

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 21 «Радуга»



Утверждаю
заведующая МБДОУ
д/с № 21 «Радуга»
Недодаева И.А.

приказ № 60
от 23.08.2021г.

**Приложение
к программе
внутреннего мониторинга оценки качества
образования
(ВСОКО)
МБДОУ д/с № 21 «Радуга»**

сл. Колушкино

АНАЛИЗ качества ООП ДО

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Наличие ООП ДО				
2	Наличие рабочих программ к ООП ДО				
3.	Наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации ООП ДО				
4.	Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе				
5	Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся				
6	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей				
7	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность				
8.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений				
	Итоговая оценка:				

Критерии оценки

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
--------------------------------------	--	--	--

АНАЛИЗ качества образовательного процесса, организованного взрослым

№ п/п	Параметры соответствия		Степень соответствия			
			0	1	2	3
1.	Программное содержание:		общая оценка -			
1	Соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы					
2	Соответствие программного содержания возрасту детей					
3	Интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности					
2.	Создание условий для проведения		общая оценка -			
1	Наглядность:	качество демонстрационного и наглядного материала				
2		мотивировала интеллектуальный компонент или служила эмоциональным фоном				
3	Рациональность размещения детей					
4	Соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности					
3.	Методика проведения		общая оценка -			
1	Организационный момент, создание интереса к деятельности					
2	Обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям					
3	Приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память). Использование заданий с опорой на несколько анализаторов					

4	Использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности					
5	Использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно)					
6	Партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок					
7	Структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности					
8	Речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность	умение доступно преподнести новый материал				
		умение педагога точно формулировать				
4.	Умение педагога решать разнообразные		общая оценка -			
1	Развитие компонентов речи					
2	Осуществление индивидуального подхода					
3	Осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития					
4	Методы и приемы активизации и побуждения воспитанников к деятельности					
5	Педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки					
6	Умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией					
5.	Обеспечение здоровьесберегающих условий		общая оценка -			
1	Соответствие продолжительности образовательной деятельности возрастным требованиям					
2	Стиль, темп общения, эмоциональность					
3	Методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей					

6.	Выполнение педагогом поставленных задач				
7.	Работа по реализации воспитательных задач				
8.	Деятельность детей	общая оценка -			
1	Непосредственность, непринужденность поведения детей				
2	Наличие у детей интереса к деятельности				
3	Работоспособность детей				
4	Речевая активность детей				
5	Степень самостоятельности и активности детей				
	Итоговая оценка:				

Критерии оценки

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
--------------------------------------	--	--	--

Шкалы ECERS-R

Взаимодействие с детьми

Неудовлетворительно		Минимально		Хорошо		Отлично	
1	2	3	4	5	6	7	

ПРИСМОТР И УХОД ЗА ДЕТЬМИ

9. Встреча / прощание*

1.1. Встречей приходящих детей часто пренебрегают*.	3.1. Благожелательное отношение к большинству детей при встрече (напр., персонал проявляет радость при виде детей, улыбается, говорит доброжелательно)*.	5.1. Каждого ребенка приветствуют лично (напр., персонал говорит: «Здравствуй» — и называет ребенка по имени; при приветствии используется основной язык ребенка, на котором он разговаривает дома)*.	7.1. Когда дети приходят в помещение группы, при необходимости им помогают включиться в различные активности.
1.2. Прощание с детьми организовано не лучшим образом.	3.2. Прощание с детьми организовано хорошо (напр., вещи детей готовятся заранее).	5.2. Отбытие происходит доброжелательно (напр., детей не торопят, каждого ребенка обнимают и говорят ему «До свидания»).	7.2. Дети увлеченно заняты до самого ухода (напр., нет длительных перерывов в деятельности; предоставляется возможность завершить игру в удобный момент).
1.3. Родителям не разрешается приводить детей в групповое помещение.	3.3. Родителям разрешается приводить детей в помещение группы.	5.3. Родители доброжелательно приветствуют персоналом*. <i>Возможна оценка НП.</i>	7.3. Персонал использует время встречи и прощания для обмена информацией с родителями*. <i>Возможна оценка НП.</i>

Неудовлетворительно		Минимально		Хорошо		Отлично	
1	2	3	4	5	6	7	

10. Прием пищи / перекусы

1.1. Неподходящий распорядок приема пищи / перекусов (напр., детям приходится ждать, даже если они голодны).	3.1. Распорядок приема пищи соответствует потребностям детей.	5.1. Во время приема пищи большая часть персонала сидит за столом вместе с детьми*.	7.1. Дети помогают во время приема пищи / перекусов (напр., накрывают на стол, обслуживают себя сами, убирают со стола, вытирают за собой пролитое).
1.2. Подаваемая пища обладает недостаточной питательной ценностью*.	3.2. Сбалансированные основные приемы пищи и перекусы*.	5.2. Приятная атмосфера в группе.	7.2. Дети пользуются столовыми приборами детского размера для облегчения самообслуживания (напр., дети используют небольшой кувшин, прочные тарелки и ложки).
1.3. Санитарно-гигиенические требования, как правило, не соблюдаются (напр., большинство детей и /или взрослых не моют руки перед едой; дезинфекция столов не производится; помещения для туалета / пеленания и для приготовления пищи не разделены)*.	3.3. Санитарно-гигиенические требования, как правило, соблюдаются*.	5.3. Детям прививаются навыки самостоятельного питания (напр., предоставляются столовые приборы детского размера; специальная ложка или чашка для детей с ограниченными возможностями).	7.3. Во время приема пищи / перекусов проводятся беседы (напр., персонал поощряет детей обсуждать текущие события и темы, которые их интересуют; дети разговаривают друг с другом).
1.4. Негативная атмосфера в группе (напр., педагоги грубо принуждают детей к порядку; детей заставляют есть; царит хаос).	3.4. Непринужденная атмосфера во время приема пищи / перекусов.	5.4. При организации питания учитываются пожелания родителей. <i>Возможна оценка НП.</i>	
1.5. Не уделяется внимания детским аллергиям на продукты питания. <i>Возможна оценка НП.</i>	3.5. Аллергии детей записаны, и доступны заменители продуктов / напитков*. <i>Возможна оценка НП.</i>		
	3.6. Дети с ограниченными возможностями принимают пищу вместе со сверстниками. <i>Возможна оценка НП.</i>		

Неудовлетворительно		Минимально		Хорошо		Отлично	
---------------------	--	------------	--	--------	--	---------	--

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

11. Сон/отдых*

1.1. Распорядок сна/отдыха не подходит для большинства детей*.	3.1. Распорядок сна/отдыха подходит для большинства детей (напр., почти все дети спят).	5.1. Детям помогают расслабиться (напр., мягкая игрушка, тихая музыка, поглаживание по спине).	7.1. Распорядок сна/отдыха достаточно гибкий для учета индивидуальных потребностей (напр., уставшему ребенку предоставляется место для отдыха и игр).
1.2. Нарушение санитарно-гигиенических норм при организации сна/отдыха (напр., переполненное помещение, грязные простыни, использование одного комплекта постельного белья разными детьми).	3.2. Гигиенические нормы при организации сна/отдыха соблюдаются (напр., помещение не переполнено, постельные принадлежности чистые)*.	5.2. Помещение способствует отдыху (напр., приглушенный свет, тишина, кровати расположены так, чтобы обеспечить защиту личного пространства).	7.2. Учитываются интересы детей, проснувшихся раньше других, и тех, которые не спят днем (напр., уже проснувшимся детям разрешается читать книжки или тихо играть; для тех детей, которые не спят днем, предусмотрены отдельное пространство и занятия)*.
1.3. За детьми почти не наблюдают, или контроль слишком строгий.	3.3. Во время сна/отдыха в помещении организовано достаточное наблюдение*.	5.3. Все кровати или маты находятся на расстоянии не менее 90 см друг от друга или разделены сплошной перегородкой.	
	3.4. Обращение с детьми спокойное, дружелюбное.		

Неудовлетворительно		Минимально		Хорошо		Отлично	
---------------------	--	------------	--	--------	--	---------	--

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

12. Пользование туалетом/пеленание

1.1. Санитарно-гигиенические нормы не соблюдаются (напр., унитазы/раковины грязные; пеленальные столики/стульчаки не дезинфицируются после каждого использования, в унитазах редко спускают воду)*.	3.1. Санитарно-гигиенические нормы соблюдаются*.	5.1. Санитарно-гигиенические нормы легко соблюдать (напр., стульчаки не используются, возле пеленального столика и унитазов обеспечен доступ к теплой проточной воде; поверхности легко отмываются)*.	7.1. Предусмотрены унитазы детского размера и низко-расположенные раковины*.
1.2. Нехватка базовых материалов мешает уходу за детьми (напр., отсутствует туалетная бумага или мыло; одно полотенце используется несколькими детьми; в помещении отсутствует проточная вода)*.	3.2. В наличии базовые материалы для ухода за детьми.	5.2. Оборудование удобно и доступно для детей группы (напр., ступени возле раковины или унитаза при необходимости; поручни для детей с ограниченными физическими возможностями; туалет примыкает к помещению группы).	7.2. Детям по мере их развития прививаются навыки самообслуживания.
1.3. Персонал или дети часто пренебрегают мытьем рук после пользования туалетом/пеленания*.	3.3. Персонал и дети почти всегда моют руки после туалета*.	5.3. Доброжелательное взаимодействие между персоналом и детьми.	
1.4. Ненадлежащий или недружелюбный присмотр за детьми*.	3.4. Распорядок посещения туалета отвечает индивидуальным потребностям детей.		
	3.5. Присмотр соответствует возрасту и способностям детей*.		

Неудовлетворительно		Минимально		Хорошо		Отлично	
1	2	3	4	5	6	7	

13. Гигиена*

<p>1.1. Персонал обычно не принимает мер по пресечению распространения микробов (напр., наблюдаются признаки загрязнения продуктами жизнедеятельности животных игровых площадок внутри и снаружи помещения; носы не вытираются; грязные подгузники, салфетки и полотенца не утилизируются должным образом)*.</p> <p>1.2. Курение разрешено на внутреннем или внешнем пространстве, где осуществляется уход за детьми.</p>	<p>3.1. Персонал и дети надлежащим образом моют руки после вытирания носов, контакта с животными или иных загрязнений*.</p> <p>3.2. Персонал обычно принимает меры по пресечению распространения микробов*.</p> <p>3.3. В местах, где осуществляется уход за детьми, не курят.</p> <p>3.4. Принимаются меры по предотвращению распространения инфекционных заболеваний (напр., контроль наличия у детей прививок; изоляция детей с инфекционными болезнями; обследование педагогов на туберкулез как минимум раз в 2 года)*.</p>	<p>5.1. Дети одеты в соответствии с условиями внутри и снаружи помещения (напр., в дождливый день мокрую одежду меняют на сухую; в холодную погоду используется теплая одежда).</p> <p>5.2. Персонал на собственном примере учит детей заботиться о здоровье (употребляют в присутствии детей только здоровую пищу; следят за состоянием унитазов в туалетах).</p> <p>5.3. Уделяется внимание внешнему виду детей (напр., детей умывают, меняют загрязненную одежду, для игр, в ходе которых одежда может испачкаться, применяются фартуки).</p>	<p>7.1. Детей учат самостоятельно проводить профилактические мероприятия (напр., правильно мыть руки, самостоятельно надевать пальто или фартук; напоминают им о необходимости смывать за собой в туалете; используются книги, картинки и игры о здоровом образе жизни).</p> <p>7.2. Все дети обеспечены собственными зубными щетками, которые помещены и хранятся надлежащим образом, и чистят зубы не менее одного раза при нахождении в дошкольной организации в течение полного дня (напр., при хранении зубные щетки не соприкасаются и могут просушиваться потоком воздуха)*.</p> <p><i>Возможна оценка НП.</i></p>
---	--	--	---

