**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 21 «Радуга»**

**Протокол № 4**

**заседания Педагогического совета**

от 20.03.2020г.

Присутствовало: 4 человека (заведующая, воспитатели, педагог психолог, музыкальный руководитель)

Председатель: Недодаева И.А.-заведующая ДОО

Секретарь: Михеева В.С.

**«О внутренней системе оценки качества образования».**

**Повестка дня:**

1. Сообщение о теме и повестке заседания педагогического совета. Выступление заведующей Недодаевой И.А.

2. Рабочей группе: заведующей ДОО – Недодаевой И.А., воспитателю Полуэктовой И.С, председателю ПК Пархомовой Е.С., руководителю МО Михеевой В.С. представить обновленное положение о внутренней системе оценки качества образования в соответствии с указанными выше положениями регионального и муниципального уровней.

3. Заслушать отчеты рабочей группы о результатах ВСОКО за 2019г:

- анализ кадровых условий процесса – заведующая Недодаева И.А.

- анализ состояния развивающей предметно- пространственной среды- педагог- психолог Полуэктова И.С.

- анализ участия ДОУ, педагогов ДОУ в профессиональных конкурсах разного уровня - руководитель МО Михеева В.С.

- анализ удовлетворенности родителей качеством образовательной услуги- воспитатель Полуэктова И.С.

4. Заслушать аналитическую справку заведующей Недодаевой И.А. о результатах ВСОКО.

5. Проект решения заседания педагогического совета.

**Слушали:**

По первому вопросу выступила заведующая - Недодаева И.А. Она сообщила повестку дня и задачи педагогического совета.

По второму вопросу выступила рабочая группа: в лице заведующей ДОО – Недодаевой И.А., воспитателем Полуэктовой И.С, председателем ПК Пархомовой Е.С., руководителем МО Михеевой В.С. Они представили обновленное положение о внутренней системе оценки качества образования в соответствии с указанными положениями регионального и муниципального уровней.

По третьему вопросу заслушали отчеты рабочей группы о результатах ВСОКО за 2019год:

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**по результатам анализа кадровых условий**

**МБДОУ д/с № 21 «Радуга» за 2019г.**

Заведующая Недодаева И.А. выступила с аналитической справкой по результатам кадровых условий МБДОУ д/с №21 «Радуга»:

В целях получения объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и кадровых условий осуществления образовательного процесса в МБДОУ д/с № 21 «Радуга» за 2019-2020 учебный год. Анализ кадровых условий осуществления образовательного процесса проводился в соответствие с приказом № 61 от 28.08.2019 г. «О проведении мероприятий ВСОКО» в период с 21.03.2020 г. по 26.03.2020 г. В ходе анализа проведено изучение образовательного и квалификационного уровня педагогических работников и результатов аттестации, а так же прохождение КПК.

Комплектование кадрами проводится согласно штатному расписанию.

Всего в МБДОУ на 21.03.2020 г. 12 человек, из них руководящих – 1, педагогических – 3, учебно-вспомогательных – 2 человека(1человек в декретном отпуске), обслуживающий персонал – 6 человек.

Учитывая направленность работы ДОО и предоставления качественных образовательных услуг, дошкольное учреждение укомплектовано кадрами: воспитатели – 2человека, музыкальный руководитель – 1, педагог-психолог – 1.

Руководство дошкольного образовательного учреждения осуществляет заведующий Недодаева Ирина Александровна. Далее, в таблицах, предоставлены данные без учета педагогов, находящихся в декретном отпуске).

- Руководитель ДОО Недодаева И.А. имеет высшее образование и квалификационную категорию «соответствие занимаемой должности».

# Сведения о кадровых условиях осуществления образовательного процесса (руководящие, педагогические,учебновспомогательные,

административно-хозяйственные работники)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя, | Должность | Образование | Наименование | Курсы |
|  | отчество |  |  | Учебного заведения, | повышения |
|  |  |  |  | факультет, год | квалификации |
|  |  |  |  | окончания, | (название, год) |
|  |  |  |  | специальность, |  |
|  |  |  |  | квалификация |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 1 | Недодаева И.А. | заведующая | высшее | РГПИ, физический,1988, учитель физики и астрономии | Переподготовка:Оренбургская бизнес –школа, 2016, менеджмент в образован.  Новосибирск, госзакупки,2019г |
| 2 | Полуэктова И.С. | воспитатель | Сред.специал. | Каменский пед.колледж, учитель математики | Переподготовка: воспитатель. |
| 3 | Молчанова Г.А. | Муз.рук. | Сред.специальн. | Каменский пед.колледж,учитель начальных классов | Переподготовка:Новочеркасский институт повыш. квал.,2018г, музыкальный руководитель |
| 4 | Михеева В.С. | воспитатель | Сред.спец. | Каргопольский пед.колледж, учитель технологии | Переподготовка: инфоурок, воспитатель детей дошкольного возраста |

Кадровые условия

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели кадровых условий | Критерии оценки | | |
| соответствует | частично  соответствует | не  соответствует |
| Соответствие кадрового обеспечения реализации ОП ДО требованиям, предъявляемым к: | | | | |
| 1 | Укомплектованности  Педагогических кадров; | соответствует |  |  |
| 2 | Укомплектованности  Руководящих кадров; | соответствует |  |  |
| 3 | Уровню квалификации  Кадрового состава; |  | Частично соответствует |  |

Количество педагогов имеющих профессиональное образование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| образование | | | | | | | квалификационная категория | | | | | |
| всего | высшее | | ср. проф. | | без образования | | высшая | | первая | | без категории | |
| 4 |  | % |  | % |  | % |  | % |  | % |  | % |
| 1 | 25 | 3 | 75 |  |  |  |  |  |  |  |  |

Стаж работы педагогов

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *до 5 лет* | | *от 5 до 10 лет* | | *от 10 до 20 лет* | | *свыше 20 лет* | |
|  | *%* |  | *%* |  | *%* |  | *%* |
| 1 | 25 |  |  | 2 | 50 | 1 | 25 |

Из приведенных выше данных видно, что без категории в ДОО работают два начинающих воспитателя.

Данные показывают, что наибольший удельный вес в данной структуре персонала занимают педагоги со стажем от 10- 20 лет.

У педагогических работников, реализующих образовательную программу дошкольного образования, одним из условий достижения эффективности результатов является сформированность потребности в непрерывном профессиональном развитии.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 42 часов и не реже одного раза в три года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности. Количество педагогических работников, прошедших в 2019 - 2020 учебном году КПК 3 человека. Включенность всех педагогов в подготовку и проведение педагогических советов, семинаров-практикумов, в работу творческих групп и проектную деятельность и т.д., способствует повышению профессионализма педагогов и расширению их возможностей.

ВЫВОД:

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров.

В соответствии с ФГОС ДО в дошкольном учреждении соблюдаются требования к кадровому обеспечению образовательного процесса:

1. Дошкольное учреждение полностью укомплектовано кадрами (100%);

2. Уровень квалификации педагогов соответствует квалификационным характеристикам

3.Приоритетами в кадровом обеспечении выступают:

-повышение профессионального мастерства педагогов;

-формирование осознанного отношения воспитателей к перспективам профессионального развития.

4. Поддерживается рациональный баланс между притоком молодых педагогов и сохранением стабильности педагогического коллектива. Ротация педагогических кадров естественная (декретный отпуск).

5. Педагоги дошкольного учреждения в 2019-2020 учебном году в системе повышали профессиональное мастерство, проходили курсовую переподготовку.

Педагог-психолог Полуэктова И.С. выступила с анализом состояния развивающей предметно - пространственной среды в МБДОУ д/с №21 «Радуга»:

