**Проблемно-ориентированный анализ работы МБДОУ д/с № 21 «Радуга» по реализации программы развития за 2017-18 уч.г.**

Анализ работы МБДОУ д/с № 21 «Радуга» с учетом его специфики и необходимости обновления содержания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования позволяет отметить положительные результаты, особенности и одновременно обозначить ряд проблем.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группы требований обобщенного заказа к будущей модели** | **Фактические результаты, фиксируемые по состоянию за 2017-2018 уч. год** | **Формулируемые проблемы** | **Причины возникновения проблемы** |
| **Положительные достижения ДОО** | **Зоны «болевых» точек** | **Как недостаток внутренних условий организации** | **Как недостаток внешних по отношению к ДОО условий** |
| Для кого организовано образовательное пространство? | Педагогический коллектив ведет поиск наиболее эффективных форм организации образовательного пространства для детей от 3 до 7 лет с разными стартовыми и потенциальными возможностями и способностями. Анализ социальных ожиданий семей и образовательного заказа родителей позволяет сделать вывод о том, большая доля родителей имеет, мотивацию на получение ребенком повышенного уровня образования,, удовлетворены качеством образовательного процесса ДОУ. | Отмечается недостаточный уровень готовности детей к поступлению в ДОО. Часто родители не владеют информацией о направленности образовательных программ, о психолого-физиологических особенностях развития детей.    | Противоречие между современным обобщенным заказом системе дошкольного образования и организацией образовательного пространства МБДОУ, уровнем взаимодействия субъектов образовательного процесса | Слабое взаимодействия с семьями дошкольников, социальными институтами села.Низкий уровень активности участия семей ребенка в реализации задач ДОО.   | 1. Мало времени уделяется воспитанию ребёнка в семье.2. Большая доля родителей не придает должного значения дошкольному воспитанию, не понимают важность этого возраста в процессе становления личности ребёнка.  |
| Кто  осуществлял образовательный процесс?  | Педагоги владеют большим объемом знаний в определенном виде деятельности, ориен­тированы на успешную деятельность. Для них характерны такие качества, как ответственность, испол­нительность, мобильность, заинтере­сованность в резуль­татах дела.  | По результатам опроса, педагог не получает должного удовлетворения отработы из-за большой нагрузки. Группа разновозрастная, детей приходится делить на подгруппы, а воспитатель- один, что мешает индивидуальным занятиям с детьми. . | Несоответствие между необходимостью внедрения Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования и уровнем готовности педагогов ДОО.  | Недостаточный   уровень рефлексивного типа управления образовательным процессом.    | Недостаточность инновационных программ и опыта обучения педагогов управленческо-педагогической деятельности в образовательной модели личностно-ориентированного типа  |
| На направлено проектирование образовательного пространстваи какова его сущность? | Образовательный процесс в дошкольном учреждении направлен на всестороннее гармоничное развитие детей.  | Хотя положение дел с состоянием познаватель­ной сферы воспитан­ников в детском саду можно считать довольно благополучным, однако есть дети с низким уровнем сформированности нравственных норм и правил поведения |  Проблема в подходе к образовательному процессу: несоответ­ствие между необходи­мостью обеспечения высокого качества образования в соответствии с ФГОС ДО и кадрами  |   Недооценивание роли игры в развитии ребенка, излишняя регламентированность деятельности, контроли­рование, оценивание поведения | Отсутствие ясных ответов на базовые вопросы (чему, как, когда и кому учить?)  |
| В каких условиях осуществлялся образовательный процесс? | В ДОО созданы хорошие условия для развития детей, охраны и укрепления их здоровья. Широко используются современные образовательные технологии, профилактические мероприятия Содержание предметно-развивающей среды соответствует программно-методическому обеспечению ДОО.  | Наблюдается закрытость педагогов в своей деятельности.В ДОО не на должном уровне экспериментально-исследовательская деятельность, повышающая эффективность образовательного процесса.Учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства. | 1. Проблема формирования политики педагогического сообщества в ДОО: противоречие между необходимостью создания условий для перехода к новому содержанию образования и слабым уровнем экспериментальной деятельности.2. Проблема создания учебно-материальной базы современного образовательного пространства: противоречие между необходимостью реализовать новое содержание и имеющимися в ДОО оборудованием. |  Слабая организация мотивационных условий  | Необходимо менять критерии эффективности  |

       Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольного учреждения наглядно показал, что сложилась ситуация, которая условиями, средствами, методами обучения, способствует высокому и среднему уровню развития детей в соответствии с потенциальными возможностями учреждения (кадровыми, материально-техническими).

     Таким образом, целью деятельности образовательного учреждения является создание образовательного пространства, обеспечивающего обновление содержания, организации и обеспечения образовательного процесса, позитивную динамику состояния здоровья и развития детей, перспективы дальнейшего развития ДОО.