Неудовлетворительно		Минимально		Хорошо		Отлично	
1	2	3	4	5	6	7	

14. Безопасность

<p>1.1. Несколько источников опасности, которые могут привести к серьезным травмам в помещении*.</p> <p>1.2. Несколько источников опасности, которые могут привести к серьезным травмам вне помещения*.</p> <p>1.3. Недостаточный присмотр для обеспечения безопасности детей внутри и вне помещения (напр., слишком мало педагогов; педагоги заняты другими делами; потенциально опасные места не контролируются; отсутствуют процедуры контроля при прибытии и отбытии из организации)*.</p>	<p>3.1. Какие-либо серьезные угрозы безопасности отсутствуют как внутри, так и вне помещения*.</p> <p>3.2. Достаточный присмотр для обеспечения безопасности детей внутри и вне помещения.</p> <p>3.3. Наличествуют основные средства, необходимые для реагирования на чрезвычайные ситуации (напр., телефон, номера служб экстренной помощи, сотрудники на замену, аптечка, транспорт, план действий в чрезвычайных ситуациях).</p>	<p>5.1. Персонал предвидит угрозы безопасности и принимает меры для их предотвращения (напр., убирают игрушки из-под оборудования для лазанья; закрывают доступ детей в опасные места; вытирают пролитую жидкость во избежание падений).</p> <p>5.2. Персонал объясняет детям, почему нужно соблюдать правила безопасности*.</p>	<p>7.1. Пространство для игр организовано так, чтобы избежать угроз безопасности (напр., младшие дети играют на отдельной игровой площадке или в специально отведенное для этого время; оборудование для игр на свежем воздухе соответствующих размеров и уровня сложности).</p> <p>7.2. Дети обычно соблюдают правила безопасности (напр., не скучиваются на горках, не залазают на книжные шкафы).</p>
--	--	--	--

Неудовлетворительно	Минимально	Хорошо	Отлично
1	2	3	4

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

29. Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей*

1	2	3	4	5	6	7
<p>1.1. Не обеспечивается достаточного присмотра с целью защиты здоровья и безопасности детей в местах крупномоторной активности (напр., детей оставляют без присмотра даже на короткое время; недостаточное количество взрослых для наблюдения за детьми в таких местах, персонал не обращает внимания на детей)*.</p> <p>1.2. Большинство взаимодействий персонала с детьми носит негативный характер (напр., персонал выглядит рассерженным; отношения строятся на принципах чрезмерного контроля и наказания)*.</p>	<p>3.1. Присмотр является достаточным для защиты здоровья и безопасности детей (напр., достаточно персонала для наблюдения за детьми; персонал контролирует всю территорию, перемещаясь по мере необходимости, помогает при возникновении проблем).</p> <p>3.2. Наблюдаются некоторые позитивные взаимодействия персонала с детьми (напр., расстроенного или поранившегося ребенка утешают; отмечает приобретение детьми новых навыков; доброжелательные интонации речи)*.</p>	<p>5.1. Персонал принимает меры по предотвращению опасных ситуаций еще до их возникновения (напр., убирают с площадки сломанные игрушки или другие источники опасности, пока дети не успели ими воспользоваться; останавливают игру с применением грубой силы).</p> <p>5.2. Большинство взаимодействий персонала с детьми отличается доброжелательностью и стремлением помочь*.</p> <p>5.3. Персонал помогает детям развивать навыки, необходимые для использования оборудования (напр., помогают детям научиться раскачиваться на качелях; помогают ребенку с ограниченными возможностями использовать адаптированные педали на трехколесном велосипеде).</p>	<p>7.1. Персонал обсуждает с детьми идеи, связанные с их играми (напр., с детьми младшего возраста обсуждаются такие понятия, как близко/далеко, быстро/медленно; просят детей рассказать о строительном проекте или ролевой игре).</p> <p>7.2. Персонал помогает детям сделать игру более увлекательной (напр., помогают построить полосу препятствий для трехколесных велосипедов).</p> <p>7.3. Персонал помогает детям приобрести опыт положительных социальных взаимодействий (напр., помогает детям соблюдать очередь в использовании популярного оборудования; предоставляет оборудование, которое способствует сотрудничеству, напр., качели с противовесом для двух детей, рации).</p>			

Неудовлетворительно	Минимально	Хорошо	Отлично
1	2	3	4

30. Общий присмотр за детьми (кроме крупномоторной активности)

1	2	3	4	5	6	7
<p>1.1. Не обеспечивается достаточного присмотра за детьми (напр., детей оставляют без присмотра; безопасность детей не обеспечивается; персонал в основном занят другими делами).</p> <p>1.2. Присмотр в большей части заключается в чрезмерном контроле или наказании (напр., на детей кричат, унижают их, постоянно запрещают им что-либо)*.</p>	<p>3.1. Достаточный присмотр для обеспечения безопасности детей.</p> <p>3.2. Обеспечиваются чистота в помещении и разумное использование материалов (напр., грязные столы для исследований очищают; останавливают попытки детей выдавить сразу весь тюбик клея).</p> <p>3.3. Присмотр в большей части доброжелательный, и контроль осуществляется в разумных пределах*.</p>	<p>5.1. Тщательный присмотр за всеми детьми осуществляется сообразно их возрасту и способностям (напр., маленькие и более импульсивные дети находятся под более пристальным присмотром).</p> <p>5.2. Персонал помогает детям и поощряет их, когда это необходимо (напр., помогают бездействующему ребенку принять участие в игре, помогают ребенку собрать паза).</p> <p>5.3. Персонал демонстрирует осведомленность о действиях всей группы, даже когда работает с одним ребенком или небольшой группой детей (напр., персонал часто осматривает помещение при работе с одним ребенком, обеспечивает наблюдение другими сотрудниками за местами, которые не видны им самим).</p> <p>5.4. Персонал отмечает старания и достижения детей.</p>	<p>7.1. Персонал обсуждает с детьми идеи, связанные с их играми, задавая им вопросы и вводя новую информацию для расширения границ мышления детей.</p> <p>7.2. Поддерживается баланс между потребностью детей в самостоятельном исследовании и необходимостью включения персонала в их учение (напр., комментарии по поводу картины даются только после того, как ребенок ее закончил; ребенку предоставляется возможность самому убедиться, что сооружение из кубиков неустойчивое, когда оно упадет).</p>			

Неудовлетворительно	Минимально	Хорошо	Отлично
1	2	3	4
31. Дисциплина			
<p>1.1. Детей контролируют жесткими методами (напр., бьют, кричат, надолго запирают или лишают еды).</p> <p>1.2. Дисциплина настолько слабая, что порядок и контроль практически отсутствуют.</p> <p>1.3. Ожидания в отношении поведения детей в значительной степени не соответствуют возрасту и уровню развития детей (напр., во время еды все должны вести себя тихо; дети должны тихо ждать в течение долгого времени).</p>	<p>3.1. Персонал не применяет телесных наказаний или жестких методов контроля.</p> <p>3.2. Персонал обычно контролирует ситуацию в достаточной мере для того, чтобы дети не причинили друг другу вреда.</p> <p>3.3. Ожидания в отношении поведения в значительной степени соответствуют возрасту и уровню развития детей.</p>	<p>5.1. Персонал эффективно использует методы поддержания дисциплины, не связанные с применением наказаний (напр., обращают внимание на хорошее поведение; переключают внимание детей с неприемлемых занятий на приемлемые).</p> <p>5.2. Программа нацелена на избежание конфликтов и обеспечение взаимодействия в соответствии с возрастом детей (напр., доступно несколько одинаковых игрушек; для игры с любимой игрушкой ребенку предоставляется место, где ему не помешают).</p> <p>5.3. Персонал последовательно реагирует на поведение детей (напр., разные педагоги применяют одни и те же правила и методы; основные правила соблюдаются в отношении всех детей)*.</p>	<p>7.1. Персонал активно вовлекает детей в решение конфликтов и проблем (напр., помогают детям формулировать проблемы и обдумывать пути их решения; развивают чувствительность детей к чувствам других).</p> <p>7.2. Персонал использует различные формы активности, чтобы помочь детям освоить социальные навыки (напр., используют детские книжки и групповые обсуждения с детьми типичных конфликтных ситуаций)*.</p> <p>7.3. Персонал обращается за советом к другим специалистам по поводу поведенческих проблем*.</p>

Неудовлетворительно	Минимально	Хорошо	Отлично
1	2	3	4
32. Взаимодействие персонала и детей*			
<p>1.1. Сотрудники не отзывчивы и не внимательны по отношению к детям (напр., детей игнорируют, педагоги выглядят отстраненными или равнодушными).</p> <p>1.2. Взаимодействия неприятны (напр., в голосах прослеживается напряжение и раздражение)*.</p> <p>1.3. Телесный контакт используется в основном для контроля (например, чтобы поторопить детей) или неуместен (например, нежелательные объятия или щекотание).</p>	<p>3.1. Персонал обычно реагирует на детей в теплой, поддерживающей манере (напр., ни педагоги, ни дети не выглядят напряженными, голоса радостные, часто улыбаются).</p> <p>3.2. Мало, если есть, неприятных взаимодействий.</p>	<p>5.1. Персонал проявляет теплое отношение к детям при помощи соответствующего телесного контакта (напр., поглаживая ребенка по спине, отвечая взаимностью на объятия ребенка).</p> <p>5.2. Персонал демонстрирует уважение к детям (напр., внимательно слушают, поддерживают зрительный контакт, обращаются с детьми справедливо, никого не ущемляя).</p> <p>5.3. Персонал сочувствует и помогает детям, которые расстроены, обижены или сердятся*.</p>	<p>7.1. Персоналу, похоже, нравится быть с детьми.</p> <p>7.2. Персонал поддерживает развитие взаимного уважения между детьми и взрослыми (напр., сотрудники ждут, пока дети доскажут свой вопрос, перед тем как начать отвечать на него; побуждают детей вежливо слушать, когда взрослые говорят).</p>
* Пояснения			
<p>Показатель 32. Несмотря на то, что представленные в этом показателе индикаторы качества в целом справедливы для различных культур и индивидов, способы их выражения могут отличаться. Напр., в одних культурах прямой зрительный контакт является показателем уважения, а в других — неуважения. Также некоторые люди более склонны улыбаться и проявлять свои чувства в большей степени, чем другие. Как бы то ни было, сформулированные в индикаторах требования должны соблюдаться, несмотря на возможность некоторых различий в конкретных проявлениях.</p> <p>1.2. Отметка «Да» по этому индикатору ставится только при обнаружении большого количества негативных взаимодействий на протяжении всего наблюдения или его части. Если зафиксировано не более двух таких случаев и большинство взаимодействий являются нейтральными или позитивными, ставьте отметку «Нет».</p>			
<p>5.3. Сочувствие выражается в том, что педагоги замечают и ценят чувства ребенка, даже если он проявляет эмоции, которые часто считаются неприемлемыми, такие как раздражение или нетерпение. Проявления чувств следует принимать, в отличие от неэволютивных форм поведения, таких как драки и разбрасывание вещей.</p> <p>Сочувствие обязательно не всегда, но в большинстве случаев. Если дети способны решать незначительные проблемы самостоятельно, вмешательство педагога не требуется. Наблюдатель должен получить общее представление о реакциях персонала. Если незначительные проблемы сохраняются и игнорируются или если персонал не проявляет сочувствия, не оценивайте этот индикатор положительно.</p>			

