**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 21 «Радуга»**

ПРИКАЗ

от 28.08.2019г. № 61

**О функционировании внутренней системы оценки качества образования**

**в 2019 – 2020 учебном году**

Во исполнение Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, Устава МБДОУ д\с № 21 «Радуга», в целях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013г. № 1155, Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить состав участников проведения процедур ВСОКО на 2019 – 2020 учебный год

* Руководитель рабочей группы Недодаева Ирина Александровна
* Члены рабочей группы:

Председатель Совета Организации МБДОУ,

Председатель первичной профсоюзной организации ,

Руководитель МО

2. Утвердить план проведения процедур ВСОКО на 2019 – 2020 учебный год.

3. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Заведующая МБДОУ д\с № 21 «Радуга» И.А.Недодаева

С приказом ознакомлены:

Михеева В.С.

Попова Л.С.

Приложение 1

к приказу от 28.08.2019 г. № 61

# План проведения процедур ВСОКО на 2019 - 2020 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Мероприятие | | Сроки проведения | Метод | Форма предоставления  отчетности |
| 1 | Анализ кадровых | | 16.10 – 19.10 | Анализ образовательного и | Аналитическая |
|  | условий | | 21.05 – 25.05 | Квалификационного уровня, | справка |
|  | процесса | |  |  |  |
| 2 | Анализ состояния | | 16.10 - 27.10 | Визуальный осмотр | Оценочные |
|  | развивающей | |  |  | листы, |
|  | предметно- | |  |  | аналитическая |
|  | пространственной | |  |  | справка |
|  | среды (РППС) | |  |  |  |
| 3 | Анализучастия | | 22.05-28.05 | Анкетирование, | Карта |
|  | ДОУ, педагогов  ДОУ в | |  | Портфолио педагогов | результативности  участия ДОУ в |
|  | профессиональных | |  |  | конкурсах |
|  | Конкурсах разного | |  |  | Разного уровня |
|  | уровня | |  |  |  |
| 4 | Анализ | | 11.05 - 22.05 | Анкетирование | Сводная таблица |
|  | удовлетворенности | |  |  | результатов |
|  | родителей | |  |  | анкетирования, |
|  | качеством | |  |  | текстовый |
|  | образовательной | |  |  | анализ |
|  | услуги | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |
| 5 | Диагностика уровня развития детей | Сентябрь, май | | Тестовые задания, наблюдения | Аналитическая справка |

Приложение2

к приказу 28.08.2019г. № 61

# Сведения о кадровых условиях осуществления образовательного процесса (руководящие, педагогические,учебно-вспомогательные,

административно-хозяйственные работники)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя, | Должность | Образование | Наименование | Курсы |
|  | отчество |  |  | учебногозаведения, | повышения |
|  |  |  |  | факультет, год | квалификации |
|  |  |  |  | окончания, | (название, год) |
|  |  |  |  | специальность, |  |
|  |  |  |  | квалификацияпо |  |
|  |  |  |  | диплому |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Кадровые условия

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели кадровых условий | Критерии оценки | | |
| соответствует | частично  соответствует | не  соответствует |
| *Соответствие кадрового обеспечения реализации ОП ДО требованиям, предъявляемым к:* | | | | |
| 1 | Укомплектованности  Педагогических кадров; |  |  |  |
| 2 | Укомплектованности  Руководящих кадров; |  |  |  |
| 3 | Уровню квалификации  Кадрового состава; |  |  |  |

