

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 21 «Радуга»**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

**по итогам тематического контроля в МБДОУ д/с № 21 «Радуга»
«Состояние образовательной работы по развитию речи детей
в рамках ФГОС ДО»**

В соответствии с планом работы детского сада на 2019 - 2020 учебный год и приказом заведующего № 66 от 03 сентября 2019г «О проведении тематического контроля в ДОУ» по теме «Состояние образовательной работы по развитию речи детей в рамках ФГОС ДО» в срок с 18 ноября по 18 декабря 2019г, с целью оценить процесс организации и эффективность работы коллектива по развитию речи у детей, была назначена комиссия в составе: заведующая Недодаева И.А., педагог- психолог Полуэктова И.С, муз.рук. Молчанова Г.А., для осуществления контроля по следующим направлениям:

1. Создание условий в ДОО для проведения работы по развитию речи детей в рамках ФГОС ДО
2. Оценка планирования НОД и вне занятий
3. Оценка профессиональных умений воспитателя
4. Оценка уровня развития детей
5. Оценка форм взаимодействия с родителями по данной проблеме.

При анализе данных направлений комиссия использовала различные методы и приёмы. По направлению «Создание условий в ДОО для проведения работы по развитию речи детей в рамках ФГОС ДО» осуществлялось изучение предметно-развивающей среды в группе, в методическом кабинете с целью анализа умения педагогов создать в группе и методическом кабинете предметно – развивающую среду по формированию связной речи детей, соответствующую возрасту и уровню развития детей и программным задачам. Можно отметить, что в группе созданы условия для речевого развития и речевой коммуникации детей. В группе создан книжный уголок, в котором представлены любимые детские сказки. Организован уголок для театрализованной деятельности. В уголке для детей имеются разные виды театра, костюмы детей. Воспитатели своими руками изготавливают много атрибутов. Конечно, срочно требуется пополнение дидактического, методического материала в соответствии с реализацией образовательной программы, фабричного производства.

По направлению «Оценка планирования НОД и вне НОД» проводился анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми, с целью определения индивидуальной работы с детьми по формированию связной речи и речевой работы, педагогами в процессе режимных моментов, в игровой деятельности. Анализ показал, что индивидуальная работа с детьми по формированию

связной речи планируется частично, в основном по формированию звукопроизношения и словарного запаса. Практически воспитатели в основном используют следующие формы: пересказ отрывков из произведения, словарная работа, проговаривание скороговорок, работа на звукопроизношение, чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, драматизация, заучивание наизусть, дидактические игры, беседа, разговор. В подгруппе не планируются такие формы работы, на развитие связной речи, как составление рассказов об игрушке по вопросам воспитателя, с использованием схем, рассказывание из личного опыта, составление рассказов по картине, составление рассказов по серии картинок, высказывания о личном впечатлении о прочитанном произведении (сказка, стихотворение, рассказ)

Направление «Оценка профессиональных умений воспитателя». Комиссия в рамках контроля, посмотрела НОД по речевому развитию в старшей подгруппе (5-7 л.) у педагога Полуэктовой И.С. «Сказка Репка на новый лад». Исходя из одного из принципов дошкольного образования ФГОС ДО, построение образовательной деятельности должно строиться на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования. В начале занятия у педагога не решалась задача целеполагания. Цели и задачи не озвучивались. Следует отметить, что педагог использует разнообразные методы для активизации речевой активности детей. Инна Сергеевна провела хорошее педагогическое мероприятие, на котором применила разнообразные формы и методы работы, организовала работу в парах и др.

Но всё таки, надо сказать, что педагоги испытывают затруднения для организации общения детей между собой по реализации поставленных задач, дети на вопросы воспитателя отвечают односложно, воспитатель мало задает детям вопросов, которые бы при ответах побуждали их к размышлению, а следовательно, вели бы к развёрнутому ответу. Всё ещё наблюдается у педагога старый, консервативный подход к организации образовательной деятельности, ориентированный в большей степени на НОД. ФГОС ДО определяет 2 направления речевого развития детей, а именно, речь- как средство коммуникации и развитие речи. Ранее такого разделения не было. Также по ФГОС речевое развитие детей не выделяется отдельным педагогическим мероприятием. Это значит, что над развитием речи детей педагоги должны работать в течение всего дня. И в этом существует определённая сложность.

Направление «Оценка уровня развития детей» в беседах, наблюдениях оценивалось соответствие уровня речевого развития программным целям и задачам и умение детей владеть речью как средством общения и культуры. В рамках работы методического объединения, педагоги наблюдали за самостоятельной образовательной деятельностью детей во время сюжетно – ролевой игры. На данном мероприятии педагоги познакомились с методами и приёмами активизации речевой деятельности у детей в процессе игровой

деятельности.

Михеева В.С. провела открытое занятие, на котором дети закрепляли свои знания о звуке «Б». Детям были предложены разнообразные задания. Надо уделять больше внимания индивидуальному подходу. Заниматься во время режимных моментов. Образовательная деятельность длилась менее положенного времени. Детям была предложена физкультминутка. Необходима рефлексия в конце занятия.

