**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 21 «Радуга»**

**Протокол № 5**

**заседания Педагогического совета**

от 16.04.2019г.

Присутствовало: 4 человека (заведующая, воспитатели, педагог психолог, музыкальный руководитель)

Председатель: Недодаева И.А.-заведующая ДОО

Секретарь: Михеева В.С.

**«Отчет о самообследовании».**

**Повестка дня:**

1. Отчет о самообследовании:
* Результативность и эффективность системы управления ДОО.

Анализ реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО).

Кадровое обеспечение. – Недодаева И.А.

* Состояние воспитательной работы.

Организация образовательной деятельности. – Михеева В.С.

* Качество подготовки воспитанников. – Полуэктова И.С.
1. Рассмотрение документов: Положение об аттестационной комиссии, список аттестующихся педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям, положение о системе оценки деятельности педагогических работников в соответствие с профстандартом МБДОУ д/с № 21 «Радуга».
2. Проект решения педагогического совета.

**Слушали**

**По первому вопросу выступила Заведующая - Недодаева И.А.**

**Результативность и эффективность системы управления ДОО.**

Инспектирование в ДОО проводится в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга и проведения административных работ, согласно Положению о должностном контроле, Положению

о самообследовании.

Плановые проверки.

Фронтальный контроль: «Состояние и организация воспитательной работы в группе»,

Тематический контроль:

В ДОО в период организован и проведен тематический контроль педагогического процесса по теме: «Охрана и укрепление физичского и психического здоровья воспитанников ДОО» и

«Состояние воспитательно - образовательной работы по познавательному развитию детей в рамках ФГОС ДО».

В ходе контроля было установлено, что вся НОД по физкультуре проводится в соответствии с учебным планом и соответствует продолжительности частей физкультурного занятия. В ходе занятий четко прослеживаются этапы: разминка, периоды большой и малой активности. Подготовка к занятиям воспитателей на необходимом уровне (спортивный инвентарь, атрибуты соответствуют санитарным нормам, рассчитаны на необходимое количество детей). Выполняются санитарно-гигиенические требования: проводится режим проветривания зала, группы, влажная уборка. Педагогами используются разнообразные формы организации детей на занятии (работа малыми группами, в паре, индивидуальная и коллективная работа детей). Отмечена рациональность выбора методов и приемов работы с детьми в соответствии с возрастом детей. Удовлетворение двигательной активности.

В ходе контроля были использованы следующие методы: наблюдение и анализ образовательного процесса (деятельности детей на НОД, самостоятельной деятельности, совместной деятельности педагога с детьми вне НОД), анализ профессиональных навыков педагогов в организации поисково-познавательной деятельности детей, изучение развивающей предметно-пространственной среды, анализ комплексно-тематического и календарного планирования, наблюдения и беседы с детьми.

В ходе контроля выявлено, что в МБДОУ д/с № 21 «Радуга» созданы необходимые условия для организации познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности детей.

Оперативный контроль:

Организация прогулки в ДОО.

Двигательная активность детей.

Сформированность культурно-гигиенических навыков у детей.

Знания, умения, навыки детей по реализуемым программам.

Навыки обслуживания.

Проверка ведения текущей документации воспитателя.

Планирование образовательно-воспитательного процесса.

Взаимодействие с родителями.

Подготовка педагогов к занятиям.

Взаимодействие с социумом.

Посещаемость, заболеваемость детей.

Выполнение норм питания.

Состояние и ведение документации в группе.

Выполнение норм санэпидрежима.

Состояние пожарной и антитеррористической безопасности в ДОУ. Выполнение инструкций по ОТ и ПБ.

Сохранность имущества и укрепление материально-технической базы.

Мониторинг:

1. Оценка индивидуального развития дошкольника (усвоение образовательной программы дошкольного образования).
2. Подготовка воспитанников к школе.
3. Рост профессионального мастерства педагогов и специалистов.
4. Использование здоровьесберегающих технологий. Заболеваемость.

Организация питания. Инспектирование в ДОО проводится в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга и проведения административных работ, согласно Положению о должностном контроле, Положению

о самообследовании.

Плановые проверки.

Фронтальный контроль: «Состояние и организация воспитательной работы в группе»,

Тематический контроль:

В ДОО в период организован и проведен тематический контроль педагогического процесса по теме: «Охрана и укрепление физичского и психического здоровья воспитанников ДОО» и

«Состояние воспитательно- образовательной работы по познавательному развитию детей в рамках ФГОС ДО».