Неудовлетворительно		Минимально		Хорошо		Отлично	
1	2	3	4	5	6	7	

33. Взаимодействие детей друг с другом

- | | | | |
|--|--|--|--|
| <p>1.1. Взаимодействие между детьми (сверстниками) не поощряется (напр., детям не разрешают общаться друг с другом, у детей практически нет возможности самостоятельно выбирать партнеров по играм).</p> <p>1.2. Мало или вовсе нет наставлений сотрудников детям по поводу позитивного взаимодействия между сверстниками.</p> <p>1.3. Позитивных взаимодействий между сверстниками мало или они отсутствуют (напр., дети постоянно дразнятся, ругаются, дерутся).</p> | <p>3.1. Взаимодействие между сверстниками поощряется (напр., детям позволено свободно передвигаться, что способствует естественному общению детей и объединению их в группы).</p> <p>3.2. Сотрудники прерывают негативные и вредные взаимодействия между сверстниками (такие, как обзывание, драки).</p> <p>3.3. Имеют место некоторые позитивные взаимодействия между детьми.</p> | <p>5.1. Персонал подает пример позитивных социальных взаимодействий (напр., сотрудники добры по отношению к другим, внимательно слушают, сопереживают, сотрудничают).</p> <p>5.2. Персонал помогает детям освоить модели подбающего социального поведения со сверстниками (напр., сотрудники помогают детям улаживать конфликты словесно, а не в драке; мотивируют социально изолированных детей находить друзей; помогают детям понимать чувства других людей).</p> | <p>7.1. Взаимодействия между сверстниками, как правило, позитивны (напр., дети старшего возраста часто сотрудничают и делятся друг с другом; дети обычно спокойно играют вместе, не ссорясь).</p> <p>7.2. Персонал предоставляет детям некоторые возможности сотрудничества при выполнении различных задач (напр., группа детей вместе расписывает большой лист бумаги на стене; готовит суп с большим количеством ингредиентов; организует расстановку стульев вокруг стола).</p> |
|--|--|--|--|

Вопрос

- 7.2. Используете ли вы какие-нибудь формы деятельности, поощряющие совместную работу детей? Приведите, пожалуйста, примеры.

Приложение № 7

ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества финансовых условий

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Обеспечение возможности выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре ООП ДО.				
2.	Обеспечение реализации обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей				
3.	Отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ООП ДО, а также механизмов их формирования				
	Итоговый балл:				

Критерии оценки

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
--------------------------------------	--	--	--

Анализ перечня расходов по обеспечению финансовых условий

№ п/п	Структура расходов	Содержание расходов	Степень соответствия			
			0	1	2	3
1.	Расходы на оплату труда работников, реализующих программу	Оплата труда административного, педагогического, учебно-вспомогательного, технического персонала, а также привлекаемых к реализации ООП ДО внештатных				
2.	Расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы	<p>Приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>Приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря.</p> <p>Оплата услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет</p> <p>Для детей с ОВЗ приобретение специальных образовательных программ, средств обучения, учебных пособий, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи</p>				

3.	Расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности	<p>Обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников ДООУ в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО (для педагогических работников - повышение квалификации в соответствии с занимаемой должностью не реже, чем один раз в три года)</p> <p>Организация повышения квалификации сотрудников ДОО для работы с детьми с ОВЗ</p> <p>Содействие получению педагогическими работниками специального дошкольного образования, профессиональной переподготовке по профилю деятельности</p>				
4.	Иные расходы, связанные с обеспечением реализации программы	Обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей и пр.				

Критерии оценки

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
--------------------------------------	--	--	--

АНАЛИЗ управления финансовыми условиями

№ п/п	Параметры	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Планирование расходов на оплату труда	общая оценка -			
1	Уровень средней зарплаты по педагогическим работникам Учреждения в соответствии с городским показателем средней зарплаты по региону				
2	Начисление зарплаты соответствует Положению о системе оплаты труда				
3	Численность персонала соответствует утвержденным нормативам				
2.	Управление и распоряжение имуществом, находящимся в муниципальной	общая оценка -			
1	Использование имущества в соответствии с уставной деятельностью				
2	Реестр муниципального имущества соответствует данным бухгалтерского учета, отчетности				
3	Наличие регистрации права на недвижимое имущество				
3.	Выполнение муниципального задания	общая оценка -			
1	Своевременность заполнения отчета о выполнении муниципального задания				
2	Объем фактических и запланированных показателей за соответствующий период времени				
4.	Обеспечение гласности и прозрачности при осуществлении финансово-хозяйственной деятельности	общая оценка -			
1	Своевременное и в полном объеме размещение информации по закупкам на единой информационной системе в сфере закупок (zakupki.gov.ru)				

2	Своевременное и в полном объеме размещение финансовых документов и отчетности на официальном сайте размещения информации о государственных				
3	Своевременное и в полном объеме размещение финансовых документов и отчетности на официальном сайте Учреждения				
5.	Организация работы по привлечению внебюджетных средств	общая оценка -			
1	Объем финансовых средств от приносящей доход деятельности (внебюджетных средств), поступивших в Учреждение: привлечены средства (в год) - более 100000,00 руб.				
2	Имеется калькуляция на предоставление				
3	Освоение внебюджетных средств				
6.	Финансовая дисциплина при ведении хозяйственной деятельности	общая оценка -			
1	Закупочные документы в полном объеме соответствуют законодательству РФ о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения муниципальных нужд				
2	Отсутствие финансовых нарушений				
3	Выполнение договорных отношений				

Критерии оценки

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
--------------------------------------	--	--	--

ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества материально-технических условий

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия
		от 0 до 3 баллов
1	Соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам	
2	Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности	
3	Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей	
4	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)	
	Итоговая оценка:	

Критерии оценки

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
--------------------------------------	--	--	--

**Анализ
соответствия материально-технических условий
санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам**

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление контроля и надзора в сфере образования)				
2.	Требования к оборудованию и содержанию территории ДОО	общая оценка -			
1	Территория ДОО по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений				
2	Зеленые насаждения используются для разделения групповых площадок друг от друга и отделения групповых площадок от хозяйственной зоны.				
3	На территории не проводится посадка плодоносящих деревьев и кустарников, ядовитых и колючих растений.				
4	Зона игровой территории включает в себя групповые площадки - индивидуальные для каждой группы (рекомендуемая площадь из расчета не менее 7,0 кв. м на 1 ребенка для детей младенческого и раннего возраста (до 3-х лет) и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет)				
5	Зона игровой территории включает в себя физкультурную площадку (одну или несколько).				
3.	Требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию	общая оценка -			
1	В состав групповых ячеек ДОО входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).				
2	При проведении занятий детей с использованием компьютерной техники организация и режим занятий соответствует требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.				

4.	Требования к размещению оборудования в помещениях ДОО	общая оценка -																			
1 4	Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами																				
2	Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и иметь документы, подтверждающие их происхождение и безопасность																				
3	Помещения групп компенсирующего вида оборудуются в зависимости от осуществления квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии																				
4	Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка промаркирована.																				
5	<p>В групповых столы и стулья установлены по числу детей в группах. Стулья и столы соответствуют одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей произведен с учетом роста детей согласно таблице 1.</p> <p style="text-align: center;">Таблица 1. Основные размеры столов и стульев для детей раннего возраста и дошкольного возраста</p> <table border="1" data-bbox="352 1182 1070 1397"> <thead> <tr> <th data-bbox="352 1182 608 1305">Группа роста детей (мм)</th> <th data-bbox="608 1182 794 1305">Группа мебели</th> <th data-bbox="794 1182 930 1305">Высота стола (мм)</th> <th data-bbox="930 1182 1070 1305">Высота стула (мм)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="352 1305 608 1346">до 850</td> <td data-bbox="608 1305 794 1346">00</td> <td data-bbox="794 1305 930 1346">340</td> <td data-bbox="930 1305 1070 1346">180</td> </tr> <tr> <td data-bbox="352 1346 608 1386">свыше 850 до</td> <td data-bbox="608 1346 794 1386">0</td> <td data-bbox="794 1346 930 1386">400</td> <td data-bbox="930 1346 1070 1386">220</td> </tr> <tr> <td data-bbox="352 1386 608 1397">с 1000 - 1150</td> <td data-bbox="608 1386 794 1397">1</td> <td data-bbox="794 1386 930 1397">460</td> <td data-bbox="930 1386 1070 1397">260</td> </tr> </tbody> </table>	Группа роста детей (мм)	Группа мебели	Высота стола (мм)	Высота стула (мм)	до 850	00	340	180	свыше 850 до	0	400	220	с 1000 - 1150	1	460	260				
Группа роста детей (мм)	Группа мебели	Высота стола (мм)	Высота стула (мм)																		
до 850	00	340	180																		
свыше 850 до	0	400	220																		
с 1000 - 1150	1	460	260																		
6	Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлого тона. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, стойки к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств																				
7	Меловые доски изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищаются влажной губкой, износостойки, имеют темнозеленый или коричневый цвет и антибликовое или матовое покрытие																				
8	При использовании маркерной доски цвет маркера контрастный (черный, красный, коричневый, темные тона синего и зеленого)																				

9	Учебные доски, не обладающие собственным свечением, обеспечены равномерным искусственным освещением				
10	В ДОО используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсовые игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособий				
11	Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается				
12	Кровати соответствуют росту детей, расстановка кроватей обеспечивает свободный проход детей между кроватями,				
13	Дети обеспечиваются индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены				
14	Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. В умывальной зоне размещены детские умывальники и душевой поддон. В зоне санитарных узлов размещены унитазы				
Итоговая оценка:					

Критерии оценки

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
--------------------------------------	--	--	--

Анализ соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление контроля и надзора в сфере образования)				
2.	Наличие системы обеспечения пожарной безопасности				
3.	Наличие наружного противопожарного водоснабжения (исправность, своевременное обслуживание и ремонт источников наружного противопожарного водоснабжения)				
4.	Наличие автоматической пожарной сигнализации				
5.	Наличие декларации пожарной безопасности				
6.	Наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре				
7.	Наличие и исправное состояние пожарных лестниц, эвакуационных выходов				
8.	Наличие и исправное состояние знаков пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы				
9.	Наличие актов проверки работоспособности систем противопожарной защиты				
10.	Наличие планов эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места хранения первичных средств пожаротушения				
11.	Наличие приказа о назначении ответственного за пожарную безопасность, который обеспечивает соблюдение требований пожарной безопасности ДОО				
12.	Проведение не реже 1 раза в полугодие практических тренировок работников и обучающихся ДОО				

13.	Наличие обучения по программам пожарно-технического минимума руководителя и лиц, ответственных за пожарную безопасность				
14.	Наличие и исправность необходимого количества первичных средств пожаротушения				
15.	Укомплектованность пожарных кранов внутреннего противопожарного водопровода пожарными рукавами, ручными пожарными стволами и пожарными запорными клапанами в исправном состоянии				
16.	Наличие и исправность огнетушителей, периодичность их осмотра и проверки, а также своевременная перезарядка огнетушителей				
	Итоговая оценка:				

Критерии оценки

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
--------------------------------------	--	--	--

**Анализ соответствия материально-технических условий требованиям
к средствам обучения и воспитания
в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития
детей**

