

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №21 «Радуга»**

**Аналитическая справка  
по критериям и показателям оценки возрастных достижений и качеств  
детей разновозрастной группы д\с № 21 «Радуга», сентябрь 2021 год.**

Объект оценки: качество результатов образовательной деятельности

Показатель для оценивания: возрастные достижения и качества детей

Цель: определить степень освоения ребенком примерной основной образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения ребенка.

Субъект мониторинга - дети дошкольного возраста

Мониторинг проводился воспитателями с оказанием помощи заведующей.

Формы мониторинга (методы):

- наблюдения за ребенком,
- беседы,
- диагностические задания.

На основании приказа № 66 от 23.08.2021 г. «О проведении мероприятий ВСОКО», воспитателями Михеевой В.С. и Полуэктовой И.С. проведен мониторинг основных интегрированных качеств детей в диапазоне от 3 до 7 лет (3-5, 5-7 лет). Мониторинг проводится по пособию «Успех. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов», Н.О. Березина, И.А. Бурлакова, М.И. Степанова». Представленная в пособии система мониторинга основывается на том, что основная образовательная программа ДОО направлена на формирование у ребенка основных интегрированных качеств, которые являются показателем его развития в личностном, интеллектуальном и физическом планах и позволяют ему самостоятельно решать жизненные задачи, адекватные возрасту. Анализ индивидуальных карт развития детей по критериям и показателям оценки возрастных достижений и качеств детей разновозрастной группы на начало учебного года показал следующие результаты:

**Интеллектуальные качества.**

Социально – коммуникативное развитие.

1. Из 19детей, 13 воспитанников владеют основными навыками коммуникации. Они могут: взаимодействовать со сверстниками в процессе самостоятельной деятельности; строить элементарный диалог; слушать собеседника, не перебивая; вежливо общаться со сверстниками независимо от эмоционального отношения к нему; при возникновении конфликта могут самостоятельно договориться со сверстником; составить повествовательный

рассказ по картинке; следовать орфоэпическим нормам русского языка; употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы.

бдетей необходимо научить умению общаться со сверстниками, просить помощи у взрослого, развивать у них интерес к художественной литературе.

2. Из 19 детей, 14 детей обладают навыками трудовой деятельности.

Они могут: самостоятельно одеваться и раздеваться; исправлять указанный взрослым беспорядок в одежде; складывать вещи на стульчик или убирать в шкафчик; выполнять поручения воспитателя, связанные с подготовкой к выполнению какой – либо деятельности.

5 детей необходимо научить одеваться и раздеваться, поддерживать порядок в вещах и выполнять элементарные поручения воспитателя.

3. Из 19 детей, 14 детей обладают навыками игровой деятельности.

Они могут: брать на себя роль и осуществлять игровые действия от имени игрового персонажа; воспроизводить несложные образцы социального поведения взрослых или детей; выполнить несколько взаимосвязанных игровых действий, используя соответствующие предметы и игрушки; играть с 2-3 детьми, к которым испытывают симпатию, не толкая, не отнимая игрушек и предметов; развивать сюжет игры на основе имеющихся знаний; договариваться с другими детьми о последовательности совместных действий, согласовывать их.

5 детей необходимо научить умению находить общие интересы со сверстниками.

Познавательное развитие.

Из 19 детей, 11 детей обладают познавательными навыками.

Они могут различать предметы по цвету, форме, величине, сконструировать постройку. Знают название геометрических фигур, ориентируются во времени и пространстве, оперируют числами и владеют счетными навыками.

8 детей, математические представления (счет, название геометрических фигур, ориентацию во времени и пространстве).

Художественно – эстетическое развитие.

1. Из 19 детей, 6 детей обладают музыкальными навыками.

Они могут: подпевать элементарные попевки, двигаться под музыку, способны анализировать разную по настроению музыку.

13 детей (необходимо научить петь, танцевать и двигаться под музыку, различать музыку по характеру).

2. Из 19 детей, 9 детей обладают изобразительными навыками.

