**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 21 «Радуга»**

**Протокол № 1**

**заседания Педагогического совета**

от 29.08. 2017 г.

Присутствовало: 4 человека (заведующая, воспитатели, педагог- психолог)

Председатель: Недодаева И.А.- заведующая ДОО

Секретарь: Абрамова Н.А.

**Организационный**

**«Современный детский сад» .**

**Повестка дня:**

 1. Сообщение о теме и повестке педагогического совета. Выступление заведующей Недодаевой И.А.

2. Утверждение кандидатур председателя и секретаря педсовета.

3. Обсуждение рабочей программы, Абрамова Н.А.

4. Отчет за летний период, Молчанова Г.А.

5. Презентация «Поверь в мечту» как визитная карточка ДОО,

Недодаева И.А.

6. Рассмотрение проектов положений: «ПОЛОЖЕНИЕ о профилактике и запрещении курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ в МБДОУ д\с № 21 «Радуга»»; «ПОЛОЖЕНИЕ о пропаганде и обучении навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда обучающихся в МБДОУ д\с № 21 «Радуга»»; «ПОЛОЖЕНИЕ о создании условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников в МБДОУ д\с № 21 «Радуга»»; «ПОЛОЖЕНИЕ о расследовании несчастных случаев с воспитанниками в МБДОУ д\с № 21 «Радуга»»; «ПОЛОЖЕНИЕ регламентирующее создание условий по обеспечению безопасности обучающихся во время пребывания в МБДОУ д\с № 21 «Радуга»».

7. Проект решения педагогического совета.

**Слушали:**

По первому вопросу выступила заведующая Недодаева И.А. Она сообщила повестку дня и задачи педагогического совета.

По второму вопросу рассмотрели кандидатуры председателя и секретаря педсовета. Педагог – психолог Молчанова Г.А. предложила: председатель - заведующая ДОО Недодаева И.А., секретарь – воспитатель Абрамова Н.А.

По третьему вопросу с обсуждением рабочей программы выступила воспитатель Абрамова Н.А.

По пятому вопросу Недодаева И.А. познакомила с презентацией «Поверь в мечту!» как визитной карточкой ДОО.

«Ничто так не способствует

 созданию будущего,

как смелые мечты».

 Виктор Гюго.

 Давайте помечтаем …

 Современный детский сад, – каков он? Какова его архитектура? Какова площадь? Есть ли где разгуляться фантазии дизайнера? Будет ли просторно детям? Комфортно педагогам? Чем будет наполнено содержание детского сада в материальном и духовном смыслах? Какими будут дети завтрашнего дня, какими будут их родители? А какими будем мы, воспитатели завтра? Обозначился круг вопросов, над которыми стоит задуматься! Дети – это будущее государства. Поэтому всё лучшее – детям. Над проектами зданий детских учреждений работают перспективные архитекторы. Они ясно представляют себе цель и конечный результат своей деятельности. Их работу будет принимать комиссия, в состав которой обязательно будут входить заведующие детских садов! Разрабатываются интерьеры, дизайн предметно-развивающей среды, все помещения наполнены игровым, обучающим, развивающим, интересным по содержанию, доступным по количеству, качественным по исполнению материалом. Это новые, современные игрушки, настольные, дидактические игры. Это разнообразные конструкторы всевозможных размеров. Это светлые просторные групповые комнаты, уютные тёплые спальни, для отдыха детей, дополнительные помещения для музыкального и физкультурного залов, оснащенные ярким функциональным оборудование.

 Сейчас мы нарисовали себе картину современного идеального или хотя бы приближенного к тому - детскому саду.

 Я тоже так думала, пока не увидела его изнутри. Все такое красивое, новое, много что есть, но вот только нужного чего – бы хотелось – нет.

 Заполняя отчет 85–к было очень обидно писать:

столовой - нет, физкультурного зала – нет, музыкального зала – нет, игрового зала – нет, игрового оборудования – нет, есть только – изолятор. Непонятно кого, кому и для чего изолировать, т.к. мед.работника все равно - нет!

 Два года мы мечтали! Я бы сказала, мы бредили: мягкими модулями, тогда на открытие их брали у 1-го и 2-го садиков, воспитателям хотелось просторный игровой сухой бассейн, спортивное оборудование, сенсорную комнату.

