

**Результаты комплексной оценки качества дошкольного образования  
ECERS-R в МБДОУ д/с №21 «Радуга»**



**Инновационный проект**

**«Создание в МБДОУ д/с № 21 «Радуга»  
внутренней системы оценки качества образования  
на основе шкалы ECERS-R»**

сл. Колушкино  
Тарасовский район  
2022г

## План описания

Название практики	Создание в МБДОУ д/с № 21 «Радуга» внутренней системы оценки качества образования на основе шкалы ECERS-R»
ФИО автора-разработчика	Недодаева И.А., Полуэктова И.С.
Населенный пункт	РО, сл. Колушкино, Тарасовский район
Должность	Заведующая, педагог- психолог
Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 21 «Радуга»
Годы реализации	2020-2023гг.
Аннотация практики (актуальность, оригинальность, результативность)	<p>В современных условиях модернизации дошкольного образования сформировалось противоречие между необходимостью оценки качества дошкольного управления и запретом со стороны ФГОС тестирования детей и использования его результатов для оценки работы ДОО.</p> <p>Выбранная нами для апробирования шкала ECERS-R – один из самых авторитетных во всем мире инструментов оценки качества работы ДОО, основанный на принципах деятельностного подхода к развитию личности ребенка.</p> <p>Шкалы позволяют оценить образовательную среду, а не детские результаты, что в полном объеме соответствует идеологии и позициям ФГОС ДО.</p> <p>По итогам выстраивается диаграмма, которая является очень показательной и результативной в дальнейшем развитие ДОО в области обеспечения качества.</p>
Ссылки на публикации (издания и в сети Интернет)	<a href="https://www.radugasad21.ru/1023___rezultaty_vsoko">https://www.radugasad21.ru/1023___rezultaty_vsoko</a>
Диссеминация практики	Заседания МО, заседания рабочей группы ВСОКО, педагогический совет

## **Введение.**

Федеральный государственный образовательный стандарт определил новую модель управления образовательного процесса, тем самым вызывая множество вопросов у педагогов и руководителей ДОО. Нам предстоит ответить на некоторые из них:

Почему ФГОС запрещает оценивание результатов образования детей с целью их использования для оценки качества образовательной деятельности дошкольной организации? Как оценивать качество работы образовательной организации если оценивать детей запрещается? Наиболее часто задаваемый вопрос: Как оценивать работу ДО в условиях существования вариативных образовательных программ (возможно ли вообще оценить качество работы ДО независимо от того какую программу она реализует)

## **Актуализация.**

В современных условиях модернизации дошкольного образования сформировалось противоречие между необходимостью оценки качества дошкольного управления и запретом со стороны ФГОС тестирования детей и использования его результатов для оценки работы ДОО. В связи с этим дошкольные образовательные учреждения ищут методы и формы оценивания качества образовательных услуг. В контексте проблемы оценки качества дошкольного образования на основе стандарта трудно переоценить комплексную оценку качества образования по шкале ECERS-R.

При внимательном знакомстве со шкалой, оказывается, что области оценки, показатели и индикаторы оценки, предлагаемые в ней, очень близки и идентичны ценностям, принципам и основным положениям ФГОС ДО. Педагогический коллектив ДОО решил разработать модель внутренней системы оценки качества образования на основе шкалы ECERS-R. В результате освоения шкалы оценивания, педагоги повышают свою компетентность в вопросах соответствия своей деятельности ФГОС ДО.

Выбранная нами для апробирования шкала ECERS-R – один из самых авторитетных во всем мире инструментов оценки качества работы ДОО, основанный на принципах деятельностного подхода к развитию личности ребенка. Мы использовали авторскую методику Тельма Хармс «Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях ECERS-R», в которых разработаны 7 подшкал для оценивания качества образовательных услуг в ДОО.

По мнению авторов, Шкалы «работают» на благополучие ребенка и опираются на законы развития в дошкольном возрасте. Шкалы позволяют оценить образовательную среду, а не детские результаты, что в полном объеме соответствует идеологии и позициям ФГОС ДО. Шкалы ECERS - R не обладают контрольной функцией. Основная задача – понять, сделать выводы о том, как обеспечивается качество образования в данном конкретном учреждении, соответствует ли оно требованиям Стандарта и как планировать дальнейшее развитие ДОО в области обеспечения качества.

