

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 21 «Радуга»**

**Справка по результатам мониторинга ВСОКО «Взаимодействие
детского сада и семьи в едином образовательном пространстве ДОО»**

Объект оценки: Качество содержания и организации образовательной деятельности

Объект контроля: взаимодействие с родителями

Цель контроля: определить качество деятельности, направленной на взаимодействие детского сада и семьи в формировании взрослых отношений, основанных на принципах гуманно-личностной педагогики, через реализацию современной модели образования.

Методы контроля: наблюдение, анализ документации

Сроки проведения контроля: в течение года

На основании приказа № 66 от 23.08.2021 г. «О проведении мероприятий ВСОКО» педагогом- психологом Полуэктовой И.С. проведена проверка по следующим направлениям:

1. Содержание, оформление наглядной информации для родителей
2. Планирование работы с семьёй
3. Родительские собрания
4. Содержание работы по взаимодействию детского сада и семьи
5. Принятие педагога родителями

Формы и методы контроля:

1. Посещение группы. Анализ информации в родительских уголках
2. Анализ календарных и перспективных планов работы с родителями.
3. Анализ протоколов родительских собраний
4. Анализ эффективности взаимодействия детского сада и семьи
5. Анкетирование родителей

1. В группе проверены родительские уголки. В основном наглядно-информационные материалы представлены в соответствии с требованиями к содержанию информационного поля: режим, особенности возраста детей, уголок здоровья, меню, чем сегодня занимались, статьи на актуальные темы, презентация детских работ. В группе имеются папки-передвижки.

2. Проверка групповой документации показала, что работа с родителями в группе запланирована на год. Имеются протоколы родительских собраний. В рабочих программах отражены разные формы взаимодействия воспитателей и семьи: родительские собрания, индивидуальные беседы, консультации.

Мероприятия запланированы в соответствии с темами годового плана ежемесячно. Выявлено, что взаимосвязь воспитателей с родителями реализуется в процессе ежедневных непосредственных контактов (когда ребёнка приводят или забирают), неформальных бесед. Работа с родителями по темам годового плана не достаточно отражается в планировании. Чаще всего педагоги решают с родителями текущие вопросы, постоянно проводятся инструктажи по безопасности жизнедеятельности, консультации по развитию детей.

3. Родительские собрания проводятся в соответствии с годовым планом родительских собраний. Форма проведения в связи с эпидемиологической ситуацией: он-лайн. Протоколы оформляются своевременно.

4. Для организации сетевого взаимодействия с родителями воспитанников создан сайт ДОО, группа ВКонтакте, инстаграме. На сайте ДОО разработаны и систематически обновляются странички для родителей, на которых представлены нормативные документы, методические рекомендации, фото и видеоматериалы о прошедших мероприятиях в ДОО. Систематически родители привлекаются к участию в совместных мероприятиях (конкурсах, выставках, соревнованиях), организуемых как педагогами, так и администрацией ДОО. Отмечено, что предпочтительнее используются традиционные формы работы с семьями воспитанников: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, совместные праздники и развлечения, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок, и реже - анкетирование, опросы и интервьюирование, родительские клубы по интересам и др. нетрадиционные формы.

5. С родителями воспитанников проведено анкетирование «Удовлетворенность родителей работой ДОО». Опрошено 15 человек.

По результатам анкетирования выявлено следующее (в %):

Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся составляет:

Согласен - 71 %

Скорее согласен, чем не согласен –21,5% респондентов

Скорее не согласен, чем согласен - 4 %

Совершенно не согласен –3,5 %

Выводы: Для формирования сотрудничества детей, родителей и педагогов детского сада созданы оптимальные условия. Содержание, организация и методика сотрудничества включают в себя:

1. Единство в работе детского сада и семьи по воспитанию детей;
2. Взаимное доверие;

3. Установление отношений на основе принципов гуманно-личностной педагогики;
4. Взаимопомощь в совместной работе по воспитанию детей;
5. Использование разнообразных форм сотрудничества;
6. Индивидуальные и групповые формы взаимодействия.

Педагоги и родители в детском саду являются равноправными партнёрами. Основой такого взаимодействия является единство стремлений, взглядов на образовательный процесс. Как педагоги, так и родители хотят видеть своих детей здоровыми и счастливыми. Родители поддерживают стремления педагогов, направленные на удовлетворение и развитие интересов, потребностей детей.

Рекомендации:

1. Активнее использовать инновационные формы во взаимодействии с родителями (турнир знатоков, викторины, семейные праздники, спартакиады и т.д.)
2. Больше уделять внимания изучению контингента семей.
3. Для реализации преемственности детского сада и семьи включать в практику взаимодействия организацию совместной деятельности детей, педагогов и родителей, в которой родители не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса.
4. Систематически планировать индивидуальную работу с родителями воспитанников.
5. Продумать дополнительные формы подачи наглядной информации для родителей по жизнедеятельности детей в группе.
6. Каждому педагогу проанализировать проделанную работу по данному направлению за прошедший учебный год и наметить перспективы дальнейшей деятельности на следующий учебный год.

Педагог- психолог  Полуэктова И.С.