**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 21 «Радуга»**

**Протокол № 4**

**заседания Методического объединения**

28.05.2017г.

Присутствовало: 4 человека (заведующая, воспитатели, педагог- психолог)

Руководитель МО - Абрамова Н.А.

Секретарь – Молчанова Г.А.

**«О наших успехах» - отчет воспитателей о проделанной работе за год, итоги психолого – педагогической диагностики».**

Повестка дня:

1. Анализ воспитательно- творческой работы ДОО.

2. Диагностика детей 3 - 7 лет.

3. Анализ образовательной деятельности по направлениям развития.

1. Воспитатель провела большую работу по подготовке и участию детей в районных конкурсах.

Ребята с удовольствием выполняют задания педагога. За отчетный период наш детский сад принял участие в следующих конкурсах и это участие не прошло бесследно:

«Азбука безопасности»

Подгорный Алексей - Диплом 3 место

Цховребова Милена – Грамота за активное участие,

Горбанева Эля - Грамота за активное участие,

Мельников Артем - Грамота за активное участие,

«Равнение на мужчин, Вами гордится страна»

Письменский Артем - Диплом 1 место,

Копаева Вика - Грамота за активное участие,

Стринадкина Ксения - Грамота за активное участие.

«Юные конструкторы»

Письменский Артем - Диплом 2 место,

Гущин Ваня - Диплом 2 место,

Коллективная работа - мальчики 5 – 7 лет - Диплом 1 место

Коллективная работа - мальчики 5 – 7 лет - Грамота за активное участие.

«Подарок маме»

Дзюба Дарина - Диплом 2 место,

Стринадкина Ксения - Грамота за активное участие,

Письменская Арина - Грамота за активное участие,

Молчанова Варвара - Грамота за активное участие.

Фотоконкурс «Матушка природа»

Молчанова Варвара - Диплом 2 место,

Полуэктова Анастасия - Диплом 1 место,

Жукова Евгения - Диплом 2 место,

Полуэктова Вероника - Грамота за активное участие,

Ропаева Н.В. - Диплом 1 место,

«Мама – мой ангел!»

Кривошлыков Никита - Грамота 2 место,

Горбанева Эля - Грамота 3 место,

Морозова Яна - Грамота 3 место,

Васильченко Алина - Сертификат за активное участие,

Морозова Диана - Сертификат за активное участие,

Мельников Артем - Сертификат за активное участие.

«Цветочная феерия»

«День Победы»

Цховребова Милена - Диплом 2 место

Жуков Алексей, Ропаева Светлана - Диплом 3 место.

Мы работаем по программе «Радуга», за основу которой взята игра. Мы обучаем играя, и играем когда отдыхаем. Стараемся создать для детей комфортные условия для развития. В детском саду проводим: ежедневные - «вечерние напутствия», задания на следующий день;

еженедельные - в понедельник «Утро радостных встреч» (встреча после выходных дней с обменом впечатлениями о новом и интересном, что было, комплименты; обсуждение предстоящих на неделе событий и дел);

ежемесячные - организация досугов совместно с семьей (празднование событийных и групповых мероприятий);

традиционные текущие дела - занятие своим делом за общим столом как средство ощущения спокойной работы рядом с другими, заимствования друг у друга идей и способов их реализации. На должном уровне проходят культурно - массовые мероприятия: готовим интересный сценарий и концертную программу с детьми ко всем праздникам (утренникам), например: «Праздник осени!», «День Матери», «Новогодняя елка», «День Защитников Отечества», «Праздник 8 Марта», «Веселые старты», «Один день нашей Победы», «1 июня - День защиты детей» и сейчас у всех на слуху - выпускной. Дети с воспитателем Абрамовой Н. А. подготовили конкурсную программу; они пели, танцевали. Родители аплодировали и плакали.

Что касается инноваций, т.е. новшеств, так это происходит каждый день. Каждый новый день с детьми не похож на предыдущий, т.к. необходимо соответствовать потребностям и запросам юных воспитанников, идти в ногу со временем. Придумывать для них новые занимательные, интересные развлечения и какие - то мероприятия, все это работа воспитателя Абрамовой Н.А. Она у нас участвовала в фотоконкурсе «Матушка природа» , муниципальный этап, заняла призовое I место. Еще Надежда Александровна стала участником Всероссийского конкурса «Игра - основной вид деятельности в ДОО», имеет Диплом участника.

