**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 21 «Радуга»**

**Протокол № 2**

**заседания Педагогического совета**

07.11.2016г.

Присутствовало: 4 человека (заведующая, воспитатели, педагог- психолог)

Председатель: Недодаева И.А.- заведующая ДОО

Секретарь: Абрамова Н.А.

**«Современные проблемы взаимодействия детского сада и семьи».**

**Повестка дня:**

1. Сообщение о теме и повестке педагогического совета. Выступление заведующей Недодаевой И.А.

2. Значимость семейного воспитания. И.А.Недодаева.

3. Необходимость взаимодействия детского сада с семьей. Л.С.Чёсова.

4. Основные пути и формы сотрудничества детского сада с родителями воспитанников. Н.А.Абрамова.

5. Проект решения заседания педагогического совета.

**Слушали:**

По первому вопросу выступила заведующая Недодаева И.А. Она сообщила повестку дня и задачи педагогического совета.

По второму вопросу слушали заведующую ДОО Недодаеву И.А. о значимости семейного воспитания. В своем выступлении она подчеркнула, что воспитание – это управляемый, целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия воспитателя и воспитуемых с целью формирования заданных качеств личности воспитуемого.А.С. Макаренко говорил: Воспитание детей – самая важная область нашей жизни. Наши дети – это будущие граждане нашей страны и граждане мира. Они будут творить историю…Наши дети должны вырасти прекрасными гражданами, хорошими отцами и матерями…

Наши дети – это наша старость. Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной…»

За тысячелетнюю историю человечества сложилось две ветви воспитания подрастающего поколения, каждая из которых представляет собой социальный институт воспитания и обладает своими специфическими возможностями в формировании личности ребенка.

В педагогике выделяют следующие ветви воспитания – это семейное и общественное.

- СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ осуществляется в кругу семьи.

- ОБЩЕСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ - это воспитание детей в детских садах, школах, гимназиях и других образовательных учреждениях.Современная наука подчеркивает приоритет семейного воспитания.В 66 статье «Конституции РФ» говорится что, «Граждане РФ обязаны заботиться о воспитании детей, готовить их к общественно - полезному труду, растить достойными членами общества…».

В законе «Об образовании РФ», в статье 18 подчеркивается, что «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте».В педагогике выделяют следующие основные функции семьи, которые тесно взаимосвязаны друг с другом:

-Воспроизводящая – это биологическое воспроизводство и сохранение потомства, продолжение человеческого рода.

-Экономическая – это создание семейного бюджета, содержание детей (покупка продуктов и приготовление пищи; уход за детьми; уборка и ремонт жилища и т.д.)

-Воспитательная – это важнейшая функция семьи, которая заключается в духовном воспроизводстве населения, во взаимоотношении детей и родителей.

-Психологическая – которая включает в себя умение родителей поддержать ребенка в трудной ситуации, понять его в горести, разделить с ним чувство радости.

-Рекреативная – это функция организации досуга, семейных традиций.

Первыми воспитателями и учителями ребенка являются мать и отец.

Народная мудрость гласит: «На плечах отца держится мир», «Материнская молитва со дна моря поднимет».Атмосфера семьи создает у ребенка ощущение принятия его как личности и таким, какой он есть.Семья – это школа отношений между людьми, представлений о добре и зле, об уважительном отношении к материальным и духовным ценностям.

НА УСПЕХ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ВЛИЯЕТ:

- Авторитет родителей, который является важнейшим условием семейного воспитания. Его основа это требовательное отношение родителей к себе. В семье не должно быть расхождений между словом и делом. Взрослые должны быть примером в поведении, отношении с окружающими. Также важна эмоционально положительная атмосфера в семье, соблюдение педагогического такта в отношениях друг с другом, уважительное отношение к проблемам своих детей и их друзьям.

-Наличие семейных традиций (чтение книг, просмотр телепередач, занятия спортом - прогулки на лыжах, катание на коньках, посещение музея, коллекционирование и т. д.).