**Анализ состояния развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ д/с № 21 «Радуга»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Критерии | Индикаторы: соответствует требованиям -1 б., не соответствует требованиям – 0 б. |
| 1. Соответствие РППС группы качественным показателям | 1.1. Представленный компонент РППС отражает интересы воспитанников | 1 |
| 1.2. Представленный компонент предметно- развивающей среды ориентирует каждого воспитанника на успех, развивает его уверенность в себе, инициативность, творческие способности, самостоятельность и  ответственность | 1 |
| 1.3. Отмечается оригинальность, выдумка,  педагогическое мастерство участников конкурса в построении образовательного пространства. | 1 |
| 2. Соответствие  Пространствагрупповогопомещения соотношению: сектор активной деятельности (50%); сектор спокойной деятельности (20%);  рабочийсектор (30%) | 2.1. Групповое пространство разграничено по секторам | 1 |
| 2.2. Игровые и спортивные центры периодически носят сменный характер | 1 |
| 3. Соответствие оборудования и материалов санитарно - эпидемиологическим нормам и правилам  (безопасность) | 3.1. РППС отвечаеттребованиямСанПиН | 1 |
| 3.2. РППС соответствует психолого-  педагогическим и эстетическим требованиям | 1 |
| 3.3. Маркировка мебели в соответствии СанПин, укрепление предметов интерьера | 1 |
| 4. Соответствие оборудования и материалов эстетическим требованиям | 4.1. Единство стиля в оформлении группы | 1 |
| 4.2. Цветовая гамма группысоответствует требованиям эстетики иобеспечения  Психологическогокомфортаребенка | 1 |
| 4.3. Присутствие в оформлении интерьера  группы, ДОУ продуктов детской деятельности | 1 |
| 5. Организация в ДОУ мониторинга предметно-  Развивающейсреды | 5.1. Имеется план обновления ПРС на учебный год по результатам мониторинга на начало года | 1 |
| 6. Наличие типов игрового оборудования для учебно - материального обеспечения  Имеется достаточное количество игрового оборудования в соответствии с контингентом детей | 6.1. Оборудование для продуктивной  деятельности (материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования) | 1 |
| 6.2. Оборудование для конструирования (строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумага разной фактуры и цвета, а  также природные и бросовые материалы.) | 1 |
| 6.3. Оборудование для познавательно- исследовательской деятельности:  объекты для исследования в реальном времени, (сенсорный материал, природные объекты для исследования их свойств и качеств) | 1 |
| 6.4. Образно-символический материал  (специальные наглядные пособия, репрезентующими детям мир вещей и событий) | 1 |
| 6.5. Материалы и оборудование для  физического развития, в том числе двигательной активности: (оборудование для ходьбы, бега и равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли,  ползания, лазания, ОРУ) | 1 |
| 6.6. Материалы и оборудование для  познавательно-речевого развития | 1 |
| 6.7. Материалы и оборудование для социально-  Личностногоразвития | 1 |
| 6.8. Материалы и оборудование для  художественно-эстетического развития | 1 |
| 6.9. В достаточном количестве представлены  объекты для познавательно-исследовательскойдеятельности | 1 |
| 6.10. Учет полоролевой специфики в  организации ПРС группового пространства | 1 |
| 7.  Трансформируемость РППС | 7.1. Использование маркеров пространства, которые в зависимости от замысла ребѐнка или взрослого могут переходить из одной игровой  ситуации в другую | 1 |
| 7.2. Использование мебели или игрового оборудования, в которых заложены конструктивные возможности менять своѐ  назначение и соответствующий внешний вид | 1 |
| 8. Полифункциональ  ностьсреды | 8.1. Преобразование статичной мебели с  помощью накладной атрибутики | 0 |
| 8.2. Наличие сменяемых маркеров игрового пространства: многофункциональные ширмы, панно, макеты для развития игровых сюжетов,  мягкие модули, съемные игровые поля | 1 |
| 8.3. Использование предметов-заместителей (разнообразные коллекции, природные  материалы) | 0 |
| 8.4. Наличие тематических наборовфигурок- персонажей, разнообразных наборов  конструктора, мозаики, пазловит.д | 1 |
| 9. Доступностьсреды | 9.1. На стенах развешены рамки (паспорту) на доступной для детей высоте, в которые могут быть легко вставлены различные репродукции  Илирисунки | 0 |
| 9.2. Ребенок может менять оформление стен в зависимости от своего настроения или новых  Эстетическихвкусов | 0 |
| 9.3. Рисовальная «стена творчества»  предоставлена в полное распоряжение детей (мел, краски, уголь и др.) возможность создания индивидуальных и коллективных картин | 0 |
| 9.4. Возможность менять цвето-световой дизайн  центра | 0 |
| 9.5. Созданы условия для воссоздания ребенком  «взрослых» форм деятельности | 1 |
| 9.6. Наличие доски выбора и планирование  детьми деятельности | 0 |
| 9.7. Определены персональные места для  хранения личных вещей детей | 1 |
| 10. Создание информационного пространства для родителей | 10.1. Содержание информационных материалов для родителей, эстетика оформления, наличие информации о воспитанниках, материалы, отражающие включение родителей в образовательный процесс, отражение тематики  недели в оформлениидокументов. | 1 |
| Итогоколичествобаллов | | 30 |
| % соответствия | | 81% |

**Аналитическая справка**

**«Создание развивающей предметно- пространственной среды**

**в МБДОУ д/с №21 «Радуга»**

На основании приказа по МБДОУ № 61 от 28.08 2019г.« О функционировании внутренней системы оценки качества образования

в 2019 – 2020 учебном году» комиссия в составе: заведующая ДОО Недодаева И.А., воспитатель Михеева В.С., председатель ПК Пархомова Е.С. провела исследование развивающей предметно- пространственной среды в МБДОУ д/с №21 «Радуга»

Факты полученные в результате анализа развивающей предметно-пространственной среды (далее- РППС):

Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе;

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ и рабочей программы педагогов;

Учёт возрастных особенностей детей.

Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе.

В ДОО созданы условия безопасной РППС, обеспечивающие высокий уровень развития дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Здание детского сада одноэтажное. В целях противопожарной безопасности имеется 4 выхода. В группе хорошее естественное освещение. Источники искусственного освещения, размещены в соответствии с санитарными правилами, содержатся в исправном состоянии и обеспечивают достаточное равномерное освещение. Для оказания первой медицинской помощи имеется аптечка. Электрические розетки и включатели недоступны для детей.

Имеются столы и стулья. Они регулируемые. Детские стульчики и столы для настольных игр - из дерева. Мебель имеет гладкое покрытие, что позволяет производить частую влажную уборку и дезинфекцию. Столы и стулья не имеют острых углов. Пособия располагаются на низких полках, чтобы дети могли свободно брать их и самостоятельно положить на место.

В спальне находятся кровати односпальные и двухъярусные кровати. Кровати расставлены с соблюдением минимальных разрывов.

В раздевалке размещены индивидуальные шкафчики для личных вещей воспитанников, скамейки для переодевания. В каждом шкафу оборудованы ячейки: для головного убора, для верхней одежды, для обуви.

Информационные стенды для родителей (законных представителей воспитанников): «Наше творчество», «Для вас родители», «Уголок психолога», «Наша Радуга», «Безопасность».

Туалетные комнаты разделены на умывальную зону и зону санитарных узлов. В умывальной зоне установлены раковины, где ребята моют руки, имеется душевой поддон. Для воспитателей установлена умывальная раковина.

Созданные условия РППС способствуют сохранению физического и психического здоровья, интеллектуальному, художественно - эстетическому, социально - нравственному развитию, психо-эмоциональному комфорту ребенка и его социализации. Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также правилами пожарной безопасности. Мебель в группе соответствует росту и возрасту детей, игры - обеспечивают максимальный развивающий эффект.

Оборудование группы способствует созданию оптимальных условий для эффективного решения воспитательно-образовательных задач дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями и способностями, с ориентиром на творческий потенциал каждого ребенка. Созданы условия, способствующие детской самостоятельности и активности, возможности индивидуального общения педагога как с одним ребёнком, так и в системе работы с группой детей в целом. Групповая эстетично оформлена, оснащена игровой и детской мебелью.

Воспитатели вносят личный вклад в развитие РППС. Воспитателями оформлены дидактические пособия, демонстрационный материал, раздаточный материал для познавательного развития, социально- коммуникативного развития. Созданная РППС в группе трансформируема, обеспечивает возможность изменения в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей. Трансформируемость предметной среды позволяет детям по-новому взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

РППС в группе содержательно- насыщенная, включает технические средства обучения (далее - ТСО): телевизор, музыкальный центр; интерактивное оборудование: ноутбук, проектор, монитор.

Во время прогулок воспитатели используют инвентарь: игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которое позволяет обеспечить игровую, познавательную и творческую активность всех категорий детей; экспериментирование с материалами, доступными детям возраста; двигательную безопасную активность, в том числе развитие мелкой и крупной моторики; участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

РППС в группе обладает полифункциональностью, т.е. обеспечивает возможность разнообразного использования ее составляющих: детской мебели, мягких модулей в разных видах детской активности и деятельности. В свободном доступе детям представлены развивающие игры, игрушки, материалы, пособия, обеспечивающие все основные виды детской активности. Групповое помещение функционально разбито на отдельные центры активности, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями, в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним. В группе создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей.

Мальчики объединены общим конструктивно-строительным интересом, для удовлетворения которого размещены конструкторы разных размеров и фактуры, имеются различные виды транспорта. Для девочек - кухня, коляски, куклы, парикмахерская. Здесь происходит контакт мальчиков и девочек, что реализует гендерное воспитание детей. Такая организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а воспитателю организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Реализация ООП ДО (отражение образовательных направлений)

В развивающей среде группы отражены основные образовательные направления ФГОС ДО:

- социально- коммуникативное развитие**;**

- познавательное развитие**;**

- речевое развитие**;**

- художественно-эстетическое развитие**;**

- физическое развитие**.**

Пространство групповой комнаты организовано в виде разграниченных уголков (центров развития*)*:

• уголок для театрализованных игр;

• книжный уголок «Приходи сказка»,

• уголок природы;

•уголок «Патриотического воспитания»;

• спортивный уголок;

• творческая мастерская;

• уголок конструктивной деятельности;

• уголок здоровья;

•уголок красоты;

•пожарный уголок;

• лаборатория;

• Дорожный городок и Автогородок;

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Образовательное направление «Социально-коммуникативное развитие»

Развивающая предметно – пространственная среда по социально-коммуникативному развитию обеспечивает усвоение норм и ценностей во взаимоотношениях, принятых в обществе, способствует формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирует положительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и к обществу, основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. Материалы развивающей предметно – пространственной среды учитывают формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности и патриотических чувств.

Игрушки способствуют развитию игровой деятельности с целью освоения различных социальных ролей. Игрушки – персонажи: небольшого размера куклы с разнообразной одеждой, подходящей по размеру для девочек; наборы- фигурки животных домашние и дикие. Ролевые атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повар», «Строители», «Пожарная станция», «Кафе», «Зоопарк». Воспитатели использует предметы – заместители: мягкие цветные модули, стулья, столы, ширмы, бросовый материал. Игрушки – предметы оперирования: автомобили разных марок, орудия, инструменты; механические игрушки: заводные и управляемые игрушки: железная дорога, автомобили; игрушки: посуда, утюг, молоток, руль; сборные модели: самолеты, яхты; действующие сборные модели "лего", сборные мелкие игрушки из "киндер-сюрпризов" и игрушки – трансформеры, игрушки модели, сборно-разборные игрушки, конструкторы.

Действующие игрушки-предметы оперирования позволяют переходить от сюжетной игры к результативному практическому действию.

В ДОО оформлены «Дорожный городок» и «Автогородок», «Пожарный уголок». Под руководством воспитателей группы проходит целенаправленное изучение основ правил безопасного поведения на дорогах, на улице, знакомство с источниками опасности, мерами предосторожности при обращении с ними и приёмами элементарной самопомощи.