Недодаева И.А. приняла участие в фотоконкурсе:

«Исторический день в жизни Крыма»,имеет Диплом за I место.

1. Мониторинг детского развития проходил в этом году с учётом новых требований:

**Диагностика по ФЭМП для детей 3 – 4 лет**

1. Умение считать в пределах 5 в прямом порядке

2. Умение узнавать цифры в пределах 5

3. Умение сравнивать 2 предмета по длине, ширине, высоте.

4. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, шар, куб.

5. Умение называть части суток, устанавливать их последовательность.

6. Умение различать правую и левую руки.

7. Умение находить много предметов и один предмет (по картинкам)

***Оценка знаний:***

* 1 балл – ребёнок не ответил
* 2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя
* 3 балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно.

***Подсчёт результатов:***

* 8 – 11 баллов – низкий уровень
* 12 – 18 – средний уровень
* 19 – 24 – высокий уровень

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И ребёнка | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | итог | |
| н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к |
| 1 | Жуков Алексей | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 11 | 16 |
| 2 | Жуков Сергей | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 14 | 18 |
| 3 | Молчанова Варя | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 14 | 18 |

**Диагностика по ФЭМП для детей 4 – 5 лет.**

1. Умение считать в пределах 10 в прямом порядке и в пределах 5 в обратном порядке.

2. Умение сравнивать группы предметов, содержащие до 10 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше, меньше, поровну.

3. Умение узнавать цифры в пределах 10

4. Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 5

5. Умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире-уже, длиннее-короче и т.д.)

6. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр.

7. Умение называть части суток, дни недели, месяцы в году, устанавливать их последовательность.

8. Умение определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз)

9. Умение показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого объекта.

***Оценка знаний:***

* 1 балл – ребёнок не ответил
* 2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя
* 3 балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно.

***Подсчёт результатов:***

* 9 – 14 баллов – низкий уровень
* 15 – 20 – средний уровень
* 21 – 27 – высокий уровень

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. ребёнка | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | итог | |
| н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к |
| 1 | Абрамов Кирилл | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 19 | 24 |
| 2 | Гущин Иван | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 18 | 23 |
| 3 | Жукова Евгения | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 19 | 22 |
| 4 | Дзюба Дарина | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 19 | 22 |
| 5 | Попов Максим | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 16 | 19 |
| 6 | Письменская Арина | 2 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 15 | 18 |
| 7 | Письменский Артем | 2 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 15 | 18 |
| 8 | Полуэктова Анастасия | 3 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 21 | 26 |
| 9 | Полуэктова Вероника | 3 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 21 | 26 |
| 10 | Капелька Зоя | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 11 | 12 |
| 11 | Стринадкина Ксения | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 17 | 18 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Диагностика знаний по ФЭМП для детей 6 – 7 лет.**

1. Счёт в пределах 10 в прямом и обратном порядке

2. Умение правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными

3. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, опираясь на наглядность

4. Умение называть предыдущие и последующие числа в пределах 10

5. Умение соотносить цифру с количеством предметов

6. Располагать предметы в порядке увеличения и уменьшения по высоте, ширине, длине

7. Умение узнавать и называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал

8. Умение составлять из частей целое

9. Умение выражать словами местонахождение предмета (вверху, внизу, справа, слева, посередине)

10. Умение называть части суток

11. Умение называть последовательно дни недели

12. Умение последовательно называть месяцы в году

13. Найти сходства и различия предметов

14. Умение классифицировать предметы по форме, цвету, размеру.

***Оценка знаний:***

* 1 балл – ребёнок не ответил
* 2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя
* 3 балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно.

***Подсчёт результатов:***

* 15 – 22 баллов – низкий уровень
* 23 – 35 – средний уровень
* 36 – 45 – высокий уровень

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. ребёнка | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | | 11 | | 12 | | 13 | | 14 | | итог | |
| н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к |
| 1 | Горбанева Эля | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 34 | 38 |
| 2 | Копаева Вика | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 28 | 35 |
| 3 | Кривошлыков Ник. | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 23 | 28 |
| 4 | Мельников Артем | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 33 | 38 |
| 5 | Морозова Диана | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 21 | 28 |
| 6 | Морозова Яна | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 20 | 28 |
| 7 | Плотников Захар | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 20 | 29 |
| 8 | Подгорный Алексей | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 30 | 37 |
| 9 | Торяник Савелий | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 35 | 39 |
| 10 | Цховребова Милена | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 35 | 40 |

