

**«Результаты показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста»
МБДОУ д/с № 21 «Радуга», 18.01.2022г.**

Результаты диагностики по видам инициативы.

1.«Творческая инициатива»- включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление.

Старший дошкольный возраст:

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы заместители в условном игровом значении	2-й уровень\средний Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или <i>овертетниками</i>)	3-й уровень\высокий Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что, где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметом – макет,
1			обычно	никогда	никогда
2			изредка	обычно	никогда
3			изредка	обычно	никогда
4			изредка	обычно	никогда
5			никогда	обычно	изредка
6			изредка	обычно	никогда

7			никогда	обычно	изредка
8			никогда	обычно	изредка
9			никогда	обычно	изредка
10			изредка	обычно	никогда
11			никогда	обычно	изредка
12			никогда	обычно	изредка

Полученные данные в процессе педагогического наблюдения индивидуально-групповой Карты развития старшего дошкольного возраста можно интерпретировать следующим образом: последовательность обозначений «никогда – обычно – изредка» свидетельствует о том, что 6 детей уже начали осваивать более высокий уровень.

Последовательность обозначений «изредка – обычно – никогда» 5 детей постепенно отдаляются от отправной точки.

Тревогу в данной ситуации должен вызывать 1 ребенок, получивший последовательность отметок: «обычно – никогда-никогда». Это означает, что он застрял на предшествующем уровне и нуждается в особом внимании.

Младший дошкольный возраст:

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно разворачивает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы заместители в условном игровом значении	2-й уровень\средний Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры; принимает разнообразные роли; при разворачивании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками)	3-й уровень\высокий Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что, где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметом – макет, сюжетный рисунок)
1			обычно	никогда	никогда
2			изредка	обычно	никогда
3			обычно	никогда	никогда
4			обычно	никогда	никогда

5			обычно	никогда	никогда
6			обычно	изредка	никогда
7			обычно	изредка	никогда
8			обычно	изредка	никогда

По показателям младшего дошкольного возраста в процессе педагогического наблюдения индивидуально-групповой Карты развития можно интерпретировать следующим образом: последовательность обозначений «изредка – обычно – никогда» 1 ребенок свидетельствует о том, что он уже начал осваивать более высокий уровень. Последовательность обозначений «обычно–изредка – никогда» 3 детей постепенно отдаляются от отправной точки. Тревогу в данной ситуации должны вызывать 4 ребенка, получившие последовательность отметок: «обычно – никогда – никогда». Это означает, что он застрял на предшествующем уровне и нуждается в особом внимании.

Общие рекомендации воспитателям:

- Создать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.

2.«Инициатива как целеполагание и волевое усилие " - включенность в разные виды продуктивной деятельности: рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;

Старший дошкольный возраст:

№	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней	2-й уровень\средний Формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»)	3-й уровень\высокий Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат; стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца
1			обычно	изредка	никогда
2			изредка	обычно	никогда
3			изредка	обычно	никогда
4			изредка	обычно	никогда
5			никогда	изредка	обычно
6			изредка	обычно	никогда
7			никогда	изредка	обычно
8			никогда	изредка	обычно
9			никогда	обычно	изредка
10			изредка	обычно	никогда
11			никогда	изредка	обычно
12			никогда	изредка	обычно

Полученные данные в процессе педагогического наблюдения индивидуально-групповой Карты развития старшего дошкольного возраста можно интерпретировать следующим образом: последовательность обозначений «никогда – обычно – изредка» свидетельствует о том, что 1 ребенок уже начал осваивать более высокий уровень.

Последовательность обозначений «изредка – обычно – никогда» 5 детей постепенно отдаляются от отправной точки. Тревогу в данной ситуации должен вызывать 1 ребенок, получивший последовательность отметок: «обычно – изредка – никогда». Это означает, что он застрял на предшествующем уровне и нуждается в особом внимании. Последовательность обозначений «никогда – изредка – обычно» свидетельствует о том, что эти 5 детей в основном

обозначают конкретную цель, удерживают её во время работы, фиксируют конечный результат, стремятся достичь хорошего качества, возвращаются к прерванной работе, доводят её до конца.

Младший дошкольный возраст:

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней	2-й уровень\средний Формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»)	3-й уровень\высокий Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат; стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца
1			обычно	никогда	никогда
2			изредка	обычно	никогда
3			обычно	никогда	никогда
4			обычно	никогда	никогда
5			обычно	никогда	никогда
6			изредка	обычно	никогда
7			обычно	изредка	никогда
8			изредка	обычно	никогда

По показателям младшего дошкольного возраста в процессе педагогического наблюдения индивидуально-групповой карты развития интерпретировать следующим образом: последовательность обозначений «изредка – обычно – никогда» свидетельствует о том, что 3 детей уже формулируют конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы могут менять цель, но фиксируют конечный результат («Получилась машина»). Последовательность обозначений «обычно – изредка – никогда» 1 ребенок постепенно отдаляется от отправной точки. Тревогу в данной ситуации должны вызывать 4 ребенка, получившие последовательность отметок: «обычно – никогда – никогда». Это означает, что они застряли на предшествующем уровне и нуждается в особом внимании, поглощены процессом; конкретная цель не фиксируется; бросают работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.