1. Анализ состояния развивающей предметно-пространственной среды(РППС)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Критерии | Индикаторы: соответствует требованиям -1 б., не соответствует требованиям – 0 б. |
| 1. Соответствие РППС группы качественным показателям | 1.1. Представленный компонент РППС отражает интересы воспитанников |  |
| 1.2. Представленный компонент предметно- развивающей среды ориентирует каждого воспитанника на успех, развивает его уверенность в себе, инициативность, творческие способности, самостоятельность и  ответственность |  |
| 1.3. Отмечается оригинальность, выдумка,  педагогическое мастерство участников конкурса в построении образовательного пространства. |  |
| 2. Соответствие  Пространства группового | 2.1. Групповое пространство разграничено по секторам |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| помещения соотношению: сектор активной деятельности (50%); сектор спокойной деятельности (20%);  рабочий сектор (30%) | 2.2. Игровые и спортивные центры периодически носят сменный характер |  |
| 3. Соответствие оборудования и материалов санитарно - эпидемиологическим нормам и правилам  (безопасность) | 3.1. РППС отвечает требованиям СанПиН |  |
| 3.2. РППС соответствует психолого-  педагогическим и эстетическим требованиям |  |
| 3.3. Маркировка мебели в соответствии СанПин, укрепление предметов интерьера |  |
| 4. Соответствие оборудования и материалов эстетическим требованиям | 4.1. Единство стиля в оформлении группы |  |
| 4.2. Цветовая гамма группы соответствует требованиям эстетики и обеспечения  Психологического комфорта ребенка |  |
| 4.3. Присутствие в оформлении интерьера  группы, ДОУ продуктов детской деятельности |  |
| 5. Организация в ДОУ мониторинга предметно-  Развивающей среды | 5.1. Имеется план обновления ПРС на учебный год по результатам мониторинга на начало года |  |
| 6. Наличие типов игрового оборудования для учебно - материального обеспечения  Имеется достаточное количество игрового оборудования в соответствии с контингентом детей | 6.1. Оборудование для продуктивной  деятельности (материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования) |  |
| 6.2. Оборудование для конструирования (строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумага разной фактуры и цвета, а  также природные и бросовые материалы.) |  |
| 6.3. Оборудование для познавательно- исследовательской деятельности:  объекты для исследования в реальном времени, (сенсорный материал, природные объекты для исследования их свойств и качеств) |  |
| 6.4. Образно-символический материал  (специальные наглядные пособия, репрезентующими детям мир вещей и событий) |  |
| 6.5. Материалы и оборудование для  физического развития, в том числе двигательной активности: (оборудование для ходьбы, бега и равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли,  ползания, лазания, ОРУ) |  |
| 6.6. Материалы и оборудование для  познавательно-речевого развития |  |
| 6.7. Материалы и оборудование для социально-  Личностного развития |  |
| 6.8. Материалы и оборудование для  художественно-эстетического развития |  |
| 6.9. В достаточном количестве представлены  объекты для познавательно-исследовательской |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | деятельности |  |
| 6.10. Учет полоролевой специфики в  организации ПРС группового пространства |  |
| 7.  Трансформируемость РППС | 7.1. Использование маркеров пространства, которые в зависимости от замысла ребѐнка или взрослого могут переходить из одной игровой  ситуации в другую |  |
|  | 7.2. Использование мебели или игрового оборудования, в которых заложены конструктивные возможности менять своѐ  назначение и соответствующий внешний вид |  |
| 8. Полифункциональ  Ность среды | 8.1. Преобразование статичной мебели с  помощью накладной атрибутики |  |
|  | 8.2. Наличие сменяемых маркеров игрового пространства: многофункциональные ширмы, панно, макеты для развития игровых сюжетов,  мягкие модули, съемные игровые поля |  |
|  | 8.3. Использование предметов-заместителей (разнообразные коллекции, природные  материалы) |  |
|  | 8.4. Наличие тематических наборов фигурок- персонажей, разнообразных наборов  конструктора, мозаики, пазлов ит.д |  |
| 9. Доступность среды | 9.1. На стенах развешены рамки (паспорту) на доступной для детей высоте, в которые могут быть легко вставлены различные репродукции  Или рисунки |  |
| 9.2. Ребенок может менять оформление стен в зависимости от своего настроения или новых  Эстетических вкусов |  |
| 9.3. Рисовальная «стена творчества»  предоставлена в полное распоряжение детей (мел, краски, уголь и др.) возможность создания индивидуальных и коллективных картин |  |
| 9.4. Возможность менять цвето-световой дизайн  центра |  |
| 9.5. Созданы условия для воссоздания ребенком  «взрослых» форм деятельности |  |
| 9.6. Наличие доски выбора и планирование  детьми деятельности |  |
| 9.7. Определены персональные места для  хранения личных вещей детей |  |
| 10. Создание информационного пространства для родителей | 10.1. Содержание информационных материалов для родителей, эстетика оформления, наличие информации о воспитанниках, материалы, отражающие включение родителей в образовательный процесс, отражение тематики  недели в оформлении документов. |  |
| Итого количество баллов | |  |
| % соответствия | |  |