**Диагностика по развитию речи детей 3 – 4 лет.**

***Задание № 1***

Используя картинку, воспитатель предлагает ребёнку: «Я буду произносить слова, которые мне нравятся, а ты повторяй их вслед за мной: *шапка – жук – чайник – щётка – репа – рыба – лопата – сумка – пингвин – вертушка»*

(Два последних слова дают представление о том, как ребёнок воспроизводит сложные слова со стечение согласных)

Набор слов рекомендован А.И. Максаковым

***Задание № 2***

Цель упражнений: проверить, как дети согласуют существительные с прилагательными и числительными (первые четыре предложения); как образуют существительные по аналогии (четыре последние фразы).

1. Воспитатель рассказывает, используя картинку, а ребёнок помогает ему, подсказывает нужное слово, заканчивает фразу.

«Мяу! – мяукнула мама-кошка, и к ней сразу же примчался один…? – котёнок (котёночек). За ним бегут остальные …? – котята (котятки).

Утка пересчитала своих…? – утят (утяток). Не досчиталась одного…? - утёнка (утёночка). Пошла искать его»

2. Закончи предложения: «У лисицы трое лисят. У волчицы четверо…? - волчат. У медведицы двое…? – медвежат. У барсучихи трое…? – барсучат».

***Задание № 3.*** *Что на картинке?*

Воспитатель просит ребёнка рассказать, что он видит на картинке. Сюжеты: «Дети кормят курицу и цыплят», «Едем в автобусе», «Играем с песком».

***Задание № 1***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Начало года | | Конец года | |
| детей | % | детей | % |
| Не искажает простое слово | 2 | 66% | 2 | 66% |
| Искажает простое слово | 1 | 33% | 1 | 33% |
| Не искажает сложные слова | 2 | 66% | 2 | 66% |
| Искажает сложные слова | 1 | 33% | 1 | 33% |

***Задание № 2***

1.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Начало года | | Конец года | |
| детей | % | детей | % |
| 1. Правильно закончили первые четыре предложения | 2 | 66% | 2 | 66% |
| 2. Не поняли задания и не закончили: | | | | |
| - четыре предложения |  |  |  |  |
| - три предложения |  |  |  |  |
| - два предложения | 1 | 33% | 1 | 33% |
| - одно предложение |  |  |  |  |

2.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Начало года | | Конец года | |
| детей | % | детей | % |
| Правильно употребили: |  |  |  |  |
| три слова-названия детёнышей | 2 | 66% | 2 | 66% |
| два слова | 1 | 33% | 1 | 33% |
| одно слово |  |  |  |  |

***Задание № 3***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Начало года | | Конец года | |
| детей | % | детей | % |
| 1. Правильно поняли содержание картинки | 3 | 100% | 3 | 100% |
| 2. Не поняли про что картинка |  |  |  |  |
| 3. Попытались самостоятельно рассказать о том, что изображено на картинке. При этом составили рассказ: | | | | |
| - из 4-5 предложений |  |  |  |  |
| - из 2-3 предложений |  |  | 1 | 33% |
| - из 1 предложения | 1 | 33% | 2 | 66% |
| 4. Рассказывали, отвечая только на вопросы | 2 | 66% |  |  |

**Диагностика по развитию речи для детей 4 – 5 лет.**

***Задание 1.*** Проверить слышит ли ребёнок звук в слове (на примере звука *р*)

**Методика обследования**

Воспитатель просит ребёнка сделать хлопок в ладоши, если в слове, которое он произнесёт, есть звук *р.* «Давай потренируемся. *Рак.* Есть в этом слове *р*? Значит надо сделать хлопок, вот так. *Паук.* Есть в слове *паук* звук *р*? Значит, и хлопка не будет. Теперь работай без моей подсказки: *лук … репка … рыба … молоко … ромашка … фиалка … берёза … липа … розовый … белый*».

***Задание 2.***

Воспитатель просит ребёнка вслушаться в слова, которые он будет произносить: «Любит шалить – шалунья, любит петь – певунья». Предлагает ребёнку договорить слово: любит шалить …? – шалунья, любит петь …? – певунья, любит ворчать? …, любит плясать …? …, любит драться …? …

А любит спать …?