В ходе контроля было установлено, что вся НОД по физкультуре проводится в соответствии с учебным планом и соответствует продолжительности частей физкультурного занятия. В ходе занятий четко прослеживаются этапы: разминка, периоды большой и малой активности. Подготовка к занятиям воспитателей на необходимом уровне (спортивный инвентарь, атрибуты соответствуют санитарным нормам, рассчитаны на необходимое количество детей). Выполняются санитарно-гигиенические требования: проводится режим проветривания зала, группы, влажная уборка. Педагогами используются разнообразные формы организации детей на занятии (работа малыми группами, в паре, индивидуальная и коллективная работа детей). Отмечена рациональность выбора методов и приемов работы с детьми в соответствии с возрастом детей. Удовлетворение двигательной активности.

В ходе контроля были использованы следующие методы: наблюдение и анализ образовательного процесса (деятельности детей на НОД, самостоятельной деятельности, совместной деятельности педагога с детьми вне НОД), анализ профессиональных навыков педагогов в организации поисково-познавательной деятельности детей, изучение развивающей предметно-пространственной среды, анализ комплексно-тематического и календарного планирования, наблюдения и беседы с детьми.

В ходе контроля выявлено, что в МБДОУ д/с № 21 «Радуга» созданы необходимые условия для организации познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности детей.

Оперативный контроль:

Организация прогулки в ДОО.

Двигательная активность детей.

Сформированность культурно-гигиенических навыков у детей.

Знания, умения, навыки детей по реализуемым программам.

Навыки обслуживания.

Проверка ведения текущей документации воспитателя.

Планирование образовательно-воспитательного процесса.

Взаимодействие с родителями.

Подготовка педагогов к занятиям.

Взаимодействие с социумом.

Посещаемость, заболеваемость детей.

Выполнение норм питания.

Состояние и ведение документации в группе.

Выполнение норм санэпидрежима.

Состояние пожарной и антитеррористической безопасности в ДОУ. Выполнение инструкций по ОТ и ПБ.

Сохранность имущества и укрепление материально-технической базы.

Мониторинг:

1. Оценка индивидуального развития дошкольника (усвоение образовательной программы дошкольного образования).
2. Подготовка воспитанников к школе.
3. Рост профессионального мастерства педагогов и специалистов.
4. Использование здоровьесберегающих технологий. Заболеваемость.
5. Организация питания.

 Выводы: Управление ДОО осуществляется в режиме функционирования. Система управления соответствует уставным целям, задачам и функциям.

Документы, регламентирующие основную и управленческую деятельность предоставлены в полном объеме, согласно номенклатуры дел, систематически заполняются и обновляются.

**Анализ реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО).**

Полнота реализации ООП ДО по состоянию на 01.02.2018 года

МБДОУ д/с № 21 «Радуга»

В группе имеется необходимая документация, отражающая реализацию ООП ДО: рабочие учебные программы, календарно-тематическое планирование, ежедневные календарные планы, планы по организации работы с детьми по интересам, протоколы и другие материалы по взаимодействию с семьей.

1. Календарным учебным графиком на 2017-2018 учебный год установлена продолжительность учебного периода. Для дошкольной группы продолжительность учебного периода составляет 32 недели.
2. В соответствии с учебным планом ДОО в подгруппе раннего возраста с адаптационным периодом, в период с 1 октября 2017 года по 01 февраля 2018 года завершено 14 учебных недель. Реализовано 53% ООП ДО.
3. В соответствии с учебным планом и рабочими учебными программами в дошкольной подгруппе на 01.02.2018 года завершено 18 недель и реализовано 60% ООП ДО.
4. Количество занятий, указанных в календарных планах всех возрастных подгрупп, совпадает с количеством занятий, предусмотренных базисным учебным планом.
5. В соответствии с комплексно-тематическим планированием за 16 учебных недель в дошкольной группе реализованы следующие образовательные темы: «Осень», «Правила безопасности дорожного движения»,

«Профессии», «Человек и мир вещей», «Мои права», «Волшебные сказки Рождества», «Бережем свое здоровье», «Мы - юные экспериментаторы» и др.