-Доброжелательное отношение членов семьи.

-Нравственная атмосфера в семье.

-Наличие педагогических знаний у родителей.

В современном обществе существует ряд проблем семейного воспитания.

Это такие как:

-ухудшение здоровья детей (физического, психического, социального);

-увеличение социально незащищенных родителей и детей;

перераспределение материально – экономических функций внутри семьи;

-трудности строительства семейной жизни на фоне кризисов;

-личные проблемы родителей (усталость, психическое и физическое перенапряжение; тревога в связи со снижением безопасности жизни;

рост чувства одиночества (особенно в неполных семьях) и т. д.);

-глобальные проблемы (экологические проблемы; локальные и региональные войны; эпидемии; наркомания; алкоголизм и т.д.).

Данные проблемы требуют внимания специалистов дошкольного профиля (психологов, педагогов, дефектологов). Семье нужна поддержка и сопровождение. Семейное и общественное воспитание должны выступать как единое целое. Приоритет формирования личности принадлежит семье. Общественное воспитание не может заменить семейное, но может влиять на воспитание в семье.

По третьему вопросу выступилавоспитатель Чёсова Л.С.В своем выступлении она сообщила о необходимости взаимодействия детского сада с семьей.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ –ВАЖНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА.

В основе взаимодействия детского сада и семьи лежит сотрудничество,

которое включает в себя:

-приобщение родителей к педагогиче­скому процессу;

-неограниченное (по времени) пребывание родителей в дошкольном образовательном учрежде­нии в период адаптации ребенка;

-подготовка информационно-педагогического мате­риала, выставок детских работ, которые позволят родителям ближе ознакомиться со спецификой дошкольного учреждения, с его воспитывающей и раз­вивающей средой;

-воспитание ребенка в духе ува­жения к отцу и матери;

-совместное решение возникающих проблем для достижения согласия в получении положительных результатов.

Для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми в дошкольном учреждении важно пред­ставлять коллектив как единое целое, как большую семью. Данный коллектив сплачивается и интересно живет только в том слу­чае, если организована совместная деятельность педагогов, детей, родителей.

Основными направлениями организации работы дошкольного образовательного учреждения с семьей являются:

-диагностическая работа по изучению семей;

-использование позитивного опыта семейного воспитания;

-организация психолого-педагогического просвеще­ния родителей;

-оказание помощи родителям в развитии у детей со­циального опыта, коммуникативных навыков и умений;

-участие родителей в управлении образовательным учреждением, организации учебно-воспитательного процесса;

-использование различных форм сотрудничества с семьей.

По четвертому вопросу воспитатель Абрамова Н.А. рассказала о формах сотрудничества детского сада и семьи. В своем выступлении она рассказала, что различают следующие формы сотрудничества детского сада с семьей, это:

- индивидуальные;

- коллективные;

- наглядные.

К индивидуальным формам относятся:

- Тематическая консультация. Проводится индивидуально 3-4 раза в год. Продолжительность 30 мин, тематика разнообразна. Позволяет глубоко проанализировать и обсудить какой-либо вопрос.

Требования: искренняя заинтересованность в развитии личности ребенка; советы и рекомендации родителям должны учитывать индивидуальный характер ребенка; расширение педагогических знаний родителей.

Могут проводить воспитатели, заведующий, специалисты.

 - Педагогическая библиотека. Цель: оказание методической помощи родителям. На каждую книгу дается аннотация. Для привлечения родителей дается объявление о поступлении новой литературы.

 - Переписка с родителями. Устанавливается в тех случаях, когда непосредственное общение с родителями затруднено. В письме воспитатель может сообщить: состояние ребенка, поведение, развитие, ответить на интересующие родителей вопросы. Переписка с родителями помогает установить дружелюбные взаимоотношения с родителями.