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования				
2	Материальные средств обучения и воспитания	общая оценка -			
1	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту печатных средств (учебных пособий, книг для чтения, хрестоматий, рабочих тетрадей, дидактических игр, раздаточного материала и т.д.);				
2	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту электронных образовательных ресурсов (образовательных мультимедийных пособий, сетевых образовательных ресурсов, и т.п.);				
3	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту аудиовизуальных средств (презентаций, образовательных видеофильмов, учебных видеофильмов на цифровых носителях;)				
4	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту соответствие образовательной программе и возрасту наглядных плоскостных средств (плакатов, иллюстраций настенные);				
5	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту демонстрационных плоскостных средств (гербарии, муляжи, макеты, стенды и т.д.);				
6	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту учебных приборов (компас, солнечные часы, флюгер, микроскопы, колбы и т.д.);				

7	Наличие тренажёров и спортивного оборудования (тренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).				
8	Наличие музыкальных инструментов (фортепиано, ксилофон, колокольчики, барабаны и т.д.)				
2	Наличие технических средств в образовательном процессе	общая оценка -			
	Телевизор				
	Аудиосистема				
	Магнитофон				
	DVD				
	Мультимедийный проектор				
	Интерактивная доска				
	Интерактивные стол				
	Цифровой фотоаппарат и видеокамера				
	Доска маркерная				
	Музыкальный центр				
	Ноутбук				
	Компьютер стационарный				
	Автоматизированное рабочее место				
	Наличие специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов	общая оценка -			
1	Для обучающихся, имеющих тяжелые нарушения речи	общая оценка -			
1.1	наличие отдельного кабинета учителя-логопеда, оснащенного необходимым оборудованием для коррекционной-развивающей работы				
1.2	наличие отдельного кабинета педагога-психолога, оснащенного необходимым оборудованием для коррекционной-развивающей работы				
2	Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:	общая оценка -			

2.1	адаптация официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG)				
2.2	размещение в доступных для обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации.				
3	Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:	общая оценка -			
3.1	дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации)				
3.2	обеспечение получения информации с использованием русского жестового языка (сурдоперевода, тифлосурдоперевода)				
4	Для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного	общая оценка -			
4.1	обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений)				
5	Для обучающихся с умственной отсталостью:	общая оценка -			
5.1	наличие в ДОО, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью, групп для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью				
	Итоговая оценка:				

Анализ соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление контроля и надзора в сфере образования)				
2.	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации ООП ДО ДОО	общая оценка -			
1	материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ООП ДО ДОО;				
2	программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП ДО ДОО				
3	наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников				
4	наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов				
5	наличие электронных образовательных ресурсов				
6	наличие детской художественной литературы				
7	помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой				
8	учитываются индивидуальные особенности воспитанников				
9	педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса				
3.	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-	общая оценка -			
1	материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует АООП ДО ДОО;				

2	программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения АООП ДО ДОО				
3	наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников и направленности АООП ДО ДОО				
4	наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов соответствует АООП ДО ДОО				
5	наличие электронных образовательных ресурсов				
6	наличие детской художественной литературы				
7	помещения оснащены развивающей предметно-пространственной средой				
8	учтены особенности детей с ОВЗ				
9	педагоги удовлетворены качеством методического				
4	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	общая оценка -			
1	в ДОО предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала, бассейна, спортивная площадка и т.д.)				
2	в ДОО предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала)				
3	в ДОО предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок)				
4	в ДОО предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками				
5	в ДОО предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников (хореографический зал, изостудия)				
5	Информационное обеспечение				
1	Официальный сайт соответствует нормативным требованиям. Является маркетинговым инструментом учреждения, имеет режим общения с родителями.				

ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества психолого-педагогических условий

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Качество основных психолого-педагогических условий				
2.	Качество дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ				
	Итоговая оценка:				

Критерии оценки

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
--------------------------------------	--	--	--

Анализ качества основных психолого-педагогических условий

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.				
2.	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).				
3.	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.				
4.	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.				
5.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.				
6.	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.				
7.	Защита детей от всех форм физического и психического насилия.				
8.	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.				
	Итоговая оценка:				

Критерии оценки

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
--------------------------------------	--	--	--

Анализ качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и их социальной адаптации				
2	Оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования.				
3	Обеспечение социального развития детей с ОВЗ				
4	Создание возможностей для инклюзивного образования детей с ОВЗ				
	Итоговая оценка:				

Критерии оценки

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
--------------------------------------	--	--	--

ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества кадровых условий

№ п/п	Параметры соответствия	Индикаторные показатели	Степень соответствия			
			0	1	2	3
1.	Укомплектованность педагогическим и кадрами	3 балла – наличие полного штата педагогов, позволяющего реализовывать ООП ДО, АООП ДО, дополнительное образование, наличие специалистов, в т. ч. для работы с детьми с ОНР 2 балла – наличие полного штата педагогов (воспитателей) для реализации ООП ДО, АООП ДО 1 балл – наличие менее 10% вакансий педагогов в штате, необходимом для реализации ООП ДО, АООП ДО 0 баллов – наличие более 10% вакансий педагогов в штате, необходимом для реализации ООП ДО, АООП ДО				
2	Образовательный ценз педагогических кадров	3 балла - более 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование 2 балла – от 20 до 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование 1 балл – от 10 до 20% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его) 0 баллов – менее 10% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его)				
3	Уровень квалификации педагогических кадров	3 балла – не менее 70% педагогов имеют квалификационную категорию 2 балла – от 40 до 70% педагогов имеют квалификационную категорию 1 балл – от 20 до 40% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее) 0 баллов – менее 20% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее)				

4	Дополнительное профессиональное образование педагогических работников	3 балла – 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки 2 балла – более 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки 1 балл – от 70 до 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки 0 баллов – менее 70% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки				
5	Компетентность педагогических кадров	Заполняется в соответствии с показателями «Карты анализа профессиональной компетентности педагогического работника» (Таблица 2)				
6	Профессиональные достижения педагогических кадров	3 балла – не менее 80% педагогов имеют различные профессиональные достижения 2 балла – более 50% педагогов имеют различные профессиональные достижения 1 балл – профессиональные достижения имеют отдельные педагоги 0 баллов – педагоги ДОО не имеют				
	Итоговая оценка:					

Критерии оценки

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
--------------------------------------	--	--	--

Карта анализа кадровых условий

№ п/п	Параметры	Единица измерения	Количество
1	Укомплектованнос		
1.1	Общая численность педагогических	человек	
1.2	Методист	человек	
1.3	Старший воспитатель	человек	
1.4	Воспитатель	человек	
1.5	Музыкальный руководитель	человек	
1.6	Инструктор по физической культуре	человек	
1.7	Педагог дополнительного образования	человек	
1.8	Учитель-логопед	человек	
1.9	Учитель-дефектолог	человек	
1.10	Педагог-психолог	человек	
1.11	Другие педагогические работники	человек	
2.	Образовательный		
2.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	
2.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	
3.	Уровень		
3.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	
3.1	Высшая квалификационная категория	человек /%	
3.2	Первая квалификационная категория	человек /%	
3.3	Соответствие занимаемой должности	человек /%	

4.	Непрерывность профессионального образования педагогических кадров		
4.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	человек /%	
4.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по дополнительным программам профессионального образования	человек /%	

Критерии оценки

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
--------------------------------------	--	--	--

Карта анализа профессиональной компетентности педагогического работника

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1	Трудовые действия				
1	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования				
2	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации				
3	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами				
4	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста				
5	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста				
6	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями				
7	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных				
8	Формирование психологической готовности к школьному обучению				

9	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными)				
10	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства				
11	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов				
12	Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности				
13	Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности				
2	Необходимые умения				
1	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства				
2	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой ДОУ				
3	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения				
4	Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)				

5	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения				
6	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста				
3	Необходимые знания				
1	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста				
2	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания				
3	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте				
4	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте				
5	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста				
6	Современные тенденции развития дошкольного образования				
4	Другие характеристики				
1	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики				
	Итоговая оценка:				

Критерии оценки

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
--------------------------------------	--	--	--

Карта анализа профессиональных достижений педагогов

N п/п	Параметры	Количество	
		Количество участников	Количество призеров/ % от принявших участие в конкурсах
1	Наличие у педагогов отраслевых наград, званий, ученых степеней		
2	Наличие у педагогов грамот:		
2.1	Муниципального уровня		
2.2	Регионального уровня		
2.3	Всероссийского уровня		
3	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на:		
3.1	Муниципальном уровне		
3.2	Региональном уровне		
3.3	Всероссийском уровне		
4	Участие в профессиональных конкурсах:	Количество участников	Количество призеров/ % от принявших участие в конкурсах
4.1	Муниципального уровня		
4.2	Регионального уровня		
4.3	Всероссийского уровня		

Шкалы ECERS-R

Развивающая предметно-пространственная среда



ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

1. Внутреннее помещение

- | | | | |
|--|--|---|--|
| <p>1.1. Недостаточно места для детей, взрослых и для размещения оборудования*.</p> <p>1.2. В помещении не достаточно освещения, вентиляции, контроля температуры или звукопоглощающих материалов*.</p> <p>1.3. Помещение плохо отремонтировано (напр., потрескавшаяся краска на стенах и потолке; шероховатые, поврежденные полы)*.</p> <p>1.4. Неудовлетворительное обслуживание помещения (напр., полы липкие и грязные; мусорные баки переполнены).</p> | <p>3.1. В помещении достаточно места для детей, взрослых и размещения оборудования*.</p> <p>3.2. Хорошее освещение, вентиляция, контроль температуры и звукопоглощающие материалы*.</p> <p>3.3. Помещение не нуждается в ремонте.</p> <p>3.4. Помещение достаточно чистое и хорошо обслуживается*.</p> <p>3.5. Помещение доступно для всех детей и взрослых, использующих групповое помещение в данный момент (напр., пандусы и поручни для людей с ограниченными возможностями, доступ для инвалидных колясок и ходунков)*.</p> <p><i>Возможна оценка НП.</i></p> | <p>5.1. Достаточно пространство внутри помещения, чтобы дети и взрослые могли свободно передвигаться (напр., мебель не ограничивает перемещений детей; достаточно места для оборудования, необходимого детям с ограниченными возможностями)*.</p> <p>5.2. Хорошая вентиляция, через окна или стеклянный потолок в помещение попадает солнечный свет.</p> <p>5.3. Пространство доступно для детей и взрослых с ограниченными возможностями*.</p> | <p>7.1. Возможность контроля интенсивности естественного освещения (напр., регулируемые жалюзи или шторы).</p> <p>7.2. Возможность управления вентиляцией (напр., окна можно открыть; педагоги используют вентиляторы)*.</p> |
|--|--|---|--|