Общие рекомендации воспитателям:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п.
- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

3.«Коммуникативная инициатива» –включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи.

Старший дошкольный возраст:

№ п / п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого	2-й уровень\средний Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение- побуждение («Давай...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнёра	3-й уровень\высокий В развернутой форме предлагает партнерам исходные замысли, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия
1			обычно	изредка	никогда
2			изредка	обычно	никогда
3			изредка	обычно	никогда
4			изредка	обычно	изредка

5			никогда	обычно	изредка
6			изредка	обычно	никогда
7			никогда	изредка	обычно
8			никогда	изредка	обычно
9			никогда	изредка	обычно
10			изредка	обычно	никогда
11			изредка	обычно	изредка
12			изредка	обычно	изредка

Полученные данные в процессе педагогического наблюдения индивидуально-групповой Карты развития старшего дошкольного возраста можно интерпретировать следующим образом: последовательность обозначений «никогда – обычно – изредка» свидетельствует о том, что 1 ребенок уже начал осваивать более высокий уровень.

Последовательность обозначений «изредка – обычно – никогда»⁴ детей постепенно отдаляются от отправной точки. Последовательность обозначений «изредка – обычно – изредка»³ ребенка инициируют парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение («Давай...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнёра. Тревогу в данной ситуации должен вызывать 1 ребенок, получивший последовательность отметок: «обычно – изредка- никогда». Это означает, что он застрял на предшествующем уровне и нуждается в особом внимании. Последовательность обозначений «никогда — изредка – обычно» свидетельствует о том, что эти 3-е детей в развернутой форме предлагают партнерам исходные замысли, цели; договариваются о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия.

Младший дошкольный возраст:

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»),	2-й уровень\средний Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение («Давай...»); поддерживает диалог	3-й уровень\высокий В развернутой форме предлагает партнерам исходные замысли, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других
-------	---------------------	---------------------------------------	---	--	---

			комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого	в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнёра	участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия
1			обычно	никогда	никогда
2			изредка	обычно	никогда
3			обычно	никогда	никогда
4			обычно	никогда	никогда
5			обычно	никогда	никогда
6			обычно	изредка	никогда
7			обычно	изредка	никогда
8			изредка	обычно	никогда

По показателям младшего дошкольного возраста в процессе педагогического наблюдения индивидуально-групповой Карты развития интерпретировать следующим образом: последовательность обозначений «изредка – обычно – никогда» свидетельствует о том, что 2 детей инициируют парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение («Давай...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнёра. Последовательность обозначений «обычно – изредка – никогда» 2 ребенка постепенно отдаляется от отправной точки. Тревогу в данной ситуации должны вызывать 4 ребенка, получившие последовательность отметок: «обычно – никогда-никогда». Это означает, что они застряли на предшествующем уровне и нуждаются в особом внимании, обращают внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»), комментируют их в речи, но не стараются быть понятыми; довольствуются обществом любого.

Общие рекомендации воспитателям:

- Системное использование личностно-ориентированных и социоигровых технологий.

4.«Познавательная инициатива –любопытность–включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.

Старший дошкольный возраст:

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия	2-й уровень\средний Задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата	3-й уровень\высокий Задаёт вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графическим знакам, рисункам)
1			обычно	никогда	никогда
2			изредка	обычно	изредка
3			обычно	изредка	никогда
4			изредка	обычно	изредка
5			никогда	изредка	обычно
6			изредка	обычно	никогда
7			никогда	изредка	обычно
8			никогда	изредка	обычно
9			никогда	изредка	обычно
10			изредка	обычно	никогда
11			никогда	обычно	изредка
12			никогда	обычно	изредка

Полученные данные в процессе педагогического наблюдения индивидуально-групповой Карты развития старшего дошкольного возраста можно интерпретировать следующим образом: последовательность обозначений «никогда – обычно – изредка» свидетельствует о том, что 2 ребенка уже начали осваивать более высокий уровень.

Последовательность обозначений «изредка – обычно – никогда» 2-е детей постепенно отдаляются от отправной точки. Задают вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые

предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата. Тревогу в данной ситуации должен вызывать 1 ребенок, получивший последовательность отметок: «обычно – никогда – никогда». Это означает, что он застрял на предшествующем уровне и нуждается в особом внимании. Последовательность обозначений «никогда — изредка – обычно» свидетельствует о том, что эти 4 детей задают вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо). Последовательность обозначений «Изредка – обычно – изредка» свидетельствует о том, что 2-е детей задают вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата.