Воспитатели оформили комнату «Дорожный городок», в которой разместили обучающий и дидактический материал: «Сигналы светофора», «Сигналы регулировщика», «Виды транспорта», «Виды светофора», «Дорожные знаки», изготовили Лепбук по ПДД; имеются макеты: «Автотрасса», «Азбука дорог», настольные игры: лото «Дорожные знаки», домино «Автомобильная пробка», дидактические папки: раскраски по ПДД, беседы по ПДД, карточки с заданиями по ПДД.

В коридоре и холе воспитатели создали «Автогородок». Создание развивающей среды на стенах коридора заключалось в росписи стен обучающими сюжетными картинами по темам: опасные и безопасные места для игр, спецслужбы, дорожные знаки, остановка, карта нашего поселения.

Моделирование ситуаций по изучению дорожного движения заключалось в нанесении максимального количества дорожной разметки на пол коридора и холла. И у нас получились следующие виды дорожный разметки: круговое движение, одностороннее движение, дорога с двумя проезжими полосами, разметка «Автобусная остановка», «Место для стоянки запрещено». После того как в детском саду был организован целый «Авто городок», детям стало гораздо интересней на занятиях. Они стали лучше и быстрее ориентироваться, как на нашем макете в детском саду, так и на дороге. В «Автогородке», педагоги обучают детей безопасному поведению на дороге. Они с детьми играют в сюжетно – ролевые игры, проигрывают ситуации по ДДТТ.

В центре «Пожарный уголк» размещены: пожарный щит, на котором расположены: пожарная лопата, топор, ведро и огнетушитель; памятки по безопасному обращению с огнем, памятки «Причины пожара», «Что делать, если в доме пожар».

Центр «Театрализованных игр». Дети дошкольного возраста активно проявляют стремление к общению со сверстниками. Основной формой организации их жизни является игра. Таким образом, при построении предметно-пространственной среды воспитателями уделяется большое внимание организации центров для сюжетно-ролевых игр. Для этого в нашем саду имеются маскарадные костюмы, маски сказочных персонажей, сказочный домик и русская печка. Для музыкальной деятельности имеются музыкальные инструменты: дудки, маракасы, бубны, ксилофон, детское пианино, трещотка, губная гармошка.

Центр «Здоровья» представлен в виде игры «Больница». Этот уголок нацелен на воспитание любви к ближнему, сочувствие к больному человеку, доброе и ласковое отношение к ним. Дети учатся правильно общаться, повторяют алгоритм работы врача и медсестры. В этом уголке расположены тумбочка, стул, мед. инструменты и мед. костюм, карточки здоровья.

В группе есть уголок «Патриотического воспитания», который  способствует развитию речи, воображения, мышления, расширяет кругозор, способствует нравственному становлению личности ребенка, воспитывает любовь к родному селу, к родному краю, России. В этом уголке размещены: портрет президента РФ, флаг РФ, герб России, карта России, глобус.

Образовательное направление «Познавательное развитие». Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов детей, воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о свойствах и объектах окружающего мира. Для умственного развития создан «Центр умственной активности» с раздаточным счетным материалом, геометрическими фигурами, занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры, набор геометрических фигур. Развивающая среда многогранна: палочки Кюизенера; материал для счета, настольно-печатные игры, пазлы. Центры «Строительно-конструктивных игр». В этот центр входят мягкие модули для конструирования. Из этих моделей дети делают домики, крепости, мосты, машинки, танки. Также имеются наборы «Лего», «Ферма», «Мозайка», деревянный конструктор.

Центр«Природы» представлен в виде дерева. Созданы условия для обогащения представлений детей о многообразии природного мира, воспитания любви к природе и бережного отношения к ней, а так же приобщения детей к уходу за растениями, формирования начал экологической культуры. Здесь представлены различные материалы и инструменты для ухода за растениями, календарь природы, дидактические игры по экологии, огород на подоконнике. Развитие познавательно – исследовательской деятельности.

Центр «Экспериментирования» оборудован столом для экспериментирования и шкафом для хранения материала. На полочках шкафа, размещен природный материал (мел, нефть, соль, песок, глина, камни, ракушки, шишки), бросовый материал (пластиковые бутылки, одноразовые стаканчики, баночки, киндер сюрпризы, крышки). Воспитатели собрали коллекцию разных видов бумаги для опытов и тактильного ощущения, магнит, коллекция разных круп, лабораторное оборудование (зеркала, воронки, свечки со стаканчиками, пробирки, лупы, весы, ложечки разного размера). Так же имеется ёмкости с сыпучими, жидкими и твердыми веществами, папки с дидактическим материалом: «Опыты с водой», «Опыты с песком», «Опыты с воздухом». Перед работой проводится инструктаж: правила поведения и проведения экспериментов.

Центр «Математического развития» решает следующие задачи: целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности; воспитание у детей потребности занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия, играми. Для развития математических представлений у детей, воспитатели подобрали дидактические игры: математические пазлы, «Больше, меньше или равно», " Какая цифра пропущена?"  " Какая фигура лишняя?"  "Длиннее, короче", «Соотнеси цифру и предмет», «Сосчитай, сколько предметов», Логическая задача" Поставь недостающий элемент". Для закрепления счета дети используют цветные палочки, так же из этих палочек дети конструируют предметы.

Образовательное направление «Физическое развитие».

Физкультурно-оздоровительная работа направленна на укрепление и развитие здоровья детей, профилактику заболеваний и формирование основ здорового образа жизни.

Спортивный уголок лаконично и гармонично вписывается в пространство группы, он реализует потребность детей в двигательной активности. Здесь размешены: обручи, кольцеброс, мини баскетбол, кегли, скакалки, бадминтон, фитболы, мячи, настенная лестница. Воспитатели вмести с дошкольники занимаются и закрепляют разные виды движений. После сна дети ходят по массажному дорожкам. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

Образовательное направление «Художественно – эстетического развитие».

«Уголок творчества» стимулирует воспитанников к реализации творческих способностей, даёт детям возможность получить удовольствие от знакомства с новыми материалами, обогащать их тактильные ощущения. Цель уголка творчества - формирование творческого потенциала детей, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-эстетических способностей, самостоятельности, активности. В этом уголке дети обычно проводят много времени, рисуя, создавая поделки из пластилина, вырезая из бумаги и т. д. В центре есть материал для художественного конструирования, изобразительного творчества, лепки и рисования, бумажной пластики, аппликации, трафареты, раскраски (по сезонам и по теме недели), папка с детскими рисунками; карандаши, краски, пластилин.

Образовательное направление «Речевое развитие».

В спальне оформлен книжный уголок «Приходи сказка». Книги подобранны по возрасту и по текущей теме. Воспитатели читают детям книги перед сном, в режимных моментах разучивают стихотворения и песни. В группе расположены дидактические папки: картотека игр на координацию речи с движением, артикуляционная гимнастика, скороговорки, чистоговорки, считалочки.

Игровая зона в группе позволяет создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми. В центре игровой зоны на полу находится ковёр – место сбора всех детей. В группе имеется сухой бассейн. Воспитатели используют  сухой бассейн для психологической разгрузки. В ДОО созданы условия, направленные на обеспечение успешной психической и физической адаптации детей к условиям ДОО, укреплению их здоровья. В ДОО созданы условия для коррекционной работы. В кабинете педагога – психолога размещены: песочный стол, сухой душ, тренажеры для дыхательной гимнастики, тренажеры для развития мелкой моторики, волшебный мешочек с игрушками для развития сенсорики, дидактические папки с заданиями на развитие ВПФ.

Вывод: развивающая предметно – пространственная среда в ДОО обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная, созданы условия безопасной РППС, обеспечивающие высокий уровень развития дошкольников в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями.

Руководитель МО Михеева В.С. выступила с анализом участия ДОУ,

педагогов ДОУ в профессиональных конкурсах разного уровня:

2018-2019г.

Форма карты результативности участия МБДОУ № 21 «Радуга» в конкурсах разного уровня

1. Результативность участия образовательного учреждения в конкурсах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Конкурс | Дата проведения | Участники (по - фамильно) | Результат |
| Всероссийский уровень | | | |
| Всероссийский конкурс сайтов образовательных организаций в категории «Дошкольные образовательные организации» по южному федеральному округу | 25.05.2019г | Недодаева И.А.  Михеева В.С. | 1 место |
| Региональный уровень | | | |
|  |  |  |  |
| Муниципальный уровень | | | |
| «Родительский патруль» и ПДД вместе с ЮПИД-юными помощниками инспекторов движения | 19.03.2019г | Полуэктова Инна Сергеевна | 1. место |

1. Результативность участия работников образовательных учреждений в конкурсах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Конкурс | Дата проведения | Участники (по–  фамильно) | Результат |
| Международный уровень | | | |
| Социальная адаптация детей дошкольного возраста | 01.05.2019г | Михеева Виктория Сергеевна | 1 место |
| Современные подходы к дошкольному образованию в условиях реализации ФГОС | 15.05.2019г | Михеева Виктория Сергеевна | Победитель |
| Современные подходы к дошкольному образованию в условиях реализации ФГОС | 17.05.2019г | Полуэктова Инна Сергеевна | Победитель |
| ФГОС дошкольного образования | 11.11.2018г | Михеева Виктория Сергеевна | 1 место |
| Всероссийский уровень | | | |
| Исследовательская и научная работа | 25.04.2019г | Полуэктова Инна Сергеевна | 1 место |
| Дидактические игры в педагогических системах в соответствии с ФГОС | 01.05.2019г | Полуэктова Инна Сергеевна | 1 место |
| Методика воспитательной работы | 01.05.2019г | Полуэктова Инна Сергеевна | 1 место |
| Региональный уровень | | | |
|  |  |  |  |
| Муниципальный уровень | | | |
| Презентация системы работы базовых дошкольных образовательных организаций по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма | 31.10.2018г | Полуэктова Инна Сергеевна | 3 место |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Бессмертный полк | 06.05.2019г | Михеева Виктория Сергеевна | 1. место |