Оценка уровня развития детей, профессиональных умений воспитателя, планирования показала, что педагоги больше внимания уделяют подготовке непосредственно образовательной деятельности, нежели образовательной деятельности в ходе режимных моментов. И это связано с устойчивым стереотипом мышления работать по-прежнему. Необходимо менять своё педагогическое сознание. Руководителем МО разработаны следующие предложения и рекомендации для развития речи у детей дошкольного возраста:

1. В группе предлагать детям рассказывать истории из личного опыта.
2. При прочтении художественной литературы, после проведённой беседы с детьми, предлагать им рассказать отдельный эпизод, используя предложения из текста.
3. Для детей старшего дошкольного возраста можно установить правило, что 2 раза в неделю кто либо из детей рассказывает всем сказку. При этом вечером в детском саду договариваться о том, кто будет завтра рассказывать.
4. С детьми младшего возраста чаще составлять описательные рассказы об игрушках.
5. Предлагаю в группе разучивать потешки- в спальней комнате для сна, в раздевалке -для одевания и раздевания, в группе- для приёма пищи, приборки игрушек, в умывальной комнате - для умывания, с целью сопровождения речью взрослых действия детей.

Для развития связной речи широко использовать различные виды театра

Направление «Оценка форм взаимодействия с родителями». По данной проблеме осуществлялось изучение документации по работе с родителями в группе, анализ родительского уголка. По результатам контроля родительского уголка выявилось следующее: представленный материал конкретный, размещён в доступных для восприятия местах, эстетически оформлен, педагогически целесообразен. Но время вносит свои коррективы в образование и предъявляются новые требования к материалам. Поэтому рекомендовано воспитателям, при размещении информации в родительских уголках, делать ссылки на источники - это издания и интернет источники, авторов, в связи с соблюдением законодательства авторских прав. Также в качестве наглядного материала чаще использовать фотографии, например каких-либо игр, атрибутов. Если данные о распорядке дня и занятиях не меняются в течение года, то информационно - педагогический материал, о советах по воспитанию в уголках должен меняться не реже 1 раза в 2 недели, а материал о предстоящих

мероприятиях, праздниках, карантинах, должен заменяться своевременно. Изучение документации по сотрудничеству с родителями в группе, а именно, анализ перспективных планов показал, что воспитатели планируют сотрудничество с родителями по развитию речи организовывать в разных формах и с различной тематикой - консультации, беседы, памятки, родительские собрания. С воспитателями после данной проверки были проведены мини - консультации по изменению подходов и мышления к планированию мероприятий по взаимодействию с родителями, которые, хочется напомнить, являются участниками образовательного процесса. Родители прислушиваются к советам и рекомендациям воспитателей, доверяют воспитателям в вопросах речевого развития детей. Практически все родители изъявили желание посещать педагогические мероприятия в ДОУ, на которых могли бы наблюдать за развитием своего ребёнка.

Выводы.

Таким образом, тематический контроль показал, что речевое развитие детей в МБДОУ д/с № 21 «Радуга» соответствует среднему уровню программных требований. Есть дети, у которых плохо сформирована связная речь, признаками которой являются содержательность, логичность, последовательность. Существует у детей проблема развития звуковой стороны речи, которая является не только предпосылкой формирования грамматического строя речи, обучения грамоте, но и показателем речевого развития ребёнка в целом. Поэтому некоторые дети испытывали трудности в изложении материала.

Рекомендации:

1. Планировать и проводить мероприятия (праздники, литературные вечера, пьесы-сказки в старшем дошкольном возрасте для показа малышам), посвящённые творчеству писателей, поэтов, иллюстраторов книг; активизировать формы работы по приобщению детей к чтению: организация НОД по ознакомлению с биографией писателей, создание Книжкиной больницы, книг-самоделок, оформление макетов по мотивам любимых сказок, празднование именин произведения, создание семейных библиотек, конкурс книжек-малюток, конкурс чтецов.

Ответственные: воспитатели разновозрастной группы

Срок: постоянно

2. Активизировать в части режимных моментов, в свободном общении взрослых с детьми работу по формированию мотивации к речевым действиям, планируя словесные игры, игры-упражнения для детей на формирование навыка использования правильной интонации в собственной речи «Что кому нужно для работы», на развитие восприятия тембровой окраски голоса «Угадай-ка», воспитания силы, высоты и тембра голоса «Кто как кричит?», «Кто громче, кто тише?» на умение координировать темп движений и речи «Хоровод», «Кто твой сосед?», для работы над речевым дыханием использовать упражнения «Ветряная мельница», «Мыльные пузыри», «Буря в стакане», на развитие связной

речи использовать познавательные и речевые игры.

Ответственные: воспитатели группы

Срок: постоянно

3. Разнообразить формы и методы сотрудничества с родителями по развитию речевой активности детей. Использовать в работе с родителями инновационные формы, направленные на выявления потребностей и поддержку образовательных инициатив семьи, такие формы, как

4. «Семейный клуб», «Открытые просмотры педагогических мероприятий». *Ответственные: воспитатели группы*

Срок постоянно

Заведующая МБДОУ д/с № 21 «Радуга»
25.12.2019г



И. А. Неодолаева