Младший дошкольный возраст:

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия	2-й уровень\средний Задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата	3-й уровень\высокий Задаёт вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо)
1			обычно	никогда	никогда
2			обычно	изредка	никогда
3			обычно	никогда	никогда
4			обычно	никогда	никогда
5			обычно	никогда	никогда
6			обычно	изредка	никогда
7			обычно	никогда	никогда
8			обычно	изредка	никогда

По показателям младшего дошкольного возраста в процессе педагогического наблюдения индивидуально-групповой карты развития интерпретировать следующим образом: последовательность обозначений «обычно – изредка – никогда»

3 ребенка постепенно отдаляются от отправной точки. Проявляют интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия; задают вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата. Тревогу в данной ситуации должны вызывать 5 детей, получившие последовательность отметок: «обычно – никогда-никогда». Это означает, что они застряли на предшествующем уровне и нуждаются в особом внимании.

Общие рекомендации воспитателям:

- Обеспечивать индивидуализацию познавательного развития воспитанников, учитывая особенности развития творческих способностей и возможностей детей, их интересов.
- Пополнить развивающую предметно-пространственную среду пособиями по ознакомлению с родным краем, разработать.

5. Двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности)

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий С удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается ближе к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.)	2-й уровень\средний Интересуется у взрослого, почему у него не получаются те или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.	3-й уровень\высокий Интересуется у взрослого, как выполнить те или иные физические упражнения наиболее эффективно, охотно выполняет различную деятельность, сопряженную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.
1			обычно	никогда	никогда
2			изредка	обычно	никогда
3			изредка	обычно	никогда

4			изредка	обычно	изредка
5			никогда	обычно	изредка
6			обычно	изредка	никогда
7			никогда	обычно	изредка
8			никогда	обычно	изредка
9			никогда	изредка	обычно
10			изредка	обычно	никогда
11			никогда	обычно	изредка
12			никогда	изредка	обычно

Полученные данные в процессе педагогического наблюдения индивидуально-групповой Карты развития старшего дошкольного возраста можно интерпретировать следующим образом: последовательность обозначений «никогда – обычно – изредка» свидетельствует о том, что 4 детей уже начали осваивать более высокий уровень. Интересуются у взрослого, почему у него не получаются те или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.

Последовательность обозначений «изредка – обычно – никогда» 3 детей постепенно отдаляются от отправной точки. Тревогу в данной ситуации должен вызывать 1 ребенок, получивший последовательность отметок: «обычно – никогда – никогда». Это означает, что он застрял на предшествующем уровне и нуждается в особом внимании. Последовательность обозначений «никогда – изредка – обычно» свидетельствует о том, что эти 2 ребенка интересуются у взрослого, как выполнить те или иные физические упражнения наиболее эффективно, охотно выполняют различную деятельность, сопряженную с физической нагрузкой, отмечают свои достижения в том или ином виде спорта. Последовательность обозначений «обычно – изредка – никогда» свидетельствует о том, что этот ребенок с удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается ближе к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.).

Младший дошкольный возраст:

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий С удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается ближе к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.)	2-й уровень\средний Интересуется у взрослого, почему у него не получаются те или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.	3-й уровень\высокий Интересуется у взрослого, как выполнить те или иные физические упражнения наиболее эффективно, охотно выполняет различную деятельность, сопряженную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.
1			обычно	никогда	никогда
2			изредка	обычно	никогда
3			обычно	никогда	никогда
4			обычно	никогда	никогда
5			обычно	никогда	никогда
6			изредка	обычно	никогда
7			обычно	никогда	никогда
8			изредка	обычно	никогда

По показателям младшего дошкольного возраста в процессе педагогического наблюдения индивидуально-групповой Карты развития интерпретировать следующим образом: последовательность обозначений «изредка – обычно – никогда» 3 ребенка интересуются у взрослого, почему у него не получаются те или иные движения, в игре стремятся освоить новые типы движений, подражая взрослому. Тревогу в данной ситуации должны вызывать 5 детей, получившие последовательность отметок: «обычно – никогда-никогда». Это означает, что он застрял на предшествующем уровне и нуждаются в особом внимании.

Общие рекомендации:

- педагогам в своей работе осуществлять дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов поддержки детской инициативы.
- при планировании воспитательно – образовательной работы учитывать результаты мониторинга.
- уделить особое внимание инициативам, по которым наблюдается более низкий уровень.
- в течение учебного года осуществлять совместную с родителями работу, направленную на всестороннее развитие детей.

18.01.2022г.

Воспитатель: Михеева В.С. *Михеева*