**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 21 «Радуга»**

**Протокол № 1**

**заседания Методического объединения**

15.07.2016 г.

Присутствовало: 4 человека (заведующая, воспитатели, педагог- психолог)

Руководитель МО - Абрамова Н.А.

Секретарь – Чёсова Л.С.

**«Активные формы методической работы как средство повышения профессиональной компетенции педагогов ДОУ».**

**Повестка дня:**

1. Сообщение о теме и повестке заседания методического объединения. Выступление руководителя МО Абрамовой Н.А.

2.«Активные формы методической работы как средство повышения профессиональной компетенции педагогов ДОУ» - Недодаева И.А.

3. Разработка рабочей программы воспитателя на 2016 – 2017 уч.г. - Абрамова Н.А.

4.Разное.

5. Проект решения заседания методического объединения.

**Слушали:**

По первому вопросу выступила руководитель МО – Абрамова Н.А. Она сообщила повестку дня и задачи заседания методического объединения.

По второму вопросу слушали заведующую ДОО Недодаеву И.А.

Ирина Александровна сообщила , что актуальность проблемы подготовки высококвалифицированного, свободно мыслящего, активно действующего воспитателя дошкольного образовательного учреждения на современном этапе очевидна для всех. Об этом говорится и в 273-ФЗ «Законе РФ об образовании», и в «Профессиональном стандарте педагога, и во «ФГОС ДО»

Современные процессы модернизации дошкольного образования выдвигают на первый план не формальную принадлежность воспитателя к профессии, а занимаемую им личностную позицию, обеспечивающую отношение к педагогическому труду. Именно такая позиция ориентирует педагога на понимание современных реалий, мотивов и способов взаимодействия с ребенком. Только зрелость личностной, профессиональной позиции воспитателя обеспечивает замену традиционных ценностей обучения на ценности развития личности дошкольника и, следовательно, и повышение качества его образования. Для успешного достижения целей в деятельности образовательного учреждения необходимо стремление самих педагогов работать эффективно.

Традиционные формы методической работы, в которых все еще главное место отводится докладам, прямой передаче знаний, утратили значение из-за низкой эффективности и недостаточной обратной связи.

Для решения данной проблемы актуально использование активных форм работы в системе образования взрослых, в процессе которых педагоги не получают готовые знания, а проектируют способы решения какой-либо проблемы в процессе самостоятельного изучения методической литературы, сравнения и анализа разных точек зрения во время дискуссий, деловых игр; создание творческих групп, что создает условия для развития творчества воспитателей.

Не вызывает сомнения, что использование активных форм методической работы в дошкольном учреждении способствует профессиональному совершенствованию педагогов, повышению качества образовательной работы, а также развитию учреждения в целом.

Кроме того, главный принцип образования взрослых, сформулированный ЮНЕСКО – ADULT LEARNING MUST BE FUN! (Образование взрослых должно приносить удовольствие!)

А активные формы и методы работы – это действительно то, что сейчас необходимо педагогам, то, что приносит удовлетворение и обучающемуся, и обучающему как от процесса, так и от результата обучения!

В нашем детском саду используются разные активные формы методической работы с педагогами: консультации, семинары, психологические тренинги, открытые занятия и др.

Все семинары в ДОУ проходят в 3 этапа.

На 1– теоретическом – обсуждается актуальность проблемы, разбираются понятия и взаимосвязь наглядных, словесных и практических методов и приёмов по теме семинара

2 этап – практический – взаимопосещение (открытые показы) занятий, режимных моментов, которое позволяет увидеть новые подходы к работе с детьми, перенять передовой опыт коллег, применить его в своей деятельности. Кроме того, использование опыта коллегпробуждает инициативу, творчество, способствует совершенствованию собственного профессионального мастерства.

На 3, заключительном (аналитическом), занятии семинара подводятся итоги. Педагоги оценивают качество проведённых занятий по таким показателям, как

* соответствие уровню возрастных и индивидуальных возможностей детей;
* формы организации детей;
* наличие связи с жизнедеятельностью детей;
* новизна, привлекательность;
* теоретическое обоснование практической деятельности и др.

Понимая, что каждый человек хочет, чтобы его работу заметили и по достоинству оценили, мы придумали различные номинации:

* «Любознательность и живой интерес к профессии»
* «Дебют»
* «Профессионал»
* «Креативность и полёт фантазии»
* «Профессиональная открытость»
* «Родители – наши единомышленники»
* «Творческий подход»
* «Ответственность»
* «Стремление к саморазвитию»

И в заключение семинара, каждому педагогу вручаем памятную **символическую медаль**.

Такой прием повышает самооценку педагогов, вызывает желание работать творчески, искать необычные формы проведения занятий.

Несомненно, семинары-практикумы – это эффективная форма работы с педагогами, которая способствует обогащению знаний и умений педагогов. Ведь это одновременно и учебная деятельность по систематизации и совершенствованию знаний, и работа по формированию умений, и источник получения информации: это и слово (доклады и содоклады участников), и действия (выполнение на семинаре различных практических заданий), и наглядный показ по теме семинара, и педагогический анализ.

Кроме того, в ходе семинара решаются задачи распространения педагогического опыта.