### **Цель проекта:**

Повышение качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО путем внедрения ВСОКО в ДОО на основе шкалы ECERS-R.

### **Задачи:**

Повышение квалификации педагогов, курс «Педагогические особенности комплексной оценки качества образовательной среды в дошкольных организациях средствами инструментов шкалы ECERS-R»

Изучить и апробировать методику комплексной оценки качества образования в ДОО шкалы ECERS-R

Осуществить анализ готовности педагогов по применению шкалы ECERS-R

Разработать в ДОО современную модель внутреннего мониторинга качества образования и своевременного выявления изменений, влияющих на качество

Разработать инновационные продукты и обеспечить диссимилиацию на муниципальном уровне.

Повысить качество дошкольного образования, конкурентоспособность.

### **Сроки и этапы реализации проекта**

Проект рассчитан на три года – в период с 2020 по 2023 год.

I ЭТАП. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ январь- декабрь 2020 г.

Анализ готовности ДОО к применению шкал ECERS-R

Обучение педагогов.

II ЭТАП. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ январь 2021г. - сентябрь 2022г.

Создание нормативной базы.

Разработать в ДОО современную модель внутреннего мониторинга качества образования и своевременного выявления изменений, влияющих на качество образования

III ЭТАП. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ Сентябрь 2022- март 2023 г.

Определить динамику изменений основных компонентов образовательной работы ДОО и компетенций педагогов. Аналитическая деятельность.

## **Анализ работы**

В январе 2022 года ДОО была проведена оценка качества психолого - педагогических условий в ДОО, с помощью шкал ECERS-R. Было рассмотрено 2 шкалы: взаимодействие, присмотр и уход.

Первая шкала: «Взаимодействие»

Вывод:

сотрудники ДОО принимает меры по предотвращению опасных ситуаций еще до их возникновения. Взаимодействие персонала с детьми отличается доброжелательностью и стремлением помочь, персонал помогает детям развивать навыки, необходимые для использования оборудования. Присмотр за детьми доброжелательный, и контроль осуществляется в разумных пределах. Персонал проявляет теплое отношение к детям при помощи телесного контакта, демонстрирует уважение, сочувствует и помогает детям. Взаимодействия между сверстниками позитивные. Педагогические работники не применяют телесных наказаний или жестких методов контроля, но у воспитателей нет единых требований в дисциплине ко всем детям. Персонал не вовлекает детей в решение конфликтов и проблем и не помогает бездеятельному ребенку принять участие в игре.

Вторая шкала «Присмотр и уход»

Вывод:

педагогические работники каждого ребенка встречают и прощаются лично, при встрече происходит обмен необходимой информацией с родителями. Распорядок приема пищи соответствует потребностям детей, дети пользуются столовыми приборами детского размера. Детям прививаются навыки самостоятельного питания, санитарно-гигиенические требования соблюдаются.

Дети помогают накрывать на стол, после еды, посуду за собой не убирают. Во время пищи, воспитателями, по необходимости, проводятся беседы о культуре поведения за столом. Распорядок сна/отдыха соблюдает большинство детей, помещение способствует отдыху (приглушенный свет, тишина). Гигиенические нормы при организации сна/отдыха соблюдаются. Расстояние между кроватями менее 90 см. Проснувшимся детям не разрешено тихо играть или читать книгу, они тихо лежат в кровати до полного пробуждения всех детей.

Санитарно-гигиенические нормы соблюдаются, предусмотрены унитазы детского размера и низко расположенные раковины, детям по мере их развития прививаются навыки самообслуживания, присмотр соответствует возрасту, взаимодействие между персоналом и детьми доброжелательное. Дети и персонал надлежащим образом моют руки после загрязнения, принимаются меры по предотвращению распространения инфекционных заболеваний, дети одеты в соответствии с условиями внутри и снаружи

помещения.

У детей нет индивидуальных зубных щеток, нет специальной одежды для игр, но у каждого ребенка имеется запасная одежда.

Пространство организовано так, чтобы избежать угроз безопасности, дети в большинстве случаев соблюдают правила безопасности, персонал проводит беседы с детьми по ОБЖ и принимает меры для предотвращения угрозы безопасности.