1. Форма карты результативности участия МБДОУ № 21 «Радуга» в конкурсах разного уровня

1. Результативность участия образовательного учреждения в конкурсах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Конкурс | Дата проведения | Участники (по - фамильно) | Результат |
| Всероссийский уровень | | | |
|  |  |  |  |
| Региональный уровень | | | |
|  |  |  |  |
| Муниципальный уровень | | | |
|  |  |  |  |

1. Результативность участия работников образовательных учреждений в конкурсах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Конкурс | Дата проведения | Участники (по -  фамильно) | Результат |
| Всероссийский уровень | | | |
|  |  |  |  |
| Региональный уровень | | | |
|  |  |  |  |
| Муниципальный уровень | | | |
|  |  |  |  |

1. Результативность участия обучающихся образовательных учреждений в конкурсах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Конкурс | Дата проведения | Участники (по -  фамильно) | Результат |
| Международный уровень | | | |
|  |  |  |  |
| Всероссийский уровень | | | |
|  |  |  |  |
| Региональный уровень | | | |
|  |  |  |  |
| Муниципальный уровень | | | |
|  |  |  |  |

# анкета

**"Удовлетворенность родителей деятельностью педагогических и руководящих работников ДОУ"**

## Уважаемые родители!

Просим Вас заполнить анкету, ответы на вопросы которой позволят нам получить, более полную информацию о работе ДОУ.

# Как вы считаете наш детский сад:

* пользуется авторитетом
* не пользуется авторитетом
* пользуется дурной славой
* о нем вообще не говорят
* затрудняюсь ответить

# Ваш ребенок ходит в детский сад:

* С удовольствием
* чаще с удовольствием
* через силу
* со слезами
* редко с желанием

# Пожалуйста, в таблице отметьте знаком «+», как складываются у Вашего ребенка отношения со взрослыми вДОУ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **благополучно** | **Иногда бывают конфликты** | **неблагополучно** |
| воспитателем |  |  |  |
| педагогом  психологом |  |  |  |
| помощником  воспитателя |  |  |  |

1. **Устраивает ли Вас работа педагогов в группе:**

* Устраивает полностью
* частично
* нет

# Считаете ли Вы, что в детском саду дети:

* получают интересные знания и навыки культурного поведения
* получают недостаточно
* не получают ничего нового
* получают вредную информацию
* затрудняюсь ответить

# Удовлетворены ли Вы качеством тех знаний, которые получает Ваш ребенок в детском саду:

* в основном удовлетворены
* частично
* нет

# Соответствуют ли по Вашему мнению, те знания и умения, которые получает Ваш ребенок в детском саду требованиям современности:

* в основном соответствуют
* частично соответствуют
* не соответствуют

# Удовлетворены ли Вы работой ДОУ по формированию у Вашего ребенка духовных ценностей, норм нравственности, этики и эстетики:

* в основном удовлетворяет
* частично удовлетворяет
* не удовлетворяет

# Удовлетворены ли Вы уровнем оказания коррекционно-развивающей помощи Вашему ребенку?

* в основном удовлетворяет
* частично удовлетворяет
* не удовлетворяет

# Удовлетворяет ли Вас уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении по подготовке детей к школе?

* в основном удовлетворяет
* частично удовлетворяет
* не удовлетворяет

# Ваша осведомленность о работе детского сада:

* полная
* вообще не имею информации
* частичная
* предпочитаю информацию не иметь, т.к. она меня расстраивает

# Информацией какого рода вы обменивались с воспитателем чаще всего?

* преимущественно о достижениях ребенка
* сообщения о плохом поведении ребенка
* о происшествиях в группе, связанных с плохим поведением других детей
* просьбы и сообщение административно-хозяйственного характера
* никакого общения, кроме официального минимума не было
* предпочитаю информацию не иметь, т.к. она меня расстраивает
* о вопросах оздоровления

