

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 21 «Радуга»**

**Аналитическая справка
по результатам оценки качества условий, обеспечивающих образовательную
деятельность по созданию качественной ППРС, с помощью
шкал EKERS-R, 2022г**

Объект оценки: качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

Показатель для оценивания: ППРС в МБДОУ д/с №21 «Радуга»

Цель контроля: получение объективной информации о состоянии качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность по созданию качественной ППРС для развития детей в МБДОУ

Методы контроля: наблюдение, мониторинг с помощью шкал EKERS-R

Сроки: 10.01.2022-31.01.2022

На основании приказа № 66 от 23.08.2021 г. «О проведении мероприятий ВСОКО», в январе 2022 года педагогом- психологом Полуэктовой И.С. была проведена оценка качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность, на примере развивающей предметно – пространственной среды, с помощью шкал ECERS-R. Было рассмотрено 4 шкалы: предметно – пространственная среда, речь и мышление, виды активности, структурирование программы. Оценивание проходило по семи бальной шкале, где:

- 1- Неудовлетворительно
- 2- Минимально
- 3- Минимально
- 4- Хорошо
- 5- Хорошо
- 6- Хорошо
- 7- Отлично

Первая подшкала: предметно – пространственная среда

	1	2	3	4	5	6	7	
1. Предметно – пространственная среда Средний балл: 5.0				+				1.Внутреннее помещение
							+	2.Мебель для повседневного ухода, игр и учения
				+				3.Мебель для отдыха и комфорта
						+		4.Обустройство пространства для игр
			+					5.Места для уединения

				+				6. Связанное с детьми оформление пространства
							+	7. Пространство для игр, развивающих крупную моторику
							+	8. Оборудование для развития крупной моторики

Вывод: В группе достаточное пространство для детей и взрослых. Мебель не ограничивает перемещение детей. Хорошее освещение, контроль температуры (проветривание), есть звукопоглощающие материалы (ковер). Помещение в хорошем состоянии. Групповая комната чистая и хорошо обслуживается. В группе нет контроля интенсивности естественного освещения. Столы и стулья в группе используются согласно росту детей, мебель прочная и в хорошем состоянии.

В группе мягкая мебель не доступна для детей, мягкие игрушки в группе используются не часто (только как демонстрационный материал). Детям доступно ковровое покрытие для игр.

В группе определены центры интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт, достаточно места для одновременного осуществления нескольких форм активности (настольные игры, место на полу для игры в кубики и т.д.)

Центры тихих игр и подвижных игр размещены, так чтобы не мешать друг другу. Центры организованы для самостоятельного использования детьми.

Детям не предоставляется возможность играть в одиночку или с другом без вмешательства других детей

В группе выставлены материалы соответствующие преобладающей возрастной группе(материал для чтения, математики, познания)

В оформлении группы имеются материалы имеющие близкое отношение к детям (детские рисунки, поделки).

Имеется достаточно места для игр на внешней территории и в целом среда безопасна. В наличии необходимое количество оборудования для развития крупной моторики (спортивное оборудование, МАФЫ на улице), оборудование в хорошем состоянии и соответствует возрасту.

Вторая подшкала «Речь и мышление»

Речь и мышление	1	2	3	4	5	6	7	
Средний балл: 3,75				+				1.Книги и иллюстрации
			+					2.Стимулирование общения между детьми
				+				3.Использование речи для развития мыслительных навыков
				+				4.Повседневное использование речи

Вывод: детям доступно некоторое количество книг, в течение дня детям читают. Дополнительные материалы для развития речи используются не часто. Книги и материалы для речевого развития не меняются для поддержания интереса детей. Персонал время от времени использует разные ситуации, чтобы побудить детей к общению, доступны некоторые материалы, поощряющие общение детей. Маленький объем материалов в различных центрах стимулирующих общение детей (нет пальчиковых игр и рассказов в картинках в центре чтения, фигурок людей и животных в строительном центре) Педагоги стимулируют мышление детей, стимулируют проговаривать свои мысли вслух или объяснять ход своих рассуждений. Во время свободной игры и плановых мероприятий педагоги часто разговаривают с детьми, педагоги добавляют информацию, развивая идеи и высказывания детей. В момент наблюдения педагоги не задавали вопросов детям, побуждающих их давать все более развернутые ответы. Не проводились индивидуальные беседы с детьми.

Третья подшкала «Виды активности»

Виды активности	1	2	3	4	5	6	7	
Средний балл: 5,2				+				1.Мелкая моторика
				+				2. Искусство
		+						3.Музыка / движение
						+		4.Кубики
			+					5.Песок/вода
			+					6.Ролевые игры
				+				7.Природа/ наука
				+				8.Математика/ счет
		+						9.Использование телевизора, видео и/или компьютеров
	+							10.Содействие принятию многообразия

Вывод: в течение значительной части дня доступно большое количество материалов для развития мелкой моторики, материалы хорошо организованы и доступны.

Нет материалов для создания трехмерных произведений искусства. Дети занимаются музыкой в основном на занятиях, редко во время орг. моментов и в свободное время. Детям доступно небольшое количество музыкальных инструментов и доступно необходимое количество кубиков для игр.