**Вывод:**

качество психолого – педагогических условий, созданных работниками ДОО, находится на хорошем уровне.

Рекомендации по результатам оценки:

Воспитателям применять единые требования для всех детей и более тщательно организовывать деятельность с детьми.

В январе 2022 года ДОО была проведена оценка качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность, на примере развивающей предметно – пространственной среды, с помощью шкал ECERS-R. Было рассмотрено 4 шкалы: предметно – пространственная среда, речь и мышление, виды активности, структурирование программы.

Первая шкала: предметно – пространственная среда

Вывод:

В группе достаточное пространство для детей и взрослых. Мебель не ограничивает перемещение детей. Хорошее освещение, контроль температуры (проветривание), есть звукопоглощающие материалы (ковер). Помещение в хорошем состоянии. Групповая комната чистая и хорошо обслуживается. В группе нет контроля интенсивности естественного освещения. Столы и стулья в группе используются согласно росту детей, мебель прочная и в хорошем состоянии.

В группе мягкая мебель не доступна для детей, мягкие игрушки в группе используются не часто (только как демонстрационный материал). Детям доступно ковровое покрытие для игр.

В группе определены центры интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт, достаточно места для одновременного осуществления нескольких форм активности (настольные игры, место на полу для игры в кубики и т.д.)

Центры тихих игр и подвижных игр размещены, так чтобы не мешать друг другу. Центры организованы для самостоятельного использования детьми.

Детям не предоставляется возможность играть в одиночку или с другом без вмешательства других детей

В группе выставлены материалы соответствующие преобладающей возрастной группе (материал для чтения, математики, познания)

В оформлении группы имеются материалы имеющие близкое отношение к детям (детские рисунки, поделки).

Имеется достаточно места для игр на внешней территории и в целом среда безопасна. В наличии необходимое количество оборудования для развития крупной моторики (спортивное оборудование, МАФЫ на улице), оборудование в хорошем состоянии и соответствует возрасту.

Вторая шкала «Речь и мышление»

Вывод:

детям доступно некоторое количество книг, в течение дня детям читают.

Дополнительные материалы для развития речи используются не часто. Книжки и материалы для речевого развития не меняются для поддержания интереса детей.

Персонал время от времени использует разные ситуации, чтобы побудить детей к общению, доступны некоторые материалы, поощряющие общение детей.

Маленький объем материалов в различных центрах стимулирующих общение детей (нет пальчиковых игр и рассказов в картинках в центре чтения, фигурок людей и животных в строительном центре)

Педагоги стимулируют мышление детей, стимулируют проговаривать свои мысли вслух или объяснять ход своих рассуждений.

Во время свободной игры и плановых мероприятий педагоги часто разговаривают с детьми, педагоги добавляют информацию, развивая идеи и

высказывания детей.

В момент наблюдения педагоги не задавали вопросов детям, побуждающих их давать все более развернутые ответы. Не проводились индивидуальные беседы с детьми.

Третья шкала «Виды активности»

Вывод:

в течение значительной части дня доступно большое количество материалов для развития мелкой моторики, материалы хорошо организованы и доступны.

Нет материалов для создания трехмерных произведений искусства. Дети занимаются музыкой в основном на занятиях, редко во время орг. моментов и в свободное время. Детям доступно небольшое количество музыкальных инструментов и доступно необходимое количество кубиков для игр.

Не предоставляется возможность для игр с песком или водой во внутренних помещениях.

Доступно небольшое количество материалов для ролевых игр, в том числе одежды для переодевания. Материалы не меняются, нет реквизита для предоставления различных культур, оборудования для детей с ОВЗ, нет реквизита для активных ролевых игр на открытом воздухе.

Доступны некоторые соответствующие уровню развития детей игры, связанные с природой/наукой, материалы доступны ежедневно.

Нет материалов связанных с опытом общения с природой/наукой, не используются аудио, видео материалы для обогащения опыта.

Ежедневно доступны некоторые соответствующие уровню развития детей материал по математике и счету.