# Устраивает ли Вас рацион питания в детском саду?

* да
* нет
* частично

# Спокойно ли Вы уходите на работу:

* да
* нет
* частично

# Какими видами услуг для родителей Вы бы хотели воспользоваться в будущем учебном году?

* Консультирование психолога
* занятие для родителей по вопросам воспитания ребенка в семье
* организованные семейные досуги

**Хотели бы Вы, чтобы в детском саду что-либо изменилось? Что именно? Ваши пожелания и предложения для нас очень важны.**

**Спасибо за сотрудничество?**

## Уважаемые родители!

Просим вас заполнить анкету. Внимательно прочитайте перечисленные ниже утверждения и оцените степень согласия с ними. Для этого необходимо поставить бальную оценку, соответствующую вашей точке зрения.

Ваши ответы помогут выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Баллы означают следующие ответы:

4— совершенно согласен 3 —согласен

2 — трудно сказать 1 — не согласен

0 — совершенно не согласен

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Вопросы** | **Ответы**  **Баллы** |
| 1. | Группу, в которой находится наш ребенок, можно назвать дружной |  |
| 2. | В среде своих сверстников наш ребенок чувствует себя комфортно |  |
| 3. | Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку |  |
| 4. | Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и  воспитателями |  |
| 5. | В группехорошиевоспитатели |  |
| 6. | Педагоги справедливо оценивают достижения нашего ребенка |  |
| 7. | Наш ребенок не перегружен занятиями |  |
| 8. | Воспитатели учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка |  |
| 9. | В ДОУ проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему  ребенку |  |
| 10. | В ДОУ заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка |  |
| 11. | ДОУ способствует формированию достойного поведения нашего ребенка |  |
| 12. | Администрация и воспитатели создают условия для проявления и развития  способностейнашегоребенка |  |
| 13. | Детский сад готовит нашего ребенка к школьной жизни |  |

Благодарим за участие!

# Анкета для родителей «Подготовка ребенка к школе»

*Уважаемые родители!*

Просим заполнить анкету, ответы на вопросы которой позволяет нам получить более подробную информацию о работе детского сада по предшкольной подготовке. Обведите наиболее соответствующий Вашему мнению ответ по каждому вопросу.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Вопросы*** | ***Ответы*** | | | | |
| **Да** | **Пожал**  **уй, да** | **Не**  **знаю** | **Скоре**  **е нет** | **Нет** |
| 1 | Знакомы ли Вы с целями и задачами детского сада по  Подготовке детей к школе? |  |  |  |  |  |
| 2 | Удовлетворяет ли Вас уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном  учреждении по подготовке детей к школе? |  |  |  |  |  |
| 3 | С удовольствием ли ваш ребенок идет в школу? |  |  |  |  |  |
| 4 | Считаете ли Вы, что сотрудники детского сада дают  качественную подготовку детей к школе? |  |  |  |  |  |
| 5 | Своевременна и достаточна ли для Вас наглядно –  текстовая информация о подготовке детей к школе? |  |  |  |  |  |
| 6 | Имеете ли Вы возможность получить конкретный совет или рекомендации специалистов образовательного учреждения по вопросам готовности  Вашего ребенка к школе? |  |  |  |  |  |
| 7 | У кого чаще всего Вы получаете совет о развитии ребенка? |  |  |  |  |  |
| 8 | Обсуждаете ли Вы вместе с сотрудниками детского сада  -достижения ребенка?  - возникающие у Вашего ребенка трудности? |  |  |  |  |  |
| 9 | Считаете ли Вы необходимым проведение тестирования при поступлении в школу.  - Если да, то, где должно проводиться: |  |  |  |  |  |
| 10 | Считаете ли Вы необходимым обучение чтению в  Дошкольный период? |  |  |  |  |  |
| 11 | Нуждается ли Ваш ребенок в дополнительной подготовке к школе в других общеобразовательных учреждениях?  - Если да, то, в каких |  |  |  |  |  |
| 12 | Считаете ли Вы подготовлен ли Ваш ребенок к  обучению в школе? |  |  |  |  |  |

Большое спасибо за помощь.