельность;
- самоорганизованная деятельность;
- игровые развивающие;
- метод «проектов»;
- создание и своевременное обновление развивающей предметно пространственной среды.

Этапы развития самостоятельности:

<p>I этап. Формирование умений (действие в соответствии с заданным образцом и речевыми указаниями взрослого) Установление отношений ребёнка со взрослыми, где взрослый является носителем нормативов и образцом для подражания.</p>	<p>На первом этапе роль взрослого очень велика. А все задачи, которые ставятся перед ребенком, решались только в совместной деятельности, многие вещи демонстрировал педагог сам, инициируя детей на повторение или действовать по аналогии, подводя к обсуждению этого действия. В конечном счёте, вся работа сошла к выработке набора умений, которыми должен владеть ребёнок, чтобы решить те или иные образовательные задачи.</p>
---	---

<p>II этап. Применение умений (самостоятельное действие по знакомым образцам, правила, алгоритм). Взрослый выступает уже не как носитель образцов, а как равноправный партнер по совместной деятельности.</p>	<p>Второй этап действительно серьезный этап самостоятельности. Понимая, что дети владеют уже набором умений и некоторых представлений педагог давал задания по аналогии и стимулируя их к самостоятельному решению той или иной задачи.</p>
<p>III этап. Творческое применение умений в новой ситуации (самостоятельный перенос действия в новые предметные условия и ситуации) На этом этапе уже ребёнок в коллективной деятельности выступает в роли носителя образцов и нормативов деятельности.</p>	<p>Третий этап – творческий. Педагог выступает в роле наблюдателя, направляя детей в деятельности. Детям предлагалось самим поставить цель, самим сформировать задачи и выбрать необходимые средства для реализации этих задач.</p>

3. Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

Для организации сетевого взаимодействия с родителями воспитанников создан сайт ДОО, группа ВКонтакте. На сайте ДОО разработаны и систематически обновляются странички для родителей, на которых представлены нормативные документы, методические рекомендации, фото и видеоматериалы о прошедших мероприятиях в ДОО. Систематически родители привлекаются к участию в совместных мероприятиях (конкурсах, выставках, соревнованиях), организуемых как педагогами, так и администрацией ДОО. За отчетный период около 15 родителей приняли участие в разных мероприятиях: конкурсах, акциях, родительских собраниях, соревнованиях, праздниках, изготовлении дидактического материала и т.д. Отмечено, что предпочтительнее используются традиционные формы работы с семьями воспитанников: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, совместные праздники и развлечения, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок, и реже - анкетирование, опросы и интервьюирование, родительские клубы по интересам и др. нетрадиционные формы.

С родителями воспитанников проведено анкетирование «Удовлетворенность родителей работой ДОО». Опрошено 15 человек. По результатам анкетирования выявлено следующее (в %): Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся составляет: Согласен - 71 % Скорее

согласен, чем не согласен –21,5% респондентов Скорее не согласен, чем согласен - 4 % Совершенно не согласен –3,5 %

Выводы: Для формирования сотрудничества детей, родителей и педагогов детского сада созданы оптимальные условия.

В ходе контроля было выявлено, что в планировании воспитателей отражены разнообразные формы взаимодействия с семьей по формированию детско-взрослых отношений: выставки, проекты, конкурсы, акций. Для повышения педагогической компетентности родителей педагогами запланированы: мастер-классы, практикумы, круглые столы, индивидуальные беседы и консультации, родительские собрания. В группе используются такие формы взаимодействия, как изучение лучшего опыта семейного воспитания, «Ящик для предложений», консультации, индивидуальные и неформальные беседы. При организации сотрудничества с родителями для достижения положительных результатов, немало важным фактором является родительский уголок. Педагоги пользуются просветительской печатной продукцией: памятки, буклеты, применяют анкетирование для выявления проблем по воспитанию детей и подробностей родителей. Педагоги охватывают разные направления взаимодействия с семьей: обучение и воспитание, досуг, здоровье. В приемной рационально размещен наглядно-информационный материал, направленный на воспитание трудовых навыков детей в домашних условиях, консультативные материалы специалистов ДОО, а также выставки детских работ и детско-родительская проектная деятельность. Анализ взаимодействия показал, что педагоги ДОО умеют поставить конкретные задачи для решения актуальных вопросов. Этому свидетельствует анализ (наблюдения) общения педагогов с родителями, который показывает, что в группе преобладают уважительные, доброжелательные отношения между всеми участниками образовательного процесса. Наблюдается взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями (законными представителями), взаимопомощь в совместной работе по воспитанию дошкольников.

На базе ДОО функционирует Консультационный центр по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования. Следует отметить, что за время существования консультационного центра, родители получали должную квалифицированную помощь, в плане психолого – педагогической поддержки и консультирования. С детьми в детском саду постоянно проводится психолого – педагогическая деятельность.

Психолого-педагогическое сопровождение в ДОО.