 На отчетном собрании, в феврале 2016 года, я озвучила существующие проблемы, обратилась к главе Администрации района, к заведующей с просьбой помочь детям – инвалидам, у нас тогда их было двое и 26 разновозрастных детей в одной группе на одного воспитателя. Потребности и интересы детей разные, поэтому необходимо постоянно менять, обновлять РППС. Очень много пособий, наглядности, даже игрового материала приходится делать своими руками. Было принято решение о перемещении детской раздевалки в методический кабинет, а из раздевалки сделать обучающую зону. Спасибо Администрации Тарасовского района, заведующей МУ ОО Скидан Г.А. за выделенные средства для приобретения детской мебели, игрового оборудования. Таким образом, наша групповая комната стала игровой и физкультурной зоной для воспитанников детского сада.

 Теперь перед нами встала следующая задача - оформление групповой согласно нового статуса. Нашу группу мы назвали «Смешарики», расписали стену в игровой, так чтобы все было по - детски. Сейчас мы работаем над оформлением групповой.

 Наша раздевалка превратилась в уютную зону для «деловых» дел, т.е. для занятий, для рисования, конструирования, лепки; такая художественная мастерская с новыми красивыми столиками - трансформерами, стульчиками, шкафчиками для хранения.

Детям и взрослым все очень нравится.

 Была у нас еще одна достопримечательность – мед.кабинет, теперь это столовая.

Развивающая среда способствует установлению, утверждению у дошкольников чувства уверенности в себе, дает ему возможность испытывать и использовать свои способности, стимулирует проявление им самостоятельности, инициативности, творчества. Современный детский сад – это место, где ребенок получает опыт эмоционально- практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Возможности получения такого опыта расширяются при условии создания в ДОО предметно – развивающей среды. Хорошо продуманная и организованная предметно – развивающая среда стимулирует развитие социальных и коммуникативных компетентностей, креативности, любознательности, исследовательского интереса, инициативности, ответственности, произвольности, интеллектуальной и познавательной сферы – т.е. всех тех возрастных характеристик ребенка, которые должны сформироваться на этапе завершения дошкольного образования.

 Мы работаем по программе «Радуга», за основу которой взята игра. Мы обучаем играя, и играем когда отдыхаем. Стараемся создать для детей комфортные условия для развития. В детском саду проводим: ежедневные - «вечерние напутствия», задания на следующий день;

еженедельные - в понедельник «Утро радостных встреч» (встреча после выходных дней с обменом впечатлениями о новом и интересном, что было, комплименты; обсуждение предстоящих на неделе событий и дел);

ежемесячные - организация досугов совместно с семьей (празднование событийных и групповых мероприятий);

традиционные текущие дела - занятие своим делом за общим столом как средство ощущения спокойной работы рядом с другими, заимствования друг у друга идей и способов их реализации. На должном уровне проходят культурно - массовые мероприятия: готовим интересный сценарий и концертную программу с детьми ко всем праздникам (утренникам), например: «Праздник осени!», «День Матери», «Новогодняя елка», «День Защитников Отечества», «Праздник 8 Марта», «Веселые старты», «Один день нашей Победы», «1 июня - День защиты детей» и сейчас у всех на слуху - выпускной. Дети с воспитателем Абрамовой Н. А. подготовили конкурсную программу; они пели, танцевали. Родители аплодировали и плакали.

 Происходящие изменения в обществе ставят перед дошкольной образовательной системой задачу обновления содержания, в первую очередь, в воспитании личности ребенка. Исследователи доказывают, что раскрытие личности ребенка возможно в том случае, если учитываются его индивидуальность, развитие творческого потенциала, свободно, без нажима со стороны взрослого, основанного на самовыражении ребенка, его саморазвитии. И творить он способен ярко и талантливо, если создать для этого благоприятную среду. Педагог не должен забывать, что ребенок – это субъект собственного развития, он самоцелен. Но дети всегда должны чувствовать поддержку педагога.

 Ребята с удовольствием выполняют задания педагога, тому пример - участие в конкурсах. За отчетный период наш детский сад принял участие в следующих конкурсах и это участие не прошло бесследно:

1. «Азбука безопасности»

Подгорный Алексей - Диплом 3 место

Цховребова Милена – Грамота за активное участие,

Горбанева Эля - Грамота за активное участие,

Мельников Артем - Грамота за активное участие,

2. «Равнение на мужчин, Вами гордится страна»

Письменский Артем - Диплом 1 место,

Копаева Вика - Грамота за активное участие,

Стринадкина Ксения - Грамота за активное участие.

3. «Юные конструкторы»

Письменский Артем - Диплом 2 место,

Гущин Ваня - Диплом 2 место,

Коллективная работа - мальчики 5 – 7 лет - Диплом 1 место

Коллективная работа - мальчики 5 – 7 лет - Грамота за активное участие.

4. «Подарок маме»

Дзюба Дарина - Диплом 2 место,

Стринадкина Ксения - Грамота за активное участие,

Письменская Арина - Грамота за активное участие,

Молчанова Варвара - Грамота за активное участие.