2. Мебель для повседневного ухода, игр и учения*

- | | | | |
|--|--|---|--|
| <p>1.1. Недостаточно основной мебели для повседневного ухода, игр и учения (напр., не хватает стульев для одновременного использования всеми детьми; очень мало открытых полок для игрушек)*.</p> <p>1.2. Состояние мебели в целом настолько плохое, что дети могут пораниться (напр., сколы и трещины, торчащие гвозди, плохо закрепленные ножки на стульях).</p> | <p>3.1. Достаточно мебели для повседневного ухода, игр и учения.</p> <p>3.2. Мебель по большей части прочная и в хорошем состоянии*.</p> <p>3.3. В распоряжении детей с ограниченными возможностями имеется необходимая для них адаптированная мебель (напр., для детей с ограниченными физическими возможностями доступны адаптированные стулья или валики)*.</p> <p><i>Возможна оценка НП.</i></p> | <p>5.1. Большая часть мебели подходит по размеру для детей*.</p> <p>5.2. Вся мебель прочная и в хорошем состоянии*.</p> <p>5.3. Адаптированная мебель делает возможным включение детей с ограниченными физическими возможностями в совместную деятельность со сверстниками (напр., используя специальный стул, ребенок может сидеть за одним столом с другими детьми)*.</p> <p><i>Возможна оценка НП.</i></p> | <p>7.1. Мебелью для повседневного ухода удобно пользоваться (напр., кровати / коврики хранятся таким образом, что легко доступны)*.</p> <p>7.2. Используются деревянные скамьи, стол для игр с песком / водой или мольберт*.</p> |
|--|--|---|--|

Неудовлетворительно		Минимально		Хорошо		Отлично	
1	2	3	4	5	6	7	
3. Мебель для отдыха и комфорта*							
1.1. Никакой мягкой мебели детям не доступно (напр., мебель с обивкой, подушки, ковры, кресло-мешок)*.		3.1. Детям доступна некоторая мягкая мебель (напр., игровое пространство оснащено ковровым покрытием, подушки)*.		5.1. Уютный уголок доступен детям в течение значительной части дня*.		7.1. Мягкая мебель доступна детям не только в уютном уголке (напр., подушки в уголке для ролевых игр, ковры и ковровое покрытие)*.	
1.2. Никаких мягких игрушек детям не доступно (напр., мягкие игрушки животных, мягкие куклы)*.		3.2. Детям доступно некоторое количество мягких игрушек*.		5.2. Уютный уголок не используется для подвижных игр*.		7.2. Детям доступно много чистых мягких игрушек*.	
				5.3. Большая часть мягкой мебели чистая и находится в хорошем состоянии*.			

Неудовлетворительно		Минимально		Хорошо		Отлично	
1	2	3	4	5	6	7	
4. Обустройство пространства для игр							
1.1. Нет выделенных центров детских интересов*.		3.1. Определены как минимум два центра интересов*.		5.1. Определены и удобно оборудованы (напр., место для рисования обеспечено водой; для кубиков и настольных игр предусмотрены стеллажи) по крайней мере три центра интересов*.		7.1. По меньшей мере пять различных центров интересов дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт*.	
1.2. Визуальное наблюдение за пространством, используемым для игр, затруднено*.		3.2. Визуальное наблюдение за игровым пространством не затруднено.		5.2. Центры для тихих и подвижных игр размещены так, чтобы не мешать друг другу (напр., пространство для чтения или прослушивания отделено от уголков для игры в кубики или домоводства)*.		7.2. Центры организованы для самостоятельного использования детьми (напр., стеллажи с надписями; контейнеры для игрушек с надписями; стеллажи не переполнены; игровое пространство располагается недалеко от места хранения игрушек)*.	
		3.3. Достаточно места для одновременного осуществления нескольких форм активности (напр., место на полу для игры в кубики, место для настольных игр, место с мольбертом для рисования)*.		5.3. Пространство обустроено так, что большая часть занятий не прерывается (напр., стеллажи расположены таким образом, чтобы дети обходили места, где другие дети занимаются чем-либо, не мешая им; мебель расставлена так, чтобы препятствовать активным подвижным играм и бегу).		7.3. Доступны дополнительные материалы для дополнения или изменения обустройства центров.	
		3.4. Большая часть игрового пространства доступна для входящих в группу детей с ограниченными возможностями. <i>Возможна оценка ИП.</i>					

Неудовлетворительно		Минимально		Хорошо		Отлично
1	2	3	4	5	6	7

5. Места для уединения*

1.1. Детям не предоставляется возможности играть в одиночку или с другом без вмешательства других детей.

3.1. У детей есть возможность найти или организовать себе место для уединения (напр., за мебелью или перегородкой, в оборудовании для игр на улице, в тихом уголке группового помещения).

3.2. Места для уединения легко просматриваются персоналом*.

5.1. Предусмотрено пространство для обособленной игры одного или двух детей, защищенное от вмешательства других детей (напр., принято правило не мешать другим, есть небольшой уголок, защищенный стеллажами)*.

5.2. Места для уединения доступны в течение значительной части дня*.

7.1. Доступно более одного места для уединения.

7.2. Персонал устраивает занятия для одного или двух детей отдельно от занятий основной группы с использованием уединенного места (напр., две настольные игры «Кольшки» на столике в тихом уголке; компьютер для использования одним ребенком или двумя детьми)*.

Неудовлетворительно		Минимально		Хорошо		Отлично
1	2	3	4	5	6	7

6. Связанное с детьми оформление пространства

1.1. Нет материалов, выставленных специально для детей.

1.2. Демонстрируемые материалы не соответствуют преобладающей возрастной группе детей (напр., в дошкольном групповом помещении используются материалы, предназначенные для старших школьников или взрослых; представлены изображения со сценами насилия)*.

3.1. Демонстрируемые материалы соответствуют преобладающей возрастной группе детей (напр., фотографии детей, детские стихи, материалы по началам чтения и математики для старших дошкольников, выставки, связанные с временами года и праздниками)*.

3.2. Демонстрируются некоторые из детских работ*.

5.1. Большая часть демонстрируемых материалов имеет близкое отношение к текущей деятельности и детям в группе (напр., детские рисунки или фотографии о недавних занятиях)*.

5.2. Большая часть демонстрируемых материалов сделана руками детей*.

5.3. Многие демонстрируемые материалы расположены на уровне глаз детей.

7.1. Преобладают работы детей, отличающиеся индивидуальностью*.

7.2. Демонстрируются как трехмерные детские работы (пластилин, глина, дерево), так и работы на плоскости*.

Неудовлетворительно		Минимально		Хорошо		Отлично	
1	2	3	4	5	6	7	

7. Пространство для игр, развивающих крупную моторику*

1.1. Нет внутреннего или внешнего пространства (пространства на открытом воздухе) для игр, развивающих крупную моторику / подвижных игр.	3.1. Некоторая часть внутреннего или внешнего пространства используется для крупномоторных игр / подвижных игр*.	5.1. Достаточно места для игр на внешней территории и выделена некоторая часть внутреннего помещения*.	7.1. Место для развития крупной моторики на внешней территории имеет различные покрытия для разных видов игр (напр., песок, гладкая поверхность, опилки; трава)*.
1.2. Пространство для развития крупной моторики является очень опасным (напр., к нему предстоит долгий путь по оживленной улице; одно и то же место используется для игр и парковки автомобилей; пространство для игр дошкольников не огорожено)*.	3.2. Пространство для развития крупной моторики в целом безопасно (напр., достаточный слой защитного покрытия под оборудованием для лазанья; огороженное пространство на открытом воздухе)*.	5.2. Пространство является легко доступным для детей группы (напр., на том же этаже и рядом с групповым помещением, нет препятствий для детей с ограниченными возможностями).	7.2. На внешней территории организована защита от погодных явлений (напр., тень летом, солнце зимой, укрытие от ветра, хорошая система отведения воды)*.
		5.3. Пространство организовано так, что различные виды двигательной активности не мешают друг другу (напр., места для езды на велосипедах, самокатах и других колесных игрушках отделены от мест для лазанья и игр с мячом)*.	7.3. Пространство для развития крупной моторики имеет удобные возможности (напр., поблизости расположены туалеты и подведена питьевая вода, имеется помещение для хранения оборудования; групповое помещение имеет прямой выход на улицу)*.

Неудовлетворительно		Минимально		Хорошо		Отлично	
1	2	3	4	5	6	7	

8. Оборудование для развития крупной моторики*¹

1.1. Используется очень мало оборудования, предназначенного для развития крупной моторики.	3.1. Некоторое количество оборудования для развития крупной моторики доступно для всех детей в течение по крайней мере одного часа в день*.	5.1. Имеется достаточное количество оборудования для развития крупной моторики, так что детям не приходится долго ждать своей очереди*.	7.1. Применяется как стационарное, так и переносное оборудование для развития крупной моторики*.
1.2. Оборудование преимущественно в плохом состоянии.	3.2. Оборудование преимущественно в хорошем состоянии*.	5.2. Оборудование стимулирует развитие разнообразных умений (напр., сохранять равновесие, лазать, играть в мяч, управлять колесными игрушками с рулями и педалями)*.	7.2. Оборудование для развития крупной моторики стимулирует выработку умений на различных уровнях (напр., трехколесные велосипеды с педалями и без них; мячи разных размеров; доступ к конструкции для лазанья при помощи и пандуса, и лестницы)*.
1.3. Большая часть оборудования не соответствует возрасту и способностям детей (напр., открытая горка высотой 1,8 метра для дошкольников; баскетбольное кольцо «взрослого» размера)*.	3.3. Большая часть оборудования соответствует возрасту и способностям детей*.	5.3. Для детей с ограниченными возможностями предусмотрено адаптированное или специальное оборудование*. <i>Возможна оценка НП.</i>	

Неудовлетворительно	2	Минимально	4	Хорошо	6	Отлично
1		3		5		7

РЕЧЬ И МЫШЛЕНИЕ

15. Книги и иллюстрации

- | | | | |
|--|--|--|---|
| <p>1.1. Доступно очень мало книг*.</p> <p>1.2. Персонал редко читает книги детям (напр., не выделяется время для чтения сказок, индивидуальное чтение применяется очень ограниченно)*.</p> | <p>3.1. Детям доступно некоторое количество книг (напр., во время свободной игры у детей достаточно книг, чтобы избежать конфликтов)*.</p> <p>3.2. Хотя бы раз в день персоналом инициируется речевая активность детей (напр., чтение книг детям, рассказывание им историй, рассказы по картинкам)*.</p> | <p>5.1. В течение значительной части дня доступен широкий выбор книг*.</p> <p>5.2. Ежедневно используются дополнительные материалы для развития речи*.</p> <p>5.3. Книги представлены в уголке для чтения.</p> <p>5.4. Книги, материалы и занятия по развитию речи подходят для детей данной группы*.</p> <p>5.5. Персонал читает книги детям в неформальной обстановке (напр., во время свободной игры, перед сном, в дополнение к другой деятельности)*.</p> | <p>7.1. Книги и материалы для речевого развития меняются для поддержания интереса детей.</p> <p>7.2. Некоторые книги относятся к текущим видам деятельности или темам (напр., книги по временам года из библиотеки)*.</p> |
|--|--|--|---|