Цель деятельности педагога-психолога ДОО - охрана и укрепление психологического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей. Задачи: определение

индивидуальных образовательных потребностей детей; предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников; создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей. Деятельность психологопедагогического сопровождения направлена на обеспечение двух согласованных процессов: индивидуальное сопровождение детей в образовательном учреждении; системное сопровождение, направленное на профилактику или коррекцию проблемы, характерной не для одного ребенка, а для системы в целом. Индивидуальное сопровождение детей в образовательном учреждении предполагает создание условий для выявления потенциальной и реальной «групп риска» (то есть детей, находящихся под воздействием одного или нескольких факторов риска) и гарантированную помощь тем детям, которые в ней нуждаются. Наиболее эффективно задача психолого-педагогического сопровождения решается при условии включения всех членов образовательной деятельности в процесс сопровождения развития детей. Специфика психолого-педагогического сопровождения детей в ДОО такова, что весь коллектив сотрудников (не только педагогический) участвует в создании условий для благоприятного развития дошкольников. С детьми в детском саду постоянно проводится психолого – педагогическая деятельность. Работа проводится, работы много. Вот только работать совсем нечем. Абсолютно не приспособленное помещение. Оборудования специального нет никакого. Педагог – психолог изготавливает какие – то макеты своими руками. Дидактический и методический материал электронный, распечатывается и используется в работе. Заведующая неоднократно обращалась с ходатайством, по поводу приобретения оборудования для консультационного центра, результат пока нулевой. Желание работать есть, нет финансирования.

4.Обеспечение здоровья, безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОО. В дневное время охрану осуществляют сотрудники детского сада, в ночное – сторож. Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, установлена тревожная кнопка, что позволяет своевременно и оперативно вызывать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Имеется план эвакуации. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда, систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участке безопасны, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

В ДОО соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. В учреждении соблюдаются требования пожарной безопасности. Территория, здание и помещения образовательного учреждения соответствуют нормам электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников. Задача укрепления здоровья детей является необходимым условием их всестороннего развития и обеспечения нормальной жизнедеятельности растущего организма. Охрана здоровья детей, его укрепление – предмет заботы всего коллектива ДОО. Имеется нормативно – правовая база: утверждены и реализуются локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей. Это Положение об охране жизни и здоровья детей, Положение о режиме занятий воспитанников, Положение о контроле за состоянием здоровья детей. Образовательный процесс ДОО имеет здоровьесберегающую направленность – воспитание и обучение детей ведется в режиме здоровьесбережения и здоровьесобогащения; соответствует возрастным и индивидуальным возможностям детей, способствует усвоению детьми ценностей здоровья и здорового образа жизни, в котором используются адекватные им технологии развития и воспитания. Выполняются санитарно-гигиенические требования, рациональный режим дня (для холодного и теплого времени года) и сетка занятий в соответствии с требованиями СанПиН. В ДОО созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В группе оборудованы центры физического развития, имеется инвентарь для физической активности детей, оборудование для закаливания детей и самомассажа (ребристые доски, массажные коврики и пр.)

В основе учебно– воспитательного процесса – реализация здоровьесберегающих технологий:

- составлен режим дня в соответствии с возрастом детей;
- отработан режим двигательной активности;
- проводятся закаливающие процедуры и оздоровительные мероприятия; осуществляется контроль за максимальной нагрузкой на детей в организованных формах обучения;
- обеспечена благоприятная гигиеническая обстановка для культурно – гигиенического воспитания детей;
- создана атмосфера психологического комфорта;

- совместными усилиями родителей и сотрудников учреждения обеспечивается безопасность детей.

В ДОО разработана система закаливающих мероприятий, которые осуществляются круглый год, их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды. Проводится физкультурно- оздоровительная работа, нацеленная на улучшение здоровья детей.

С целью выявления уровня знаний родителей о физическом развитии ребенка, привлечения к совместной работе с ДОО по физическому воспитанию детей, проведено анкетирование родителей «О здоровье всерьез» Охват родителей: 17 родителей. Из проведенного анкетирования следует сделать вывод о том, что родители уделяют внимание проблеме здоровья своих детей. Безопасные условия пребывания в образовательном учреждении — это, в первую очередь, условия, соответствующие противопожарным, санитарным и техническим нормам, и правилам, возрастным особенностям дошкольников.

В комплексную безопасность участников образовательного процесса мы включаем:

- меры по антитеррористической защищённости;
- меры по противопожарной безопасности;
- меры по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия;
- меры по обеспечению сохранности жизни и здоровья детей;
- меры по охране труда и технике безопасности;
- меры по электробезопасности.

