

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 21 «Радуга»**

**Анализ поддержки инициативы и самостоятельности детей
в специфических для них видах деятельности, 2022г**

Объект контроля: психолого-педагогические условия

Цель контроля: оказание педагогической помощи для проявления самостоятельности детям и способов поддержки инициативы посредством методической разработки.

Методы контроля: наблюдение

Сроки проведения контроля: в течение года

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее ФГОС ДО) указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей.

Развитие детской инициативы и самостоятельности в условиях детского сада осуществлялось с помощью:

- создания условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создания условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивной помощи детям, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.)
- обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения.

Методы и приемы, способствующие формированию самостоятельности и
развитию детской инициативы

В целях формирования у дошкольников инициативности и самостоятельности воспитатели применяли методы и приемы такие как:

- игровая деятельность;
- дидактическая игра;
- продуктивные виды деятельности (конструирование, рисование, лепка, аппликация);
- трудовая деятельность;
- познавательно - исследовательская деятельность;

- самоорганизованная деятельность;
- игровые развивающие;
- метод «проектов»;
- создание и своевременное обновление развивающей предметно пространственной среды.

Этапы развития самостоятельности:

<p>I этап. Формирование умений (действие в соответствии с заданным образцом и речевыми указаниями взрослого) Установление отношений ребёнка со взрослыми, где взрослый является носителем нормативов и образцом для подражания.</p>	<p>На первом этапе роль взрослого очень велика. А все задачи, которые ставятся перед ребёнком, решались только в совместной деятельности, многие вещи демонстрировал педагог сам, инициируя детей на повторение или действовать по аналогии, подводя к обсуждению этого действия. В конечном счёте, вся работа сошла к выработке набора умений, которыми должен владеть ребёнок, чтобы решить те или иные образовательные задачи.</p>
<p>II этап. Применение умений (самостоятельное действие по знакомым образцам, правилам, алгоритм). Взрослый выступает уже не как носитель образцов, а как равноправный партнер по совместной деятельности.</p>	<p>Второй этап действительно серьёзный этап самостоятельности. Понимая, что дети владеют уже набором умений и некоторых представлений педагог давал задания по аналогии и стимулировал их к самостоятельному решению той или иной задачи.</p>
<p>III этап. Творческое применение умений в новой ситуации (самостоятельный перенос действия в новые предметные условия и ситуации) На этом этапе уже ребёнок в коллективной деятельности выступает в роли носителя образцов и нормативов деятельности.</p>	<p>Третий этап – творческий. Педагог выступает в роли наблюдателя, направляя детей в деятельности. Детям предлагалось самим поставить цель, самим сформулировать задачи и выбрать необходимые средства для реализации этих задач.</p>

Умение формулировать цель, предвидеть результат – основополагающие компоненты самостоятельности. Но их трудно реализовать в полной мере, если у ребенка не сформированы навыки разных типов деятельности. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в

памяти тот материал, с которым ребёнок что - что делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.

Согласно целевым ориентирам, определяем ФГОС, показатели навыков говорят о сформированности инициативы и самостоятельности детей:

- ребенок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Таких детей

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, математики, истории и т. п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В конце года было проведено исследование на выявление у детей инициативности. В нем участвовало 20 детей дошкольного возраста всех возрастов. Результаты исследования были занесены в таблицу.

Категории	Возраст детей			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Низкая инициативность	0%	40%	25%	12,5%
Средняя инициативность	100%	60%	50%	50%
Высокая инициативность	0%	0%	25%	37,5%

Количественный анализ полученных данных позволяет говорить о том, что во всех возрастах преобладали дети со средним уровнем инициативности.

Психологический портрет дошкольника - представителя каждой категории инициативности имел характерные различия.

Дети с низкой степенью инициативности.

Младшие дошкольники пассивны, молчаливы, бездеятельны. Обладают маловыраженной эмоциональностью. Познавательный интерес снижен. Отсутствует самостоятельность мышления. При выполнении заданий нуждаются в помощи взрослого. В случае затруднений утрачивают внимание к деятельности или ожидают решения проблемы от близкого взрослого. Дома предпочитают смотреть мультфильмы или играть в гаджеты.

Старшие дошкольники обладают избирательностью мышления (если задание привлекательно или знакомо, то действуют активно и уверенно. Настороженно относятся к новым видам деятельности, к трудному и неизвестному). В случае затруднений наблюдается готовность отказа от выполнения, выраженная в вербальной и невербальной форме. Испытывают затруднения в общении со сверстниками. С нежеланием вступают в контакт с незнакомым взрослым. Дома предпочитают смотреть мультфильмы или играть в компьютерные игры. К другим видам деятельности познавательный интерес снижен.