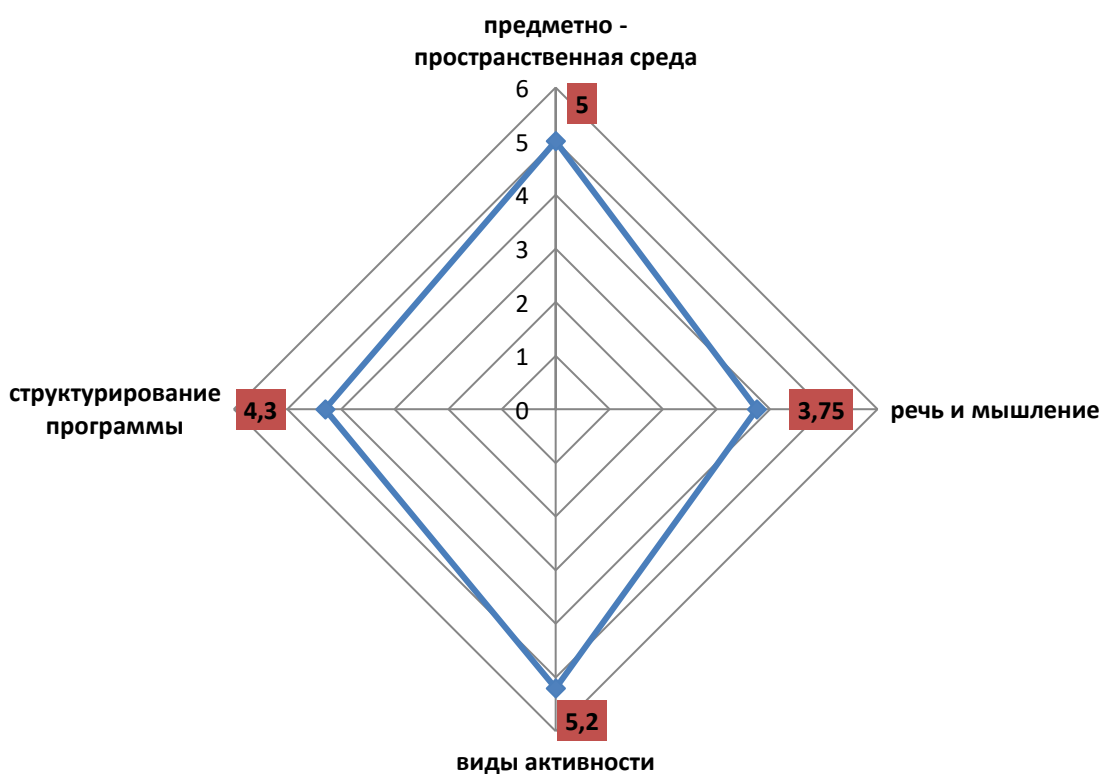
Нет материалов представляющих расовое, этническое и культурное разнообразие.

Четвертая шкала «Структурирование программы»

Вывод:

Существует хорошо знакомый детям базовый распорядок дня, который в письменной форме вывешен в групповом помещении. Значительная часть дня отводится для игр. Свободная игра проходит в течение значительной части дня. Занятия с детьми проводятся по подгруппам, согласно расписанию.





**Вывод:**

в группе создана благоприятная, для развития детей, предметно – развивающая среда. Воспитатели создали много разных уголков развития. Уголки для тихих и подвижных игр размещены так, чтобы не мешать друг другу. В группе много пространства для подвижных игр, но нет мест для уединения, чтобы ребенок отдохнул. Созданная воспитателями предметно – развивающая среда не предусматривает ознакомление детей с расовыми и этническими группами людей и их культур. Педагогами проводится не достаточная работа по развитию речи и мышления у детей и мало внимания уделяется музыке.

**Рекомендации по результатам оценки:**

Проведенный анализ состояния качества образования ДОО на основе шкалы ECERS-R показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности. Требуется кардинальное и масштабное развитие компетенций педагогических кадров, системные меры по повышению социальной направленности (ответственности) системы воспитания и обучения, в том числе за счет создания и реализации программ формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, культуры здорового и безопасного образа жизни, развития творческих способностей и активной гражданской ответственности. В современных условиях реформирования образования, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Выбранная нами модель оценки качества образования на основе шкалы ECERS-R - новый инструмент, прежде всего для самоанализа и корректировки дальнейшего пути развития ДОО.

Заведующая ДОО



Недодаева И.А.

март 2022г

г. Калуга  
Городской район  
2022г