

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 21 «Радуга»**

Аналитическая справка

по результатам тематического контроля "Состояние воспитательно-образовательной работы по ознакомлению детей с Родным краем в различных формах и видах деятельности"

На основании приказа по МБДОУ № 66 от 30.08. 2021г.« О функционировании внутренней системы оценки качества образования в 2021 – 2022 учебном году» заведующей ДОО проведен с 10.11.21г-10.12.21г. в МБДОУ д/с № 21 «Радуга» тематический контроль "Состояние воспитательно-образовательной работы по ознакомлению детей с Родным краем в различных формах и видах деятельности". Проверка проводилась по разным направлениям. Во- первых, это ППРС детского сада. Во- вторых, образовательная деятельность, а именно просмотр открытых занятий. Педагоги с большой ответственностью подошли к данному контролю.

Воспитание человека этнокультуры - важная задача современного образования. Педагогами образовательного учреждения проводится большая работа по возрождению казачьих традиций в ДОО.

Образовательная программа, разработанная в ДОО, направлена на освоение дошкольниками историко-культурного наследия родного края, педагогический потенциал которого особенно значителен для ребенка, т.к. является и этническим, и территориально близким (возможность посещать памятные места, музеи, скверы; слышать фольклорные и авторские произведения, созданные на родной земле).

Организационно-административная работа учреждения в условиях реализации программы по изучению культурного наследия родного края предполагает организацию образовательного процесса в рамках действия обычного штатного расписания, где воспитатель берет на себя основные функции развития ребенка.

Донской край – это и русский край, и одновременно край казачий. Казачество – это часть русского народа, которая, наряду с общими чертами, присущему всему великому народу, имеет и свои уникальные черты и особенности, связанные с историческим прошлым, с неповторимой культурой и своеобразными обычаями. У донской земли яркая и богатая история и знание того, что было до нас не только желательно, но и необходимо. Культура и народный быт обладают глубокой преемственностью. Шагнуть вперед можно только тогда, когда нога отталкивается от чего-то. Движение от «ничего» или «из ничего» невозможно. В прошлом мы черпаем свои духовные силы, чтобы совершенствовать будущее.

Базовым этапом формирования у детей любви к родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своем крае, селе, усвоение принятых в ней поведения, взаимоотношений, приобщение к миру ее культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где родился человек.

В групповой был оборудован этноуголок- казачья горница. Сотрудниками был собран и сделан демонстрационный материал. Имеются настоящие бытовые атрибуты казаков: прялка, чугушки, коромысло, самовар, люлька... К тематическому контролю пошили костюмы для казака и казачки. Приобрели методическую литературу по региональному компоненту «Родники Дона». Воспитатели на занятиях знакомят с историей донских казаков, бытом, культурой.

В ДОО патриотическому воспитанию уделяется должное внимание. Ведется вариативный час «Родники Дона», дети в рамках познавательного развития изучают быт и историю Дона. На занятиях по художественному творчеству знакомятся с культурой Донского края. Физическое развитие непосредственно и наиболее доступно помогает детям понять нашу историю. Играя в игры своих предков, дети продолжают преемственность поколений.

Успешность развития дошкольников при знакомстве с родным краем возможно только при условии их активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально-практическим путем, т.е. через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение и другие виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту. Казачий быт, обычаи, традиции и культура обладают глубокой преемственностью. Произведения народного искусства и народных ремесел всегда были близки природе ребенка. Простота произведений, многократная повторяемость элементов, легкость запоминания, возможность обыгрывания и самостоятельного участия, привлекают детей и стимулируют их использование в детской деятельности.

Огромные изменения произошли в нашей стране за последние годы. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории. Проблема формирования патриотических чувств у детей дошкольного возраста сегодня особо значима. Воспитание гражданина Дона, будущего патриота своего родного казачьего края, знающего и любящего свою малую родину – свой край – задача, которую педагоги МБДОУ решают в процессе познания и усвоения исторического опыта своего народа, его обычаев, обрядов, традиций, культуры, выстраивая образовательный процесс с учетом регионального компонента.

В этой связи огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона, в данном случае – Донского края. Краеведческий подход в образовании дошкольников дает возможность гуманизировать воспитательный процесс, выбрать образовательный маршрут

для обучающихся не только в информационно-просветительском, но и в эмоциональном плане. Знакомясь с родным краем, его историей, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях, и в то же время приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры.

В течение тематического контроля "Состояние воспитательно-образовательной работы по ознакомлению детей с Родным краем в различных формах и видах деятельности" активно реализовывались открытые мероприятия, занятия.

Воспитатель Полуэктова И.С. провела открытое занятие Знакомство детей 3-5 лет с бытом казаков, на котором дети младшей подгруппы в доступной и интересной для них форме – переместились в прошлое. Познакомились с жизнью казаков, ловили рыбу, рубили дрова, научились варить уху, исполнили задорную песню.

Открытое занятие по физической культуре, воспитатель Михеева В.С. провела в виде казачьих игр, вспомнив историю Донского края, дети старшей подгруппы играли в игры своих прадедов и прабабушек. Задорно водили хоровод и бегали наперегонки с различными препятствиями.

Музыкальный руководитель Молчанова Г.А. познакомила детей со смыслом казачьих слов. На музыкальных занятиях ребята разучивали слова, слушали песни о казаках. На открытом занятии воспитанники исполнили казачью песню «Браво, казаки!» Педагог и дети ответственно подошли к выступлению.

По всем мероприятиям имеется видео материал, который размещен на сайте ДОО - radugasad21.ru, с ним могут ознакомиться все желающие.

В течение тематического контроля "Состояние воспитательно-образовательной работы по ознакомлению детей с Родным краем в различных формах и видах деятельности" активно реализовывались открытые мероприятия, занятия, оборудован краеведческий уголок- казачья горница, приобретена методическая литература.

Вывод:

Для успешной работы по духовно – нравственному развитию дошкольников на основе исторического опыта, в ДОО необходимо сохранять и приумножать традиции:

- непосредственное участие в названном процессе и взрослых и детей. Например, мы не просто смотрим на концертное исполнение календарных и семейных обрядов, мы вместе с детьми, родителями участвуем в игровом исполнении тех обрядов, о которых мы хотим помнить, как о прошлом опыте наших предков – это празднование старого Нового года с традиционными варениками, чествование Масленицы с ее блинами,

- продвижение от опыта к знанию – мы не просто рассказываем, как раньше организовывались ярмарочные гуляния, а проводим осенние праздничные ярмарки, на которых дети перевоплощаются в коробейников, ярмарочных зазывал, устраивают шуточные потасовки, состязаются в силе, умелости, показывают знание жизни казаков, их песенный и фольклорный репертуар;
- использование народного опыта непосредственно в жизни детей – например на занятии по изобразительности организуется лепка из глины, с последующим обжигом и росписью вылепленной поделки и представлением ее на выставках детского творчества и использованием в игровой деятельности.

Воспитателям необходимо пройти курсы ПК по этнокультуре Донского края. Продолжать пополнять горницу экспонатами, все мероприятия по региональному компоненту фиксировать видео записью, создавая тем самым видео архив. Руководителю МО провести заседания по темам регионального компонента, в целях обмена опытом педагогов.

Заведующая ДОО



Недодаева И.А.