***Задание 3.***

«Я слышала от твоих друзей, - начинает разговор воспитатель, - что у тебя есть любимое стихотворение и ты его прекрасно читаешь. Это правда или нет? Если любимое стихотворение есть, попросить ребёнка прочесть его.

**Анализ результатов**

***Задание 1.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Начало года | | Конец года | |
| детей | % | детей | % |
| Количество правильных ответов при норме 10 | 4 | 36% | 6 | 54% |
| Количество неправильных ответов | 7 | 63% | 5 | 45% |

***Задание 2.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Начало года | | Конец года | |
| детей | % | детей | % |
| Количество правильных ответов при норме 5 | 4 | 36% | 6 | 54% |
| Количество неправильных ответов | 7 | 63% | 5 | 45% |
| Назвал ли ребёнок слово, характеризующее особу женского рода – любительницу поспать: |  |  |  |  |
| Да | - | - | 2 | 18% |
| Нет | 11 | 100% | 9 | 81% |

***Задание 3.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Начало года | | Конец года | |
| детей | % | детей | % |
| Прочитали | 11 | 100% | 11 | 100% |
| нет |  |  |  |  |
| Если да, то прочёл: |  |  |  |  |
| - самостоятельно | 5 | 45% | 7 | 63% |
| - нуждался в подсказках | 6 | 54% | 4 | 36% |
| - прочёл два стих-я |  |  |  |  |

**Диагностика по развитию речи для детей 6 – 7 лет.**

1. Звуковая культура речи

Предложите поиграть. Дайте лист бумаги с решёткой для определения позиции звука в слове и фишку. Объясните правила игры: «Повтори за мной слово *река.* Слышишь звук *р* в этом слове? Он слышится в начале слова или в середине его? Поставь фишку в первое оконце, так как в слове *река*звук*р*  стоит в начале слова. Послушайте другое слово - *носороги.* Где слышится звук *р*? Поставь фишку во второе оконце. Давай вместе произнесём слово *пожар*. И я ставлю фишку в третье оконце. Я права или не права? Теперь работай самостоятельно. Я буду называть слово, ты проговори его вслед за мной и поставь фишку в нужное оконце: *рак … сирень … сыр».*

2. Понимание речи и активный словарь

Педагог рассказывает: «У маленького щеночка сильно болит ушко. Он скулит. Нуждается в твоём сочувствии. Что скажешь ему? Начни так: «Ты мой…»

3. Художественная литература

Попросите ребёнка прочесть любимое стихотворение

Анализ полученных данных

***Задание 1***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Начало года | | Конец года | |
| детей | % | детей | % |
| Количество правильных ответов | 5 | 50% | 6 | 60% |
| Количество неправильных ответов | 5 | 50% | 4 | 40% |

***Задание 2.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Начало года | | Конец года | |
| детей | % | детей | % |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Назвал ли ребёнок слова сочувствия: |  |  |  |  |
| Да | 10 | 100% | 10 | 100% |
| Нет |  |  |  |  |

***Задание 3.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Начало года | | Конец года | |
| детей | % | детей | % |
| Прочитали | 10 | 100% | 10 | 100% |
| нет |  |  |  |  |
| Если да, то прочёл: |  |  |  |  |
| - самостоятельно | 4 | 40% | 7 | 70% |
| - нуждался в подсказках | 6 | 60% | 3 | 30% |
| - прочёл два стих-я |  |  | 2 | 20% |

**Диагностика по познанию для детей 3 – 4 лет**

1. Назови и покажи животных на картинке (по 2-3 вида домашних и диких)

2. Скажи, как называется детёныш у коровы, овцы, лисицы и др.

3. Назови и покажи птиц на картине (2 вида)

4. Покажи, где у птички клюв, крылья и т.д.

5. Чем подкармливают птичек зимой?

6. Назови и покажи дерево, куст, цветок, траву

7. Покажи у дерева ствол, ветки и листья

8. Узнай, назови растение по цветку (2 вида садовых цветов)

9. Покажи стебель, лист, цветок.

10. Назови и покажи овощи, фрукты, ягоды (по 2-3 вида)

11. Назови (покажи на картинке), какое сейчас время года

***Оценка знаний:***

* 1 балл – ребёнок не ответил
* 2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя
* 3 балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно.