5.Повышение качества управления в ДОО

Управление ДОО осуществляется в соответствии действующим законодательством и уставом детского сада. Управление ДОО строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Совет организации, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Совет Организации	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический	Осуществляет текущее руководство образовательной

совет	деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышении квалификации педагогических работников; координации деятельности методического объединения
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для детей: качество дошкольного образования – «хороший детский сад» - это где «много играют» и обучение проводится в интересной для них игровой форме. (В. И. Слободчиков)

Для родителей: Качество дошкольного образования -это удовлетворенность предоставляемыми ДОО образовательными услугами, успешность обучения детей, а также сохранение и укрепление их здоровья. по мнению родителей (законных представителей) современное дошкольное образование – это всестороннее развитие ребенка в кругу сверстников под руководством креативно мыслящих педагогов, успешная адаптация к школе, личностно – ориентированный подход к ребенку, помощь родителям (законным представителям) в воспитании и обучении детей. (В.И. Слободчиков)

Для воспитателей качество образование: •Положительная оценка их педагогической деятельности родителями и руководителем; •Оптимальный подбор методов, приемов и форм взаимодействия с детьми, а также с родителями; •Успешное развитие детей в соответствии с требованиями к реализации основной образовательной программы дошкольного образования и целевыми ориентирами; • Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, как одно из приоритетных направлений работы с дошкольниками; •обеспечение образовательного процесса всеми необходимыми пособиями и оборудованием.

Для руководителя ДОО качество образования:

Высокая оценка деятельности, престиж учреждения;

Сохранение и укрепление здоровья детей;

Рациональное использование рабочего времени всех участников образовательного процесса;

Полное усвоение выбранных программ, соответствие ФГОС и ООП, по которой работает дошкольная организация, а также качественная подготовка детей к школьному обучению, что определяет преемственность между дошкольным и начальным школьным обучением.

МБДОУ реализует Программу развития на 2020-2024гг. Детальный анализ текущего состояния ДОО, имеющегося положительного опыта и проблемных зон, а также современных образовательных тенденций определили следующую цель Программы развития ДОО.

Цель:

обеспечение высокого качества доступного образования на уровне ДОО в контексте стратегических задач развития российского образования, запросов государства и общества; повышение эффективности работы ДОО на основе современных подходов и требований в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задачи являют собой направления (шаги), определяющие основные мероприятия, реализация которых позволяет достичь поставленной цели.

Задачи:

1.Обновление условий и форм организации образовательного процесса, новые образовательные технологии, шкалы новых оценок качества образования (шкалы ECERS-R), обновление методического и дидактического обеспечения, внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс (проект «Современный детский сад»)

2.Повысить качество работы с родителями (законными представителями) воспитанников посредством расширения палитры используемых форм взаимодействия. Осваивать эффективные технологии социального партнерства и взаимодействия в интересах ребенка-дошкольника (проект «Школа родителей»).

3.Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей. (проект «Детский сад - территория здоровья»).

6.Выявление успешных практик

Мы использовали авторскую методику Тельма Хармс «Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях ECERS-R», в которых разработаны 7 подшкал для оценивания качества образовательных услуг в ДОО. По мнению авторов, Шкалы «работают» на благополучие ребенка и опираются на законы развития в дошкольном возрасте. Шкалы позволяют оценить образовательную среду, а не детские результаты, что в полном объеме соответствует идеологии и

позициям ФГОС ДО. Шкалы ECERS - R не обладают контрольной функцией. Основная задача – понять, сделать выводы о том, как обеспечивается качество образования в данном конкретном учреждении, соответствует ли оно требованиям Стандарта и как планировать дальнейшее развитие ДОО в области обеспечения качества.

Цель проекта:

Повышение качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО путем внедрения ВСОКО в ДОО на основе шкалы ECERS-R.

Задачи:

Повышение квалификации педагогов, курс «Педагогические особенности комплексной оценки качества образовательной среды в дошкольных организациях средствами инструментов шкалы ECERS-R»

Изучить и апробировать методику комплексной оценки качества образования в ДОО шкалы ECERS-R

Осуществить анализ готовности педагогов по применению шкалы ECERS–R
Разработать в ДОО современную модель внутреннего мониторинга качества образования и своевременного выявления изменений, влияющих на качество
Разработать инновационные продукты и обеспечить диссимилиацию на муниципальном уровне.

Повысить качество дошкольного образования, конкурентоспособность.

Сроки и этапы реализации проекта

Проект рассчитан на три года – в период с 2020 по 2023 год.

I ЭТАП. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ январь- декабрь 2020 г.

Анализ готовности ДОО к применению шкал ECERS-R

Обучение педагогов.

II ЭТАП. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ январь 2021г. - сентябрь 2022г.

Создание нормативной базы.

Разработать в ДОО современную модель внутреннего мониторинга качества образования и своевременного выявления изменений, влияющих на качество образования

III ЭТАП. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ Сентябрь 2022- март 2023 г.

Определить динамику изменений основных компонентов образовательной работы ДОО и компетенций педагогов. Аналитическая деятельность.

ВЫВОД:

Проведенный анализ состояния качества образования ДОО на основе шкалы ECERS-R показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности. Требуется кардинальное и масштабное

развитие компетенций педагогических кадров, системные меры по повышению социальной направленности (ответственности) системы воспитания и обучения, в том числе за счет создания и реализации программ формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, культуры здорового и безопасного образа жизни, развития творческих способностей и активной гражданской ответственности. В современных условиях реформирования образования, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему.

Выбранная нами модель оценки качества образования на основе шкалы ECERS-R - новый инструмент, прежде всего для самоанализа и корректировки дальнейшего пути развития ДОО.

Заведующая МБДОУ д/с № 21 «Радуга»  И.А. Недодаева.

22.03.2022г