- Посещение семьи. Проводится с целью выяснения условий жизни ребенка в семье, его интересов, особенностей поведения, ознакомления родителей с приемами воспитания и выявления опыта семейного воспитания.Перед посещением необходимо предварительно договориться о визите. Во время посещения семьи, разговор желательно начинать с положительных сторон ребенка. Воспитатель должен быть тактичен, сдержан. В конце беседы договориться о совместных приемах воспитания.Рекомендуется посещать семью 2 раза в год.

- Беседа. По характеру бывает эпизодическая и плановая. Тематикаэпизодической беседы диктуется жизнью ребенка в детском саду. Ведущая роль в беседе принадлежит воспитателю. Например: воспитатель обращает внимание родителей на то, как правильно ребенок должен мыть руки и пользоваться полотенцем.

Плановые беседы проводят в том случае, если эпизодические не приводят к нужному результату. Требования к беседе: должна быть конкретной, содержательной, родители должны получить новые знания.

- Папка – передвижка. Содержит материал по определенной теме, с иллюстрациями и практическими рекомендациями, текст должен быть напечатан. Папка хранится у воспитателя и выдается родителям по их просьбе или рекомендации воспитателя. Цель: расширение знаний родителей.

- Выполнение поручений педагога. Необходимо учитывать возможности семьи, стараться привлечь всех родителей.

Назначение: знакомство родителей с задачами д/с, с условиями жизни в нем, помощь д/с.

- Привлечение родителей к выступлению перед детьми с рассказом о своей профессии, об интересных случаях. Перед выступлением следует проконсультироваться по форме и содержанию.

- Привлечение родителей к выступлению на родительских собраниях.

Цель: обмен опытом семейного воспитания, либо советы специалиста.

Коллективные формы включают:-Групповая консультация проводится 3-4 раза в год, когда большая часть родителей нуждается в рекомендациях по одному и тому же вопросу. Могут проводить воспитатели, сотрудники детского сада.

-Родительский лекторийспособствует повышению педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетенции в семейном воспитании, выработке единых подходов к воспитанию детей. В определении тематики мероприятий участвуют родители.

- Конкурсыпозволяют познакомиться с увлечениями родителей и внедрение опыта в другие семья (поделки из природного материала, лучший уголок дома). Объявляется тема конкурса, ведутся переговоры с родителями.

-Диспут, дискуссия - обмен мнениями по проблемам воспитания. Позволяет включать родителей в обсуждение важнейших проблем, способствует формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирует активное педагогическое мышление. Результаты дискуссий воспринимаются с большим доверием.

-Вечера вопросов и ответовпроводятся с привлечением психологов, юристов, врачей и других специалистов. На них приглашаются родители с учетом возрастных особенностей детей.

- Родительское собрание.

Рекомендуется проводить 1 раз в квартал в соответствии с годовым планом работы. На собрании родителей знакомят с целями, задачами, формами, методами воспитательной работы с детьми. О сроке и теме собрания родителей знакомят за 3-4 дня.

В подготовку к родительскому собранию входит: подготовка сообщения, фрагменты работы с детьми, наглядность.

К наглядным формам относятся:

- тематические выставки;

- устные журналы;

- памятки;

- буклеты;

-стенды.

В нашем учреждении уделяется большое значение работе с родителями.Исходя из выше сказанного можно сделать вывод, что:

СЕМЬЯ И ДЕТСКИЙ САД НЕ МОГУТ ЗАМЕНИТЬ ДРУГ ДРУГА

И ДОЛЖНЫ ВЗАИМОДЕЙСТВОВАТЬ ВО ИМЯ ПОЛНОЦЕННОГОРАЗВИТИЯ РЕБЕНКА.

**Решение педагогического совета**:

1. Воспитателям в своей работе осуществлять более тесный контакт с родителями воспитанников.

2. Воспитателям активнее использовать инновационные формы во взаимодействии с родителями (турнир знатоков, викторины, семейные праздники, философские столы, спартакиады, олимпиады).

3. В работе с родителями использовать индивидуальный подход, учитывая личностные  особенности каждой семьи.

Председатель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Недодаева И.А.

Секретарь: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Абрамова Н.А.