Не предоставляется возможность для игр с песком или водой во внутренних помещениях.

Доступно небольшое количество материалов для ролевых игр, в том числе одежды для переодевания. Материалы не меняются, нет реквизита для предоставления различных культур, оборудования для детей с ОВЗ, нет реквизита для активных ролевых игр на открытом воздухе.

Доступны некоторые соответствующие уровню развития детей игры, связанные с природой/наукой, материалы доступны ежедневно.

Нет материалов связанных с опытом общения с природой/наукой, не используются аудио, видео материалы для обогащения опыта.

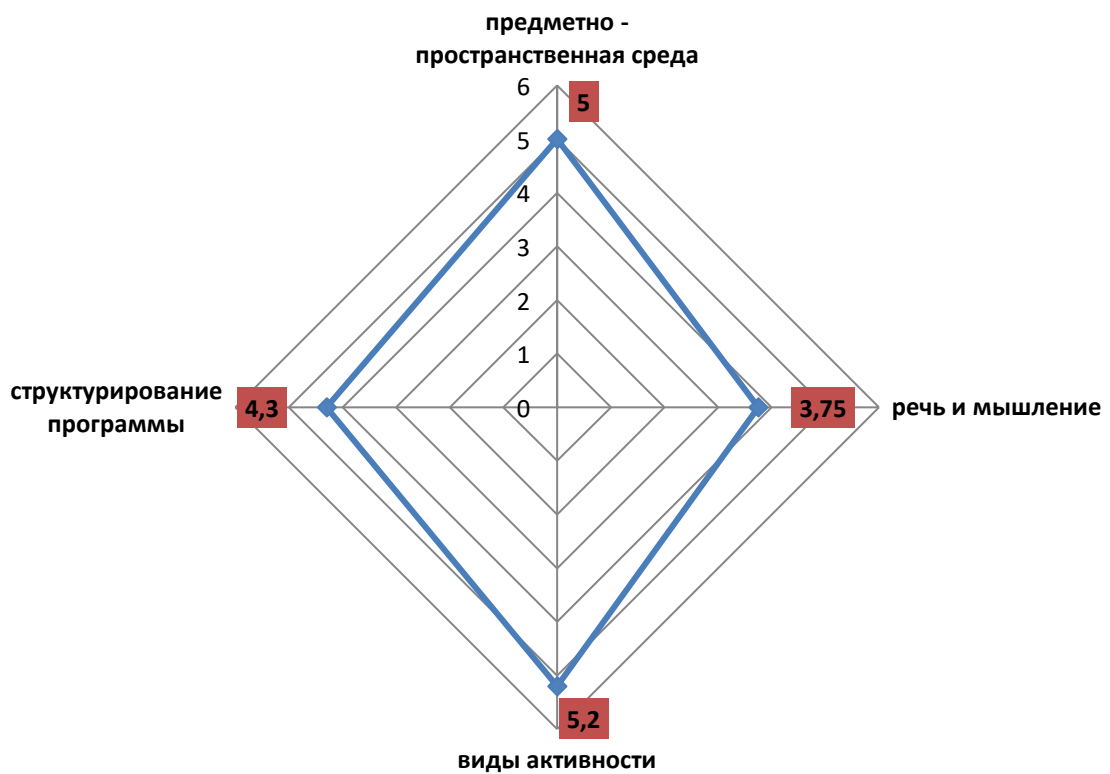
Ежедневно доступны некоторые соответствующие уровню развития детей материал по математике и счету.

Нет материалов представляющих расовое, этническое и культурное разнообразие.

Четвертая подшкала «Структурирование программы»

4.Структурирование программы Средний балл: 4,3	1	2	3	4	5	6	7	
				+				1.Распорядок дня
					+			2.Свободная игра
				+				3.Групповые занятия
								4.Условия для детей с ограниченными возможностями

Вывод: Существует хорошо знакомый детям базовый распорядок дня, который в письменной форме вывешен в групповом помещении. Значительная часть дня отводится для игр. Свободная игра проходит в течение значительной части дня. Занятия с детьми проводятся по подгруппам, согласно расписанию.



Вывод: в группе создана благоприятная, для развития детей, предметно – развивающая среда. Воспитатели создали много разных уголков развития. Уголки для тихих и подвижных игр размещены так, чтобы не мешать друг другу. В группе много пространства для подвижных игр, но нет мест для уединения, чтобы ребенок отдохнул. Созданная воспитателями предметно – развивающая среда не предусматривает ознакомление детей с расовыми и этническими группами людей и их культур. Педагогами проводится не достаточная работа по развитию речи и мышления у детей и мало внимания уделяется музыке.

Рекомендации по результатам оценки:

Обновлять ППРС каждый месяц в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
Воспитателям обратить внимание на образовательную деятельность по развитию речи и мышления детей.
Педагогам больше времени уделять музыкальному развитию детей.

Справку подготовила

Педагог- психолог



Полужкова И.С.

04.02.2022г

