«Утверждаю»

Зав. МБДОУ детский сад №21 «Радуга»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Недодаева И.А.

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**

**педагога-психолога**

**Молчановой Галины Анатольевны**

**МБДОУ детского сада № 21 «Радуга»**

**за 2017 – 2018 учебный год.**

**Цель и задачи деятельности педагога-психолога.**

В 2017-2018 учебном году **целью** моей работы являлось создание благоприятных психолого-педагогических условий для успешного индивидуального развития ребенка в процессе освоения образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО и сохранения и укрепления психологического здоровья детей.

**Задачи:**

- содействие, формированию личности ребенка, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого и создание оптимальных условий для развития личности дошкольников в детском саду.

- определение причин нарушения личностного и познавательного развития ребенка;

- преодоление нарушений в развитии ребенка;

- создание психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

- повышение уровня психологической культуры всех участников воспитательно-образовательного процесса МБДОУ.

В состав детского сада входит 1 разновозрастная группа.

В течение учебного года педагогом-психологом выполнялись следующие виды работ, в соответствии с годовым планом работ: диагностическая, консультативная, коррекционно-развивающая, профилактическая и просветительская.

**Диагностическая работа.**

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

* Диагностика уровня адаптации у вновь прибывших детей.
* Диагностика познавательных процессов детей.
* Диагностика интеллекта с помощью методики «Нарисуй человека» (Ф. Гудинаф – Д. Харрис);
* Диагностика памяти с помощью методики «10 слов» (А. Р. Лурия).

В группе была проведена диагностическая работа с выпускниками (8 человек) :

* Комплексная диагностика познавательной сферы (Горбунова Е. А.);
* Диагностика уровня готовности к школьному обучению (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго);
* Диагностика мотивационной готовности к школьному обучению (М. Р. Гинзбург).

Так же была проведена работа с родителями выпускников:

* Тест «Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу»;
* Анкета «Готовы ли к школе родители» (Е.С. Ковалева, Е.И. Синицына).

С педагогами была так же проведена диагностическая работа:

* По изучению социально-психологического климата в коллективе (О. С. Михалюк, А. Ю. Шалыто);
* Оценка психологической атмосферы в коллективе (А. Ф. Фидпер).

В группе на протяжении всего года проводилось наблюдение.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять степень развития, различные проблемы и нарушения, имеющиеся у детей. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

**Коррекционно-развивающая работа:**

За прошедший период проводилась групповая и индивидуальная развивающая работа с воспитанниками МБДОУ, направленная на развитие необходимых качеств для более успешной адаптации, самоутверждения и самореализации, преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах, работа со страхами и внутренними переживаниями у детей. Коррекционно-развивающая работа по преодолению страхов и внутренних переживаний велась преимущественно в индивидуальном режиме.

Работа по коррекционно-развивающему направлению ведется по материалам:

* Программа  психологического развития детей дошкольного возраста «Цветик-семицветик» (для детей с 3 до 6 лет).
* Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6 -7 лет «Цветик-семицветик» Приключения будущих первоклассников.

Проведенную групповую и индивидуальную развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

**Просветительская работа** за указанный период проводилась не в полной мере. Регулярно обновлялась информация в уголке психолога, а так же были розданы информационные листы в группе (советы психолога родителям).

В дальнейшем, необходимо больше времени уделять на просветительскую деятельность для качественной и успешной работы и своевременной наглядной помощи, как для родителей, так и для сотрудников ДОУ.

**Психологическое консультирование.**За прошедший период были проведены консультаций, как для родителей, так и для сотрудников ДОУ.

В связи с тем, что основной контингент – это родители детей дошкольного возраста и педагоги МБДОУ, большинство запросов были связаны с вопросами адаптации к условиям детского сада, детско-родительских отношений, коммуникации со сверстниками и развития психологии ребенка, а так же уточнения результатов диагностики.

Таким образом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа позволила решить многие задачи консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано либо с недостаточной мотивированностью, заинтересованностью родителей на дальнейшую работу, либо с недостаточно грамотно проведенной консультативной работой, во время которой не удалось донести до родителей важность дальнейшей работы.

В связи с этим в дальнейшем необходимо уделять больше внимания мотивированию родителей и педагогов за обращениями к психологу.

**Методическая работа.**

Результатами методической работы за истекший период стали:

* Подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;
* Составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
* Создание базы диагностических методик;
* Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для воспитателей, педагогов и родителей;
* Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей;
* Оформление документации педагога-психолога
* Присутствие на открытых занятиях педагогов МБДОУ.

Таким образом, методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса, как детей, так и воспитателей. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ работы с одаренными детьми. А так же уделять особое внимание самообразованию.