1. Результативность участия обучающихся образовательных учреждений в конкурсах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Конкурс | Дата проведения | Участники (по–  фамильно) | Результат |
| Международный уровень | | | |
|  |  |  |  |
| Всероссийский уровень | | | |
| Осеннее творчество | 11.11.2018г | Киреева Вероника | 1 место |
| Твори. Участвуй. Побеждай. | 11.11.2018г | Буркутов Илья | 1 место |
| Декоративно-прикладное творчество | 6.11.2018г | Полуэктова Анастасия | 1 место |
| Декоративно-прикладное творчество | 7.11.2018г | Полуэктова Вероника | 1 место |
| Декоративно-прикладное творчество | 13.12.2018г | Полуэктова Анастасия | 1 место |
| Конструирование | 4.02.2019г | Полуэктова Вероника | 1 место |
| Региональныйуровень | | | |
|  |  |  |  |
| Муниципальный уровень | | | |
| Безопасность на дороге – мой стиль жизни | 29.10.2018г | Михеева Вероника  Попов Максим  Полуэктова Анастасия | Сертификат  Сертификат  2 место |
| Мастерская Деда Мороза | 20.12.2018г | Группа  Буркутов Илья  Стринадкина Ксюша  Михеева Вероника  Галунов Егор  Жуков Сергей  Киреева Вероника  Марченко Никита  Полуэктова Вероника  Полуэктова Анастасия  Торяник Дана-Виктория  Чернова Виталина | 1 место  2 место  1 место |
| Азбука безопасности | 1.02.2019г | Галунов Егор  Недайводин Тимофей  Шестакова Таня  Ревенко Максим  Полуэктова Вероника  Полуэктова Анастасия  Михеева Вероника | 2 место  1 место |
| Равнение на мужчин | 19.02.2019г | Жуков Сергей  Киреева Вероника  Попов Максим  Группа |  |
| Юный конструктор Дона | 19.02.2019г | Полуэктова Вероника  Жуков Сергей  Попов Максим  Полуэктова Анастасия  Киреева Вероника | 1 место  1 место |
| Подарок маме | 04.03.2019г | Буркутов Илья  Галунов Егор  Жуков Сергей  Михеева Вероника  Стринадкина Ксюша  Торяник Дана-Виктория |  |
| Вторая жизнь | 24.04.2019г | Попов Максим | 2 место |
| Цветочная феерия | 23.05.2019г | Полуэктова Анастасия  Полуэктова Вероника  Попов Максим  Стринадкина Ксюша | 4 место  1 место  2 место  3 место |
|  |  |  |  |

2019-2020г.

Форма карты результативности участия МБДОУ № 21 «Радуга» в конкурсах разного уровня

1. Результативность участия образовательного учреждения в конкурсах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Конкурс | Дата проведения | Участники (по - фамильно) | Результат |
| Всероссийский уровень | | | |
|  |  |  |  |
| Региональный уровень | | | |
|  |  |  |  |
| Муниципальный уровень | | | |
|  |  |  |  |

1. Результативность участия работников образовательных учреждений в конкурсах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Конкурс | Дата проведения | Участники (по–  фамильно) | Результат |
| Международный уровень | | | |
|  |  |  |  |
| Всероссийский уровень | | | |
| Лучший педагог по обучению детей ПДД | Октябрь 2019г | Полуэктова И.С. | Лауреат первого тура конкурса |
| Региональный уровень | | | |
|  |  |  |  |
| Муниципальный уровень | | | |
| «Быть здоровым – здорово» | 28.10.2019г | Михеева Виктория Сергеевна | 1 место |

1. Результативность участия обучающихся образовательных учреждений в конкурсах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Конкурс | Дата проведения | Участники (по–  фамильно) | Результат |
| Международный уровень | | | |
| Международная олимпиада Глобус. ПДД | 23.09.2019г | Недайводин Тимофей  Торяник Дана-Виктория  Михеева Вероника  Буркутов Илья  Галунов Егор  Жуков Сергей  Жуков Алексей  Марченко Никита | Грамоты  Победитель  Победитель  Победитель  Победитель  Победитель |
| Всероссийский уровень | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Региональный уровень | | | |
|  |  |  |  |
| Муниципальный уровень | | | |
| Маме с любовью | 20.11.2019г | Недайводин Тимофей  Дубовская Настя  Жуков Сергей  Киреева Вероника  Кравец Максим  Малышев Максим  Михеева Вероника  Ревенко Максим  Ропаева Света  Шестакова Таня | 2 место  Грамоты |
| К нам стучится Новый год | 20.12.2019г | Дубовская Настя  Михеева Вероника  Буркутов Илья  Галунов Егор  Жуков Сергей | 2 место  2 место  Грамоты |
| Азбука безопасности | 31.01.2020г | Буркутов Илья  Михеева Вероника  Киреева Вероника  Жуков Сергей  Недайводин Тимофей  Шестакова Таня | 2 место  2 место  1 место  Грамоты |
| Во имя жизни | 14.02.2020г | Малышев Максим  Дубовская Настя  Жуков Сергей  Киреева Вероника | 3место  грамоты |
| Защитники отечества | 20.02.2020г | Дубовская Настя  Жуков Сергей  Киреева Вероника  Михеева Вероника  Недайводин Тимофей  Ревенко Максим  Ропаева Света | Грамоты |
|  |  |  |  |

Воспитатель Полуэктова И.С. выступила с анализом удовлетворенности родителей качеством образовательной услуги:

**Аналитическая справка по результатам анкетирования родителей**

(законных представителей) по степени удовлетворенности родителей деятельностью педагогических и руководящих работников ДОУ.

В марте 2020 года в МБДОУ д/с №21 «Радуга» провели анкетирование родителей (законных представителей).

Основная цель анкетирования: выявить степень удовлетворённости потребителя качеством предоставляемых образовательных услуг. В диагностическом обследовании приняли участие 13 родителей (законных представителей) воспитанников детского сада, что составило 65% от числа детей посещающих группу (участвующих по 1 представителю от семьи).

Родителям (законным представителям) было предложено ответить на 2 анкеты.

В анкетах по 13 вопросов.

**Итоги анкетирования 1 анкета (Приложение 1):**

**-** 84% родителей считают, что наш детский сад «пользуется авторитетом»,

16% ответили «затрудняюсь ответить».

-46% родителей ответили, что их ребенок с удовольствием посещает детский сад,

46% ответили чаще с удовольствием, 8% -через силу.

-92% родителей считают, что отношения его ребенка с воспитателями складывается благополучно, 8% ответили, что бывают конфликты. 100% родителей ответили, что отношения с педагогом – психологом и помощником воспитателя благополучные.

-92%родителей устраивает работа педагогов, 8% родителейчастично.

-100% родителей считают, что дети в детском саду получают интересные знания и навыки культурного поведения.

-92% родителей в основном удовлетворены качеством знаний, которые получает ребенок в детском саду,8% родителей частично.

- 92% родителей считают, что те знания и умения, которые получает ребенок в детском саду в основном соответствуюттребованиям современностии

8% родителей ответили частично соответствуют.

-92% родителей в основном удовлетворяетработой ДОУ по формированию у ребенка духовных ценностей, норм нравственности, этики и эстетики и 8% частично удовлетворяет

-84%родителей полностью осведомлены о работе детского сада и 16% частично.

-96% родителей обмениваются с воспитателем преимущественно о достижениях ребенка, 46% родителей о плохом поведении ребенка и у 8% родителей никакого общения, кроме официального минимума с воспитателем не было.

- 92% родителей рацион питания в детском саду устраивает полностью, 8%частично.

-92% родителей могут спокойно уходить на работу, когда их ребенок в детском саду, 8% частично.

- 70% родителей в будущем учебном году, хотели бы воспользоваться консультированием психолога, 8% родителей хотели бы чтобы были занятия для родителей по вопросам воспитания ребенка в семье и 22% чтобы были организованные семейные досуги.

**На вопрос: Хотели бы Вы, чтобы в детском саду что-либо изменилось? Что именно? Ваши пожелания и предложения для нас очень важны.**

Предложений не поступило.