1. На основе посещений занятий и режимных моментов, ежемесячного анализа календарных планов следует:
* решение образовательных задач планируется как на занятиях, так и в ходе режимных моментов;
* решение образовательных задач в каждой возрастной группе предусматривается как в совместной деятельности взрослого и ребенка, так и в самостоятельной деятельности дошкольников;
* для решения образовательных задач педагоги организуют предметную пространственную образовательную среду: обновляют в соответствии с образовательной темой недели, в соответствии с событиями в группе и пр.;

- при планировании образовательной деятельности в ходе режимных моментов педагоги осуществляют комплексный подход, обеспечивающий развитие детей по всем направлениям развития;

- ежедневно планируются базовые виды детской деятельности: игровая, конструктивная, познавательная и т.п.;

* во всех образовательных областях реализуется этнокультурная составляющая.

Однако, при планировании образовательной деятельности редко используются возможности социума: близкое расположение учреждений, предприятий. Вовлечения родителей в образовательный процесс нет.

Таким образом, ООП ДО реализуется в соответствии с учебным планом ДОО и процент ее выполнения в дошкольных группах на 1.02.2018 года составляет 60%.

**Кадровое обеспечение.**

|  |
| --- |
|   |
| Укомплектованность ДОО педагогическими кадрами |
| Общееколичество | Педагог- психолог | Воспитатель | Музыкальный руководитель | заведующий |
| 4 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| Образовательный уровень педагогического коллектива |
| Численный состав | Высшее, из них –с педагогическим, % | Среднее специальное, из них – с педагогическим, % |
| 4 | 25%  | 75%  |
| Уровень квалификации педагогического коллектива |
| Общее количество | Высшая категория, % | 1 категория, % | Соответствие занимаемой должности, % |
| 4 |  0,% | 0,% | 25% |
| Стажевые показатели педагогического коллектива |
| До 3 лет, % | 3-5 лет, % | 5-10 лет, % | 10-15 лет, % | 15-20 лет, % | 20 лет иболее, % |
| 25%  | 0,% | 0,% | 25% | 1, 25% | 50% |
| Возрастные показатели педагогического коллектива |
| 20-30 | 30-55 | Свыше 55 |
| 0% | 100% | 0% |

**Состояние воспитательной работы – Михеева В.С.**

 Социальный паспорт ДОО:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование категории** | **Кол-во  (чел.)** | **Кол во(%)** |
| **Всего детей, из них:** **-** девочек- мальчиков | **24** |
| **13** | 50 |
| **11** | **50** |
| **Дети оставшиеся без попечения родителей** | **0** | 0 |
| **Дети- инвалиды** | **0** | **0** |
| **Семьи, имеющие:**- временную регистрацию в Тарасовском районе- гражданство РФ- гражданство СНГ- гражданство дальнего зарубежья | 0 | 0 |
| 24 | 100 |
| 0 | 0 |
| 0 | **0** |
| **Семьи, в которых родители являются безработными**Из них: состоят на бирже труда | 1 | 5 |
| 0 | **0** |
| **Семей всего****Из них: многодетные семьи**В них детей (всего)Из них: учатся в школенаходятся в ДОО |  18  |  100 |
| 3 | 17 |
| 9 | 100 |
| 5 | 56 |
| 4 | **44** |
| **Неполные семьи** | 2 | **10** |
| **Матери- одиночки** | 3 | **15** |
| **Семьи, находящиеся в социально опасном положении, в них:**- уклоняющиеся от воспитания- злоупотребляющие алкоголем- лишенные родительских прав- находящиеся в заключении | 0 | 0 |
| 0 | 0 |
| 0 | 0 |
| 0 | 0 |
| 0 | **0** |
| **Семьи с жестоким обращением в отношении взрослых**в отношении детей | 0 | 0 |
| 0 | **0** |
| **Образование родителей:****мать:** высшеесреднее специальноесреднее**отец:** высшеесреднее специальноесреднее | 1 | 6 |
| 5 | 28 |
| 12 | 67 |
| 0 | 0 |
| 0 | 0 |
| 12 | **100** |
| **Социальный статус родителей:****мать:** рабочиеслужащиепредпринимателистудентыдомохозяйкаинвалиды, пенсионеры**отец:** рабочиеслужащиепредпринимателистудентыне работаютинвалиды, пенсионеры |  |  |
| 8 | 48 |
| 1 | 2 |
| 1 | 6 |
| 0 | 0 |
| 8 | 44 |
| 0 | 0 |
| 11 |  91 |
| 0 | 0 |
| 0 | 0 |
| 0 |  0 |
| 1 | **8** |
| 0 | **0** |

**Воспитательная работа ДОО ориентирована на семейное и социальное окружение ребенка, с целью выполнения следующих воспитательных задач:**

развитие и укрепление взаимодействия всех участников воспитательного процесса,

развитие и совершенствование межведомственного взаимодействия между учреждениями здравоохранения и образования,

создание необходимых условий для участия родителей в воспитательном процессе. Основное направление работы – формирование нравственной культуры личности дошкольника.