Они могут понятно изображать предметы окружающего мира, рисунки детализированы, в них присутствует элемент сюжета. Эти дети широко используют цвет.

10 детей необходимо научить правильно держать карандаш, изображать детализированные предметы, составлять сюжет, сочетать цвета и аккуратно раскрашивать рисунок.

3. Из 19 детей, 2 детей владеют навыками лепки.

Они могут лепить из целого куска пластичного материала, моделируя форму кончиками пальцев, оттягивать детали пальцами от основной формы, сглаживать места соединения деталей.

17 детей необходимо научить основным навыкам лепки: отщипывать, отрывать, сплющивать, прищипывать и оттягивает детали от целого куска пластического материала, скатывать комочки в отдельные детали предметов или сам предмет, сглаживать места соединения деталей.

4. Из 19 детей, 9 детей обладают аппликационными навыками.

Они могут аккуратно и качественно приклеить композицию, вырезать необходимые детали.

10 детей необходимо научить умению аккуратно вырезать и приклеивать фигуры.

5. Из 19 детей, 9 детей обладают навыками конструирования.

Они могут: различать детали по форме; ровно размещать детали по горизонтали и ставит детали друг на друга; самостоятельно создать перекрытие и обследовать схему.

У 10 детей необходимо развивать умение анализировать схемы, конструировать постройки.

Речевое развитие.

1. Из 19 детей, 11 детей обладают навыками устной речи.

Они могут: высказываться простыми и сложными предложениями; согласовывать слова по родам, числам и падежам; использовать в речи обобщающие понятия и составлять рассказ.

У 8 детей необходимо развивать связную речь, учить употреблять обобщающие слова, распространенные предложения, составлять рассказ разных типов.

2. Из 19 детей, 10 детей обладают навыками восприятия художественной литературы.

Они могут: рассматривать книги с иллюстрациями; отвечать на вопросы по содержанию произведения; участвовать в драматизации художественных произведений, в имитации действий животных, сказочных героев; рассказывать наизусть небольшие стихи, потешки; могут дать оценку поступкам героев.

9 детей необходимо прививать любовь к литературному чтению, учить пересказывать сказки и подробно отвечать на вопросы по содержанию текста.

### **Личностные качества**

1. Из 19 детей, 15 детей могут быть любознательными и активными.

Они проявляют интерес к новым предметам, людям, задает вопросы о том, как их зовут; охотно отвечает на вопросы взрослого и сверстников; активно включается в совместные игры; на занятиях с интересом слушают воспитателя.

У 4 человек не развито чувство. У этого ребенка необходимо развивать интерес к новому, привлекать к активной деятельности (участие в сценках, танцах, мероприятиях)

2. Из 19 детей, 12 детей могут быть эмоционально отзывчивый. Они реагируют на эмоциональное состояние близких взрослых и детей, эмоционально «заряжаются» ими; адекватно реагирует на успех, не успех своих действий; эмоционально переживают содержание художественного произведения; жалеют, утешают, делятся игрушками со сверстниками; переживающие отрицательные эмоции.

У 7 детей необходимо развивать чувство сопереживания, уступчивости, научить радоваться за других детей.

3. Из 19 детей, 16 детей овладели средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми, и сверстниками.

Эти дети в общении и взаимодействии со взрослыми могут демонстрировать усвоенные социальные правила. В присутствии взрослого конструктивно взаимодействуют, общаются со сверстниками и решают конфликтные ситуации. Адекватно используют речь, мимику, жесты, интонацию. Делают свое высказывание понятным для собеседника. Способны согласовывать свои действия с действиями других детей в различных видах деятельности и способны оказать помощь сверстнику в освоенных видах детского труда.

3 детей необходимо научить нормам общения со сверстниками и взрослыми, правильно использовать речь, жесты, мимику, интонацию.

4. Из 19 детей, 12 детей способны управлять своим поведением.