Вывод: анкетирование выявило, что родители в основномудовлетворены деятельностью воспитателей разновозрастной группы и деятельностью МБДОУд\с №21 «Радуга», что позволяет сделать следующие выводы: созданная система работы ДОО и воспитательно-образовательная деятельность педагогов позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

**Итоги анкетирования 1 анкета:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Вопрос анкеты | «Не согласен» % | «Трудно сказать» % | «Согласен»  % |
| 1 | Группу, в которой находится наш ребенок, можно назвать дружной | |  | 38% | 62% |
| 2 | В среде своих сверстников наш ребенок чувствует себя комфортно | |  | 38% | 62% |
| 3 | Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку | |  |  | 100% |
| 4 | Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией ивоспитателями | |  | 69% | 31% |
| 5 | В группе хорошие воспитатели | |  |  | 100% |
| 6 | Педагоги справедливо оценивают достижения нашего ребенка | |  | 8% | 92% |
| 7 | Наш ребенок не перегружен занятиями | | 8% | 16% | 68% |
| 8 | Воспитатели учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка | |  | 8% | 92% |
| 9 | В ДОО проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашемуребенку | |  |  | 100% |
| 10 | В ДОО заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка | |  | 16% | 84% |
| 11 | ДОО способствует формированию достойного поведения нашего ребенка | |  |  | 100% |
| 12 | Администрация и воспитатели создают условия для проявления и развития  Способностей нашегоребенка | |  | 16% | 84% |
| 13 | Детский сад готовит нашего ребенка к школьной жизни | |  | 16% | 84% |

Родителям предлагалось ознакомиться с 13 утверждениями и оценить каждое, выбрав один из вариантов ответа: не согласен, трудно сказать согласен

По результатам анкетирования можно сделать следующие выводы:

62% - 8 человек считают, что группу можно назвать дружной;

62% - 8 человек считают, что среди сверстников их ребенок чувствует себя комфортно;

100% - 13 человек считают, что педагоги доброжелательно относятся к его ребенку;

31% - 4 человека испытывают чувство взаимопонимания в контакте с администрацией и воспитателями;

100% - 13 человек считают, что в ДОО хорошие воспитатели;

92% - 12 человек считают, что педагоги справедливо оценивают достижения его ребенка;

68% - 10 человек считают, что их ребенок не перегружен занятиями;

92% - 12 человек считают, что воспитатели учитывают индивидуальные особенности его ребенка;

100% - 13 человек солганы, что в ДОО проводятся мероприятия, которые полезны и интересны ребенку;

84% - 10 человек согласны, что в ДОО заботятся о физическом развитии его ребенка;

100% - 13 человек согласны, что в ДОО способствует вформированию достойного поведения их ребенка;

84% - 10 человек согласны, что администрация и воспитатели создают условия для проявления и развития способностей их ребенка;

84% - 10 человек согласны, чтодетский сад готовит нашего ребенка к школьной жизни

   Анкетирование выявило, что процент удовлетворенности деятельностью воспитателей разновозрастной группы и деятельностью МБДОУд\с №21 «Радуга», составляет 81% опрошенных родителей.

**Приложение1**

**Анкета**

**"Удовлетворенность родителей деятельностью педагогических и руководящих работников ДОУ"**

**Уважаемые родители!**

Просим Вас заполнить анкету, ответы на вопросы которой позволят нам получить, более полную информацию о работе ДОУ.

1. **Как вы считаете наш детский сад:**

* пользуется авторитетом
* не пользуется авторитетом
* пользуется дурной славой
* о нем вообще не говорят
* затрудняюсь ответить

1. **Ваш ребенок ходит в детский сад:**

* С удовольствием
* чаще с удовольствием
* через силу
* со слезами
* редко с желанием

1. **Пожалуйста, в таблице отметьте знаком «+», как складываются у Вашего ребенка отношения со взрослыми вДОУ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | благополучно | Иногдабываютконфликты | неблагополучно |
| воспитателем |  |  |  |
| педагогом  психологом |  |  |  |
| помощником  воспитателя |  |  |  |

1. **Устраивает ли Вас работа педагогов в группе:**

* Устраивает полностью
* частично
* нет

1. **Считаете ли Вы, что в детском саду дети:**

* получают интересные знания и навыки культурного поведения
* получают недостаточно
* не получают ничего нового
* получают вредную информацию
* затрудняюсь ответить

1. **Удовлетворены ли Вы качеством тех знаний, которые получает Ваш ребенок в детском саду:**

* в основном удовлетворены
* частично
* нет

1. **Соответствуют ли по Вашему мнению, те знания и умения, которые получает Ваш ребенок в детском саду требованиям современности:**

* в основном соответствуют
* частично соответствуют
* не соответствуют

1. **Удовлетворены ли Вы работой ДОУ по формированию у Вашего ребенка духовных ценностей, норм нравственности, этики и эстетики:**

* в основном удовлетворяет
* частично удовлетворяет
* не удовлетворяет

1. **Ваша осведомленность о работе детского сада:**

* полная
* вообще не имею информации
* частичная
* предпочитаю информацию не иметь, т.к. она меня расстраивает

1. **Информацией какого рода вы обменивались с воспитателем чаще всего?**

* преимущественно о достижениях ребенка
* сообщения о плохом поведении ребенка
* о происшествиях в группе, связанных с плохим поведением других детей
* просьбы и сообщение административно-хозяйственного характера
* никакого общения, кроме официального минимума не было
* предпочитаю информацию не иметь, т.к. она меня расстраивает
* о вопросах оздоровления

1. **Устраивает ли Вас рацион питания в детском саду?**

* да
* нет
* частично

1. **Спокойно ли Вы уходите на работу:**

* да
* нет
* частично

1. **Какими видами услуг для родителей Вы бы хотели воспользоваться в будущем учебном году?**

* Консультирование психолога
* занятие для родителей по вопросам воспитания ребенка в семье
* организованные семейные досуги

**Хотели бы Вы, чтобы в детском саду что-либо изменилось? Что именно? Ваши пожелания и предложения для нас очень важны.**

**Приложение 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Вопрос анкеты | Ответы  баллы |
| 1 | Группу, в которой находится наш ребенок, можно назвать дружной | |  |
| 2 | В среде своих сверстников наш ребенок чувствует себя комфортно | |  |
| 3 | Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку | |  |
| 4 | Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией ивоспитателями | |  |
| 5 | В группе хорошие воспитатели | |  |
| 6 | Педагоги справедливо оценивают достижения нашего ребенка | |  |
| 7 | Наш ребенок не перегружен занятиями | |  |
| 8 | Воспитатели учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка | |  |
| 9 | В ДОО проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашемуребенку | |  |
| 10 | В ДОО заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка | |  |
| 11 | ДОО способствует формированию достойного поведения нашего ребенка | |  |
| 12 | Администрация и воспитатели создают условия для проявления и развития  Способностей нашегоребенка | |  |
| 13 | Детский сад готовит нашего ребенка к школьной жизни | |  |

**Уважаемые родители!**

Просим вас заполнить анкету. Внимательно прочитайте перечисленные ниже утверждения и оцените степень согласия с ними. Для этого необходимо поставить бальную оценку, соответствующую вашей точке зрения.

Ваши ответы помогут выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Баллы означают следующие ответы:

1. не согласен
2. трудно сказать
3. согласен

По четвертому вопросу выступила заведующая Недодаева И.А. с аналитической справкой о результатах ВСОКО.

**Аналитическая справка по итогам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ д/с № 21 «Радуга»**

Сроки проведения мониторинга: март 2020г

Основание оценки качества образования: приказ № 61 от 28.08.2019г «О проведении мониторинга внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ», Положение о внутренней системе оценки качества образования; Положение о внутреннем контроле в дошкольной образовательной организации. Цель мониторинга: является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Направления мониторинга: Анализ внутренней системы оценки качества образования в ДОО включает в себя следующие критерии и показатели: Качество условий реализации ООП; качество организации образовательного процесса по реализации ООП; качество результата освоения ООП.

Методы сбора информации:

- анкетирование;

- тестирование;

- анализ документов;

- беседы;

- наблюдение;

- статистические исследования;

- собеседование;

-самоанализ и самооценка;

- отчетность педагогов;

- социологический опрос;

- повышение квалификации

- наблюдения;

- посещение НОД и других мероприятий;

- аналитические справки по результатам контроля

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 21 «Радуга»

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Место нахождения Учреждения: РО, Тарасовский район, сл.Колушкино, ул.Советская 88.

На 31 декабря 2019 года списочный состав детей составляет- 20 человек. В ДОО функционирует 1разновозрастная группа от 3- 7 лет.

Социальный паспорт семей характеризуется следующими особенностями: -разнообразие родительского контингента по социальному статусу, большую часть родителей составляют рабочие- 17, родители не работают-3

В 2019 году ДОО осуществляла свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», конвенцией ООН о правах ребенка, санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также нормативно-правовыми и локальными актами учреждения, Уставом ДОО.

Согласно ФГОС ДО требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде. Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

**I. Качество условий реализации ООП ДО**.

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДО являются требования к кадровому, материально – техническому, информационно – методическому, психолого – педагогическому, финансовому обеспечению.

1.1. Анализ кадрового обеспечения. Реализация образовательной программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно – вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО. В учреждении работают следующие категории педагогических кадров: численность педагогического состава составляет- 3 человека: административный персонал-1 человек. В течение 2019 г. повысили квалификацию 1 педагог. Средний возраст педагогов составляет 35 лет. В настоящее время детский сад укомплектован педагогическими кадрами полностью. Администрация ДОО считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы, семинары, работа творческих групп, деловые игры, консультации, открытые мероприятия внутри ДОО. Курсы повышения квалификации по ФГОС за последние 3 года прошли 2 педагога. Все это позволило переориентировать педагогический коллектив с учебно- дисциплинарной модели на личностно- ориентированную модель воспитания детей, основанную на уважении и доверии к ребенку.

Выводы и предложения:

-ДОО укомплектовано педагогическими кадрами полностью, все педагоги с высшим и средним специальным образованием.

В 2019 году педагоги повышали свой профессиональный уровень. В ДОО работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОО в целом.

-Кадровая политика ДОО направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

-В 2019-2020 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в он-лайн- конференциях, вебинарах и др.)

1.2. Анализ материально – технического обеспечения.