**Организация образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность реализуется на основании ООП ДО, разработанной с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г.№2/15)). Основная образовательная программа определяет специфику организации образовательного процесса с учетом государственных требований к дошкольному уровню образования, разработана для МБДОУ д\с № 21 «Радуга», учитывает потребности воспитанников, их родителей, общественности и социума. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей. В группе используются парциальные программы и методические пособия:

 *«Социально-коммуникативное развитие»:*

Т.И.Гризик, Г.И. Глушкова Формирование основ безопасного поведения у детей 3 – 8 лет. (2-е издание) Методическое пособие для воспитателей. Москва «Просвещение» 2016 г

Региональная программа «Приключения Светофора», Ростов на Дону

Программа художественного воспитания, обучения, развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»/И.А.Лыкова/ изд. Карапуз – Дидактика Т.Ц. Сфера Москва 2007г

И.А. Лыкова Изобразительная деятельность детском саду. Методическое пособие для специалистов ДОО. Издательский дом «Цветной мир». Москва 2016г

*«Познавательное развитие»:*

Т.И. Гризик Познавательное развитие детей 2 – 8 лет: мир природы и мир человека. Методическое пособие для воспитателей. Москва «Просвещение» 2015 г.

Е.В. Соловьева Познавательное развитие детей 2 – 8 лет: математические представления.

Методическое пособие для воспитателей. Москва «Просвещение» 2016 г.

Е.И.Соловьева, Л.В.Редько Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5 – 7 лет в детском саду. Методическое пособие для воспитателей. Москва «Просвещение» 2014г.

 *«Речевое развитие»:*

Т.И.Гризик Речевое развитие детей 4 – 5 лет.

 Методическое пособие для воспитателей. Москва «Просвещение» 2015 г.

 Т.И.Гризик Речевое развитие детей 5 – 6 лет.

 Методическое пособие для воспитателей. Москва «Просвещение» 2015 г.

Т.И.Гризик Готовим руку к письму. 4 – 8 лет. Методическое пособие для воспитателей. Москва «Просвещение» 2016г

*«Художественно-эстетическое развитие»:*

Т.Н. Доронова Художественное творчество детей 2-8 лет

Методическое пособие для специалистов ДОО. Москва «Просвещение» 2017 г.

И.Г. Галянт Музыкальное развитие детей 2 – 8 лет. (2-е издание) Методическое пособие для специалистов ДОО. Москва «Просвещение» 2017 г.

*«Физическое развитие»:*

«Физкультурные занятия в детском саду» Л.Н. Пензулаева,

 Вариативная часть учебного плана реализуется в соответствии с приоритетным направлением, требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО и социального заказа.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в образовательной программе обеспечивается элементами региональной программы «Родники Дона», под редакцией Р.М.Чумичевой (творчество художников Донского края и фольклор Донского края), элементами региональной программы «Приключения светофора», по правилам дорожного движения, элементом парциальной программы « Цветные ладошки» И.А. Лыковой (изобразительная деятельность в детском саду-конструирование).

Согласно п. 11.10 санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от15.05.2013 № 26, продолжительность непрерывной непосредственно- образовательной деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст | Объём образовательной | Продолжительность |
| детей | нагрузки | регламентированной |
|  |  | образовательной |
|  |  | деятельности |
| 3-4 года | 2 ч 30 мин | 15 минут |
| 4-5 лет | 3 ч 20 мин. | 20 минут |
| 5-6 лет | 5 ч | 25 минут |
| 6-7 лет | 7 ч | 30 минут |

 В середине времени, отведённого на регламентированную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют от 10 минут. В летний период осуществляется образовательная деятельность только эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла во время прогулки на воздухе. Кружковая работа проводилась с детьми с согласия родителей, время отведено во второй половине дня.

**Качество подготовки воспитанников – Полуэктова И.С.**

Качество подготовки воспитанников оценивается на основании мониторинга оценки индивидуального развития дошкольника за 2018год.

Показатели педагогической диагностики реализации ООП ДО

Диагностика проводилась по развитию речи, познанию, ФЭМП, художественно- эстетическому развитию. Анализ показателей динамики освоения программного материала по познанию показал, что материал усвоен на среднем уровне. Обследовано- 24 чел.