Они могут выполнять правила поведения и обращения с предметами; соблюдать гигиенические, режимные и другие правила; подчинить свое поведение заданным взрослым правилам организации индивидуальной и совместной деятельности; замечать нарушения правил поведения другими детьми; дать этическую оценку сверстникам, персонажам игр, литературных произведений за соблюдение или нарушение правил поведения и взаимодействия.

7 детей необходимо научить следовать общим правилам поведения.

5. Из 19 детей, 15 детей способны решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Они могут: применить усвоенную информацию, способы выполнения деятельности под руководством взрослого; успешно используют практические пробы для решения различных познавательных задач и проблемных ситуаций; при поддержке и помощи взрослого реализовать простейшие цели в познавательной, продуктивной и иных видах деятельности; обращаться к сверстникам поиграть, к взрослому в случаях затруднений в деятельности; творчески подходить к выполнению различных видов деятельности.

4 детей необходимо учить логическому мышлению, рассуждению, нахождению правильного ответа и способа решения поставленных задач.

6. Из 19 детей, 9 детей имеют первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

Они знают: свое имя, пол, свои особенности, имена родителей, их профессии, свой адрес, названия гос-ва, его символы, названия профессий, социальных учреждений, названия трудовых действий людей. Называют особенности поведения мальчиков или девочек, старших и младших детей. Называют наименования растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения. В изобразительной деятельности ориентируются на внешние признаки и особенности изображаемого предмета. Имеют представления о некоторых странах, их населении и природе планеты.

У 10 детей необходимо проводить дополнительные дидактические игры, беседы, экскурсии, для повешения знания о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

7. Из 19детей,14 детей владеют универсальными предпосылками учебной деятельности.

Они могут: выполнить пошаговую инструкцию взрослого, воспроизвести образцы действий, ориентируясь на образцы построек, рисунка; способны действовать самостоятельно по простому правилу или образцу, заданному взрослым; способны удерживать в памяти правило, заданное взрослым и при необходимости действовать по нему без напоминания.

5 детей необходимо научить выполнять пошаговую инструкцию, приучать применять выученное правило без напоминаний.

### **Физические качества**

1. Из 19детей, 15детей физически подготовлены.

Они могут: в пределах нормы пробежать определенное расстояние, прыгнуть с места, наклонить туловище.

4 детей физически не подготовлены и не владеют физическими качествами. Этим детям необходимы дополнительные задания для улучшения выносливости, гибкости тела.

2. Из 19детей,3 детей владеют двигательными качествами.

Они могут: правильно ходить, бегать, прыгать, лазить, ползать, бросать и ловить мяч; правильно выполнить спортивное упражнение.

16 детей не владеют двигательными качествами. Этим детям необходимы дополнительные задания на улучшение двигательных навыков и умений.

3. Из 19детей,13 детей нормальное физическое развитие – рост и масса тела в пределах нормы. У 3 детей избыток массы тела. У 3 детей дефицит массы тела. С родителями и детьми необходимо провести беседы о здоровом образе жизни.

Формирование интегративных качеств в разновозрастной группе ДОО:

## Физические качества

Оценка физических качеств	Оценка двигательных навыков и умений	Оценка физического развития детей по антропометрическим показателям
В-14% С-45% Н- 41%	Сформированы полностью-51% Не сформированы-49%	Нормальное физическое развитие 52%, Отклонения в развитии 48%: избыток массы тела 20%, дефицит веса 28%

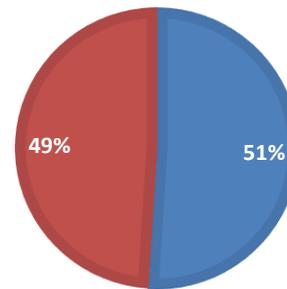
### ОЦЕНКА ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ

■ Высокий ■ Средний ■ Низкий

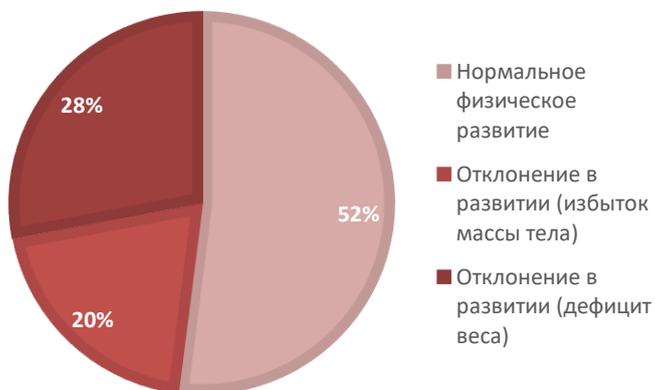


### ОЦЕНКА ДВИГАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ

■ Сформированы полностью  
■ Не сформированы



### ОЦЕНКА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ПО АНТРОПОМЕТРИЧЕСКИМ ПОКАЗАТЕЛЯМ



## Личностные качества

Любознательный, активный	Эмоционально отзывчивый	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Способный управлять своим поведением	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи	Имеющий первичные представления о себе о семье, обществе, государстве, мире и природе	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Уровень
В – 8,5% С – 67% Н – 24,5%	В – 3% С – 70% Н – 27%	В – 7% С – 74% Н – 19%	В – 7% С – 69% Н – 24%	В – 16% С – 55% Н – 29%	В – 0% С – 59,5% Н – 40,5%	В – 4,5% С – 68,5% Н – 27%	В – 6,5% С – 66% Н – 27,5%

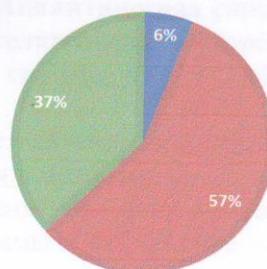


### Интеллектуальные качества

Социально – коммуникативное развитие			Познавательное развитие	Художественно – эстетическое развитие					Речевое развитие		Уровень
Коммуникация	Трудовая деятельность	Игровая деятельность		Художественное творчество					Устная речь	Восприятие художественной литературы	
				Музыка	Рисование	Лепка	Аппликация	Конструирование			
В – 7% С – 62% Н – 31%	В – 26,5% С – 54,5% Н – 19%	В – 2% С – 72,5% Н – 25,5%	В – 5% С – 54,5% Н – 40,5%	В – 0% С – 49% Н – 51%	В – 8% С – 53,5% Н – 38,5%	В – 0% С – 51,5% Н – 48,5%	В – 0% С – 48,5% Н – 51,5%	В – 1,5% С – 62% Н – 36,5%	В – 4,5% С – 55,5% Н – 40%	В – 5% С – 56% Н – 39%	
<b>В – 12%</b> <b>С – 63%</b> <b>Н – 25%</b>			<b>В – 5%</b> <b>С – 54,5%</b> <b>Н – 40,5%</b>	<b>В – 2%</b> <b>С – 53%</b> <b>Н – 45%</b>				<b>В – 5%</b> <b>С – 56%</b> <b>Н – 39%</b>			<b>В – 6%</b> <b>С – 57%</b> <b>Н – 37%</b>

## ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА

■ Высокий ■ Средний ■ Низкий



### Выводы:

Результат показал, что необходимо повысить уровень усвоения образовательной программы, больше внимания уделять художественно – эстетическому развитию и познавательному развитию.

Результаты мониторинга овладения воспитанниками ДОО программного материала по образовательным областям являются удовлетворительными:

- воспитательно-образовательный процесс в группе строится с учетом возрастных особенностей детей, в соответствии с основной образовательной программой ДО, с учебным планом на год; в группе созданы все необходимые условия для подготовки детей к школьному обучению;
- качество обучения соответствует требованиям ФГОС ДО, в ходе педагогической работы решаются все основные задачи воспитания и обучения;
- дети имеют достаточный уровень развития коммуникативных навыков, достаточный уровень мотивационной готовности к обучению в школе;
- дети хорошо и удовлетворительно усвоили программный материал и готовы к школьному обучению.

Воспитатели Михеева Михеева В.С.

Полужктова Полуэктова И.С.

28.09.2021г