Основой реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социально-личностное развитие ребёнка. Состояние развивающей предметно – пространственной среды ДОО соответствует санитарным нормам, правилам и требования ФГОС ДО и проектируется на основе:

-реализуемой в ДОО образовательной программы;

-требований нормативных документов;

-материальных и архитектурно-пространственных условий;

-предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;

-общих принципов построения развивающей предметно – пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда группы организована в виде разграниченных зон, оснащенных развивающим материалом. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группе созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДОО использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название уголка | Оборудование | Функциональное использование |
| 1. Центр художественно – эстетического развития | 1.Ширма, различные виды театров: настольный,  пальчиковый, кукольный, маски – шапочки, эмблемы, костюмы для игр – драматизаций по русским народным в соответствии с возрастом детей. 2.художественная литература по возрасту детей, дидактические материалы и игры по развитию речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма. 3.Детские музыкальные инструменты: бубен, барабан, трещотки, металлофон, погремушки. 4.Бумага, карандаши, пластилин, доски, краски, кисточки, фломастеры, трафареты, книжки - раскраски Оборудование для музыкально-ритмической деятельности, музыкальные инструменты для детского оркестра, музыкальные инструменты (металлофоны, погремушки, маракасы, бубенчики, барабан, дудки) | 1.Формирование у детей коммуникативных навыков, основ театральной деятельности, развитие у них творческих способностей, эмоциональности, развития речи, способности вживаться в образы героев.  2.Формирование у детей художественного вкуса, развитие внимания при слушании, расширение знаний об окружающей действительности. Формирование у детей навыков правильной речи: развитие основ разговорной речи; формирование словаря; воспитание звуковой культуры; совершенствование грамматического строя. 3. Прививать любовь к музыке, желание играть на детских музыкальных инструментах 4. Развивать у детей продуктивные навыки в рисовании, лепке. Развитие эстетических чувств, фантазии, творчества, воображения, самостоятельности. Развитие мелкой моторики рук. |
| 2. Центр природы и познавательно – исследовательской деятельности | Календарь природы, дерево «Времена года», оборудование для ухаживания за цветами, Различные виды мозаик, кубиков, вкладышей, шнуровок, пирамидок, пазлов. Мелкие конструкторы, лото. Дидактические игры по математике и логике по возрастам. Дидактические игры на ознакомление с понятиями времени, количества, числа, размера, мышления, игры на развитие классификации, счетный и сенсорный материал, пирамидки и вкладыши, «Палочки Кьюзинера» | воспитание у детей любви к природе, развитие познавательно – исследовательских интересов, экспериментирования, умение наблюдать и видеть сезонные изменения. Развитие трудовой деятельности: учить детей правильно ухаживать за комнатными растениями, знать их названия. Заучивание стихов, пословиц, поговорок, песенок о природе. Развитие логического мышления, внимания, воображения, памяти, мелкой моторики рук. |
| 3.Центр конструирования | Крупный и мелкий строитель, игрушки для обыгрывания построек, мозаики крупные, средние и мелкие, конструкторы типа ―Лего‖ крупные и мелкие, кубики различных размеров, строительные наборы. | Формирование у детей навыка конструирования из крупного строителя. Развитие познания, фантазии, творческих способностей, воображения, конструкторских умений и навыков. |
| 4. Центр игровой деятельности (Сюжетно – ролевые игры) | Атрибуты к сюжетно-ролевым, режиссерским играм в соответствие с возрастом детей. | Закреплять умение детей вместе играть. Расширение знаний об окружающем мире. Развитие речевого общения. |
| 5. Центр БДД | светофоры, дорожные знаки, оборудован кабинет ПДД:  Настоль-напольная игра Азбука дорог, Самокаты, игры – тренажеры Скоростная трасса, др.настольные игры, автогородок в коридоре. | Формировать знания дорожного движения и основам безопасности жизнедеятельности |
| 6. Центр здоровья | Кегли, кубики, скакалки, кольцебросы, наклонная доска; обручи, скакалки; фитболлы | Физическое развитие детей, обучение элементарным действиям с предметами и здоровому образу жизни. |
| 7.Центр «Юный патриот» | Государственная символика, флаг, портрет Президента России, альбомы, открытки и литература для рассматривания с видами столицы нашей Родины, родного села, городов России, дидактические игры на патриотическое воспитание ознакомление с жизнью различных наций нашего государства, жизнью русского народа, | Воспитание патриотических чувств |

В детском саду имеются: кабинет заведующего; кабинет ПДД;

кабинет педагога - психолога;

игровая и спортивная площадки,

групповое помещение с учетом возрастных особенностей детей;

художественная мастерская,

столовая,

помещения, обеспечивающие быт, и т. д.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно – пространственной среды.

На участках для прогулок в «тихих уголках» дети слушают сказки, пословицы, стихи, играют; воспитатели проводят конкурсы, развлечения, экологические праздники для детей. Все это способствует воспитанию бережного отношения к природе, формированию экологической культуры у детей. Занятие на свежем воздухе расширяют знания детей о природных явлениях и погодных условиях, помогают установить причинно – следственные связи между этими явлениями, что, в свою очередь, влияет на развитие умственных способностей, психических процессов, речи. На территории ДОО имеется спортивная площадка – это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышают их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. На участках

есть поделки сделанные руками родителей и педагогов. Все они окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.

Методическое оснащение: копилка педагогического опыта коллектива, дидактический наглядный и раздаточный материал для занятий с детьми.

Выводы и предложения:

-Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей.

-Необходимо пополнять оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей.

-Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповой построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. -Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям.

-Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

- Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповой имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы и обеспечением образовательного процесса.  В 2019 году в ДОО приобрели оборудование для кабинета ПДД.

Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.

- Организация мало обеспечена методической и художественной литературой, необходимо оснащение.

1.3.Анализ психолого – педагогического обеспечения.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группе развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповой комнаты, так и помещений ДОО в целом. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

-субъектном отношение педагога к ребенку;

-индивидуальном подходе,

-учете зоны ближайшего развития ребенка;

-мотивационном подходе;

-доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Выводы и предложения:

-Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОО, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

1.4.Анализ медицинского сопровождения, организации питания, обеспечения безопасности.

В соответствии с планом проводится диспансеризация воспитанников. Иммунизация и профилактические осмотры детей осуществляются в соответствии с планом. В учреждении имеется здоровьесберегающее оборудование: облучатели ультрафиолетовые бактерицидные передвижные. Общее санитарно-гигиеническое состояния ДОО соответствует требованиям действующих СанПин: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. Анализ заболеваемости детей позволяет сделать вывод о качестве работы всего коллектива ДОО. Следует выделить основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

-оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния;

-помощь и педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДОО;

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;

-воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни; -обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек; -беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;

-поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей. Педагогический коллектив дошкольного учреждения уделяет большое внимание закаливающим процедурам. Закаливание проводится воспитателями в течение всего года, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. В ДОО осуществляется следующие виды закаливания:

-Ежедневная прогулка.

-Утренняя оздоровительная гимнастика.

-Физическая культура в группе и на воздухе.

-Ходьба босиком (после сна).

-Мытье рук, лица и шеи прохладной водой.

-Полоскание полости рта и горла после приема пищи.

-Строгое соблюдение режима проветривания помещений.

Комплекс оздоровительных мероприятий включает в себя:

-Соблюдение оптимального двигательного режима, режима дня.

-Санитарно – просветительная работа с родителями.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровьи. Информационные уголки в группе для родителей, уголки по безопасности жизнедеятельности воспитанников, все приведено в соответствие с требованиями санитарных норм и правил. Персонал ДОО проходит медицинские осмотры и обследования, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию в установленном порядке. Каждый работник имеет личную медицинскую книжку, куда вносят результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, сведения о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации.

Выводы и предложения:

-Проведение обязательного утреннего фильтра, ведение тетради здоровья, позволило не допускать в дошкольное учреждение заболевших детей. Тем самым было сохранено здоровье других детей.

-Профилактические прививки выполнены в полном объеме. -Необходимо проводить профилактическую работу с ослабленными и часто болеющими детьми.

Организация питания

Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно-психического развития ребенка. Ухудшение качества питания приводит к снижению уровня защитно-приспособительных механизмов детского организма и возможному увеличению аллергических реакций, способствует росту болезней органов

пищеварения. Поэтому именно качеству питания в нашем детском саду уделяется повышенное внимание. Одна из главных задач детского сада - это обеспечение конституционного права каждого ребенка на охрану его жизни и здоровья. Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действиям инфекций и др. неблагоприятных факторов внешней среды. Правильно организованное питание обеспечивает организм всеми необходимыми ему пищевыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами и минеральными солями) и энергией. С целью организации питания воспитанников в учреждении имеется пищеблок. Питание воспитанников организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами: соблюдается режим питания, выполняются натуральные нормы питания, проводится витаминизация третьего блюда.

Основными принципами организации питания в нашем учреждении являются: -Соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка.

-Сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ.

-Максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона.

-Правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд.

-Оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи.

-Соблюдение гигиенических требований к питанию (безопасность питания). Ассортимент вырабатываемых на пищеблоке готовых блюд и кулинарных изделий определяется с учетом набора помещений, обеспечения технологическим, холодильным оборудованием. Ответственность за организацию питания, заполнение необходимой документации на пищеблоке, составление меню и выполнению натуральных норм питания возлагается на заведующего учреждением.

Для хранения продуктов используется складские помещения (для хранения продуктов и овощной), соответствующие требованиям санитарных правил: на все продукты питания имеются сертификаты. Скоропортящиеся продукты хранятся в холодильной и морозильной камерах. Соблюдается товарное соседство продуктов. Сыпучие продукты хранятся в своей таре на стеллажах в закрытых емкостях. Ведется журнал бракеража скоропортящихся продуктов, строго соблюдаются сроки их реализации и журнал бракеража готовой продукции. Бракераж готовой продукции, проводится специально созданной комиссией.

Питание осуществляется в соответствии с примерным утвержденным 10-ти дневным меню. Заведующий ДОО утверждает меню – требование на каждый день. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль качества питания, разнообразия блюд, витаминизация блюд, закладка продуктов питания, соблюдение правил кулинарной обработки, соблюдение норм выхода блюд, контроль вкусовых качеств пищи, санитарное состояние пищеблока, правильность хранения, соблюдение сроков реализации продуктов возлагается на завхоза и заведующего.

В ДОО имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется сборник технологических карт, бракеражный журнал, журнал здоровья.