Дети со средней инициативностью.

Младшие дошкольники проявляют интерес на занятиях, готовность правильно выполнить задание. Однако дети представленной группы не всегда выбирают правильный способ выполнения и в случае затруднений обращаются за помощью к взрослому ("У меня не получается"). Родители замечают появление активности во взаимодействии с близкими взрослыми, братьями и сестрами. Дети умеют организовать самостоятельную деятельность на непродолжительное время. Однако при возникновении затруднительных ситуаций эмоционально реагируют (если что-то не получается, плачет), тем самым привлекая взрослого к решению проблем. Однако, в отличие от детей с низкой степенью инициативности, интерес к деятельности не теряют, пытаются осмыслить правильный способ выполнения вместе с взрослым.

Старшие дошкольники на занятиях выражают готовность выполнить задания. Прилагают усилия, пытаются действовать согласно заданным условиям. Однако усилия имеют кратковременный характер и не всегда приводят к положительному результату. Научившись у взрослого, реализуют полученные знания и умения в аналогичных заданиях. Таким образом, от волевых действий переходят к произвольным. Дома проявляют интерес к различным видам деятельности, особенно к чтению книг. Играют с братьями и сестрами, однако с нежеланием относятся к выполнению домашних поручений. По мнению педагогов и родителей, активность детей со средней степенью инициативности имеет избирательный характер: в одних ситуациях готовы к ее проявлению, в других (чаще новых и неизвестных) - нет.

Дети с высокой инициативностью.

Младшие дошкольники выражают активное желание сотрудничать со взрослыми, пытаются осмыслить правильный способ выполнения предложенного задания. Полученные знания реализуют в самостоятельной деятельности. Проявляют активность познания в различных видах деятельности. В домашней обстановке выражают интерес к чтению книг, различным играм, совместным домашним поручениям (лепка вареников, пельменей где мама были инициатором, а ребенок помощником). В отличие от детей других групп инициативности, у младших дошкольников с высокой степенью инициативности при столкновении с трудностями отсутствует уход от выполнения задания. Они способны продолжительное время проявлять внимание и интерес к предложенной деятельности. Родители данной группы всегда готовы поддерживать инициативу ребенка в разных ситуациях, что только увеличивает его самостоятельность и инициативность.

У старших дошкольников педагоги отмечают усидчивость, концентрацию, настойчивость, самостоятельность, энергичность, проявленные на занятиях при самостоятельной работе. Данные качества помогают достичь высоких результатов в предложенной деятельности. Педагоги наблюдают активную позицию детей, проявленную в коллективных играх {организовал игру и берут ведущие роли). Родители замечают повышенный познавательный интерес к новым знаниям и впечатлениям. Дети готовы проявлять инициативность в разнообразных видах деятельности. Стремятся к знаниям. В отличие от детей со средней степенью инициативности, дошкольники представленной группы имеют увлечения более высокого уровня: играют в шашки, шахматы, читают энциклопедии, желают научиться варить макароны, жарить яичницу.

Родители и педагоги отмечают высокую способность детей с высокой инициативностью проявлять сочувствие, сопереживание, сострадание, понимание в различных жизненных ситуациях. Описанные категориальные характеристики детей с разной степенью инициативности позволяют говорить о наличии связи между процессом осмысления и инициативностью ребенка. Инициативность и осмысление – два единых компонента сознания, обуславливающих психологическое развитие детей. Полученные результаты позволяют сделать следующие выводы. Степень выраженности инициативности у детей 3 - 6 лет не является постоянным признаком. Можно предположить, что инициативность у ребенка в дошкольном возрасте имеет свои психологические этапы развития, обусловленные возрастными особенностями. Степень выраженности инициативности меняется в зависимости от активно развивающегося процесса осмысления, возрастных показателей и социальной ситуации развития. Полученные данные указывают на необходимость разработки комплекса мероприятий для педагогов и воспитателей для развития инициативности у ребенка дошкольного возраста. Содержание программы по развитию инициативности детей дошкольного возраста, коррекционные программы, направленные на развитие инициативности у ребенка, необходимо разрабатывать исходя из

понимания, что высокая инициативность детей является важным личностным показателем их успешного обучения и развития.

Педагог – психолог



Полужкова И.С.

Март 2022г