***Подсчёт результатов:***

* 15 – 22 баллов – низкий уровень
* 23 – 35 – средний уровень
* 36 – 45 – высокий уровень

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Номер вопроса | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | | 11 | | итог | |
| Ф.И. ребёнка | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к |
| 1 | Жуков Алексей | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 23 | 24 |
| 2 | Жуков Сергей | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 23 | 25 |
| 3 | Молчанова Варя | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 24 | 26 |

**Диагностика по познанию для детей 4 – 5 лет.**

1. Назови и покажи животных на картинке (по 3-4 вида диких и домашних)

2. Какие животные домашние, какие дикие, назови

3. Зачем человек держит корову, овцу, лошадь? Как он ухаживает за ними?

4. Назови и покажи птиц на картинках (3-4 вида)

5. Чем птица ест, чем покрыто тело птицы? Что общего у всех птиц?

6. Назови и покажи домашних птиц

7. Назови и покажи части тела рыбы на картинке

8. Расскажи и покажи, какие деревья ты знаешь? (2-3 вида)

9. Назови и покажи хвойные и лиственные деревья

10. Назови, узнай растение по цветку (3-4 вида)

11. Назови и покажи овощи, фрукты, ягоды (4-5 вида)

12. Назови, какое сейчас время года, какое время года было? (найди и покажи на картинке)

***Критерии оценки ответов:***

* 1 балл – если нет ответа или ребёнок затрудняется ответить на вопрос, путается
* 2 балла – у ребёнка имеется определённый объём знаний, но отвечает с помощью наводящих вопросов
* 3 балла – ребёнок отвечает самостоятельно, может сформулировать выводы

***Подсчёт результатов:***

* 15 – 27 баллов – низкий уровень
* 27 – 35 – средний уровень
* 36 – 45 – высокий уровень

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Номер вопроса | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | | 11 | | 12 | | итог | |
| Ф.И. ребёнка | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к |
| 1 | Абрамов Кирилл | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 31 | 33 |
| 2 | Гущин Иван | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 30 | 34 |
| 3 | Жукова Евгения | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 30 | 35 |
| 4 | Дзюба Дарина | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 32 | 36 |
| 5 | Попов Максим | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 26 | 30 |
| 6 | Письменская Арина | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 26 | 30 |
| 7 | Письменский Артем | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 28 | 32 |
| 8 | Полуэктова Анастасия | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 30 | 35 |
| 9 | Полуэктова Вероника | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 30 | 36 |
| 10 | Капелька Зоя | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 21 | 27 |
| 11 | Стринадкина Ксения | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 26 | 29 |

**Диагностика по познанию для детей 6 – 7 лет**

1. Расскажи о птицах, которые  залетают на наш участок зимой? Как этих птиц назвать одним словом?

2. А ещё каких птиц ты знаешь кроме зимующих? Почему они улетают в тёплые края? (5 и более видов)

3. Расскажи, что делают в зимнее время ёж, лиса, лось, белка.

4. Расскажи и покажи (картинки), каких насекомых ты знаешь?

5. Расскажи, какую пользу приносят насекомые (пчела, муравей, божья коровка)

6. Что такое лес? Расскажи, что ты знаешь о нём? (растения, животные)

7. Кто заботится о лесе? Что ты можешь сделать доброго для леса? (правила)

8. Предложить детям картинки с осознанно допущенными ошибками (н-р, лесные растения помещены в воду и т.д.) расскажи, что напутал художник?

9. Д/И «Каждому свой домик» (классификация животных: насекомые, рыбы, звери, птицы, Животные травоядные и хищные, земноводные).

10. Выяснить умение определять условия жизни животных с помощью вопросов: Где живут рыбы? Могут ли они обитать на суше? Почему? Что помогает рыбам жить и передвигаться в воде?

11. Назови и покажи животных на картинке (более 5 диких и домашних)

12. Назови и покажи птиц на картинке (более 5)

***Критерии оценки ответов:***

* 1 балл – если нет ответа или ребёнок затрудняется ответить на вопрос, путается
* 2 балла – у ребёнка имеется определённый объём знаний, но отвечает с помощью наводящих вопросов
* 3 балла – ребёнок отвечает самостоятельно, может сформулировать выводы

***Подсчёт результатов:***

* 17 – 24 – низкий уровень
* 25 – 39 – средний уровень
* 40 -51 – высокий уровень

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Номер вопроса | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | | 11 | | 12 | | итог | |
| Ф.И. ребёнка | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к |
| 1 | Горбанева Эля | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 27 | 35 |
| 2 | Копаева Вика | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 27 | 33 |
| 3 | Кривошлыков Ник. | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 24 | 28 |
| 4 | Мельников Артем | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 29 | 35 |
| 5 | Морозова Диана | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 22 | 28 |
| 6 | Морозова Яна | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 22 | 28 |
| 7 | Плотников Захар | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 22 | 28 |
| 8 | Подгорный Алексей | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 28 | 34 |
| 9 | Торяник Савелий | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 31 | 36 |
| 10 | Цховребова Милена | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 30 | 36 |

* Итоговые показатели педагогической диагностики реализации ООП ДО в 2016 – 2017уч. г.