Неудовлетворительно	2	Минимально	4	Хорошо	6	Отлично
1		3		5		7

17. Использование речи для развития мыслительных навыков

- | | | | |
|--|---|---|---|
| <p>1.1. Педагоги не говорят с детьми о логических взаимосвязях (напр., игнорируют вопросы любознательных детей о том, почему происходят те или иные явления, не обращают внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства по количеству, размеру, форме, на причинно-следственные связи).</p> <p>1.2. Понятия вводятся неподходящим образом (напр., понятия слишком сложны с учетом возраста и способностей детей; применяются неподходящие методы обучения, напр., рабочие листы при отсутствии конкретного опыта; педагоги сами отвечают на вопросы, не помогая детям думать самостоятельно)*.</p> | <p>3.1. Педагоги иногда говорят о логических взаимосвязях и понятиях (напр., объясняют, что время для прогулки наступает после перекусов, указывают на различия в размерах используемых детьми кубиков)*.</p> <p>3.2. Некоторые понятия вводятся в соответствии с возрастом и способностями детей данной группы с опорой на слова и конкретный опыт детей (напр., педагоги при помощи обозначений и вопросов помогают детям рассортировать большие и маленькие кубики или выяснить причину таяния льда)*.</p> | <p>5.1. Педагоги говорят о логических связях в то время, когда дети играют с материалами, которые стимулируют мышление (напр., карты для расположения в определенной последовательности, игры на сходства / различия, игрушки разных размеров и формы, игры на сортировку, числовые и математические игры)*.</p> <p>5.2. Детей стимулируют проговаривать свои мысли вслух или объяснять ход своих рассуждений при решении проблем (напр., почему они рассортировали объекты по разным группам; в чем заключаются сходства или различия двух картинок)*.</p> | <p>7.1. Педагоги стимулируют детей размышлять на протяжении всего дня, опираясь при освоении понятий на текущие события и опыт (напр., дети осваивают логические последовательности, рассказывая о произошедших за день событиях или вспоминая последовательность приготовления того или иного блюда)*.</p> <p>7.2. Понятия вводятся с учетом интересов детей или их потребностей в решении определенных задач (напр., расскажите детям о равновесии при строительстве высокого здания из кубиков; помогите детям выяснить, сколько ложек необходимо для того, чтобы накрыть на стол)*.</p> |
|--|---|---|---|

Неудовлетворительно		Минимально		Хорошо		Отлично	
1	2	3	4	5	6	7	

18. Повседневное использование речи*

- | | | | |
|--|--|---|--|
| <p>1.1. Педагоги говорят с детьми только для того, чтобы контролировать их поведение и проводить запланированные мероприятия.</p> <p>1.2. Педагоги редко реагируют на то, что говорят дети.</p> <p>1.3. Разговоры детей пресекаются в течение большей части дня.</p> | <p>3.1. Иногда происходят беседы детей с педагогами (напр., педагоги задают вопросы, предполагающие ответы только «да/нет» или короткие ответы; кратко отвечают на вопросы детей)*.</p> <p>3.2. Детям позволено разговаривать в течение большей части дня.</p> | <p>5.1. Во время свободной игры и плановых мероприятий педагоги часто разговаривают с детьми.</p> <p>5.2. Вербальное общение используется педагогами преимущественно для обмена информацией с детьми и для социального взаимодействия*.</p> <p>5.3. Педагоги добавляют информацию, развивая идеи, высказанные детьми*.</p> <p>5.4. Педагоги стимулируют общение детей друг с другом, включая в общение детей с ограниченными возможностями (напр., призывают детей слушать друг друга; учат всех детей переходить на язык жестов, если кто-либо из детей использует его).</p> | <p>7.1. Педагоги проводят с большинством детей индивидуальные беседы*.</p> <p>7.2. Детям задают вопросы, побуждая их давать все более развернутые и сложные ответы (напр., маленьких детей спрашивают «Что?» или «Где?», а старших — «Почему?» или «Как?»)*.</p> |
|--|--|---|--|

Неудовлетворительно		Минимально		Хорошо		Отлично	
1	2	3	4	5	6	7	

ВИДЫ АКТИВНОСТИ

19. Мелкая моторика

- | | | | |
|---|--|---|---|
| <p>1.1. Для ежедневного использования доступно очень мало соответствующих уровню развития детей материалов для развития мелкой моторики.</p> <p>1.2. Материалы для развития мелкой моторики обычно в плохом состоянии или неполные (напр., отсутствуют части пазлов, в наборах не хватает колышков)*.</p> | <p>3.1. Доступно некоторое количество соответствующих уровню развития детей материалов для развития мелкой моторики каждого вида*.</p> <p>3.2. Большинство материалов в хорошем состоянии и полностью укомплектованы*.</p> | <p>5.1. В течение значительной части дня доступно большое количество материалов для развития мелкой моторики каждого вида*.</p> <p>5.2. Материалы хорошо организованы (напр., колышки и доски хранятся вместе, наборы деталей из разных конструкторов хранятся отдельно).</p> <p>5.3. Доступны материалы различных уровней сложности (напр., обычные пазлы и пазлы-вкладыши для детей с разным уровнем развития мелкой моторики).</p> | <p>7.1. Материалы меняются для поддержания интереса у детей (напр., материалы, которые больше не интересны, убирают, предлагая взамен другие).</p> <p>7.2. Контейнеры и стеллажи, где хранятся материалы, помечены для поощрения самостоятельности (напр., для обозначения контейнеров и стеллажей используются изображения или фигуры; для детей старшего возраста добавляются этикетки с надписями)*.</p> |
|---|--|---|---|

Неудовлетворительно	2	Минимально	4	Хорошо	6	Отлично
1	2	3	4	5	6	7

20. Искусство*

1.1. Дети редко имеют возможность заниматься искусством*.		3.1. Некоторое количество материалов для занятий искусством доступно детям не менее 1 часа в день*.		5.1. Большое количество разнообразных материалов для занятий искусством доступно в течение значительной части дня*.		7.1. Материалы для создания трехмерных произведений искусства используются не менее раза в месяц (напр., глина, пластилин, дерево).
1.2. При занятиях искусством отсутствует возможность для индивидуального самовыражения (напр., раскрашивание раскрасок; преобладают проекты, в ходе которых дети действуют по образцу, следуя указаниям воспитателя)*.		3.2. Детям предоставлена некоторая свобода в индивидуальном самовыражении при использовании материалов для занятий искусством (напр., детям позволяют по-своему раскрашивать заранее подготовленные шаблоны; помимо проектов под руководством педагогов разрешается некоторая индивидуальная работа)*.		5.2. Преобладание индивидуального самовыражения при использовании материалов для занятий искусством (напр., проекты, предполагающие действия по образцу, применяются редко; работы детей разнообразны и индивидуальны)*.		7.2. Некоторые занятия искусством связаны с другими видами деятельности группы (напр., использование красок осенних цветов при знакомстве с временами года; после экскурсии детям предлагается нарисовать картину).
						7.3. Для детей четырех лет и старше обеспечивается возможность работы над произведением искусства в течение нескольких дней (напр., материалы проекта сохраняются для продолжения работы в дальнейшем; поощряется выполнение проектов в несколько этапов).

Возможна оценка ИП.

Неудовлетворительно	2	Минимально	4	Хорошо	6	Отлично
1	2	3	4	5	6	7

21. Музыка / движение

1.1. Дети не занимаются музыкой / движением.		3.1. Детям доступны некоторые материалы для занятий музыкой, которыми они могут пользоваться (напр., простые инструменты; музыкальные игрушки; музыкальные центры с дисками)*.		5.1. Детям доступно много материалов для занятий музыкой, которыми они могут пользоваться (напр., музыкальный уголок с инструментами, проигрыватель, реквизит для танцев; материалы адаптируются для детей с ограниченными возможностями)*.		7.1. Музыка доступна каждый день как по выбору детей, так и для групповой активности.
1.2. Громкая фоновая музыка играет большую часть дня, мешая занятиям (напр., постоянная фоновая музыка вынуждает говорить громче обычного; музыка повышает уровень шума в помещении).		3.2. Педагоги проводят как минимум одно занятие с применением музыки в день (напр., поют песни с детьми; включают тихую музыку перед сном, организуют музыкальное сопровождение танцев).		5.2. При занятиях с детьми используются разные виды музыки (напр., классическая и популярная музыка; музыка, характерная для различных культур; поются песни на разных языках)*.		7.2. Иногда проводятся занятия музыкой, расширяющие музыкальный кругозор детей (напр., приглашают музыканта для игры на каком-либо инструменте; дети изготавливают музыкальные инструменты; персонал организует различные виды активностей, помогающие детям различать звуковые тоны)*.
		3.3. Как минимум раз в неделю проводятся занятия, связанные с движением / танцами (напр., ходьба или движение под музыку; обыгрывание песен или стихов в движениях, детям выдают платочки и приглашают их танцевать под музыку).				7.3. Занятия музыкой используются для развития творческого подхода (напр., детей просят придумывать новые слова к песням, поощряется проявление индивидуальности в танце).

Неудовлетворительно		Минимально		Хорошо		Отлично
1	2	3	4	5	6	7

22. Кубики*

1.1. Детям доступно мало кубиков для игр*.

3.1. Доступно достаточное количество кубиков и дополнений к ним для того, чтобы по крайней мере два ребенка могли одновременно строить разные сооружения*.

3.2. Для игр в кубики используется свободное место на полу.

3.3. Кубики и дополнения к ним доступны для ежедневного использования*.

5.1. Доступно достаточно места, кубиков и дополнений к ним для того, чтобы трое детей или более могли строить одновременно*.

5.2. Кубики и дополнения к ним рассортированы по видам.

5.3. Имеется специальное место для игры в кубики в стороне от мест активного передвижения детей, с подходящими условиями для хранения и подходящей поверхностью для строительства (напр., ровный ковер или другая ровная поверхность)*.

5.4. Место для игры в кубики доступно для игр в течение значительной части дня*.

7.1. Ежедневно детям доступны по крайней мере два вида кубиков и разнообразные дополнения к ним (напр., большие и маленькие, самодельные и фабричные).

7.2. Кубики и дополнения к ним хранятся на открытых стеллажах с этикетками (напр., в виде картинок или контуров кубиков)*.

7.3. Некоторые возможности играть в кубики доступны вне помещения.

Неудовлетворительно		Минимально		Хорошо		Отлично
1	2	3	4	5	6	7

23. Песок/вода*

1.1. Не предоставляются возможности для игр с песком или водой как во внутренних помещениях, так и на открытом воздухе*.

1.2. Нет игрушек для игр с песком или водой.

3.1. Либо внутри, либо вне помещения обеспечены некоторые возможности для игр с песком или водой*.

3.2. Доступны некоторые игрушки для игр с песком/водой.

5.1. Обеспечены возможности для игр с песком и водой (либо внутри, либо вне помещения).

5.2. Доступны разнообразные игрушки для игр (напр., контейнеры, ложки, воронки, ковши, совки, кастрюли и сковородки, формочки, игрушечные люди, животные и грузовые автомобили)*.

5.3. Игры с песком или водой доступны для детей в течение как минимум 1 часа в день*.

7.1. Предоставляются возможности для игр с песком и водой как во внутренних помещениях, так и на открытом воздухе (при благоприятных погодных условиях)*.

7.2. Реализуются различные формы активностей с песком и водой (напр., в воду добавляется пена, меняется материал в песочнице, напр., песок заменяется рисом).

Неудовлетворительно		Минимально		Хорошо		Отлично
1	2	3	4	5	6	7

24. Ролевые игры*

1.1. Отсутствуют материалы или оборудование для проведения игр с переодеванием или ролевых игр.		3.1. Доступны некоторые материалы и мебель для ролевых игр, так что дети могут самостоятельно исполнять различные семейные роли (напр., одежда для переодевания, предметы быта, куклы).		5.1. Доступно большое количество материалов для ролевых игр, в том числе одежда для переодевания*.		7.1. Материалы меняются для обеспечения разнообразия тем ролевых игр (напр., ящики с реквизитом для таких тем, как работа, фантазии и досуг).
		3.2. Материалы доступны в течение как минимум 1 часа в день*.		5.2. Материалы доступны в течение значительной части дня*.		7.2. Реквизит обеспечивает возможность отображения разнообразия (напр., реквизит для представления различных культур; оборудование, используемое людьми с ограниченными возможностями)*.
		3.3. Предусмотрено отдельное место для хранения материалов для ролевых игр.		5.3. Ежедневно доступен реквизит как минимум по двум разным темам (напр., ведение хозяйства и работа)*.		7.3. Предусмотрен реквизит для активных ролевых игр на открытом воздухе*.
				5.4. Для ролевых игр отведена четко ограниченная часть помещения с пространством для игры и для упорядоченного хранения реквизита*.		7.4. Картины, рассказы и экскурсии используются для обогащения ролевых игр новым содержанием.