5. Фотоконкурс «Матушка природа»

Молчанова Варвара - Диплом 2 место,

Полуэктова Анастасия - Диплом 1 место,

Жукова Евгения - Диплом 2 место,

Полуэктова Вероника - Грамота за активное участие,

Ропаева Н.В. - Диплом 1 место,

6. «Исторический день в жизни Крыма».

Недодаева И.А. – Диплом 1 место

7. «Мама – мой ангел!»

Кривошлыков Никита - Грамота 2 место,

Горбанева Эля - Грамота 3 место,

Морозова Яна - Грамота 3 место,

Васильченко Алина - Сертификат за активное участие,

Морозова Диана - Сертификат за активное участие,

Мельников Артем - Сертификат за активное участие.

8. «Цветочная феерия»

9. «День Победы»

Цховребова Милена - Диплом 2 место

Жуков Алексей, Ропаева Светлана - Диплом 3 место.

 В 2016году приняли участие в конкурсах: «Базовые национальные ценности» и «80 лет ГБДД»

 Взрослый для ребенка – прежде всего соучастник предметной деятельности и игры. Со стороны взрослого важны внимательность и доброжелательность партнера. Кроме того, он выступает как образец для подражания, как человек, оценивающий знания и умения ребенка и эмоционально поддерживающий его, подкрепляющий успехи и достижения.

Каждый новый день с детьми не похож на предыдущий, т.к. необходимо соответствовать потребностям и запросам юных воспитанников, идти в ногу со временем. Придумывать для них новые занимательные, интересные развлечения и какие - то мероприятия, все это работа воспитателя Абрамовой Н.А. Она у нас участвовала в фотоконкурсе «Матушка природа» , муниципальный этап, заняла призовое I место. Еще Надежда Александровна стала участником Всероссийского конкурса «Игра - основной вид деятельности в ДОО», имеет Диплом участника.

А кто же такой «современный воспитатель»?! Человек, который живёт своей профессией, в которой достигает значительных успехов, получает прогнозируемый результат? Творческая личность, которая стремится найти себя?...

Отметим уникальные стороны профессии:

* Воспитатель должен много знать и уметь. Передним стоит не простая задача – научить ребенка воспринимать и понимать все прекрасное в мире; природу, музыку, поэзию.
* Воспитатель должен уметь: шить, мастерить, играть и петь с детьми. И ему надо очень много читать. Он должен хорошо знать детскую художественную литературу.
* Воспитатель не только организует работу детского коллектива в целом, но личные взаимоотношения детей между собой. Внешность воспитателя играет не последнюю роль в воспитании детей. Приятный внешний вид, мягкая манера обращения привлекают не только детей, но и на родителей производят хорошее впечатление.
* Перед воспитателем стоит нелёгкая задача — будучи взрослым человеком, который развивает и обучает ребёнка, понимать и чувствовать детский мир, сочетать в себе строгость и доброту, уважение к маленькому человеку и требовательность.. Поэтому воспитателям нужны терпение и гибкость мышления, чтобы индивидуально и точно применять знания педагогики и психологии. Главный метод в обучении, развитии и воспитании детей -это игра. Мудрые воспитатели мало запрещают и много играют. Ведь дети живут в игре, Мастерство воспитателя состоит в том, что он знает, когда несмелого ребёнка надо поддержать, «назначив его волком», а агрессивного поучить сочувствию, «сделав зайкою».
* Подметив в ребёнке способности, воспитатель должен не только поддержать слабые ростки будущих начинаний, но и убедить родителей в необходимости развивать ребёнка. Здесь ему не обойтись без наблюдательности, хорошей памяти и тактичности.

Меняется мир, изменяются дети, что, в свою очередь, выдвигает новые требования к квалификации педагога.
Воспитателям необходимо овладевать современными образовательными  технологиями.

Нельзя забывать и о том, что мы призваны не только научить ребёнка, но и сохранить его здоровым. Следовательно, задача воспитания современных детей должна состоять в создании системы работы, обеспечивающей условия для снижения гиперактивности, снятия тревожности, развития волевых качеств, сосредоточенности, концентрации внимания, сохранения и укрепления физического здоровья ребёнка.

 Про физическое здоровье наши воспитатели знают не понаслышке. В нашем саду два ребенка – инвалида. Это огромный труд, когда ты один на всю группу и еще есть особенные дети, которые нуждаются в особом внимании.