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень освоения ООП ДО ( в %) | Готовность выпускников со средним уровнем освоения ООП ДО ( в %) |
| 53% | 60% |

Анализ составлен на основе структурированного диагностического материала. Проводится только с целью самоанализа эффективности педагогической деятельности.

Можно сделать вывод, что образовательные потребности дошкольников были удовлетворены, отмечается положительная динамика в освоении образовательной программы ДОО.

Большее внимание следует уделить речевому развитию (раздел коммуникация).

3. Анализ реализации образовательной деятельности по познавательному развитию.

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;

- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);

- умение оперировать знако-символическими средствами, выражать содержание (явления, объекты и т.д.);

- начал творческой деятельности (пространственного во­ображения, представление информации).

Программа формирования математических представлений детей имеет несколько уровней.

1 - обязательный уровень, для усвоения всеми детьми группы к концу года;

2 - «зона ближайшего развития».

Этот уровень включает материал, обеспечивающий пропе­девтику усвоения наиболее фундаментальных понятий.

В младшей подгруппе воспитатели начинали работу с самого простого: с сенсорики, классификации, сериации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе - это эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

Воспитатели в старшей подгруппе включали математическое содержание в контекст разно­образной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов.

С начала года, с вновь поступившими детьми, воспитатели старшей подгруппы совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимости процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными обследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; соста­влять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке чи­словой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д.

Анализ реализации образовательной деятельности по речевому развитию

Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занима­тельной увлекательной игры. Воспитатели младшей подгруппы проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, мимические игры), помогающие в за­поминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатели младшей подгруппы погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильноезвуко - и словопроизношение. Воспитатели старшей подгруппы специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, осуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом. Педагогам необходимо больше внимания уделить коррекции звукопроизношения детей.

Анализ реализации образовательной деятельности по социально-личностному развитию.

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы» и во время подведение итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Анализ реализации образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию.

По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по ИЗО-деятельности воспитатели отметили, что дети справились с требованиями программы своей возрастной группы*.* В ДОУ ведется работа по обучению рисованию не только традиционными способами, но также  рисование ладошками, с применением  поролона, шаблонов и т.д. Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желания рисовать, раскрашивать. Воспитатели организуют выставки детей и родителей.

Анализ реализации образовательной области по физическому развитию.

По сравнению с началом учебного года показатели  физического развития детей  стали выше, что свидетельствует о систематической работе воспитателей по данному разделу программы. По данным диагностики выявлены дети, имеющие низкий уровень физического развития, это дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья: дефицит массы тела, часто болеющие.

Таким образом, взаимопросмотр НОД, проведение открытых мероприятий в течение года, итоговые занятия в конце года, данные диагностики позволяют сделать выводы о системном и интегрированном подходе в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

 Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить, что есть направления работы, над которыми необходимо вести более углубленную работу:

По речевому развитию – работа по звуковой культуре речи, обновление центров активности речевого творчества.

По художественно-эстетическое развитие  - оптимизировать работу по ознакомлению с искусством. Создать в ДОУ пространство художественного творчества, представленного целым рядом взаимопроникающих областей: изобразительной, музыкальной, пластической, театральной. Создать условия для приобретения ребёнком возможностей самовыражения. Продолжить работу по устройству мини – музея «Курень казака»

По познавательному развитию - организовать познавательный процесс в непосредственной деятельности ребёнка. Создать для этого в группе. опытно - познавательное пространство, создать лабораторно- исследовательский центр.

**Решение заседания методического объединения.**

1. Признать работу воспитателей удовлетворительной и рекомендовать продолжать работать в этом направлении

2. Результаты мониторинга признать удовлетворительными. Воспитателям группы совершенствовать работу по самостоятельной и совместной деятельности детей.

Руководитель МО:\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Абрамова Н.А.

Секретарь: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Молчанова Г.А.