* Пояснения

Показатель 24. Ролевая игра — это притворство или воображение себя кем-либо. Этот вид игры предполагает, что дети сами между собой разыгрывают какие-либо роли или когда они манипулируют фигурками, напр. куклами в кукольном доме. Таким образом, активности, используемые для обучения детей определенной последовательности действий, необходимой для успешного выпол-

нения домашних дел, таких как уборка стола или полировка столовых приборов, не считаются соответствующими требованиям данного показателя. Для положительной оценки по этому показателю дети должны иметь возможность использовать материалы так, как им угодно, в рамках своей воображаемой деятельности.

Ролевая игра подкрепляется реквизитом, обеспечивающим охват различных тем, включая *ведение домашнего хозяйства* (напр., куклы, мебель детского размера, одежда, кухон-

Неудовлетворительно		Минимально		Хорошо		Отлично
1	2	3	4	5	6	7

25. Природа / наука*

1.1. Нет доступных игр, материалов или активностей, связанных с природой / наукой.		3.1. Доступны некоторые соответствующие уровню развития детей игры, материалы или занятия по двум категориям, связанным с природой / наукой*.		5.1. Доступно большое количество соответствующих уровню развития детей игр, материалов и занятий из трех категорий*.		7.1. Как минимум один раз в две недели предлагаются занятия природой / наукой, требующие большего вклада персонала (например, приготовление еды, простые эксперименты, такие как измерение количества выпавших осадков, экскурсии).
		3.2. Такие материалы доступны ежедневно*.		5.2. Такие материалы доступны в течение значительной части дня*.		7.2. Для получения дополнительной информации и обогащения личного опыта детей применяются книги, картины, и / или аудио- / видеоматериалы.
		3.3. Детей поощряют приносить с собой объекты природы, чтобы поделиться с другими или добавить в коллекции (напр., принести опавшие листья с детской площадки или живых существ в живой уголок).		5.3. Материалы, связанные с опытом общения с природой / наукой, хорошо организованы и находятся в хорошем состоянии (напр., коллекции хранятся в отдельных контейнерах, клетки животных чистые).		
				5.4. Повседневные события используются в качестве основы для получения опыта общения с природой / научного опыта (напр., разговоры о погоде, наблюдение за насекомыми или птицами, обсуждение смены времен года, пускание мыльных пузырей или воздушных змеев в ветреный день, наблюдение таяния и замерзания снега)*.		

Неудовлетворительно		Минимально		Хорошо		Отлично	
1	2	3	4	5	6	7	

28. Содействие принятию многообразия*

- | | | | |
|---|---|---|---|
| <p>1.1. В материалах не представлено расовое, этническое и культурное разнообразие (напр., все игрушки и картины изображают людей одной национальности, все печатные материалы относятся к одной культуре, в группах, где преобладает билингвизм, все печатные и аудиоматериалы представлены на одном языке).</p> <p>1.2. В материалах даны только стереотипные представления о расах, этнических группах, культурах, возрасте, способностях и полах.</p> <p>1.3. Педагоги демонстрируют предубеждение по отношению к другим (напр., к другой расе или культуре, к людям с ограниченными возможностями)*.</p> | <p>3.1. В материалах представлено некоторое расовое, этническое и культурное разнообразие (напр., куклы, книги и картины изображают людей различных этнических и культурных групп, музыкальные записи относятся к разным культурам; там, где говорят на двух языках, доступны некоторые материалы на родном языке детей)*.</p> <p>3.2. Материалы позитивно демонстрируют разнообразие (напр., людей разных этнических групп, культур, возрастов, способностей и полов)*.</p> <p>3.3. Педагоги адекватно противодействуют предубеждениям, проявляемым детьми или взрослыми относительно других (напр., обсуждают сходства и различия; утверждают правила справедливого отношения к другим людям), или подобные предубеждения не наблюдаются.</p> | <p>5.1. Доступно много книг, иллюстраций и материалов, изображающих людей разных этнических групп, культур, возрастов, способностей и полов в нестереотипных ролях (напр., изображения из прошлого и настоящего; женщины и мужчины показаны выполняющими различную работу, включая традиционные и нетрадиционные роли)*.</p> <p>5.2. В ролевых играх употребляется некоторый реквизит, характерный для разных культур (напр., куклы различных этнических групп, этническая одежда, приспособления для приготовления пищи и столовые приборы различных культурных групп)*.</p> | <p>7.1. Утверждение разнообразия сопровождает повседневные занятия и игровую деятельность группы (напр., блюда разных культур являются неотъемлемой частью еды / перекусов; при занятиях музыкой используются музыкальные записи и песни разных культур).</p> <p>7.2. В распорядок дня включается деятельность, способствующая пониманию и признанию разнообразия (напр., родителей побуждают рассказывать детям о своих семейных обычаях; на праздниках представлены разные культуры).</p> |
|---|---|---|---|

Неудовлетворительно		Минимально		Хорошо		Отлично	
1	2	3	4	5	6	7	

СТРУКТУРИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

34. Распорядок дня

- | | | | |
|--|---|--|---|
| <p>1.1. Распорядок дня или слишком жесткий, не оставляющий времени для индивидуальных интересов, или слишком гибкий (хаотичный), не предусматривающий устойчивой последовательности ежедневных событий*.</p> | <p>3.1. Существует хорошо знакомый детям базовый распорядок дня (повседневные занятия и активности проходят примерно в одинаковой последовательности в большинство из дней).</p> <p>3.2. Распорядок дня в письменной форме вывешен в групповом помещении и в целом соответствует тому, что происходит*.</p> <p>3.3. Ежедневно, по крайней мере, одна часть игрового времени проходит в помещении, а другая — на открытом воздухе (при благоприятных погодных условиях)*.</p> <p>3.4. Ежедневно происходят как крупномоторные, так и менее подвижные игры.</p> | <p>5.1. Распорядок дня обеспечивает баланс между строгой структурированностью и гибкостью (напр., продолжительность предумоленного периода времени для игр на открытом воздухе может быть увеличена в хорошую погоду).</p> <p>5.2. Различные виды игр происходят каждый день, некоторые направляются педагогом, некоторые иницируются детьми.</p> <p>5.3. Значительная часть дня отводится для игр.</p> <p>5.4. Нет длительного периода ожидания между ежедневными событиями*.</p> | <p>7.1. Плавные переходы между ежедневными событиями (напр., материалы для следующего занятия готовы еще до завершения предыдущего; большинство переходов осуществляется постепенно по несколько человек, а не всей группой одновременно).</p> <p>7.2. Вариативность заложена в распорядок дня с целью удовлетворения индивидуальных потребностей (напр., сокращенное время чтения сказок для ребенка с низкой концентрацией внимания; ребенку, работающему над проектом, позволено продолжить свою работу после завершения времени, отведенного на это распорядком дня; ребенку, который медленнее ест, предоставляется возможность закончить прием пищи в своем темпе).</p> |
|--|---|--|---|

Неудовлетворительно	Минимально		Хорошо		Отлично	
1	2	3	4	5	6	7
35. Свободная игра*						
<p>1.1. Либо возможностей для свободной игры мало, либо большая часть дня проходит в несопровождаемой свободной игре.</p> <p>2. Неподходящие игрушки, игры и оборудование, или их недостаточно для свободной игры детей.</p>	<p>3.1. Некоторые свободные игры проходят ежедневно в помещении или на открытом воздухе, если позволяет погода*.</p> <p>3.2. Обеспечен присмотр для защиты здоровья и безопасности детей*.</p> <p>3.3. Для использования в свободной игре детям доступно некоторое количество игрушек, игр и оборудования.</p>	<p>5.1. Свободная игра проходит в течение значительной части дня, в закрытом помещении и на открытом воздухе (напр., несколько периодов свободной игры предусмотрено в ежедневном расписании дня).</p> <p>5.2. Обеспечивается сопровождение для облегчения детской игры (напр., персонал помогает детям получить материалы, которые им нужны; помогает детям использовать материалы, с которыми трудно справиться).</p> <p>5.3. Достаточное количество разнообразных игрушек, игр и оборудования предусмотрены для свободной игры.</p>	<p>7.1. Сопровождение используется как развивающее взаимодействие (напр., персонал помогает детям обдумывать возможные решения конфликтов, поощряет детей разговаривать о деятельности, вводит понятия, имеющие отношение к игре).</p> <p>7.2. Периодически добавляются новые материалы / опыт для свободной игры (напр., происходит замена материалов; добавляются активности в соответствии с детскими интересами).</p>			

Неудовлетворительно	Минимально		Хорошо		Отлично	
1	2	3	4	5	6	7
36. Групповые занятия						
<p>1.1. Большую часть дня дети проводят вместе как единая группа (напр., все делают один и тот же творческий проект, им читают рассказ, слушают аудиозапись, одновременно используют ванную комнату)*.</p> <p>1.2. У педагогов очень мало возможностей для индивидуального взаимодействия с отдельными детьми или малыми группами*.</p>	<p>3.1. Некоторые игры проходят в малых группах или индивидуально*.</p> <p>3.2. Существуют некоторые возможности у детей быть участниками самоорганизованных малых групп*.</p>	<p>5.1. Соединение в единую группу всех детей ограничивается короткими периодами, в зависимости от возраста и индивидуальных потребностей детей*.</p> <p>5.2. Многие игры проходят в малых группах или индивидуально*.</p> <p>5.3. Некоторые повседневные занятия проходят в малых группах или индивидуально.</p>	<p>7.1. Различные группировки обеспечивают изменение темпа в течение дня*.</p> <p>7.2. Персонал участвует в развивающем взаимодействии с малыми группами или с ребенком индивидуально, так же, как и со всей группой. (напр., читает рассказ, помогает малой группе с приготовлением пиццы или научной деятельностью)*.</p> <p>7.3. У детей есть много возможностей, чтобы быть участниками самоорганизованных малых групп.</p>			

Неудовлетворительно		Минимально		Хорошо		Отлично
1	2	3	4	5	6	7

37. Условия для детей с ограниченными возможностями*

- | | | | |
|---|--|---|---|
| <p>1.1. Никаких попыток оценить потребности детей или узнать об имеющихся результатах оценивания персоналом не делается.</p> <p>1.2. Никаких попыток удовлетворить особые потребности детей не делается (напр., не производятся необходимые изменения в педагогическом взаимодействии, предметно-пространственной среде, активностях, запланированных программой, распорядке дня).</p> <p>1.3. Родители не привлекаются для помощи персоналу с целью лучшего понимания потребностей детей или в определении целей для них.</p> <p>1.4. Дети с ограниченными возможностями очень мало взаимодействуют с остальной частью группы (напр., не едят за общим столом и не участвуют в совместной деятельности).</p> | <p>3.1. Персонал обладает информацией об имеющихся результатах оценивания.</p> <p>3.2. Небольшие изменения сделаны, чтобы удовлетворить потребности детей с ограниченными возможностями*.</p> <p>3.3. Имеет место некоторое участие родителей и персонала группы в постановке целей (напр., родители и педагог посещают собрания по индивидуальным образовательным планам или индивидуальным планам обслуживания семьи).</p> <p>3.4. Имеет место некоторое участие детей с ограниченными возможностями в текущей деятельности вместе с другими детьми.</p> | <p>5.1. Персонал выполняет мероприятия и обеспечивает характер взаимодействия, рекомендованные другими специалистами (напр., врачами, педагогами), чтобы помочь детям в достижении поставленных целей.</p> <p>5.2. Изменения внесены в предметно-пространственную среду, программу и распорядок дня так, что дети могут принимать участие во многих активностях вместе с остальными.</p> <p>5.3. Родители часто вовлекаются в обмен информацией с персоналом, постановку целей и предоставляют обратную связь о том как работает программа.</p> | <p>7.1. Большинство специальных вмешательств производится в рамках регулярных мероприятий в группе.</p> <p>7.2. Дети с ограниченными возможностями интегрированы в группу и принимают участие в большинстве активностей.</p> <p>7.3. Персонал участвует в индивидуальной диагностике и разработке планов мероприятий.</p> |
|---|--|---|---|

