

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 21 «Радуга»**

**Аналитическая справка
по результатам ВСОКО «Консультативная деятельность по
профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников
МБДОУ д/с № 21 «Радуга», 2022г**

На основании приказа по МБДОУ № 66 от 23.08. 2021г.« О функционировании внутренней системы оценки качества образования в 2021 – 2022 учебном году» заведующей ДОО Недодаевой И.А. проведен анализ образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников, март 2022г

На базе ДОО функционирует Консультационный центр по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования. Следует отметить, что за время существования консультационного центра, родители получали должную квалифицированную помощь, в плане психолого – педагогической поддержки и консультирования. С детьми в детском саду постоянно проводится психолого – педагогическая деятельность.

Цель коррекционной работы – получение качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, оказание ранней коррекционной помощи, возможность освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.

Создание условий для образования детей с ОВЗ с целью повышения уровня психического развития: интеллектуального, эмоционального и социального, формирование необходимых знаний, умений и навыков, способов учебной работы и адаптации в дальнейшем к системе начального обучения в школе.

Задачами деятельности ДОО являются:

развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;

формирование предпосылок учебной деятельности;

сохранение и укрепление здоровья;

коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей)и педагогического коллектива;

формирование у детей общей культуры.

Содержание программы коррекционной работы определяют принципы:

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию учителя - логопеда, учителя – дефектолога, педагога – психолога, которые призваны решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в группы компенсирующей направленности.

Направления работы

Система коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно - развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Психолого-педагогическое сопровождение в ДОО

Цель деятельности педагога-психолога ДОО - охрана и укрепление психологического здоровья детей на основе создания психологических

условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи:

определение индивидуальных образовательных потребностей детей; предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников; создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей. Деятельность психолого-педагогического сопровождения направлена на обеспечение двух согласованных процессов:

индивидуальное сопровождение детей в образовательном учреждении; системное сопровождение, направленное на профилактику или коррекцию проблемы, характерной не для одного ребенка, а для системы в целом.

Индивидуальное сопровождение детей в образовательном учреждении предполагает создание условий для выявления потенциальной и реальной «групп риска» (то есть детей, находящихся под воздействием одного или нескольких факторов риска) и гарантированную помощь тем детям, которые в ней нуждаются.

Системное сопровождение осуществляется педагогам - психологом в нескольких направлениях:

участие в разработке и реализации программ развития образовательных систем с учетом создания более благоприятных условий для развития детей; создание профилактических мер и развивающих занятий, направленных на преодоление проблем, характерных для многих детей. Эти занятия проектируются с учетом специфики понимания сути проблемы и возможности ее разрешения.

Наиболее эффективно задача психолого-педагогического сопровождения решается при условии включения всех членов образовательной деятельности в процесс сопровождения развития детей.

Специфика психолого-педагогического сопровождения детей в ДОО такова, что весь коллектив сотрудников (не только педагогический) участвует в создании условий для благоприятного развития дошкольников.

Сопровождение развития ребенка направлено на всестороннее развитие его задатков и способностей. Эффективность образовательной деятельности во многом зависит от уровня знаний педагогом своих воспитанников, умения осуществлять дифференцированный подход к ним. Эту задачу помогает решить всесторонняя диагностика, которая дает возможность получать данные о характере и динамике психологического развития, о личностных особенностях ребенка, о состоянии эмоционального благополучия.

Направления работы педагога-психолога:

Психологическая диагностика - осуществление контроля за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и периодизации этого процесса.

Задачи:

раннее выявление отклонений в развитии ребенка, их коррекция и

профилактика нарушений в поведении и деятельности;
выявление причин и характера первичных нарушений в развитии у обследуемого ребенка, а также определение степени тяжести этого нарушения;
выявление индивидуально – психологических особенностей развития обследуемого ребенка (личностных, интеллектуальных, пр.);
определение условий воспитания ребенка;
обоснование педагогического прогноза;
организация коррекционной работы с родителями, педагогами и детьми.
Согласно ФГОС ДО, в ДОУ может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Психолого – педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста.
Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.
Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Психологическая коррекционно-развивающая работа

В контексте ФГОС ДО деятельности педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психологическом развитии детей.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога- психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Задачи:

профилактика нежелательных негативных тенденций личностного и интеллектуального развития;
коррекция отклонений в психическом развитии на основе создания оптимальных возможностей и условий для развития личностного и интеллектуального потенциала ребенка, которые могут быть правильно поставлены только на основе полной диагностики и оценки ближайшего вероятностного прогноза развития, определяемого понятием «зона ближайшего развития».

Психопросвещение

Без психологической компетентности всех участников образовательной деятельности, и в первую очередь педагогов и психологов, невозможно

добиться положительного результата.

Психопрофилактика

Наблюдение за детьми в период адаптации к условиям дошкольного учреждения с целью предупреждения дезадаптации.

Наблюдение за детьми в различных видах деятельности с целью предупреждения психологической перегрузки и соблюдения определенных психологических условий.

Содействие улучшению форм общения в педагогическом коллективе; педагогов с детьми; родителей с детьми; детей между собой.

Предупреждение возможных отклонений в связи с переходом воспитанников на следующую возрастную ступень.

Своевременный контроль за психологической готовностью детей к обучению в школе, как предупреждение возможных трудностей в обучении.

Повышение психологической компетентности педагогов и родителей.

Психологоконсультативная работа

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное- психологическое консультирование - консультирование по вопросам психологического развития ребенка.

Заведующая ДОО  Недодаева И.А.

Март 2022г