  Выбор форм работы мы осуществляем самостоятельно в зависимости от контингента воспитанников, от оснащённости группы, от опыта и творческого подхода воспитателя. Так, в утренние часы, когда воспитанники бодры и полны сил, предусматриваем наиболее трудоёмкие виды деятельности: беседы, наблюдения, рассматривание альбомов, дидактические игры, трудовые поручения. По мере уставания детей включаем сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, чтение художественной литературы. Чередуя различные виды деятельности детей в течение дня, обеспечиваем их разнообразие и баланс при сохранении ведущей роли игры, с целью укрепления здоровья дошкольников большое значение уделяем двигательной активности.

  На мой взгляд, современному обществу требуется уже не воспитатель-исполнитель, а воспитатель-исследователь, инициативный, широко образованный, поэтому педагоги нашего ДОУ стараются творчески, нетрадиционно, по-новому преподнести материал, интересно организовать педагогическую работу, предоставляют детям дошкольного возраста возможность проявить себя как творческим личностям.

   Итак, современный воспитатель должен обладать следующим перечнем личностных и профессиональных качеств и использовать следующие активные формы методической работы для повышения профессиональной компетентности:

- четкое видение современных задач образования;

- ценностное отношение к ребёнку, культуре, творчеству;

- поддерживать процесс личностного становления детей, их саморазвития;

- проявлять гуманную педагогическую позицию;

- сохранять физическое и духовное развитие детей;

- уметь осуществлять педагогическую деятельность по внедрению современных технологий воспитания и обучения детей;

- способность к самообразованию и личностному росту.

В своей работе применять следующие активные формы: консультации, открытые занятия, дискуссии, портфолио, участие в сетевых семинарах, вебинарах, участие в конкурсах.

Таким образом**,** использование активных форм работы с педагогами помогает повысить уровень профессиональной подготовки педагогов. Инновационные подходы к управлению методической работой способствуют формированию у воспитателей интереса к современным технологиям, выработке у них устойчивого педагогического мышления, повышают уровень качества организации воспитательного процесса и сплачивают коллектив педагогов. У педагогов значительно повышается мотивация к повышению квалификации, трансляции своего педагогического опыта на различных уровнях (муниципальном, региональном, всероссийском), участию в конкурсах различных уровней.

Вся работа нашей ДОО находит свое отражение на сайте. Мы стараемся как можно подробнее освещать свою работу. Ее по достоинству оценил отдел образования, по результатам НОКО за первый квартал, у нас 127,5 балла.

 Высшая школа делового администрирования (организатор конкурса Всероссийское СМИ, свидетельство ЭЛ № ФС 77 - 70095) наградила МБДОУ д\с № 21 «Радуга» Дипломом за I место в номинации «Дизайн» во Всероссийском конкурсе сайтов образовательных организации в категории «Дошкольные образовательные организации» по Южному Федеральному Округу, из числа 770 образовательных организаций.

Таким образом, наш детский сад стремится создать оптимальные условия для формирования профессиональной компетентности и практической готовности воспитателя через мотивацию.

Мечтайте, говорят, мечты сбываются! Мы это знаем!!! Всем удачи!

По шестому вопросу рассмотрели проекты положений:

«ПОЛОЖЕНИЕ о профилактике и запрещении курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ в МБДОУ д\с № 21 «Радуга»»; «ПОЛОЖЕНИЕ о пропаганде и обучении навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда обучающихся в МБДОУ д\с № 21 «Радуга»»; «ПОЛОЖЕНИЕ о создании условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников в МБДОУ д\с № 21 «Радуга»»; «ПОЛОЖЕНИЕ о расследовании несчастных случаев с воспитанниками в МБДОУ д\с № 21 «Радуга»»; «ПОЛОЖЕНИЕ регламентирующее создание условий по обеспечению безопасности обучающихся во время пребывания в МБДОУ д\с № 21 «Радуга»».

**Решение педагогического совета.**

1. Утвердить кандидатуры председателя и секретаря педсовета.

2. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала детей дошкольного возраста, уделять достаточное внимание индивидуальной работе с детьми.

3. Организовывать мероприятия для родителей по вовлечению в работу повышения качества освоения программного материала детей.

4. Утвердить положения «ПОЛОЖЕНИЕ о профилактике и запрещении курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ в МБДОУ д\с № 21 «Радуга»»; «ПОЛОЖЕНИЕ о пропаганде и обучении навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда обучающихся в МБДОУ д\с № 21 «Радуга»»; «ПОЛОЖЕНИЕ о создании условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников в МБДОУ д\с № 21 «Радуга»»; «ПОЛОЖЕНИЕ о расследовании несчастных случаев с воспитанниками в МБДОУ д\с № 21 «Радуга»»; «ПОЛОЖЕНИЕ регламентирующее создание условий по обеспечению безопасности обучающихся во время пребывания в МБДОУ д\с № 21 «Радуга»».