

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 21 «Радуга»**

**Аналитическая справка по результатам проведения оценки  
психолого-педагогических условий реализации основной  
образовательной программы дошкольного образования, 2022г**

Объект контроля: психолого-педагогические условия

Цель контроля: получение объективной информации о состоянии качества психолого- педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Методы контроля: наблюдение, анализ документации

Сроки проведения контроля: в течение года

На основании приказа № 66 от 23.08.2021 г. «О проведении мероприятий ВСОКО», в январе 2022 года педагогом- психологом Полуэктовой И.С. была проведена оценка качества психолого - педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования. При проведении оценки использованы процедуры: наблюдение в группе и анализ документации. Основой для наблюдения и анализа документации является система показателей оценки психолого-педагогических условий реализации программы в ДОО. Ситуация оценивается по индикаторам и вычисляется средняя оценка по показателю. Оценка качества реализации Программы в ДОО осуществляется по направлениям, конкретизирующим пять образовательных областей Программы в соответствии с ФГОС ДО.

Результаты психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

№ п/п	Разделы образовательных областей	Средний балл по разделу в ДОО
1	Взаимодействие взрослых с детьми	3
2	Социально-личностное развитие	2,9
3	Развитие игровой деятельности	2,6
4	Развитие элементарных естественнонаучных представлений	2,5
5	Развитие экологической культуры детей	2,5
6	Развитие мышления, элементарных математических представлений	2,5

7	Речевое развитие ребенка	2,5
8	Развитие ребенка в театрализованной деятельности	2
9	Развитие ребенка в музыкальной деятельности	2,4
10	Развитие ребенка в деятельности конструирования	2,7
11	Развитие ребенка в изобразительной деятельности	2,6
12	Физическое развитие. Охрана и укрепление здоровья детей.	2,5
	Средний балл по всем разделам	2,5

### Обработка результатов

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
В	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,4-3
С	Показатель выражен удовлетворителен	2	1,6-2,3
Н	Показатель слабо выражен	1	0,7-1,5
	Показатель не подтверждается	0	0

Обработав показатели, были получены данные, которые позволили оценить ситуацию по разделу и средний балл по каждому разделу в ДОО. Высокие результаты были выявлены по разделам:

«Взаимодействие взрослых и детей» 3 балла, «Социально-личностное развитие ребенка» - 2,9 балла.

Педагоги избирают в работе оптимальные виды детской деятельности для поддержания детской инициативы и самостоятельности. Побуждают у детей чувства ответственности за свой выбор, общее дело. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми, используют позитивные способы коррекции поведения детей. Педагоги создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства; проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.).

«Развитие игровой деятельности»-2,6 балла.

Сотрудники создают условия для возникновения и развертывания игры детей. Воспитатели создают условия для развития сюжетной стороны игры, развития воображения, фантазии, выделения социальных отношений как

основы построения сюжета, освоения способов игрового общения, в поддержке проявлений активности. Освоение игровых умений и выделение содержательной стороны сюжетных игр способствует налаживанию отношений между детьми, снижает проявления конфликтности. Оптимально использует в опыте работы различные типы игр. Способны создать обстановку для игры, где совместно находят необходимые игрушки и предметы, замещает недостающие другими, слабо проявляют творчество в создании игровой обстановки.

«Развитие мышления, элементарных математических представлений» - 2,5 балла.

Воспитатели организуют познавательные игры, проблемные ситуации, исследовательскую деятельность, направленные на развитие у детей математических представлений, включают математические действия в разные виды детской деятельности.

«Музыкальное развитие» - 2,4 балла, т.к. музыкальный руководитель ведет постоянный поиск форм, методов и приемов развития индивидуальных интересов и творческой активности детей в музыкальной деятельности. Создает совместно с участниками образовательного процесса (воспитателями и родителями) современные дидактические средства для музыкального развития детей. Музыкальный руководитель организует музыкальную деятельность детей и взрослых через проведение совместных праздников с участием детей, родителей и сотрудников и т.д.

«Физическое развитие» - 2,5 балла. Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни, создают условия для различных видов двигательной активности детей. В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход. Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, воздушные и солнечные ванны). Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями.

Слабое место: «Развитие детей в театрализованной деятельности» - 2 балла.

Педагоги приобщают детей к театральной культуре, но дети затрудняются в выполнении заданий, постоянно требуется помощь взрослых. Нужно шире использовать игры-драматизации и театрализованные игры на занятиях по развитию речи, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевых игр, в проведении вечерних досугов. На занятиях по

художественному труду привлекать детей к изготовлению атрибутов и элементов декораций, костюмов и пр.).

Вывод: средний показатель по требованиям к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №21 «Радуга» в 2021-2022 учебном году соответствует 2,5 балла (показатель ярко выражен и стабилен).

Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе. Общаются педагоги с детьми дружелюбно, вежливо, уважительно к личности ребенка. В индивидуальном общении с ребенком и вообще в разговоре педагоги выбирают «глаза на одном уровне», выслушивают детей с вниманием и уважением, принимая ребенка как участника этого процесса познания и творчества, ребенок субъект во всех видах деятельности. Педагоги не всегда побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.). Есть наибольшие сложности с построением продуктивного диалога во время занятия - надо больше задавать вопросов детям и давать им возможность высказать свое мнение, и учиться грамотно сохранить основную смысловую линию беседы, выводя детей на правильное умозаключение в конце занятия. Педагоги откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); согласно возрастной специфике детей. Педагоги планируют образовательную работу с детьми в течение дня: развивающие игры, двигательные паузы, познавательные прогулки, образовательные ситуативные беседы, эстафеты. Наблюдается плавный переход от одного вида деятельности к другому. Дети находятся в поле внимания взрослого, с целью организации продуктивного взаимодействия в игровой ситуации, в организации конструктивной деятельности, в восприятии художественной литературы и фольклора, педагог использует в работе художественное слово, стихи, потешки, не всегда есть музыкальное сопровождение, наблюдается самообслуживание и элементарный бытовой труд, когда ребенок приготавливается к занятию с подачи педагога, самостоятельно берет необходимое оборудование и материалы.

Рекомендации:

Обратить внимание педагогов по созданию психолого-педагогических

условий по разделу «Театрализованная деятельность». В занятиях по речевому развитию использовать игры драматизации, пересказ по ролям, театрализованные игры.

Педагог – психолог  
Март 2022г

*Ирина* Полуэктова И.С.

*[Faint, illegible text, likely bleed-through from the reverse side of the page]*

№ п/п	Наименование задания	Сроки
1	Исследование...	...
2	Составление...	...
3	Выполнение...	...
4	Решение...	...
5	Работа...	...