Обеспечение безопасности.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОО. В дневное время охрану осуществляют сотрудники детского сада, в ночное – сторож. Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, установлена тревожная кнопка, что позволяет своевременно и оперативно вызывать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Имеется план эвакуации. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда, систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участке безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

В ДОО соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. В учреждении соблюдаются требования пожарной безопасности. Территория, здание и помещения образовательного учреждения соответствуют нормам электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Выводы и предложения:

-В ДОО создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения.

1.5.Анализ социальной активности и партнерства ДОО.

Совместная работа детского сада и Колушкинской школы проводилась по плану преемственности. В мае было проведено родительское собрание с присутствием учителя школы: «Ребёнок на пороге школы», прошло методическое объединение воспитателей и учителей. В течение учебного года организовывались совместные мероприятия детского творчества .

МБДОУ сотрудничает с историческим музеем Колушкинской школы. В течение учебного года провели следующие мероприятия:

- экскурсии (детская библиотека);

- выставку детских рисунков;

- встречи с работниками ФАП, сельской Администрации,

Выводы и предложения:

-Работа с окружающим социумом велась систематически и согласно плану работы ДОО на 2018 – 2019 учебный год.

-Взаимодействие с социальными институтами помогает ДОО реализовывать поставленные задачи по всестороннему развитию личности ребенка и его социализации.

1.6.Анализ информационно – методического обеспечения.

Методическое обеспечение: Сформирован банк нормативно – правовой документации в соответствие с ФГОС ДО и законом об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ, куда были включены документы федерального уровня. В соответствии с новыми нормативно-правовыми актами разработаны и документы локального характера. В ДОО имеется необходимый дидактический материал. Сформирована информационно-методическая база по ФГОС ДО, дидактический материал для реализации основной образовательной программы.

Для осуществления образовательной деятельности разработана Основная Образовательная Программа ДОО, комплексно - тематические планы по всем разделам программы, диагностические материалы, рекомендации родителям по расширению и закреплению программного материала в условиях семьи.

Информационное обеспечение: В ДОО подключена сеть Интернет. Регулярно обновляется банк нормативно-правовой документации ДОО. С целью взаимодействия, между участниками образовательных отношений (педагоги, родители, дети), функционирует сайт ДОО, на котором размещена

информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, активно используется электронная почта, сайт.

Выводы и предложения:

-Информационное обеспечение облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности ДОО, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга системы качества образования. Делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

-Информационное обеспечение позволяет использовать информационные технологии для непрерывного профессионального образования педагогов;

-Все педагоги ДОО владеют ИКТ.

-Учебно-методическое обеспечение полностью соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

1.7.Анализ финансового обеспечения.

Финансирование детского сада осуществляется на основании бюджетной сметы расходов. Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДО.

Выводы и предложения:

-административно-хозяйственная деятельность ДОО направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно лицензионным требованиям, ДОО наполнено кухонным, прачечным, медицинским, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

-Анализ деятельности детского сада за 2019г показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования: - приведена в соответствии нормативно-правовая база;

- положительные результаты освоения детьми образовательной программы; - сложился сплоченный творческий коллектив

1.8.Анализ организационно- правового обеспечения деятельности ДОО. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ДОО:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями от 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г.);

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 21 октября 2010 г. N 03-248 "О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования";

6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 августа 2013 г. N 08-1049 "Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми";

7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 25 декабря 2006 г. N 03-2998 "О методических рекомендациях по апробации моделей образования детей старшего дошкольного возраста";

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

9. Письмо Федеральной службы по контролю в сфере образования и науки (Рособрнадзора) № 01-52-22/05-382 от 07.02.2014

10. Комментарии к ФГОС дошкольного образования 28.02.2014г.

11. Устав МБДОУ д/с № 21 «Радуга»

1.9.Управление образовательным учреждением.

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава, на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Согласно Устава, формами самоуправления в учреждении являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет ДОО, Совет организации.

Вывод:

-Гибкость структуры управления дошкольным учреждением, активная позиция родителей и педагогов, представляющих общественное управление Организацией, позволяет ставить реалистичные общие цели, строить и гибко изменять структуру взаимодействий и взаимоотношений всех участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение поставленных целей с максимально возможной эффективностью.

**II. Качество процесса реализации основной образовательной программы дошкольного образования.**

2.1. Профессиональное мастерство педагогов. На данный период времени наша Организация находится в ситуации реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Стандарт дошкольного образования предъявляет требования к профессиональной квалификации педагогов. Все педагоги нашего детского сада содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносят необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляют изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их самостоятельности, формированию компетентностей. Создают благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого воспитанника. Способствуют развитию общения детей. Помогают, при необходимости, ребенку решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, взрослыми. Осуществляют помощь воспитанникам в образовательной деятельности, способствует обеспечению уровня их подготовки, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Проводят наблюдения (мониторинг) за здоровьем, развитием и воспитанием детей. Разрабатывают план воспитательной работы с группой в соответствие с возрастом детей. Ведут активную пропаганду здорового образа жизни. Участвуют в работе педагогических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в детском саду и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Вносят предложения по совершенствованию образовательного процесса. Выполняют правила по охране труда и пожарной безопасности. Знают приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка. Знают и применяют на практике методы и формы мониторинга деятельности воспитанников; педагогическую этику; теорию и методику воспитательной работы, организации свободного времени детей. Изучают и применяют в своей работе современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода. Используют в работе методы убеждения, установления контактов с воспитанниками, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе.

Выводы и предложения:

-Необходимость повышения профессионального мастерства обусловлена изменениями в сфере дошкольного образования. Рост профессионального мастерства и педагогической культуры воспитателей идёт более интенсивно, педагоги занимают позицию активного субъекта деятельности, профессиональный и социальный опыт педагога осмысливается и соединяется с опытом коллег, в педагогическом коллективе поддерживается и поощряется профессиональное творчество, поиск новых путей обучения, воспитания и развития воспитанников.

- В целях повышения квалификации все педагоги 2019 году участвовали в семинарах и конкурсах.

2.2. Анализ организации методической работы.

В 2019 году коллектив детского сада работал над следующими задачами:

Обеспечить результативное и эффективное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности, стабильности коллектива учреждения. Совершенствовать систему здоровьесбережения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. Способствовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста.

В нашем дошкольном учреждении большое внимание уделяется сотрудничеству с родителями. Способствовать созданию положительного имиджа ДОО среди родителей воспитанников и общественности.  Были проведены конкурсы «Золотая осень», «Новогодняя игрушка своими руками», «Лучший участок детского сада».

Для решения годовых задач были намечены и проведены 5 педа­гогических советов по годовому плану.  На каждом педагогическом совете были приняты решения к вы­полнению намеченных задач. В ходе работы определились проблемы в реализации ФГОС ДО: корректировка рабочих программ педагогов ДОО, проектирование образовательного процесса, организация непосредственно образовательной деятельности, оснащение предметно-развивающей среды.

В течение года были проведены следующие мероприятия с детьми:

день здоровья

осенний утренник

день матери

новогодний праздник

праздник ко Дню защитников Отечества

утренник к 8 марта

физкультурные досуги

тематическая неделя -

-«Изучайте правила дорожного движения»

месячник по безопасности дорожного движения

Перспективное и календарное планирование ведется в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Педагоги используют во всех видах деятельности

разнообразные средства для решения годовых задач (игры, праздники и развлечения, экскурсии, образовательные ситуации и др.) Молодые педагоги принимают активное участие в смотрах-конкурсах, проводимых в детском саду и на муниципальном уровне, добиваются хороших и отличных результатов. Так же педагоги принимают активное участие в подготовке детей к различным конкурсам детского творчества на муниципальном и региональном уровне. Педагоги принимают активное участие в методической работе ДОО, показывая и совершенствуя свое мастерство на педсоветах, деловых играх.

Вывод:

Совместная   работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка.  Необходимо  продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы. Работа по реализации ФГОС ДО в образовательном процессе осуществляется в ДОО комплексно: в непосредственно-образовательной деятельности, в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности и в работе с родителями. Воспитанники детского сада и педагоги были участниками всероссийских конкурсов, отмечены за участие дипломами и грамотами.

2.3. Анализ организации образовательного процесса.

Образовательный процесс в детском саду в 2019 году осуществлялся в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и в соответствии с требованиями основной образовательной программы ДОО. В целом развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует требованиям СанПиН и ФГОС ДО. При формировании развивающей среды педагоги ориентируются на основные направления развития дошкольников. В ДОО созданы условия для полноценного развития ведущих видов деятельности детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной. В группе отмечается единство стиля и оформления, рациональность размещения центров детской деятельности, разнообразие и функциональность оборудования, творческий подход педагогов к оформлению и содержанию материалов для детской деятельности.

Материально-техническое и медико-социальное обеспечение образовательного процесса в целом соответствует виду ДОО, направленности образовательной программы. В работе с детьми раннего возраста педагоги создают все необходимые условия для успешного прохождения каждым ребенком периода адаптации: налаживают положительные контакты между детьми, организуют различные виды игр, способствующих сближению детей. Воспитатели создают условия для развития речи детей: играют с детьми в речевые игры, дают послушать детские песенки, читают книжки, поддерживают звукоподражания; стимулируют возникновение интереса к лепке, аппликации и т. д. Пути решения: - оказание помощи педагогам в планировании организации работы по развитию игровых умений воспитанников; - усиление контроля за организацией игровой деятельности.

В течение года педагоги воспитывали самостоятельность и активность детей, соблюдение норм и правил безопасного поведения. Решая разнообразные проблемные игровые и практические ситуации, дети применяли накопленный опыт безопасного поведения: как оказать первую помощь, когда необходимо проявить осторожность и осмотрительность в действиях, как правильно обращаться с острыми предметами, как вести себя по отношению к незнакомым людям, что делать при пожаре и т. д. Воспитателями организовывались беседы о безопасном поведении, ситуации предупреждения травматизма, принятия мер предосторожности, чтение детской художественной литературы для закрепления представлений о безопасном поведении. В совместной проектной деятельности воспитатели вместе с детьми создавали наглядные пособия: модели, плакаты, макеты, коллажи, позволяющие закрепить представления о правилах безопасного поведения. В дальнейшем необходимо продолжать работу по организации формирования знаний и правил безопасности детей.