Высокий- 2/8,3%

Средний- 18/75%

Низкий- 4/16,7%

Дети со средним уровнем по познанию знают основные признаки живого, устанавливают связи между состоянием живых существ и средой обитания. Называют времена года. Знают о том, что нужно бережно относиться к природе, но выполняют не все. Знают название родного села, название страны, название столицы.

Анализ показателей динамики освоения программного материала по ФЭМП показал, что материал усвоен в основном на среднем уровне.

Высокий- 8/33,3%

Средний- 14/58,3%

Низкий- 2/8,3%

Вывод: уровень образовательной деятельности по ФЭМП – средний, 58,3% Дети со средним уровнем по ФЭМП знают счет в пределах 5 (10) и умеют сравнивать количество предметов в группах на основе счёта, а также путём поштучного соотнесения предметов двух групп; определять каких предметов больше, меньше, равное количество, различают и называют круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.

Анализ показателей динамики освоения программного материала по речевому развитию показал, что материал усвоен в основном на среднем уровне.

Высокий- 2/8%

Средний- 14/58,3%

Низкий-8/33,3% Вывод: уровень образовательной деятельности по речевому развитию– средний, 58,3%. Дети, со средним уровнем владеют умениями и навыками в данной области, проявляют интерес к речевому развитию. Составляют рассказы по картинкам, по набору картинок, пересказывают небольшие литературные произведения. Можно видеть положительную динамику в уровне развития не только творческого воображения и связной речи, но и в образности речи, интересе детей к занятиям, художественной литературе. У детей активизировался словарный запас в обыденной жизни. Однако, 8 детей показали низкий результат. У них выявлены следующие проблемы: недоразвитие связной монологической и диалогической речи, несформированность грамматической, лексической и фонетической стороны речи, что свидетельствует о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту. В связи с этим необходимо спланировать индивидуальную работу с этими детьми для улучшения качества образовательного процесса и максимального раскрытия личностного потенциала ребенка. Также этим детям требуется дополнительная помощь логопеда.

"Художественно-эстетическое " направление развития.

Приобщаем детей к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество. Использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, тестовые задания. На среднем уровне (нижняя граница) освоен программный материал по Художественно-эстетическое

Результаты следующие:

 Средний уровень: 40% Низкий уровень: 60%

Вывод: дети передают несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей; составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур. Дети достаточно хорошо могут выразить свои мысли и желания, построить речевое высказывание в ситуации общения, но не всегда могут создавать сюжетные композиции.

 Вывод: проанализировав возрастные достижения и качества детей разновозрастной группы, можно сделать вывод, что уровень образовательной деятельности в разновозрастной группе составил 57,75%. В группе есть дети, уровень знаний и умений которых не соответствует возрасту. Следует уделять особое внимание детям, которые недостаточно хорошо могут выразить свои мысли и желания, построить речевое высказывание в ситуации общения, с этими детьми будет проводиться коррекционная работа, где необходимо развивать интерес к художественной литературе, научить детей выразительно читать стихи, научить соблюдать правила в играх, развивать воображение, которое будет реализовываться в разных видах деятельности. Так же научить дополнять рисунки деталями самостоятельно, придумывать свои картины. Стараться привлекать этих детей в совместные игры с другими детьми, продолжать знакомить детей событиями прошлого и будущего, жизнью родного села и страны, разными народами, животным и растительным миром, со сведениями о себе и своём организме, о семье, семейных и родственных отношениях.

 Анализ составлен на основе структурированного диагностическо-го материала. Проводится только с целью самоанализа эффективности педагогической деятельности.

Подробно ознакомиться с отчетом можно на сайте ДОО.

 **По второму вопросу выступила воспитатель Полуэктова И.С.** с положением об аттестационной комиссии, списком аттестующихся педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям, положением о системе оценки деятельности педагогических работников в соответствие с профстандартом МБДОУ

д/с № 21 «Радуга»

Решение педагогического совета:

1. Отчет о самообследовании принять к сведению.
2. Ответственному за размещение информации на сайте, разместить отчет о само обследовании на странице сайта не позднее 19.04.2019г.
3. Утвердить положение об аттестационной комиссии, список аттестующихся педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям, положение о системе оценки деятельности педагогических работников в соответствие с профстандартом МБДОУ д/с № 21 «Радуга».

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Недодаева И.А.

Секретарь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Михеева В.С.