**Анализ качества (динамики) освоения детьми содержания ООП
ДО, АООП ДО**

		Параметры соответствия		Степень соответствия (%)					
				начало учебного года			конец учебного года		
				В	С	Н	В	С	Н
Основная часть	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям	«Социально-коммуникативно развитие»	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание						
			Ребенок в семье и в обществе, патриотическое воспитание						
			Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание						
			Формирование основ безопасности						
		«Познавательное развитие»	Развитие познавательно – исследовательской						
			Приобщение к социокультурным ценностям						
			Формирование элементарных						
			Ознакомление с миром						
		«Речевое развитие»	Речевое развитие						
			Художественная литература						
			Приобщение к искусству						

	«Художественно – эстетическое»	Изобразительная деятельность						
		Конструктивно – модельная деятельность						
		Музыкальная деятельность						
		«Физическое развитие»	Формирование начальных					
			Физическая культура					
	Компонент ДОО (региональный, климатический, приоритетное направление)							
	Национально-культурный компонент							
	Результаты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей с ТНР (для групп, реализующих АООП ДО)							

Анализ
качества (динамики) освоения детьми содержания
дополнительных общеразвивающих программ

№ п/п	Параметры соответствия		Индикаторные показатели	Степень соответствия			
				0	1	2	3
1.	Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям;	0 - показатель не представлен; 1 - объём усвоенных знаний составляет менее ½ объёма знаний, предусмотренных программой; 2 - объём усвоенных знаний составляет более ½ объёма знаний, предусмотренных программой; 3 - ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период.				
2.	Владение специальной терминологией	Осмысление и правильность использования специальной терминологии	0 - не знает терминов; 1 - знает не все термины; 2 - знает все термины, но не применяет; 3 - знает термины и умеет их применять.				
3.	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	0 - показатель не представлен; 1 - ребёнок овладел менее чем ½ объёма предусмотренных умений и навыков; 2 - объём усвоенных умений и навыков составляет более ½ объёма; 3 - ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.				

4	Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	0 - показатель не представлен; 1 - ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; 2 - работает с оборудованием с помощью педагога; 3 - работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).				
5	Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	0 - показатель не представлен; 1 - ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; 2 - выполняет в основном задания на основе образца; 3 - выполняет практические задания с элементами творчества.				
6	Умение организовать своё рабочее место	Способность готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	0 - показатель не представлен; 1 - обучающийся испытывает серьёзные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; 2 - готовит рабочее место с частичной помощью педагога) 3 - ребенок всё делает сам.				
7	Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	0 - показатель не представлен; 1 - ребёнок овладел менее чем ½ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); 2 - объём усвоенных навыков составляет более ½; 3- воспитанник освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период.				
8	Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	0 - показатель не представлен; 1 - удовлетворительно; 2 - хорошо; 3 - отлично.				

Анализ достижений обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня)

№ п/п	Показатели	Критерии	Уровень		
			Муниципальный (чел./%)	Региональный (чел./%)	Всероссийский (чел./%)
1.	Массовость участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	Численность/ доля участников олимпиад, интеллектуальных конкурсов, в общей численности			
2.	Результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	Численность/доля участников-победителей и призеров олимпиад, интеллектуальных конкурсов различного			
3.	Массовость участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях	Численность/ доля участников конкурсов, в общей численности обучающихся			
4.	Результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и	Численность/ доля участников-победителей конкурсов, в численности			

Аналитическая справка

**о динамике участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
различного уровня**

Настоящая справка подтверждает, что в ДОО в период с 20__ по 20__ год в конкурсах и соревнованиях различного уровня принимали участие ___ (указать количество) воспитанников. Педагоги подготовили ___ (указать количество) призеров конкурсов и соревнований различного уровня. Динамика изменения количества участников конкурсов, соревнований представлена в таблице:

Учебный год	20 __ - 20 __	20 __ - 20 __	20 __ - 20 __
Призеры муниципального уровня (кол-во человек)			
Призеры регионального уровня (кол-во человек)			
Призеры всероссийского уровня (кол-во человек)			

**Анализ результативности достижений, обучающихся ДОО за 20__ - 20__ учебный
год**

№	Уровни	Количество конкурсов	Количество участников	Количество призеров/ % от принявших участие в конкурсах
1	Муниципальный уровень			
2	Региональный уровень			
3	Всероссийский уровень			

Вывод: Наблюдается положительная динамика участия воспитанников в конкурсах и фестивалях различного уровня. За 20__ г. – 20__ г. воспитанники приняли участие ___ конкурсах. Получили дипломы и сертификаты, звания Лауреатов в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах.

Заняли ___ призовых места ___ различных конкурсах, что составляет ___ %. Охват вовлеченных воспитанников в участие в конкурсах составляет ___ %.

АНАЛИЗ здоровья (динамики) обучающихся

№ п/п	Показатели	Критерии	Степень соответствия			
			0	1	2	3
1.	Доля посещаемости обучающимися ДОО (в среднем за год)	Количество дней посещений ДОО обучающимися / количество рабочих дней в календарном году x 100 % 0 баллов - 0-30 % 1 балл - 30-60 % 2 балла - 61-70 % 3 балла - 70- 80 %				
	Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОО на одного обучающегося	Количество дней, пропущенных по болезни обучающимися ДОО за календарный год / количество обучающихся ДОО 0 баллов - более 30 дней 1 балл - более 20 дней 2 балла - 20 дней 3 балла - до 20 дней				
	Количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более	Сумма всех случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе за год 0 баллов - более 2 случаев 1 балл - 2 случая 2 балла - 1 случай 3 балла - отсутствие случаев				
	Тенденция повышения количества обучающихся 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом	Численность обучающихся с 1 и 2 группой здоровья /общая численности обучающихся ДОО x 100% 0 баллов - увеличение менее 3 % 1 балл - увеличение менее 5 % 2 балла - увеличение на 5 % 3 балла - увеличение более 5 %				
	Итоговая оценка:					

Критерии

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
--------------------------------------	--	--	--

Уважаемые родители!

С целью оценки качества образования в нашем детском саду, просим вас принять участие в анкетировании. Нам важно Ваше мнение!

Вопросы	Согласен	Скорее согласен, чем не согласен	Скорее не согласен, чем согласен	Совершенно не согласен
Оснащенность ДОО				
1. Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка				
2. Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка				
3. В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка				
4. Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой				
5. В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса				
Квалифицированность педагогов				
1. В детском саду работают доброжелательные и				
2. В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты				
3. Все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка				
4. Педагоги детского сада находят индивидуальный подход к каждому ребенку				

5. В детском саду воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и				
6. В детском саду предоставлен широкий спектр дополнительных образованных услуг по разным направлениям развития ребенка				
Обучение и развитие ребенка				
1. Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях				
2. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей				
3. В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада				
4. Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками				
5. Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения				
6. Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей				
7. Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу (<i>оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп</i>)				
Взаимодействие с ДОО				
1. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду				
2. Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка				
3. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе				

Качественный и количественный анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся в 20__ - 20__ уч. г.

Цель анализа: изучение степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

Основные задачи:

1. выявить представления родителей о качестве образовании в ДОО;
2. разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в ДОО и оптимизации взаимодействия с семьями воспитанников.

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится на основе **анкетирования** родителей

Форма анкетирования: электронная форма заполнения (анонимно).

Период анкетирования: (месяц, год)

В анкетировании приняло участие _____% родителей (законных представителей) обучающихся МБДОУ д/с №21 «Радуга» (исходя из того, что от семьи участвовал 1 человек). Родителям (законным представителям) обучающихся предлагалось ознакомиться с содержанием анкеты и оценить свое отношение по следующей шкале предполагаемых ответов: «Согласен», «Скорее согласен, чем не согласен», «Скорее не согласен, чем согласен», «Совершенно не согласен».

В ходе исследования в качестве показателя, фиксирующего соответствие образования запросам и ожиданиям родителей, (законных представителей) обучающихся использовался целевой показатель «удовлетворенность качеством образовательных услуг» - ответ «Согласен».

По результатам анкетирования выявлено следующее (в %):

Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся составляет:

^ Согласен) - _____ %

-> Скорее согласен, чем не согласен - _____ % респондентов

-> Скорее не согласен, чем согласен - _____ %

-> Совершенно не согласен - _____ %

Вопросы	Согласен	Скорее согласен, чем не согласен	Скорее не согласен, чем согласен	Совершенно не согласен
Оснащенность ДОО				
1. Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка				
2. Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка				
3. В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка				
4. Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой				
5. В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса				
Квалифицированность педагогов				
1. В детском саду работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты				
2. В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты				
3. Все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка				
4. Педагоги детского сада находят индивидуальный подход к каждому ребенку				
5. В детском саду воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания ребенка				
6. В детском саду предоставлен широкий спектр дополнительных образованных услуг по разным направлениям развития ребенка				

Обучение и развитие				
1. Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях				
2. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей				
3. В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада				
4. Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками				
5. Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения				
6. Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей				
7. Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу <i>(оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп)</i>				
Взаимодействие с родителями				
1. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду				
2. Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка				

3. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе				
--	--	--	--	--

Основные выводы по результатам анализа анкетирования:

Подавляющее большинство родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены компетентностью педагогов (%) и взаимоотношением педагога с ребенком (%) и признают детский сад оптимальной формой приобретения ребёнком личного опыта перед поступлением в школу. Качеством предоставляемых образовательных услуг удовлетворены полностью _% опрошенных родителей, что позволяет нам сделать вывод о высоком уровне компетентности нашего ДОО среди образовательных учреждений города(района). Кроме того, родителей интересуют вопросы сохранения и укрепления здоровья детей, обучения и воспитания и успешной социализации как в кругу сверстников, так и взрослых и считают, что в ДОО созданы оптимальные условия (в том числе материально-техническое оснащение) для раскрытия способностей ребенка, удовлетворение его познавательных интересов и потребностей. Родители отметили, что ДОО в целом и группы в частности достаточно оснащены развивающим оборудованием и игрушками (_____ %).

Исходя из выше указанного, в качестве рекомендаций по повышению удовлетворённости родителей (законных представителе) воспитанников качеством образовательного процесса и учета мнений всех категорий его участников отметим следующие перспективные направления деятельности ДОО в следующем учебном году (например):

-л Продолжать деятельность по повышению уровня профессиональной подготовки педагогов.

-л Внедрять наиболее эффективные формы взаимодействия с семьями обучающихся с учетом выявленного мнения родителей.

-л Привлекать родителей к жизни детского сада регулярного посещения мероприятий, участия в реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп ДОО и т.д