С целью определения уровня достижения дошкольниками планируемых результатов освоения программ в 2019 году в МБДОУ проводился мониторинг уровня развития детей по направлениям развития (по контролю) и интегративных качеств, которые закреплены Федеральными государственными образовательными стандартами к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел программы | уровень | 2019 | |
| 3-5 лет, % | 5- 7 лет,% |
| «Физическая культура» | Высокий | 17 | 45 |
| Средний | 83 | 55 |
| Низкий | 0 | 0 |
| «Познавательное развитие» | Высокий | 29 | 51 |
| Средний | 66 | 49 |
| Низкий | 5 | 0 |
| «Речевое развитие» | Высокий | 29 | 50 |
| Средний | 71 | 50 |
| Низкий | 0 | 0 |
| «Художественно – эстетическое развитие» | Высокий | 24 | 35 |
| Средний | 76 | 65 |
| Низкий | 0 | 0 |
| «Социально- коммуникативное  развитие» | Высокий | 42 | 66 |
| Средний | 53 | 34 |
| Низкий | 5 | 0 |

Итоги мониторинга 2019 года демонстрируют позитивную динамику по сравнению с результатами 2018 года. Вывод: Результаты мониторинга овладения воспитанниками ДОО программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными.

2.4. Анализ адаптации детей.

В период адаптации воспитателями группы был составлен гибкий режим дня, который позволил учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, первые дни советовали маме быть вместе с малышом, чтобы он чувствовал себя спокойнее. В адаптационный период, во время кормления, сна в группе звучала спокойная музыка, которая способствовала снятию напряжения. Специально-организованная деятельность с детьми осуществлялась в игровых образовательных ситуациях.

Выводы:

- Практика работы с семьями, дети которых начинают посещать детский сад, свидетельствует, что большое количество проблем, связанных с адаптацией, снимается установлением с родителями отношений сотрудничества.

- Система работы по адаптации ребенка к ДОО дает положительные результаты, о чем свидетельствуют отзывы родителей.

- Работа воспитателей в период адаптации детей к ДОО ведется целенаправленно, планомерно, способствует безболезненному привыканию ребенка к новым условиям.

2.5. Анализ удовлетворенности родителей как заказчиков образования.

В 2019 году работе с семьёй уделялось достаточно внимания.  Родители  посещали групповые и общие  консультации;  открытые мероприятия и развлечения. Совместно с родителями были  проведены:   новогодние представления для детей; праздники ко Дню Защитника Отечества,  праздники  ко Дню 8 Марта; осенние и весенние развлечения, спортивные досуги и т.д.  В детском саду также были организованы тематические выставки. Воспитатели  ежемесячно  обновляли групповые стенды с наглядной пропагандой для родителей. В течение года постоянно  оформлялась выставка детских рисунков и поделок. Было проведено четыре общих родительских собрания. Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма.     Воспитатели группы подчёркивали важность  развития  самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома. Были даны рекомендации по вопросам физического развития, ЗОЖ. Положительно то, что позиция родителей  к процессу обучения изменилась к лучшему. О чём свидетельствует  их степень активности участия в жизнедеятельности ДОО. Родители воспитанников с удовольствием  откликались на все мероприятия ДОО. Их творчество и индивидуальность были наглядно продемонстрированы в районных и внутрисадовских  конкурсах: «Золотая осень», «Новогодняя игрушка своими руками», «Лучший участок детского сада», «Подарок маме», «Азбука безопасности»….Результаты анкетирования показали, что 81% родителей  удовлетворены работой детского сада и воспитанием своих детей. Существенно то, что большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом.

Вывод:  Совместная   работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка.  Необходимо  продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

**III. Качество образовательных результатов**.

3.1.Результаты освоения воспитанниками ООП ДО.

Развитие ребенка в дошкольный период - это сложный и многогранный процесс. Каждый день ребенок открывает перед собой новые границы окружающего мира. Огромная жажда познания заставляет ребенка всем интересоваться и во всем принимать активное участие, пропуская через себя – давать свою оценку понятого, изобретать, творить, а главное развиваться дальше, поднимаясь, каждый день на новую ступень развития. И рядом с ребенком, конечно, находится взрослый, который выступает для ребенка предметом подражания, взрослый для ребенка – это помощник, защитник, источник знаний. Поэтому совместная деятельность взрослого и ребенка дает свои результаты. А именно - ребенок, получая новые знания, учится их анализировать, систематизировать, планировать свои дальнейшие действия, прогнозировать события, контролировать себя и управлять своим поведением и т.д. главным условием развития дошкольника является включение его в целесообразно организованный образовательный процесс. Для наблюдения за ходом реализации образовательной программы, отслеживания эффективности ее выполнения и внесения по мере необходимости корректив в процесс ее реализации в детском саду в течение учебного года проводилась большая и планомерная работа по освоению детьми знаний, умений и овладению навыками. С целью дифференцированного подхода к детям педагоги вели наблюдения за достижениями каждого ребенка, проводилась коррекционная работа. В течение учебного года образовательная работа велась на достаточном уровне. В начале и конце учебного года в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования была проведена педагогическая диагностика. Мониторинг детей проводится в сентябре (начало учебного года) и мае (конец учебного года) для выявления динамики физического, интеллектуального и личностного развития детей и их образовательных достижений, выявления детей с проблемами в развитии личности. Сбор информации строился на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксировалась посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагоги получали в естественной среде, в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организации образовательной деятельности, создания педагогических ситуаций, анализа работ продуктивной деятельности, организации игровой деятельности. На основе резюмирования аналитических отчетов педагогов за 2018 – 2019 учебный год можно сделать следующие выводы и предложения: Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения программного материала детьми, т.е. прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения программы лежат в пределах высокого и среднего уровня. Деятельность в ДОО реализуется на удовлетворительном уровне.

Воспитателям:

-Совершенствовать работу по самостоятельной и совместной деятельности детей.

-Активизировать работу по выбору наиболее эффективных методов обучения детей безопасному поведению на дороге.

-Продолжать развивать у детей умение игрового и делового общения со сверстниками, желание участвовать в совместной коллективной деятельности; положительную самооценку, уверенность в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально – одобряемым нормам поведения, осознания роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

- Продолжать воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни; обогащать и углублять представления о том, как поддерживать и сохранить здоровье

- Способствовать углублению и дифференциации читательских интересов. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе, как виду искусства, родному языку и литературной речи

3.2 Здоровье детей. Динамика.

Ежемесячно воспитателями проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваемости детей систематически заслушиваются на совещаниях при заведующем, обсуждаются на педсовете.

Вывод: из диаграммы видно, что наибольший пик заболеваемости пришелся на июнь месяц, так как в это время была неустойчивая погода и дети болели простудными заболеваниями.

Исходя из анализа состояния здоровья детей, намечены задачи на следующий учебный год:

1. Повышать уровень оздоровительной работы путем внедрения здоровьесберегающих технологий

2. Не снижать контрольную деятельность за соблюдением санитарно- эпидемиологического режима во всех режимных моментах.

3. Активно воздействовать на образ жизни ребенка путем целенаправленного санитарного и валеологического просвещения родителей.

3.3. Степень готовности ребенка к школьному обучению

Результаты мониторинга готовности 5 выпускников МБДОУ д/с № 21 «Радуга» к школе за 2018-2019 учебный год.

В конце учебного года проведены тесты по готовности детей к школе. По тестовой системе С.А. Банкова проведена оценка степени (готовности ) психологической зрелости детей:

Школьно - зрелые – 3 детей(60%)

Средне – зрелые - 2 ребенок (40%)

Не школьно-зрелых – 0

 Выводы:

- воспитательно-образовательный процесс в группе строится с учетом возрастных особенностей детей, в соответствии с основной образовательной программой ДО, с учебным планом на год; в группе созданы все необходимые условия для подготовки детей к школьному обучению;

-качество обучения соответствует требованиям ФГОС ДО, в ходе педагогической работы решаются все основные задачи воспитания и обучения;

- дети имеют достаточный уровень развития коммуникативных навыков, достаточный уровень мотивационной готовности к обучению в школе;

- дети хорошо усвоили программный материал и готовы к школьному обучению.

Вывод о проделанной работе за 2019 год

Анализ выполнения требования к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показали стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, администрации ДОО и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения, навыки.

3.4. Достижения воспитанников на конкурсах и соревнованиях.

Конкурсы, соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей. Организованные на должном уровне соревнования могут быть полезны как для общего развития ребенка, так и сыграть активную роль в формировании необходимых для него волевых качеств, укрепления, закалки характера. Таким образом, создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, конкурсы, различного рода состязания выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей что является одним из приоритетных направлений в работе детских домов. На протяжении 2019 года воспитанники ДОО принимали активное участие и одерживали победы в разных конкурсах районного и всероссийского уровня.

Основные направления ближайшего развития ДОО для успешной деятельности в условиях модернизации образования МБДОУ должен реализовать следующие направления развития: - совершенствовать материально-техническую базу учреждения;

- продолжать повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов;

- усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;

- продолжать формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Выводы по итогам года.

Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности ДОО. Организация функционирует в режиме развития.

Хороший уровень освоения детьми программного материала. В ДОО сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Проект решения заседания педагогического совета:

Принять к сведению предоставленные анализы.

Заведующей Недодаевой И.А. подготовить отчет о результатах самообследования за 2019г к педсовету №5 от 16.04.2020г.

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Недодаева И.А.

Секретарь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Михеева В.С.