Очень интересная активная форма работы – **выпуск тематических стенгазет**. Педагоги пишут сочинения на определённую тему. Сначала у многих это вызывало трудности. Ведь гораздо проще рассказать что-то устно, чем изложить письменно на бумаге. С каждым выпуском авторов газеты становилось больше – ведь такая форма работы, помимо развития памяти, мышления, связной речи, помогает коллегам лучше узнать друг друга, способствует сплочению коллектива.

Нами выпущено 5 газет:

* «Ёлка нашего детства» (коллеги поделились воспоминаниями о том, как в детстве отмечали Новый год, какие подарки получали и какая именно ёлка запомнилась больше всего),
* «Мы родом из детства» (об игрушках и играх, в которые мы играли, будучи маленькими),
* «Вы ходили в детский сад?» (была посвящена Дню дошкольного работника),
* «Учитель в моей жизни» (коллеги рассказали о тех людях, которых считают своими Учителями),
* «Чем мне дорог детский сад?»

В газетах мы помещали свои детские фотографии, что, конечно, добавляло интереса.

Выпуск стенгазет – интересная форма работы, которая не только объединяет сотрудников, но и помогает развить творческие способности взрослых. Воспитатели при написании статей, стихов, рассказов для газеты развивают и профессиональные качества, необходимые в работе с детьми, – сочинительство, владение речевыми навыками – образность высказываний и т.д.

А **дискуссия** в настоящее время является одной из важнейших активных форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность педагогов, развитие рефлексивного мышления. Дискуссия – это равноправное обсуждение коллегами проблем самого различного характера. Она возникает, когда перед людьми стоит вопрос, на который нет единого ответа. В ходе ее педагоги формулируют новый, более удовлетворяющий все стороны ответ на стоящий вопрос. Результатом ее может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение.

Так, например, педагоги обсуждали вопросы:

* Могут ли в целом быть партнёрские отношения между детским садом и родителями? При каких условиях это возможно?
* Насколько родитель может объективно оценить работу ДОУ?

В результате пришли к выводу, что однозначного ответа на эти вопросы нет. Всё зависит от многих факторов: и от заинтересованности родителей в успехах своего ребёнка и желания участвовать в жизни детского сада ( а так же от уровня их образования, социального статуса, личностных качеств и т.д), и от мастерства педагога, его умения наладить контакт с родителями воспитанников…

Актуальными остаются традиционные формы методической работы, которые обеспечивают непрерывный процесс совершенствования педагогического мастерства каждого педагога и доказавшие на практике свою результативность. Одной из распространенных таких активных форм методической работы является **консультация**.

Наиболее эффективными считаю **индивидуальные** консультации, либо консультации для **малых групп** (2-3 человека), так как они позволяют оказать конкретную адресную помощь педагогам по интересующим их вопросам. В настоящее время самым востребованным в ДОУ является консультирование по ведению личных сайтов.

**Портфолио педагога** – инновационная форма работы – один из методов оценки профессионализма педагогов. Портфолио даёт возможность педагогу продемонстрировать те результаты практической деятельности, которые он считаете наиболее значимыми для оценки своей профессиональной компетенции, позволяет демонстрировать не только результаты деятельности, но и прогресс по сравнению с предыдущими результатами.

Основной его смысл – «показать все, на что ты способен».

**Участие в сетевых семинарах – новая, современная активная форма самообразования.**

Участие в профессиональных сетевых объединениях позволяет педагогам, живущим в разных уголках страны и за рубежом, общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы и повышать свой профессиональный уровень.

Умение транслировать свой профессиональный опыт является обязательным для современного работника любой сферы деятельности. Для педагога – это не только обязательное качество, свидетельствующее о его профессиональной компетентности и соответствии занимаемой должности, но и инструмент саморазвития.

Использование активных форм работы побуждает воспитателей к потребности узнавать что-то новое, выработать собственный стиль повседневной педагогической деятельности, помогает не только по-новому организовать работу с детьми, но и при организации взаимодействия с родителями.

Педагоги стали активно использовать мультимедийное оборудование и на занятиях, и на родительских собраниях; используют электронную почту во взаимодействии друг с другом и с родителями воспитанников.

**Таким образом,** использование активных форм работы с педагогами помогает повысить уровень профессиональной подготовки педагогов. Инновационные подходы к управлению методической работой способствуют формированию у воспитателей интереса к современным технологиям, выработке у них устойчивого педагогического мышления, повышают уровень качества организации воспитательного процесса и сплачивают коллектив педагогов. У педагогов значительно повышается мотивация к повышению квалификации, трансляции своего педагогического опыта на различных уровнях (муниципальном, региональном, всероссийском), участию в конкурсах различных уровней.

По третьему вопросу выступила воспитатель Абрамова Н.А. с представлением рабочей программы воспитателя на 2016 – 2017 уч.г., в которой отражена тема по самообразованию.

По четвертому вопросу в разном воспитатель Чёсова Л.С. предложила внести в рабочую программу план работы по региональному компоненту в режимных моментах.

**Решение заседания методического объединения.**

1. Сообщение Недодаевой И.А. «Активные формы методической работы как средство повышения профессиональной компетенции педагогов ДОУ» принять к сведению.

2. Продолжить работу воспитателя над темой по самообразованию «Речевое развитие дошкольников в условиях ФГОС»

3. Внести в рабочую программу план работы по региональному компоненту в режимных моментах. (см. план в рабочей программе)

Руководитель МО:\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Абрамова Н.А.

Секретарь: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Чёсова Л.С.